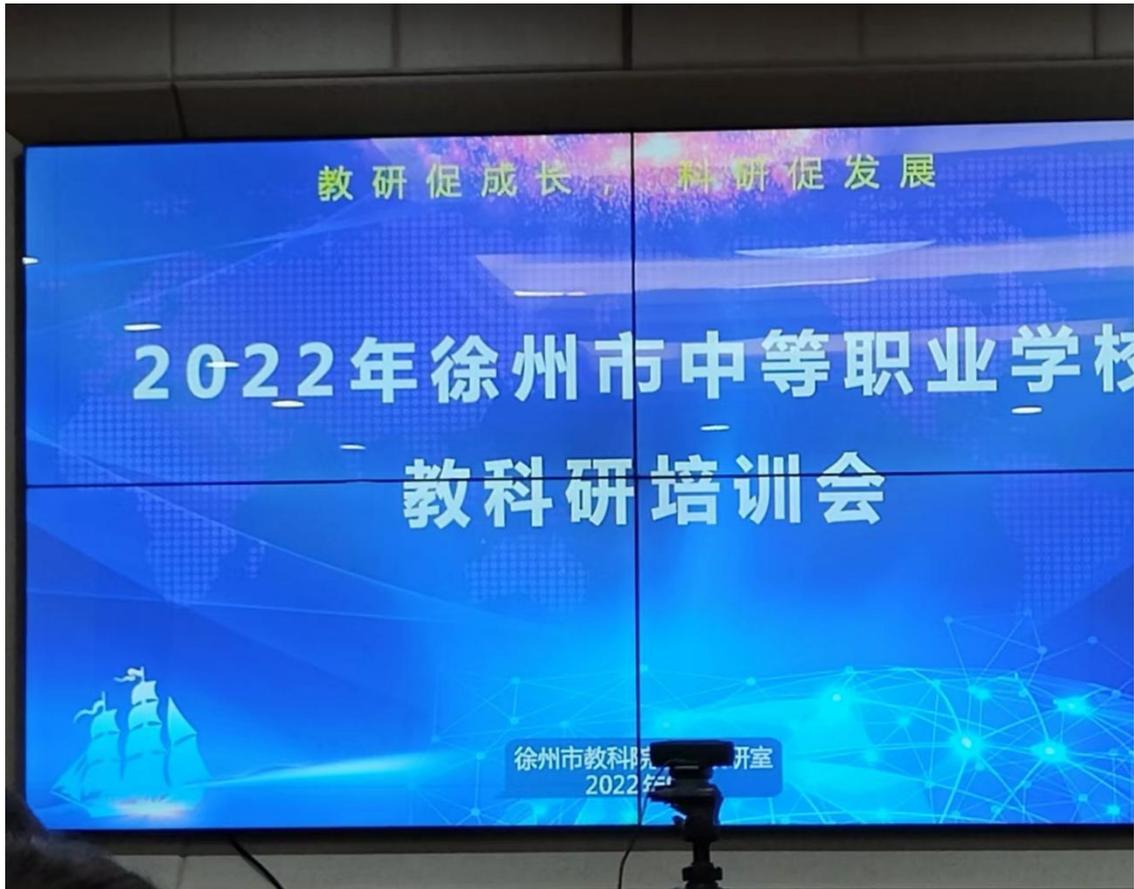


通过实施“三教”改革，加大教师培训，提升教师专业能力、实践教学能力、信息化能力、教学研究能力，力争打造我校一支技德技精湛的教师队伍。加强与行业企业共同开发紧密结合生产实际的教材，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。教法力求突出学生中心，针对不同学生的特点，采用灵活的教学组织形式，力求做到“混合理实”，要“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。



工作室领衔人曹元娟，核心成员陈振江、李丽、张婷、何莉参加 2022 年徐州市中等职业学校教科研专题培训，培训专家老师对课题各项流程具体细节剖析、课题的背景、课题目标、课题内容、文献综述等方面深度解读，这四位老师收获颇丰,并在计算机应用专业教研组中进行交流，争取省市级课题能顺利开题与结题。



序号	姓名	论文题目	发表期刊	发表时间
1	何莉	输配电及其电工自化运行研究	湖北农机化	2020年2月
2	何莉	基于单片机技术的火灾自动报警器设计研究	中国教工	2022年8月
3	张婷	任务型教学在中职艺术设计教学中的应用	艺术家	2022年5月
4	王凯丰	基于生命成长的班级劳动教育实践	中国教师	2021年6月
5	陈振江	浅析中职电子商务专业产教融合中存在问题及对策	科学与生活	2022年5月

关于职业教育改革创新课题立项的通知

日期: 2021-07-16 字体显示: 大 中 小 阅读: 15142 次

各有关单位、课题负责人:

根据《关于组织做好职业教育改革创新课题申报工作的通知》(教行指委办函[2020]13号)相关工作要求,经自主申报、形式审查、专家评审、综合评议等程序,决定2021年度立项研究课题517项(其中专项课题193项见附件2)。现将立项课题名单予以公布,并就有关事项通知如下:

一、工作安排

(一) 课题研究培训

为保证课题研究质量,课题组成员需参加我办组织的课题研究培训。培训形式、内容及时间、地点另行通知。

(二) 组织开题论证会

各立项课题自行组织开题论证会,对课题研究方案进行论证,进一步完善课题研究方案。

(三) 研究周期与中期检查

课题研究周期为自本通知发布之日起1年,需要延长研究周期的课题,课题负责人须向我办提出书面申请备案。我办将在研究周期内组织课题研究中期检查,了解课题研究进展情况,研究处理课题研究遇到的问题,督促课题研究工作顺利开展。

(四) 课题验收

课题研究工作完成后,课题负责人提出验收申请,提交结题报告和相关成果材料,由我办集中组织课题评审验收。通过验收的课题,颁发结题证书,未通过验收的课题,根据验收评审意见,限期补充完善后再审,再审通过后颁发结题证书。经再审验收仍未通过的课题,将追回课题资助经费和软硬件设备,并向课题负责人所在单位和相关部门通报。

二、课题资助

课题立项后,由北京创新研究所组织课题负责人所在单位、课题资助单位签订《课题资助计划书》,经费、软硬件设备资助方式、时间等按《课题资助计划书》落实。

三、其他

(一) 课题负责人,要合理安排课题组成员分工,加强课题研究过程管理,把握研究进度,及时协调课题研究过程中出现的问题,按时申请课题验收,如期完成课题研究任务。

(二) 课题负责人所在单位,要对课题研究工作给以指导和支持,提供必要的研究工作保障。资助课题研究的经费、软硬件设备,须根据相关制度纳入本单位统一管理。

四、联系方式

北京创新研究所

联系人: 刘淼淼 鄢婧

电话: 010-65181168 18810120508 15011341528

行指委工作办公室

联系人: 王奕凯 苗林波

电话: 010-57510520 010-57510521

附件2:

职业教育改革创新专项课题立项名单

立项编号	课题名称	负责人	所在单位
HBKC217001	基于MR（混合现实）技术的灯具产品设计与应用	贺晓阳	大连工业大学
HBKC217002	基于MR（混合现实）技术的模具拆装虚拟仿真系统研发	梁丰	河源职业技术学院
HBKC217003	基于MR（混合现实）技术的风力发电机组独立变桨距系统全息化教学	龚赤兵	广东水利电力职业技术学院
HBKC217004	MR（混合现实）技术在教育教学中的应用——药品生产虚拟工厂开发	戴晓快	山东药品食品职业学院
HBKC217005	MR（混合现实）技术在教育教学中的应用研究	李林	广东轻工职业技术学院
HBKC217006	3D建模可视化技术在高职教育教学中的应用研究	李雪梅	白城师范学院
HBKC217007	MR（混合现实）技术在矿山电工课程教学中的应用——以矿用隔爆型真空馈电开关为例	卢卫永	吕梁学院
HBKC217008	MR（混合现实）技术在铁路信号基础设备维护中的全息教学应用	于勇	新疆铁道职业技术学院
HBKC217009	基于MR（混合现实）技术的士官生定向培养研究	柳俊	武汉船舶职业技术学院
HBKC217010	MR（混合现实）技术在医学专业教学中的应用与探索	姜岩	中国医科大学
HBKC217011	BIM-MR技术在装配式建筑教学中的应用	黄玉庄	漳州职业技术学院
HBKC217012	文物保护与修复虚实结合实践教学研究	周华	北京联合大学
HBKC217013	MR（混合现实）技术在能源动力类专业群教学中的应用研究	俞玲	武汉电力职业技术学院
HBKC217014	MR（混合现实）技术在职业教育教学中的应用研究——以数控综合实训为例	李爱红	常州纺织服装职业技术学院
HBKC217015	MR（混合现实）技术在汽车发动机维修教育教学中的应用研究	曹元娟	江苏省新沂中等专业学校
HBKC217016	MR（混合现实）技术在司法院校教学中的应用研究	王浩	河北司法警官职业学院



工作室核心成员曹元娟、李丽主持江苏省职教教改课题，陈振江

主持徐州市规划课题，何莉参与的江苏省职教教改课题，王凯丰主持的徐州市个人课题，曹元娟与李丽老师课题已经开题，陈振江徐州市规划课题已结题，王凯丰个人课题已经结题。

课题名称	级别	主持人	开题与结题情况
基于教学能力大赛三教改革实践研究——以江苏省新沂中等专业学校为例	江苏省第五期教改课题	曹元娟 李丽	开题
中职电子商务专业产教融合育人模式研究	徐州市规划课题	陈振江	结题
探究中职计算机专业课有效教学研究	徐州市个人课题	王凯丰	结题
非遗文化融入区域中职校学生社团建设路径研究	江苏省第五期教改课题	何莉（核心成员）	开题

徐州市教育科学规划办公室

徐教科规〔2021〕3号

徐州市 2021 年度教师个人课题立项通知书

王凯丰老师：

您申请的个人课题探究中职计算机专业课有效教学的研究——以《计算机组装与维修》课程为例，经徐州市教育科学规划领导小组办公室组织专家评审，被批准立项。立项编号为：G211559。此立项通知书必须与结题证书合并使用，凡未结题的课题不得凭此通知书参与各类评比。

请主持人接到课题立项通知后按计划进行研究，并根据附件中《徐州市教师个人课题管理办法》相关要求发布课题研究资料。有关结题要求将在结题期内通过用户后台管理中心发布，请随时关注。

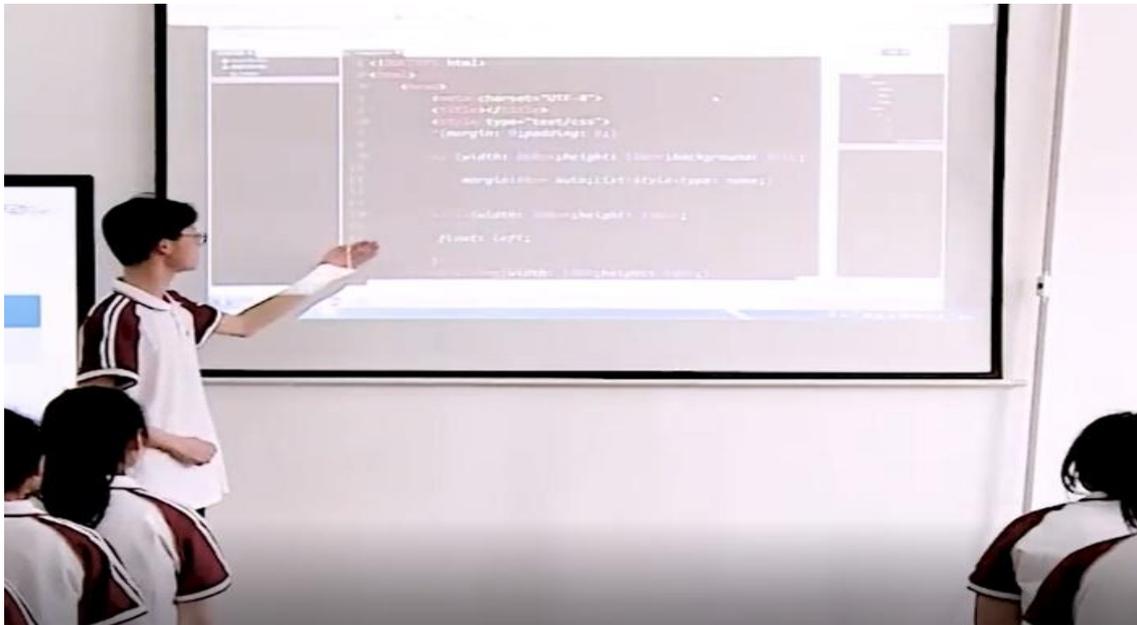
市规划办课题管理中心登陆网址 <http://ghb.xzedu.net.cn>
用户名：21王凯丰 初始密码：GR1559 登陆后请立即到“管理中心”自行修改密码和个人信息。如撰写博客出现问题可电话咨询：85693041。

2021年9月10日

附件：徐州市教师个人课题管理办法

337	ZYB337	职业院校学生常见心理危机与干预策略研究
338	ZYB338	工作本位学习在电子技能实训课堂教学设计中的实践研究
339	ZYB339	“思政督导制”下课程思政教学实施途径研究——以中职英语课程为例
340	ZYB340	立德树人视域下农村中职开展劳动教育的实践研究
341	ZYB341	“双元三共多主体”现代学徒制实施路径的实践研究——以中职机械加工技术专业为例
342	ZYB342	中职学校“活力高效”课堂评价标准的研究
343	ZYB343	基于语文核心素养的微写作提升五年制高职作文教学有效性的实践研究
344	ZYB344	地域特色文化在中职艺术教育中的传承、保护与创新——以洪泽湖渔鼓为例
345	ZYB345	中职《建筑制图与识图》课程思政教育教学研究
346	ZYB346	产教融合视角下职业院校旅商类产业学院建设的实践路径研究
347	ZYB347	“岗课赛证”融通的数控车铣加工实训教学改革与实践
348	ZYB348	基于“岗课赛证”融通的中职高星级饭店运营与管理专业新型活页式教材开发研究
349	ZYB349	积极心理学视角下中职生过度使用电子产品的预防与干预——以S市某中职学校为例
350	ZYB350	“三教”改革视阈下苏北中职校思政课程有效教学的实践研究
351	ZYB351	基于现代职教体系的学生核心素养贯通教育研究
352	ZYB352	体教融合背景下中职校园足球特色学校发展路径研究——以江苏省淮阴中等专业学校为例
353	ZYB353	农业职业院校第二课堂对学生能力、素养提升的有效度研究
354	ZYB354	职业技能提高与职业精神融合培养的策略研究——以学校建筑工程技术专业为例
355	ZYB355	农村中职校旅游大类教师信息化能力提升研究——以泗洪中专为例
356	ZYB356	“三教”改革视域下校企“双元”开发新型活页式教材的实践研究——以中职《计算机维护》为例
357	ZYB357	基于项目化实践的艺术职业院校思政教育创新路径研究——以扬州文化艺术学校为例
358	ZYB358	基于工作情境的中职汽修专业实训教学模式创新研究
359	ZYB359	基于学科核心素养的中职语文阅读教学策略实践研究
360	ZYB360	基于教师教学能力大赛的“三教”改革实践研究——以江苏省新沂中等专业学校为例
361	ZYB361	职业技能与职业精神融合培养的实践研究——以五年制高职艺术设计类专业为例
362	ZYB362	立德树人视域下五年制高职学生手机成瘾综合干预实践研究
363	ZYB363	现代学徒制下“一核三融五建”课程思政育人体系的构建与实践——以五年制高职应用专业为例
364	ZYB364	中小学职业体验中心促进普职融通的实践研究

工作室领衔人曹元娟在全校开设一节《浮动布局》示范课，核心成员李丽开设了《爱心助农网页设计与制作》示范课，这两节课整合了微课、视频、游戏、思维导图、平台投票、擂台赛、抢答、学生上台展示讲解等多种教学手段，采用情境教学、任务驱动、合作探究等多种教学方法，在整个教学过程中，采用自评、互评、小组评价、企业导师等多种评价方式形成项目过程性评价、优秀小组与个人可以获得企业实习的机会，参与到为乡镇企业解决农产品销路中去，真正实现了校企融合、校地合作乡村振兴模式。







关于开展校级优质课评选活动的相关通知

各位教师：

为深化课堂教学变革，积极探索课堂教学新范式，提高课堂教学质量，经研究，拟组织开展2022年校级优质课评选活动。现将有关事项通知如下：

一、评选时间

10月31号,11月1号两天。

二、评选顺序

抽签决定上课顺序。

三、其它

1. 联系人：杨老师（13705225761） |

教学科研处

2022年10月27日



