**江苏线上教学指南12条**

江苏教育发布 2020-03-02 15:51

为彰显线上教学育人价值，规范线上教学管理，并对教师在线上教学的方式方法、基本流程等方面进行概要指导，做好疫情防控期间中小学线上教育教学工作，我省组织专家研制了江苏省中小学抗疫期间线上教学指南。

该指南适用于全省义务教育和普通高中的线上教学，供广大中小学校和教师开展线上教学时参照使用。一起来看看吧——

**1.落实“五育并举”总要求**

线上教学同样应体现教学的教育性，全员全程全方位落实“立德树人”根本任务。中小学校在开展线上教学时，要针对学生居家线上学习的特点，通过课程教学内容的均衡安排，突出德智体美劳全面教育，促进学生健康成长。

**2.突出德育和心理健康教育**

精心安排好线上班会课和团队活动、线上德育主题活动和心理健康咨询辅导等，让学生全面了解党中央在疫情防控方面的决策部署，学习广大医务人员和抗疫志愿者们的先进事迹，科学指导学生量力而行参加疫情防控行动。

抓住抗疫防疫特定时机，融入抗疫期间鲜活的育人素材，采用“微班会”“微论坛”“微调研”“心理咨询热线”等形式，切实加强主流价值观教育和心理健康教育，引导学生崇尚科学理性、坚定理想信念、厚植家国情怀、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

**3.加强体育锻炼与艺术教育**

线上教学要高度重视体育健康和艺术的课时安排，开展多种形式的居家体育锻炼，**确保中小学生每天体育活动时间在1小时以上。**

通过“艺术欣赏大讲堂”、“线上一起练”等形式，促进学生艺术和运动素养的发展。鼓励并指导学生参加力所能及的居家劳动，发挥居家劳动在疫情期间独特的育人价值。

**4.增强对线上教学的理解**

线上教学是当前疫情防控形势下学校开展教学活动的一种重要方式，明确线上教学的价值意义。

开展线上教学，既要注重课程的系统研发、学科课程资源的遴选、教学氛围的创设、测评方式的设计，更要体现教学的趣味性、交互性，发挥学生个性化学习和教师个别化指导的优势。

实施线上教学时，要积极探索线上教学在教书育人方面的特殊渠道和方式方法，丰富教育教学的内涵和形式。以线上教学为渠道，提升学生的信息素养。

**5.做好线上教学的技术准备**

开展线上教学，要选定教育部门认定的公益性直播平台（APP、社交软件等）或学校自主研发的直播平台。教师要学会调试线上教学的相关硬件，如电脑（或PAD）、摄像头、耳麦、手写板等，并确保所有软硬件运行正常；熟悉相关平台的操作流程，熟练操作各种软件。

条件许可，应准备好书写白板、水性笔、磁性图钉、实物道具、简单实验器材药品或者实验箱（盒）等。**学校应帮助教师配置好上述设备设施，并做好相应的技术培训。**

**6.遴选线上教学的课程资源**

学校教研组（年级组）和备课组应遴选并准备好充足的、且经过审核的线上教学资源，课前公布相关学习的课程表和资源库，并区分课前和课后资源的菜单目录。

做好相关文本准备，下载教育部网站的电子教材，提前做好教材的剪切工作；准备或录制与课程内容相关的必要的微视频；设计线上教学的教案，绘制线上教学的流程图，设计供学生使用的学习案或者活动案；设计线上教学的课件，重点关注情境与问题、活动与练习、评价与纠错、课上巩固练习和线下作业等因素。

**7.选择适合的教学形式**

遵循不同年龄段学生身心发展和学习规律，从方便师生和家庭出发，线上教学可通过网络、电视、广播等渠道 ，采用直播、录播、点播等方式进行。

**线上教学内容和资源应可重播或回放，**适合学生居家随时收看。尚不具备条件的学校也可采用QQ群、微信群等方式组织教学和辅导。

**8.放缓线上教学进度**

严格执行课程标准，按照国家课程方案规定的课时占比安排好各学科每天在线教学课时。适当放慢线上教学进度，严禁占课时、抢进度，坚决防止照搬套用常规课堂教学方式和教学安排。

线上教学的任务设计要体现差异化特点。严格落实防控近视的规定要求，控制线上教学时间，**小学每节课不超过20分钟，初中、高中不超过30分钟，小学、初中、高中每天授课总时长不超过80分钟、3小时、4小时，**课间休息时间要得到充分保证。

**9.丰富线上教学活动**

灵活安排知识讲授、情境呈现、问题互动、学生展示等环节，以交流讨论、在线抢答（点答）、生生互评、视频与实验、在线测试等方式，丰富学生的学习活动，防止发生“一讲到底”“纯文字课件读课”“完全视频播放”等现象。线上教学提问应面向全体学生，用好“在线对话和评价功能”，制定课堂学习评价规则。

指导学生采取图片、语音、在线视频等多元方式交流和回答问题，并及时在线上用“批红或圈点”评价。利用截屏或录屏工具采集学生的理答，借助白板或者手写板进行在线板书和纠错。做好课堂小结，鼓励学生以导图、表格、笔记图片等形式展示学习成果。

**10.控制学生作业总量**

根据线上学习的特点，科学、多元设计作业的内容和形式，布置分层作业、实践性作业、调研报告和文献资源检索性作业等。统筹安排学生作业，不得布置过多过难和学生无法独立完成的作业。

**小学一、二年级不安排书面作业，小学三到六年级、初中、高中每天作业时间不超过1小时、1.5小时、2小时。**

采用便捷易操作的方式确定作业上交规则与平台，不给家长增加额外负担。

**减少学生网络作业的文字输入量，鼓励学生用语音、思维导图、图片、视频、演示文稿等形式提交作业。**作业批改采用合适的平台或应用软件，实现电子化和网络化；鼓励学生自主批阅和伙伴互评。建好学生的作业档案，为个别化指导奠定基础。

**11.重视线上教学的学法指导**

充分重视线上学习对学生的挑战，在线上学习工具、笔记方法、讨论规则、奖惩措施等方面对学生进行统一指导。组织学生进行阶段性线上学习总结，指导学生及时整理归类、查缺补漏，利用思维导图等工具形成知识结构。

开展线上学习视频培训、学法交流和访谈等活动，推介好的线上学习经验，推广优秀线上学习案例。做好居家学习和开学后学习的衔接准备，减轻学生的学习压力。

**12.促进教师专业发展**

学校要充分运用网络教研平台开展线上教研，在保证教学质量的前提下，切实减轻教师线上教学负担。安排线上教学经验丰富的教师通过线上教学主题研讨沙龙等形式，分享经验，促进全体教师线上教学的专业发展。