

徐州市职业教育曹元娟计算机工作室建设方案

为进一步加强教师队伍建设，逐步健全名师发展平台和培养机制，充分发挥名师的示范、引领和辐射作用，全面提升教师整体素养，促进学校持续健康发展，拟组建计算机项目工作室。

一、指导思想

以江苏省“名师工作室”实施方案和管理办法为指导，以理论学习、教学研讨、课堂观摩、专家引领为主要的研修形式，通过成员自主研习和集中研修，切实提高工作室成员的个人修养和专业素质，努力培养成员逐步成为江苏省中等职业学校计算机专业教学领域有一定知名度和影响力的名师，并努力建设高素质、高技能的名师工作室团队，加快我校计算机应用专业的发展。

二、建设目标

1. 具有较高的个人师德修养，能够积极投身中职计算机应用专业教育教学科研工作，在徐州市中职计算机应用专业教学领域有较好的口碑。
2. 具有扎实的专业知识，掌握先进的教育教学理念，形成具有个人特色的课堂教学风格，逐步提升个人的专业素养。
3. 主持的课题能够顺利结题并获得好评；每年至少有 1 篇论文在省级以上发表；在省、市技能大赛、信息化大赛中能够再上一层楼。计算机专业对口单招考试中本科上线率有所突破。

三、工作室人员基本介绍

类型	姓名	性别	年龄	学历/学位	所学专业	教师系列职称	非教师系列专业技术职称名称及等级	职业资格证书和执业资格证书名称及等级	教龄	企业经历或工作年限	授课主要课程
领衔人	曹元娟	女	45	本科	计算机科学与技术	高级讲师		计算机网络管理员 技师	22	2	网页制作、图像处理、计算机组装与维修
专任教师	陈振江	男	46	本科	电子商务	高级讲师		营销师	22	2	网页制作
专任教师	李林宣	女	33	研究生/硕士	电子信息工程	助理讲师		维修电工技师	10	1	计算机基础、平面设计
专任教师	周敏	女	38	研究生(在读)	计算机科学与技术	讲师		多媒体作品制作员 技师	15	1	计算机基础
专任教师	王新	男	31	研究生(在读)	化学工艺	讲师		二级分析工 技师	8	1	计算机组装维修、计算机原理
专任教师	王凯丰	女	39	本科	计算机科学与技术	讲师		计算机多媒体师 技师	16	1	计算机基础、计算机网页设计
专任教师	谭玮力	男	35	本科	计算机科学与技术	讲师	神州数码工程师	计算机多媒体师 技师	11	2	动画设计、C 语言程序设计
专任教师	张婷	女	30	本科	艺术设计	助理讲师		平面设计师三级	8	1	图像处理、动画设计
专任教师	李丽	女	34	本科	计算机科学与技术	讲师		计算机网络管理员 技师	8	1	图像处理、网页设计
外聘教师	苗壮	男	28	本科	信息管理与信息系统			计算机网络管理员 技师	4	6	图像处理 电子商务基础
外聘教师	肖猛	男	48	本科	计算机科学与技术		工程师	计算机维修调试 高级技师	10	20	网络综合布线实训
外聘教师	牛庆军	男	45	本科	计算机科学与技术		工程师	计算机网络管理员 高级技师	8	20	平面高级设计

四、工作任务

1. 制定个人发展规划。工作室成员根据个人的实际情况，科学地制定出本人的三年发展规划，明确今后自己专业发展的目标和步骤。

2. 打造专题网站。通过网络传播和在线互动，有效地使工作室成为动态的工作站，成果辐射源和资源的生成站。

3. 加强教育教学交流。定期集中开展教学实践研讨活动，就各自对当前计算机专业教学中的热点、难点问题进行课例研讨、评课沙龙等活动，形成一些解决问题的策略和方法。

4. 自主教学实践。组织开展工作室成员研讨课、交流课等活动，每位工作室成员每学期至少要有 1 节县级以上公开课或观摩课。

5. 发挥团队智慧。研发对口单招计算机专业技能训练教材，及计算机常见故障与维护技巧的校本教材，对我校计算机应用专业的教学具有指导性意义。

6. 开展课题研究。工作室成员可以围绕主持人的课题，承担一个子课题研究，也可以在主持人的指导下自主立项课题进行研究，确保每年有一篇质量较高的研究论文在省级以上的刊物发表。

7. 外出观摩学习。有计划地安排工作室成员外出培训、观摩、考察学习，聘请知名教育专家学者担任工作室导师，进行指导。

五、预期效果

争取近三年时间里，工作室成员要达到以下的预期成果：

1、带好团队发展。通过培养计划的实施，有效促进培养对象的专业成长，力求在一个工作周期内使工作室成员在师德规范上出样板，课堂教学上出精品，课题研究上出成果，实现骨干教师和工作室成员的专业成长和专业化发展，争取培养三名工作室成员获县级以上学科带头人，青年名师等称号

2、建好交流平台。及时传递工作室成员之间学习成果，交流“工作室”

研究成果，重视教育教学资源建设工作，建立起工作室教育教学资源库，供大家交流与讨论，建立名教师网站或专业网页，使其成为名师工作室的一个动态工作站，以互动的方式面向广大教师和学生。

3、抓好课题研究，至少参与申报一个省或市课题，研究在实践中总结教育教学经验，追寻新课程实施和教学改革前沿，探寻教研教改的新思路、新方法，以此为研究方向，在实践探索中破解学科教学难题，带领本工作室教师开展有效的教学科研活动。

4、做好带头示范。引领学科建设，以同课异构、研讨会、报告会、名师论坛、公开教学、成员共研、现场指导等形式，有目的、有计划、有步骤地开展教学研究与展示活动，传播先进的教育理念和教学方法，帮助学科教师解决教与学过程中遇到的问题，充分发挥名师的带头、示范、辐射作用，从而形成名优群体效应，实现优质教育资源的共享。

5、出好研究成果。工作室教育教学、教科研、管理等成果以精品课堂教学实录、个案集（含教学设计、课件、教学评析）、论文、课题报告、专著等形式向外输出。

6、工作室开展改革教学模式，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制。

7、利用专业资源，为地方产业培养培训技术工人，争取三年内承担计算机操作员、信息管理员、打字员等社会培训总人数占在籍学生数量要达到90%。

六、保障机制

1. 组织保障。学校积极支持本工作室成员参与工作室组织的每一次活动，并优先提供外出学习的机会；强化工作室成员管理与考核，对一学年各项考核目标不能达标的成员引入退出机制，并择优吸收新成员；每年度开展优秀工作室成员评选并给予奖励。

2. 条件保障。能提供工作室成员外出考察、观摩学习和教学交流的机会，推进工作室成员考核优先制度。

3. 经费保障。合理使用安排工作室经费，同时积极争取学校为工作室组织的研究、培训工作提供时间、设备、物质、场所、经费等方面的支持，创造条件帮助工作室推广和辐射研究成果。