教育评估量表

第一部分

儿童姓名：

儿童性别： 男 女

儿童年龄：

儿童障碍类型：

现就读于： 普通学校 （ ） 特殊学校 （ ）其它（ ）

特长（比如，机械记忆、音乐、绘画、数学计算等表现极佳）：

（ ）

家长对周末班的需求（希望提高孩子哪方面的能力等）：

（ ）

一、 感知觉领域

1. 育评估量表
2. 对以下某方面的感觉过度敏感（特别喜欢或厌恶）： 【多选题】

（1） 视觉：视觉范围内的人、静止物体、快速移动物体、各种光

（2） 听觉：大声音、耳语声、高频音、低频音、嘈杂环境的声音

（3） 触压觉：被触摸、拥抱、刷牙、洗脸、洗澡、拿东西、身上戴东西、某种纹理、受挤压等

（4） 嗅觉：香水味、恶臭味等

（5） 味觉（含异食癖）：蔬菜、肥肉、泥土、纸等

（6）其它（请详细说明）

（7）无

2、 结合题1的选项，请详细描述孩子过度敏感时的具体表现：

（1）特别喜欢什么，以及具体表现（如果没有，可不填）：

（2）特别厌恶什么，以及具体表现（如果没有，可不填）

3、前庭觉和本体觉： 能 基本能 不能

（1）前庭觉 能单腿站立15秒 （ ）（ ） （ ）

（2）本体觉

能控制好自己的身体与他人或物体间的距离 （ ）（ ） （ ）

能进行各种自主运动，不容易出现重心不稳 （ ）（ ） （ ）

或跌倒现象

二、运动领域 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

1、基本动作（姿势、上下肢、平衡、协调）

坐站走跳蹲跑等 基础动作（ ） （ ） （ ） （ ）

拍球 （ ） （ ） （ ） （ ）

抛接球 （ ） （ ） （ ） （ ）

1. 精细动作（手部的操控、灵活性、手眼协调）

手指拿取较小的物品 （ ） （ ） （ ） （ ）

用小夹子夹取物品 （ ） （ ） （ ） （ ）

系蝴蝶结或鞋带 （ ） （ ） （ ） （ ）

使用橡皮泥进行简单立 （ ） （ ） （ ） （ ）

体图 形制作（搓揉捏按）

使用剪刀 （ ） （ ） （ ） （ ）

串珠子 （ ） （ ） （ ） （ ）

1. 情绪管理领域
2. 情绪识别与理解
3. 能识别并命名他人的基本情绪 【多选题】

快乐（ ）

生气（ ）

悲伤（ ）

害怕 （ ）

惊讶 （ ）

厌恶（ ）

焦虑（ ）

害羞（ ）

自豪（ ）

均无（）

（2）能根据表情，说明脸部特征 快乐【多选题】

生气（ ）

悲伤（ ）

害怕 （ ）

惊讶 （ ）

厌恶（ ）

焦虑（ ）

害羞（ ）

自豪（ ）

均无（）

（3）能根据情境，识别自身情绪状态及变化： 【多选题】

生气（ ）

悲伤（ ）

害怕 （ ）

惊讶 （ ）

厌恶（ ）

焦虑（ ）

害羞（ ）

自豪（ ）

均无（）

（4）能根据情境，识别他人情绪状态及变化： 【多选题】

生气（ ）

悲伤（ ）

害怕 （ ）

惊讶 （ ）

厌恶（ ）

焦虑（ ）

害羞（ ）

自豪（ ）

均无（）

（5）理解他人出现某种情绪的原因： 【多选题】

生气（ ）

悲伤（ ）

害怕 （ ）

惊讶 （ ）

厌恶（ ）

焦虑（ ）

害羞（ ）

自豪（ ）

均无（）

2、情绪表达与回应 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

情绪稳定，几乎不会有无端地 情绪波动（ ）（ ）（ ）（ ）

在伤心、生气、焦虑时，向他 人寻求安慰 （ ）（ ）（ ）（ ）

适当回应他人表示否定或危险 的情绪，比（ ）（ ）（ ）（ ）

如别人摇头表示自 己不能乱动那件物品，

孩子能 立即收手不去碰 （ ）（ ）（ ）（ ）

3、情绪调控能力 能 基本能 不能

当孩子出现负面情绪时，在他人的安慰后能平静下来 （ ）（ ）（ ）

能意识到自己的过激情绪，知道怎样自我调 （ ）（ ）（ ）

节，能够控制好情绪

能接受并恰当应对挫折 （ ）（ ）（ ）

受到打扰时能保持稳定情绪 （ ）（ ）（ ）

四、常规执行领域

1. 生活自理

（处理食材、穿衣、卫生） 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

适当合理地处理食物、饮料 的包装和果皮 （ ）（ ）（ ）（ ）

（撕包装袋、 拧瓶盖、倒饮料、剥果皮 等）

削瓜果皮（苹果、桃子、丝 瓜、土豆等） 切菜 （ ）（ ）（ ）（ ）

穿脱衣裤（前后、里外） （ ）（ ）（ ）（ ）

穿脱鞋袜（左右）（ ）（ ）（ ）（ ）

洗手（用洗手液或肥皂）（ ）（ ）（ ）（ ）

擦桌子（ ）（ ）（ ）（ ）

洗抹布 （ ）（ ）（ ）（ ）

洗餐具（杯子、碗筷等）（ ）（ ）（ ）（ ）

垃圾分类 （ ）（ ）（ ）（ ）

表达如厕意愿（ ）（ ）（ ）（ ）

合适的如厕行为（区分男女 厕所、脱裤子、穿裤子、擦 屁股、冲厕所、洗手） （ ）（ ）（ ）（ ）

1. 健康安全

（处理安全隐患或危险的能力）能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

辨识常见危险物品（刀具、 火、电线等）（ ）（ ）（ ）（ ）

辨识常见危险动作和事件 （如，湿手（ ）（ ）（ ）（ ）

碰插座、闯红 灯、上下楼梯推挤等）

能主动规避危险（行动 的车辆、火、烧开的水等） （ ）（ ）（ ）（ ）

保护自己的隐私部位（不在公共场所裸露、触摸，）（ ）（ ）（ ）（ ） 面临危险情况，向身边的人 或打电话给家人， （ ）（ ）（ ）（ ）

警察寻求帮助 （ ）（ ）（ ）（ ）

表达身体不适，配合就医 （ ）（ ）（ ）（ ）

1. 学习常规

离校时收拾书包 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成 收拾自己的学习用品和生活用品（下课 （ ）（ ）（ ）（ ）

后整理书本等， 上课前准备物品，午餐前整 理饭盒等）

理解和使用班级日程表 （ ）（ ）（ ）（ ）

独立完成教师安排给个人、 符合其能力范围的学习任务（ ）（ ）（ ）（ ）

能理解集体活动的规则，可以等待、轮流、合作（ ）（ ）（ ）（ ）

五、兴趣与行为领域

1. 兴趣 无 少量 大量

痴迷于重复性地做一种活动 （ ）（ ）（ ）

（如，一遍一遍地搭出同一形状的积木）

喜欢单独活动，对周围的事物或人不感兴趣（ ）（ ）（ ）

1. 不适宜行为 无 少量 大量

重复性的机械动作（比如，敲打某物、摇晃身体等）（ ）（ ）（ ）

自伤行为（比如，打自己、咬自己等） （ ）（ ）（ ）

持续或反复的哭喊，对他人的劝慰无动于衷 （ ）（ ）（ ）

反复提问 （ ）（ ）（ ）

自言自语或发出某种声音（如，bi……） （ ）（ ）（ ）

攻击性行为（拍打他人、朝他人吐口水、咬伤他人等） （ ）（ ）（ ）

故意毁坏物品（扔东西、砸东西等） （ ）（ ）（ ）

在教学活动中回避性地跑开 （ ）（ ）（ ）

过度保护自己的玩具或物品 （ ）（ ）（ ）

注意力不集中，有多动行为 （ ）（ ）（ ）

不适当的青春期自慰行为 （ ）（ ）（ ）

洁癖 （ ）（ ）（ ）

其它 （ ）（ ）（ ）

补充：如有其它不适宜行为，请补充在下方（请尽量详细描述）

1. 主动的行为 能 基本能 不能

理解社会性赞美，并因此受到激励 （ ）（ ）（ ）

遇到困难时，能控制调节自己的情绪、行为，继续努力 （ ）（ ）（ ）

1. 变通灵活性 能 基本能 不能

能接受环境中物品摆放位置的改变（ ）（ ）（ ）

不过度依赖某些物品，接受这些物品离开自己（ ）（ ）（ ）

能根据需要调整惯例（调整课程顺序、时间等） （ ）（ ）（ ）

能够停止当前活动，接受老师的安排转换到下一活动（ ）（ ）（ ）

当被拒绝时，可以接受和理解，不会发脾气 （ ）（ ）（ ）

六、社会交往领域

1. 共同注意 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

有需求时，能通过语言、手势等形式表达 （ ）（ ）（ ）（ ）

1. 交往礼仪 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

想要别人的食物或物品时，（ ） （ ） （ ） （ ）

礼貌询问，而不是直接拿

1. 交往互动 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

愿意与他人分享自己喜欢的 物品或食物 （ ） （ ） （ ） （ ）

应答老师或同学关于自己的 提问 （ ） （ ） （ ） （ ）

1. 游戏参与 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

玩简单的轮流性游戏 （ ） （ ） （ ） （ ）

玩简单的集体性游戏（123 木头人等） （ ） （ ） （ ） （ ）

把某物品想象成另一个替代 性物品 （ ） （ ） （ ） （ ）

（比如，把纸片想象 成雪花）

能扮演常见角色、生物或物品， （ ） （ ） （ ） （ ）

并以肢体动作展现其特 征（比如。做出开车动作扮 演司机）

能玩主题性、有境节的角色 扮演游戏（ ） （ ） （ ） （ ）

能玩简单的桌面游戏（棋牌 等） （ ） （ ） （ ） （ ）

能独立玩游戏，不打扰其他人 （ ） （ ） （ ） （ ）

玩游戏时能安静等待 （ ） （ ） （ ） （ ）

七、言语沟通领域

1、听从指令 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

（听从老师的简单指令 （ ） （ ） （ ） （ ）

（比 如，何同学请安静、过来 等）

（在集体活动中，听从指令 （比如，起立等）（ ） （ ） （ ） （ ）

理解回应 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

对自己名字有正确回应 （ ） （ ） （ ） （ ）

1. 口语表达

用简单语句描述事件（时 间、（ ） （ ） （ ） （ ）

地点、人物、事件，包 括过去

现在、将要发生的 事情）

1. 语音语调

根据情境，调整音量大小 （ ） （ ） （ ） （ ）

声音清晰，没有怪音和噪音 （ ） （ ） （ ） （ ）

八、认知与学业领域 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

1、概念形成（数前概念、分类、配对、常识、数学、汉字）

根据实物来辨别相关概念 （多与少、大与小、高与矮 等）（）（ ）（ ）（ ）

识别钟表（看时间） 分类（外形、属性、功能 等）（ ）（ ）（ ）（ ）

配对（外形、属性、功能 等） （ ）（ ）（ ）（ ）

认识常见食物（蔬菜、水 果、主食等） （ ）（ ）（ ）（ ）

认识常见调料（盐、糖、 醋、油等） （ ）（ ）（ ）（ ）

认识常见交通工具 （ ）（ ）（ ）（ ）

认识常见职业 （ ）（ ）（ ）（ ）

认读100以内的数字 （ ）（ ）（ ）（ ）

认读小学范围内的汉字 书写小学范围内汉字 （ ）（ ）（ ）（ ）

逻辑思维（数学、语文） 能独立完成 少量辅助下完成 大量辅助下完成 无法完成

完成100以内的加减法 （ ）（ ）（ ）（ ）

完成100以内的乘除法 （ ）（ ）（ ）（ ）

识别人民币（纸币和硬币）（ ）（ ）（ ）（ ）

点数人民币（一共有多少 钱，拿出多少钱）（ ）（ ）（ ）（ ）

根据商品价格付款和找零（ ）（ ）（ ）（ ）

识别常用的长度单位（米、 厘米、千米，包括换算）（ ）（ ）（ ）（ ）

识别常用的质量单位（千 克、克、斤、两，包括换 算）

识读3—5个词的指示句 （如，穿5颗红色的珠 子），并能按照指示句完成 任务（正确地穿好5颗红色 的珠子） （ ）（ ）（ ）（ ）

按照次序排列日常生活程序 （如，刷牙的步骤等）（ ）（ ）（ ）（ ）

能用“首先、然后”等连词描 述有先后顺序的故事（ ）（ ）（ ）（ ）