

江苏省普通高中星级评估

自评表

(四星晋评)

学校名称	新沂市高级中学
现有星级	三星级
校长姓名	刘东升
电话	051669612699
学校地址	新沂市马陵山镇陵沭路
学校网址	http://xygjzx.xyjyy.net

江苏省教育评估院制

二〇二一年九月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。校长对本表信息的真实性、全面性负责，并签字承诺。

二、学校简况信息与数据截止日期为申报当月（如 2021 年申报时间为 2021 年 9 月），其他数据和信息应截止期为每年的 8 月底。

三、分项自评包括现状与成效、问题与不足、改进措施和目标，学校应围绕评价细则的要点客观自评，有序有据，简繁得当。达标程度不高的相关指标，其“问题与不足”的分析、“改进措施和目标”的制订不可缺少。

四、基础数据等需填写近 3（学）年、近 5 年的相关数据，一般从申报数据截止当年或学年向前推算完整 3 年或 5 年，日历年度和学年度应统一口径，表中有具体说明的按说明填报。如申报时的即时数据与上学期数据有差异且影响达标等级判断的，请在自评概述中说明。各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料须坚持少而精的原则，提供能佐证特色或释疑解惑的必要材料，直接附录在分项自评的“佐证要目”之后。其他可按需择要填在“佐证要目”中，具体资料留作现场考察时备查，或在“江苏省普通高中星级评估信息系统”中上传。

六、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。指标达成度评价规则：所有观察点均达到 A 级要求的为 A；观察点存在不足但整体达标程度在 60%以上，且无评价细则所指不达标问题的为 B；整体达标程度低于 60%，或存在细则所指 C 级问题任一条的为 C。

七、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加篇幅。填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

八、页面规格统一为 A4 纸，文字栏字号、字体一般用小 4 号宋体，数据表格可用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。所有内容应与“江苏省普通高中星级评估信息系统”上的一致（特殊情况须说明）。

一、学校简况

曾用校名	新沂市王庄中学	办学时间	1956.07
校长移动电话	15996909007	校长办公电话	051669612699
学校校长办传真电话	051669612698	现有星级评定时间	2011.11
学校性质	公办	学校主管部门	新沂市教育局
获得三星时间	2012.04	教职工总数	376
专任教师总数	348	职工总数	28
中学高级教师数	113	中级教师数	135
省特级教师数	1	中学正高级教师数	3
特级兼中学正高级教师数	1	地市级学科带头人人数	17
高中班级数	77	高中生总数	3792
上学年提供高考选科组合数	12	本学年开设高考选科组合数	12
生均校舍面积（平方米）	15.2	生均宿舍面积（平方米）	4.6
固定资产总值（元）	22586.8 万	生均仪器设备值（元）	9065
上年度教育经费总收入（元）	39411803		
上年度财政拨款数（元）	35276603		
近 5 年净增专任教师数（人）	152		
近 5 年学业考试平均合格率（%）	98.9%（按省考科目计算）		
近 5 年创建总投入（元）	11386.4 万		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	50669.2		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	17902.6		
近 5 年新增设施设备总值（元）	2846.8 万		
电子邮箱	xysgjzxxb@163.com		
微信公众号	新沂市高级中学		

二、自评报告

江苏省教育评估院：

根据省教育厅《关于开展普通高中星级评估的通知》（苏教基[2003]54号）精神，参照《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则》（2020版），经全面自评，学校已经达到了四星级普通高中标准。现将学校创建工作汇报如下，请予评估。

“实”以养学 “美”以养行：不断焕发学校的内生动力

——新沂市高级中学创建江苏省四星级普通高中自评报告

第一部分 学校概况

新沂市高级中学坐落于新沂市马陵山镇，东临沐河，西枕马陵，山清水秀，人杰地灵，交通便利，是一所文化底蕴厚重、现代化气息浓郁、时代特色鲜明的高级中学。

学校创建于1956年，原名新沂县王庄中学，1965年增设高中部，2000年初高中分离，2008年更名为新沂市高级中学，2012年晋升为江苏省三星级高中，2017年顺利通过三星级高中复审。60多年来，学校历经风雨沧桑，却始终以教书育人和造福乡里为己任，秉承校训“实”的文化精神，涵育了“崇德求实”的校风，“开拓务实”的教风，“善思笃实”的学风，为国家和社会输送了一批又一批合格建设者和优秀人才。

学校现有专任教师348人，77个教学班，在校学生3792人，班均生数49.2人。校园占地面积136068平方米，建筑面积93582平方米，绿化面积47059平方米。学校建有校园网络、教学辅助系统和教育管理系统。校园布局合理，色调和谐，设施完备，环境优美，为全体师生的学习、工作、生活提供了宜人的场所和充足的条件。

近年来，学校遵循“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，践行“实”文化精神，彰显“美育”特色，朝着“实”以养学，“美”以养行的办学方向，与时俱进，努力拼搏，刚毅自强，追求卓越，学校多项工作再上新台阶，努力培养“立身有诚信之美德，启智有和美之本旨，敦品有仁勇之高致，砺行有担当之风骨”的一代新人。学校先后荣获“全国国防教育特色学校”“江苏省平安校园”“江苏省智慧校园”“江苏省课程基地优秀项目”“江苏省高中语文课改实验先进集体”“江苏省节水型学校”“徐州市教育系统先进集体”“徐州市绿色学校”“徐州市依法治校示范校”“徐州市体育传统项目学校”“徐州市教育系统先进党组织”“徐州市艺术教育特色学校”等30多项荣誉称号。

第二部分 创建工作

2012年4月晋评三星级高中后，学校各方面工作获得了长足发展，将创建四星级普通高中工作提上了日程。学校多次召开师生动员会，统一思想，达成共识，成立创建工作领导小组，拟定创建规划；组织干部认真研学评估标准，精准对标，全面赋能。学校顺应教育改革和发展新形势，在“实”以养学上求创新点，在“美”以养行上寻突破点，凝心聚力，不断焕发学校发展的内生动力。

新沂市委市政府高度重视学校创建工作，并将我校创建四星级高中纳入2021年度教育发展规划。新沂市委市政府先后两次专项研究我校星级创建工作，先后为学校投入了11386.4万元的专项资金。在创建过程中，新沂市委书记陈堂清、新沂市市长李胜、徐州市教育局调研员李运生、新沂市市委常委陆成春、新沂市教育局局长李超等领导多次深入学校指导工作，现场解决难题。全体师生和社会各界热忱关注，建言献策。领导的支持，社会的爱心，都化作我们创建的动力。全校师生热情高涨，凝心聚力，形成了全员参与创建的浓厚氛围。

一、硬件设施进一步优化

创成三星级高中以来，学校按照四星级高中标准，逐步推进校园改造升级。2019年财政拨款1500万元，改善学生住宿条件，升级食堂设施设备，学校食堂已达江苏省示范食堂标准。2020年财政拨款3600万元，建造一栋教学楼、一座体育馆、一片8跑道400米塑胶田径运动场，改造了音乐室、美术室、舞蹈房、多功能录播室等。2021年，财政拨款2725万元，用于新建一座教学楼和一栋宿舍楼，升级改造现代化实验室、智能教室及多功能报告厅等。此外，为保证学校的后发有力，规划了2022年建设4200平方米的教学楼。目前学校硬件设施日趋完善，多种现代化办学设施一流，是莘莘学子求学的理想殿堂。

学校现有教学楼四栋，图书综合楼一栋，艺术楼一栋，办公楼一栋，实验楼两栋，食堂两栋，体育馆一座。校舍建筑面积57638平方米，在校生3792人，生均15.2平方米，体育馆面积2002.6平方米，看台座位600个，馆内有篮球场1片，羽毛球场1片，排球场1片，辅助房四间。户外运动场地有8跑道400米塑胶田径运动场2片，足球场2片，排球场10片，篮球场14片，羽毛球场15片，乒乓球场地拥有30台球桌。学校学生公寓5栋，总面积15047平方米。寄宿生3271人，生均4.6平方米。图书馆为江苏省二级图书馆，建筑面积3018平方米。纸质藏书194150册，生均藏书51.2册。近三年新增图书56574册，生均年增6.2册。报纸杂志323种。图书馆实行全数字化管理，配有专用计算机六台，并配备了图书自动管理系统、智慧微型图书馆借阅系统，生均年借阅22.1册，图书流通率达到38.6%。

电子图书种类齐全，均为正版。电子阅览室全天候向学生开放。校园内设有四台阅读一体机，可随时观看电子资源。专用实验室 29 个，其中物理实验室 10 个，化学实验室 10 个，生物实验室 9 个。学校建有通用技术实验室 7 个，均达到省一类标准。学校拥有特色实验室 3 个，音乐专用教室 13 个，美术专用教室 16 个，舞蹈房 1 个，艺术展馆 1 个。学校拥有现代化信息技术教室 8 个，共 490 台电脑，生机比 7.7 : 1。实验室工作人员都经过专业培训。医务室 72 平方米，有专职医护人员 4 人。设立学生发展指导中心一个，面积 611.5 平方米。学校拥有专用中心机房，配备统一网络与信息安全管理系统、深信服管理系统，校园网主干网实现主干千兆，百兆到桌面，学校教育教学已全面进入信息化和智能化时代。2019 年学校被评为“江苏省智慧校园”。

二、校园环境进一步美化

学校充分挖掘地方优秀传统文化和红色文化资源，结合个性特色打造校园环境，让校园环境在与“三风一训”的融合中，凸显“实”文化的精神追求和“美育教育”的办学特色。校园环境的审美化，要形成一种共同的价值指向，更要为学生留下精神记忆和“文化信物”。所以，学校核心打造的“三场三馆两园两基地”就蕴含了这样的美学追求。“木铎广场”“尚美广场”“古柏广场”，不仅与“文化图腾”“校园历史”和“特色教育”一脉相承，也隐喻了命名的衍生意义。在校训“实”文化的统摄下，“三风”建设与校园内主体建筑的命名都与“实”耦合，形成了学校文化观念之间的“关系图谱”。四栋教学楼分别为“求实楼”“诚实楼”“笃实楼”“崇实楼”，实验楼为“真实楼”“证实楼”，图书馆为“夥实楼”，亭名、池名、路名、园名、桥名以及校训铭文，都充分体现了教育者的刻意追求，传递了校园文化的生机与活力。让每一面墙壁说话，让每一个景点都具有刻痕的力量，不单单是一句口号。像校园内的“钟吾古井”“宿北战役文献资料园”，“尚美广场”东侧的《美的沉思》，花厅文化廊道，这些“文化符码”都散发着浓郁的文化气息和育人的力量。一个平安和谐的花园式、文化化学校业已呈现在师生面前。学校被评为“徐州市艺术特色学校”，江苏省“三美”语文课程基地被评为江苏省优秀课程基地。

三、管理机制进一步深化

学校积极探索现代学校管理制度，努力办人民满意的教育，制定了学校章程，完善修订了各项制度，涵盖了学校工作的各个层面。学校深化常规管理，明确岗位职责，保障课程改革，完善绩效考评，优化用人机制，落实民主监督，为依法治校、规范办学提供了有力的制度保障。各项规章制度既严格规范，又充满人文关怀；既

发扬学校传统，又符合改革要求；既督促又激励，教育教学工作不断焕发出内生动力。学校严格执行教育法规，严格健康育人，严格安全保障，推进人性化建设，推进阳光化运行，推进网络化建设，推进内涵化发展。三年来，学校“三风”建设赢得了师生、家长和社会的广泛赞誉，社会各界对学校“三风”建设认同度都在97%以上。

学校充分发挥教代会的民主决策作用，凡涉及学校改革发展以及“三重一大”事宜，都要由教代会讨论审议决定。学校领导对教职工代表提案认真答复，件件落实。学校党、政、工、团分工不分家，密切配合。学校定期召开学生会、家长委员会，设立家长信箱，广泛听取意见，同时公开校长电话、校园网、微信平台等，通过各种途径与家长、社会密切沟通。学校设立了教务管理、校务监督委员，明晰监督的规程，实现了民主管理的科学化。学校被评为“徐州市依法治校示范校”“徐州市教育系统先进党组织”“江苏省平安校园”。

第三部分 办学追求

一、队伍建设：让学校的每一个层次都在思考

我们一直倡导学校办学要有“四真”观念，即真情实感，真抓实干，真知灼见，真才实学。要让学校的每一个层次都在思考：人人想教育，人人抓质量。

1. 强化班子建设

学校校级班子由五名成员组成，平均年龄44.0岁，其中中小学高级教师5人，徐州市学科带头人2人。班子成员整体素质优良，结构合理，具有较高威信，都主持或参与了省市级以上教科研课题的研究，是教学的行家，管理的能手。校长兼书记刘东升，勤于学习，精于管理，长于教学，乐于奉献，具备先进的办学理念和优秀的教育管理素养。从教27年，担任校长10年，是徐州市名校长、徐州市农村优秀园丁、新沂市学科带头人。他潜心学校管理和教育教学研究，教科研能力强，实践经验丰富。近三年有7篇论文在省级以上刊物发表，其中学科教学类3篇，学校管理类4篇，主持2项省级课题，其中1项已结题，参与1项市级课题研究。其他校级领导也都接受过省市级校长培训，教育理念新，创新意识强，都有强烈的事业心和责任感，教育教学业绩突出。

中层干部队伍13人，平均年龄44.2岁，涵盖绝大部分学科专业，结构合理，中小学高级教师12人，徐州市学科带头人4人，徐州市青年良师2人，新沂市学科带头人2人，新沂市名教师2人。中层干部竞聘上岗，恪守党的教育方针政策，有实干精神和服务意识，带领全体教师奋战在教育、教学、科研和后勤服务第一线。各处室相互协调，齐抓共管，和舟共济，齐奏和谐学校乐章。学校高度重视领导干

部的校际交流和挂职锻炼，近三年，有 5 位中层干部在南通海门实验学校、南通海门正大中学、新沂市瓦窑中学、新沂市棋盘中学、新沂市高流中学等兄弟学校支教挂职，占中层干部数的 27.8%。全体领导干部同心同德，与时俱进，刚毅自强，积极创新，用民主的作风沟通心灵，用严苛的要求规范自我，用人格的力量凝聚人心。他们紧密团结，分工合作，具备大局意识和担当精神。他们吃苦在前，不计名利，廉洁自律，堪为表率。凡是学校重大事项，如招生、招师、评优评先、出国进修、基建、教职工福利等，都经过党支部校长室会议研商，形成决议，然后执行，并主动接受师生员工的民主监督。班子成员都能做到用欣赏的眼光看别人，用苛求的眼光看自己，坚持一线课堂教学，每学年校长、副校长、中层干部面向全体教职工述职并进行满意度测评。教职工对学校教干的满意率皆达 96%以上，学校领导和中层干部无违法犯罪记录，学校也未发生过卫生安全管理责任事故，学校被评为“江苏省节水型学校”“江苏省平安校园”“徐州市教育系统先进党组织”“徐州市依法治校示范校”。

2. 铸造高尚师德

学校重视教师队伍建设，积极倡导教师队伍以德立身，以德立学，以德施教，以德育德，争做学生健康成长的指路者和引路人。学校积极开展以“修师德，树师表，铸师魂，练师能”为基本内容的师德系列活动，组织教师自拟师德座右铭，促其自警自励；组织教师学习钟南山、张桂梅等时代楷模的典型事迹，促其成为品行之师、学问之师；学校通过开展“十佳优秀教师”“十佳师德标兵”“寻找身边的感动”“我的恩师”“最美乡村教师”等公众评选活动，树立典型，传播正能量，点燃全校上下比学赶超的热情；学校设立师德监督信箱、师德举报电话，筑牢师德师风的最后一道防线。学校建立了常态监督、中期检查和期终绩效评价机制，有效地提高了师德师风的整体水平。三年来，有 21 名教师被评为省市师德先进个人、模范班主任、最美乡村教师。学校先后被评为“新沂市师德师风建设先进集体”“徐州市师德建设先进集体”“徐州市教育系统先进集体”。

3. 创活培训机制

学校制定了教师队伍建设行动方案，教师制订各个人专业发展规划和年度计划，使教师发展有方向，有目标。学校完善了教师培训奖励条例，使教师培训有“动能”，有“愿能”，极大地推动了教师的专业成长。尤其是学校党支部扎实开展“红色基因进头脑，进课堂，育新人”三项活动，以及“齐唱一首红歌，重温一篇讲话，学习一张摘编，观看一集短片，分享一段感悟”的五个专题党日活动，以核心价值撬动教师的专业成长。学校通过网络化研学平台、沙龙式主题辩论、互动式专业讲

座、工作坊共同体研究以及师德大讲堂，畅通培训渠道，创活培训方式，力求让教师过一种有品质的专业生活。学校一年一度的“四学”课堂教学展示活动，为缩短教师的成长周期提供了广阔的舞台。叶大伟、晁普旗、主志猛等一大批中青年教师在省市优质课、基本功大赛中获奖。学校积极拓展渠道，加深交流，合作主办或承办大型教学观摩活动，促进了教师专业素养、教育教学质量和管理水平的提升。三年来学校先后组织 400 多人次到海门中学、天一中学和梅村中学等名校参加学习交流，先后选派 20 多人次赴南京艺术学院、中国传媒大学等高校参加研修。先后选派 8 名教师赴英国、美国、加拿大、澳大利亚参加国际交流，先后邀请了丁帆、张华、魏本亚等 17 名专家学者来校作专题讲座，把脉课改方向，引领专业成长。近年来，学校为新沂市教育系统输送了 13 名高中校长、副校长。近三年学校有 50 多位教师具有半年以上的校际支教、助教的经历。三年来学校的培训经费分别为 24.1 万元、34.7 万元和 48.3 万元，达到了省年度公用经费预算总额的 15.4%、15.9%、16.1%。截止 2021 年 8 月，学校有正高级教师 3 名，特级教师 1 名，徐州市骨干教师 43 名，学校语文、数学、物理、化学、地理、美术、音乐 7 个教研组成为徐州市优秀教研组。

二、立人模式：让学生的德行由“他律”走向“自律”

提高学生思想道德素质是育人的根本，道德教育不在口号，贵在实践；不在“他律”，而在“自律”。学校始终坚持“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，以“实”养学，以“美”养行，细处摄神，立骨铸魂。学校从现代公民素养着手，通过核心价值、基础文化、理性精神和审美人生等四大维度推进德育工程的实施。讲求“低重心”管理，“接地气”育人，在“三自”“三成”上寻突破点，寻生长点，让每一个学生都成为管理者，尊重和关注每一位学生的成长，促使学生的德行由“他律”逐步走向“自律”。

1. 构建德育体系，形成德育合力

学校构建了“常规德育线”“课堂德育线”“家校德育线”“自主德育线”，形成了多层面、主体化的德育网络体系。

一是规范导航，引领成长。学校完善了《新沂市高级中学德育工作制度》《新沂市高级中学班主任岗位责任考核制度和考核细则》等各项规章制度，其中《新沂市高级中学文明班级考核细则》已成为班级自主管理的考评依据，《新沂市高级中学学生在校一日常规》已成为学生自主教育的行动指南。

二是彰显目标，阶梯成长。学校明晰了阶段性德育目标：高一重“养成”，以“礼仪”“感恩”“法制”“安全”为导向；高二重“成长”，以“生涯规划”为

引领，以个性发展为驱动，以特长展示为激励，全面指导学生规划自我，发展自我，完善自我；高三重“成人”，以责任担当为两翼，助力学生成长的理想信念和情怀教育。

三是拓展空间，自主成长。学校制定了《新沂市高级中学学生发展指导手册》，推进学生“自主规划”“自主活动”“自主评价”的“三自”教育，通过成立家长委员会，建立校外德育基地，形成和谐育人的生动局面，通过开展“文化之星”“艺术之星”“学习之星”等系列评比活动，引导学生求真、向善、臻美。2018年9月，在我校召开徐州市“三自”德育模式现场会，学校的经验报告赢得了徐州市教育局和兄弟学校的高度评价。“三自”德育模式被《中国教育报》《徐州日报》等媒体推介。

2. 丰富德育载体，体现德育情动力

最好的德育是感染。学校德育工作，力求从“心”出发，回归到“心”，从心灵深处出发的教育才能达到学生的心灵深处。学校成立了心理咨询室，开发心理健康教育校本教材，编辑心理健康小报，让德育沐浴人性的光辉。学校主题教育、德育讲堂、主题班会，大多采用启发式、婉商式、辩论式，让德育洋溢着民主的风气。学校每年举办艺术节、科技节、阅读节、体育节四大系列节日活动，不仅是培养和展示学生素养的良好平台，更是学生自我教育，自我发展，自我完善的契机。“光荣与使命”开学典礼，“感恩与使命”毕业典礼，“担当与使命”18岁成人仪式等，巧妙地实现了八礼四仪教育的课程化、情感化。学校利用地域人文资源，牵手马陵山敬老院、马陵山茶园、马陵山国家森林公园等，整合了一批社会实践和研究性学习。校外基地统筹开展了生活性、生产性、服务性、创造性劳动，让学生在劳动中、研学中产生朴素的情，产生朴素的美。“马陵山地表水环境现状调查检测”“马陵山春茶病虫害防治研究”等学生的劳动成果被有关部门重视和采用。

3. 突出德育文化，凸现文化育人的张力

文化具有雕刻灵魂的力量。学校德育工作的创新，关键在于寻找德育文化的生长点、创新点，让文化成为润泽心灵的力量。学校景观的打造，构建了以“实”文化为统摄的“文化识别系统”，一个桥名，一个亭名，一条铭文，都能成为精神记忆的“文化符码”。我们学校的德育文化注重从四个维度切入，一是以传统文化立“信”，二是以红色文化立“魂”，三是以乡土文化立“心”，四是以审美文化立“格”，充分体现文化育人的强大张力。特别是我校的江苏省“三美”语文课程基地、徐州市高中美术课程基地的强势推进，营造了浓郁的文化德育的氛围，发挥了文化德育的“场效应”。近三年来，学生综合素质合格率为100%，有30多名学生

分别被评为省市三好学生和优秀学生干部。在 2020 年度江苏省“最美中学生”寻访活动中，王畅同学被评被选为“最美中学生”；叶恩良同学被评为“徐州市美德少年”，他三年如一日的背负残疾同学，每天走 2000 多级台阶，从宿舍到教室，从教室到厕所，从教室到食堂，在市内外传为佳话。

三、课堂生态：让“问学”“研学”“导学”“悟学”成为教学的新思维

课堂是铸魂育人的主阵地，是落实学科素养的主渠道。近年来，学校积极应答课程改革、高考变革，以学为中心，积极寻求教育教学方式的转变，让“问学”“研学”“导学”“悟学”成为课堂教学的新思维，有力提升了课堂教学效益。

1. 健全课改制度，致力落实核心素养

我校一直严格执行国家课程方案不动摇，有效落实国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系。开足开齐开好规定课程，将学生核心素养和关键能力的培养有机结合在三级课程体系之中，努力促进学生全面而有个性的发展。学校有语文、数学、物理、化学、地理、音乐、美术等七门学科组成为徐州市优秀教研组，各学科在新沂市级以上开设观摩课、示范课 100 余节，形成了一批深受学生欢迎、能为兄弟学校提供示范的学科优质课程。新课程实施以来，学校相继成立了新课程改革领导小组、新课程实施领导小组、学科课程审议小组等机构负责校本课程的总体策划和宏观调控，统一领导学校课程的开发和实施工作，落实协调检查校本课程实施过程中的事务性工作，对课程开发、实施和效率进行论证和评议，研究部署国家课程的二次开发及校本课程开发、完善和更新工作。我校修订了《新沂市高级中学校本课程发展规划》，具体提出了校本课程开发的指导思想、课程目标、课程开发与管理、课程实施与评价等，形成了一套动态的校本课程开发与更新机制。目前，我校的校本课程分为学科延伸类、国学经典类、地域文化类、美育特色类、科技科普类、社会实践类、运动技能类和跨文化理解类等八大类，开有 75 门校本课程，其中，《色彩基础教程》《剪纸艺术》《高中美育》《人工智能机器人》《书法入门》5 门课程被市内外多所学校广泛传用，深受学生的喜爱，特别是“三美”语文课程和美育特色课程，形成了较为系统的课程谱系。学校建有多类社团 160 个，学生参与率达到 100%。“‘纸之美’剪纸社团”“黑白木刻画社”“雷雨话剧社”成为我校具有传承性和特色化的品牌社团。“雏鹰文学社”被评为“徐州市优秀文学社团”。丰富多彩的社团活动，开发了学生的创新思维和潜能，促进了学生个性圆满的发展。

2. 推进课堂变革，致力学生深度学习

只有创造性的“教”才能有望学生学习后的“悟”。自 2015 年 9 月，学校在取得徐州市“学讲”课堂教学改革成果的基础上，对原有的“三学”课堂教学模式

进行优化完善，构建了“四学”课堂教学模式，该模式由“问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学”四个环节组成，该模式突出了四个有：即有真实的问题情境创设，让学生伴着问题主动的学；有具体项目的任务驱动，让学生在合作共生中深度学；有自主思考的“心理安全”，让学生在反思中悟学；有合适的学习支架，让学生在最近发展区有创造的学。在近三年的课堂变革中，鼓励独立思考，鼓励大胆质疑，鼓励异见争鸣，已经成为课堂教学的新常态。“问学”“研学”“导学”“悟学”已经成为课堂评估关键词。问题猜想、成果展示、适度跨界已经成为课堂的主要板块，由教材到学材的开发再造，成为教师必备的手艺。“四学”课堂成为徐州市教研室、新沂市教研室着力推进推行的教学模式。近三年来，学校先后承办大市以上教学研讨会六次，一批教师在省市教学基本功竞赛和优课评比中获奖。

3. 倡导实践研究，致力课堂生成活力

学校构建了三级课题管理网络体系：学校中心课题，年级组、学科组、备课组专项课题，教师个人研究课题。学校鼓励各年级组、学科组和教师结合年级特点、学科特点和个人专长，积极申报教科研课题。学校加深了对课题研究的过程管理，每个立项课题抓好论证、中期检查、成果鉴定三个环节，规范和落实课题整改，保证课题从实践出发，从课堂出发，接地气，出实效，有成果。同时，建立激励机制，鼓励教师向研究要质量，靠研究上水平。学校逐年增加对教科研究的经费投入，教师课题研究购置图书资料，开展研学活动及外出学术交流所需费用全额拨款。根据学校教科研奖励条例，学校将教师的教科研成果引入年度考核，并作为评职晋升、绩效评定、评先评优和晋岗聘用的重要条件。制定保障和激励机制，充分调动了广大教师投身教科研的积极性和主动性。三年来，学校教师在省级以上刊物发表论文405篇，获省市论文奖论文101篇，近五年学校共有已结题或正处于研究状态的校、县、市、省四级课题352项，其中，省级4项，市级21项，县级56项，形成了千帆竞发、百舸争流的研究态势。

学生是学校课程课改的最大受益者。三年来，学生参加市级竞赛获奖达336人次，省级286人次。教学质量连年攀升，近三年的高考本科上线人数连年攀升，2020年获“徐州市高中教学质量贡献奖”。

四、美育特色：让美育成为润泽生命的力量

美是看不见的竞争力。学校在六十多年的办学历程中逐渐凝成了美育育人的办学特色。学校注重挖掘美育资源，让学生能发现自然美，探寻科学美，赓续传统美，陶冶艺术美。学校注重发现、培育、发展学生的艺术潜质，并通过各学科的美育渗透、课程开发、生活德育等方式来培养学生认识美、体验美、欣赏美和创造美的能

力，使其具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。美育教育已经融入学校管理、队伍建设、教育教学、文化建设、课程开发等多个层面。

1. 溯源美育传统，彰显美育特色

从建校至今，六十五年间，学校的美育教育历经了四个发展阶段：从 20 世纪 50 年代到 70 年代，学校致力于为社会主义建设事业培养德才兼备、多才多艺的建设者和劳动者，利用家乡的剪纸、柳琴戏、黑白木刻画等乡土艺术，铸塑学生的审美人格，涌现出共和国将军贾新华、艺术名家苏子龙等大批优秀校友代表；从党的十一届三中全会到 20 世纪 90 年代，学校通过美育教育促进学生的全面发展。不少学生借助一技之长跨进大学校门，并以此点亮生命的光华。这一时期学校职业教育元素融入教育教学，创立了学校服装厂，在教师和专业人员的引领下，所有服饰均由学生设计、剪裁、制作、营销，促进了学生审美和实践创新能力的提升；从 20 世纪 90 年代初至 2002 年，学校着力推进美育教师队伍建设，特色课程建设，打造出美术、音乐、体育三支优秀的教师团队。美术学科以徐峰老师为代表，开发校本课程，实施系统专业化教育；音乐学科以韩洪勇老师为代表，开设了声乐、器乐、表演等课程，实施特色化教学；体育学科以邱桂玲老师为代表，开发了极富美感的健美操，开创了体育团体化的先河。2003 年至今，学校牵引美育教育这根缰绳，着力开发特色课程，建设特色艺术团队，组建美术、音乐专业高考班，助推学生走多元成才之路，每年为艺术类本科院校和高校艺术类专业推送近 300 名优秀学生。

学校美育教育特色的内生和外渗过程，留下了厚重的足迹和丰富的资源。

2. 整合美育课程，擦亮美育特色

在大力倡导“以‘美’育人”的今天，学校以美育教育特色引领课程规划，结合学校实际，统筹考虑国家基础课程、地方课程、校本课程之间的关系，构建了“艺术美育课程”“学科美育课程”“活动美育课程”“潜在美育课程”“综合美育课程”五大类课程，初步形成了美育特色课程体系。其中，“艺术美育课程”构建了“艺术基础+艺术审美与鉴赏+艺术专项特长”的教育模式，并与高校建立了美育教育合作关系，延聘了 11 名兼职教师。学校延聘南艺刘承华教授开设《乐润》课程，延聘江苏师大刘淮教授开设了《书法之美》课程，延聘盐城师院刘军教授开设《艺术鉴赏与审美》课程。其中“学科美育课程”，我们主张全部课堂教学都应该建立三大标准：一是“善”的标准（教学目的），二是“真”的标准（教育规律），三是“美”的标准（审美法则）。因为有美感的课堂对学生的熏陶最为生动，而且美感的产生正好与创造思维具有共生性。所以学校开设的《物理学之美》《化学之美》《英文歌曲中的韵与艺》倍受学生欢迎。其中《水墨浸润生命》《版画研究》《孝

文化研究》《剪纸艺术》《网络时代的美学》等，学生参与率颇高。其实，我们的学生有时生理上可能近视了，但他们的心灵并不近视，因为有美育课程在召唤他们。

3. 开辟美育基地，放大美育特色

在美育社团蓬勃开展，美育课程形成谱系，美育师资不断壮大的基础上，学校结合自身优长，开辟并精心打造了两大美育学科基地。一是“‘三美’语文课程基地（学科类）”，被省教育厅批准为“江苏省‘三美’语文课程基地”，并被评为省级优秀课程基地。该基地建成了“三美”活动场馆，丰富了“三美”主题活动，开设了“三美”校本课程，让师生在“美读”“美书”“美行”的活动中成长。二是“徐州市高中美术课程基地”。该基地设有16个室内场馆和3个校外实践基地，延聘了多位社会名人作为校外兼职教师，被评为徐州市优秀课程基地。近3年，学校先后承办了1次全国新教育现场会，主办了2次苏北艺术教育联盟研讨会，2次徐州市艺术教育研讨活动，接待了49批省内外教育考察团，美育教育经验被邳州市、沛县、睢宁和山东省临沭县等多个县区全面推广运用。2020年6月，学校审美特色引领并推进育人模式改革的经验被《中国教育报》报道，在市内外广有影响。令人可喜的是，美育基地建设放大的是特色影响力，升华的是学生的人生境界。近三年来，100%的学生在艺术素养考核中达标；在国际剪纸、书画等比赛中，1名同学获金奖，2名学生获银奖；在全国各类艺术比赛中，64名学生获奖；在省市各类艺术比赛中，95名学生获奖，27名教师和36名校外兼职教师获得优秀辅导员奖。其中在第四届、第五届国际剪纸大赛中，夏文静同学的作品《一叶知秋》、何琪琳同学的作品《老屋》、杜子妍同学的作品《静磨》获得金奖，并被韩国釜山艺术馆收藏；在第二届艺术创意与国际大赛中，陆静老师的版画《烛光》、韩梦佳同学的水粉画《听奶奶讲故事》、魏子健同学的版画《夜色》、王轩同学的国画《乡恋》等获得特等奖，并被关东美术馆收藏。

4. 矢志美育研究，升华美育特色

学校高度重视美育教育特色的研究工作，提出了用研究的学术含量来增添美育的成色的理念。近年来，学校教师先后开展了《基于美育教育的校本课程实施路径的研究》《高中语文教学中的美育研究》《高中物理美育的实践》等15项市级课题研究，均圆满结题。近三年，有37名教师发表了42篇美育教育的相关论文。美育科研为教师将美育与课堂融合提供了理论支撑，架构起教学、德育、美育、劳育联动链，教学中有了美育原理和法则的参与，并能还原学科的美学元素，构筑“审美课堂”，让学生如坐春风，如沐春雨。不仅服膺“真”的规律，也服膺“美”的规律。

第三部分 反思与展望

回顾创建工作，我们看到了学校的发展优势和办学成绩，也看到了有待解决的问题。一是要进一步深化素质教育，不断提高教育品质。进一步挖掘学生多元潜能，培养学生创新精神，提高人才培养层次，向一流名校输送更多更好的优秀人才。二是进一步优化教师队伍，不断增强办学活力。坚持教师活校，不断缩短专业化成才周期，提高名优教师比例。三是进一步拓宽国际合作交流的途径，加快教育国际化进程，培养具有“中国心”和“全球脑”的新人。我们深知，办人民满意的教育任重而道远。我们将进一步贯彻党的教育方针，坚持五育并举，深化改革，精准施策，全面赋能，努力把学校建成“底蕴厚重，特色鲜明，质量上乘”的品牌高中。

新沂市高级中学

2021年9月

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在5000字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 1 条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	(1) 专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 (2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 (3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 (4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 (5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 (6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	

自 评 概 述

现状与成效

1. 学校独立设置

新沂市高级中学原名新沂市王庄中学，始建于 1956 年，初期是一所全日制完全中学，于 2000 年高初中分离后成为全日制高级中学。2008 年更名为新沂市高级中学，2012 年通过省五星级普通高中评审，2017 年高分通过五星级复审。学校依法办学，是一所独立设置、独立法人的全日制公办高中，校园内外均未主办义务教育段学校。同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。

2. 规模在 30 个班以上，平均班额不超过 50 人

2019-2020 学年度三个年级共设置 45 个班级，在校学生 2176 人，班级平均 48.4 人。其中，高一年级设置 17 个班级，学生 840 人，班级平均 49.4 人；高二年级设置 14 个班级，学生 681 人，班级平均 48.6 人；高三年级设置 14 个班级，学生 655 人，班级平均 46.8 人。

2020-2021 学年度三个年级共设置 61 个班级，在校学生 2993 人，班级平均 49.1 人。其中，高一年级设置 30 个班级，学生 1472 人，班级平均 49.1 人；高二年级设置 17 个班级，学生 840 人，班级平均 49.4 人；高三年级设置 14 个班级，学生 681 人，班级平均 48.6 人。

2021-2022 学年度三个年级共设置 77 个班级，在校学生 3792 人，班级平均 49.2 人。其中，高一年级设置 30 个班级，学生 1480 人，班级平均 49.3 人；高二年级设

置 30 个班级，学生 1472 人，班级平均 49.1 人；高三年级设置 17 个班级，学生 840 人，班级平均 49.4 人。

学校近三年办学规模适度，平均班额不超过 50 人。学校规范办学，无插班生，无复读生。

3. 生均占地面积 35.9 平方米

校园占地 136068 平方米，在校学生 3792 人，生均校园占地面积 35.9 平方米，能满足学生的生活与学习需求。

4. 校园校舍充足

(1) 校舍（不含师生宿舍）建筑面积为 57638 平方米，生均校舍建筑面积为 15.2 平方米。

学校现有教学楼 4 栋，图书综合楼 1 栋，艺术楼 1 栋，办公楼 1 栋，实验楼 2 栋，食堂 2 栋，体育馆 1 座。校舍（不含师生宿舍）建筑面积 57638 平方米，在校学生 3792 人，生均校舍建筑面积为 15.2 平方米。校园校舍充足能师生满足教学需求。

(2) 生均学生宿舍建筑面积 4.6 平方米

学校有学生宿舍楼 5 栋，总建筑面积 15047 平方米，寄宿学生 3271 人，宿舍生均建筑面积 4.6 平方米。学校宿舍配套 860 平方米浴室，日常开放，充分满足了寄宿学生的住宿需求。

5. 食堂能满足师生的正常就餐

(1) 食堂建筑面积达标

学校食堂建筑面积 5540 平方米，其中食堂厨房使用面积 896 平方米，符合《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》有关要求。

(2) 食堂厨卫设备齐全

学校食堂设有更衣室、消毒间、初加工间、主食区、副食区、蔬菜切配间、肉类切配间、面点间、蒸煮间、保鲜冷藏室、冷库、消毒间、烹饪间、备餐间、食品供应间、蔬菜保鲜房、洗碗机房、保洁间等功能间。食堂功能间齐全，各功能间内设施设备配备齐全，符合江苏省餐饮质量安全示范店（食堂）建设标准，并在食堂加设疫情防控办公室。

(3) 食堂安全卫生监控系统达标

学校食堂各操作间均按照江苏省“阳光食堂”要求建设监控系统，实时监控工作人员存储、粗加工、细加工、炒菜、分餐的全过程，确保原材料加工流程更规范。通过视频监控，实时展示食品制作过程，让食堂“后厨”走向“透明”，消除了学生、家长对校园食品安全的疑虑。

(4) 餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配

学校餐厅面积 4644 平方米，学校现有就餐学生 3369 人，就餐教师 170 余人。食堂餐厅现有座位 2500 个，餐桌椅配备足以满足师生错时就餐需求。

6. 卫生室配置合理，管理合规

学校有 72 平方米的卫生室，有专职医护人员 4 人。卫生室配有常用医疗器械 62 种，按规定配备常用药品。卫生室布置合理，设有诊疗室、观察室、治疗室和药品室，实行 24 小时值班。学校为了加强卫生室管理，成立了卫生室领导小组，建立健全了《新沂市高级中学卫生室规章制度》《新沂市高级中学卫生保健人员职责》《新沂市高级中学突发公共卫生事件应急处置预案》等相关制度。卫生室配合德育处等科室定期为学生开展卫生教育、心理健康教育、疫情防控和视力保护等专项活动。

问题与不足

改进措施和目标

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑总面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
136068	93582	20897	15047	57638	35.9	15.2

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室	83	7885	2002-2021	是	
社团活动室	20	1900	2002-2020	是	
普通实验室	29	2755	2006	是	
通用实践室	7	665	2002	是	
地理实验室(含天文台)	1	200	2002	是	

实验仪器、准备室	31	1670	2006	是	
美术教室	16	1520	2007	是	
音乐教室	13	1235	2003	是	
书画工作室	4	369	2007	是	
舞蹈房	1	200	2006	是	
创新实验室	1	95	2002	是	
智能机器人实验室	1	95	2002	是	
数字音乐创客教室	1	95	2017	是	
物理数字化探究实验室	1	95	2002	是	
VR 安全教育模拟体验室	1	110	2017	是	
教学智能专用教室	1	140	2017	是	
录播教室	1	140	2017	是	
计算机教室	8	760	2017	是	
电子阅览室	2	260	2017	是	
体育馆	1	2002.6	2020	是	
学生发展指导中心	1	611.5	2003	是	
备用房面积、楼内公共面积等	1	13085.9	2002-2020	是	
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	11	524	2003	是	
教师办公室	30	2646	2007	是	
(其它)					
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	170	20897	2007	是	
学生宿舍	415	15047	2006—2021	是	
食堂	2	9540	2007	是	
医务室	1	72	2007	是	
卫生间	81	4907	2004-2020	是	
浴室	2	860	2007	是	
夜间值班室	3	240	2002	是	
(其它)					
其它用房 (平方米)					
传达室	1	180	2020	是	
配电室	2	320	2009	是	
保管室	4	2460	2002	是	
其它					
合计	/	93582	/	/	/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格行，下同。

佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.新沂市高级中学事业单位法人证书	法人、机构代码图片	2021.08	是
2.新沂市近3年教育行政部门下达的高中招生计划	近三年招生计划	2021.08	是
3.新沂市高级中学校舍建筑面积统计表	校舍	2021.08	是
4.新沂市高级中学部分建筑图片	建筑	2021.08	是
5.新沂市高级中学食堂相关图片	食堂	2021.08	是
6.新沂市高级中学医务室相关图片	医务室	2021.08	是
7.新沂市高级中学医务室常用药品一览表	药品	2021.08	是

新沂市高级中学事业单位法人证书



近3年教育行政部门下达的高中招生计划

**新沂市 2019 年普通高中、中等专业学校
招生计划、收费标准及缴费方式**

学校类别	学校名称	招生计划数	学费 (元/学期)	代办费 (元/学期)	住宿费 (元/学期)
公办四星 级高中	第一中学	880	800	290	220
	第三中学	960	800	290	200
公办三星 级普通高 中	高级中学	840	800	290	180

**新沂市 2020 年普通高中、中等专业学校
招生计划、收费标准及缴费方式**

学校类别	学校名称	招生 计划数	学费 (元/学期)	代办费 (元/学期)	住宿费 (元/学期)
公办四星 级高中	第一中学	900	800	290	220
	第三中学	1640	800	290	200
公办三星 级普通高 中	高级中学	1472	800	290	180

**新沂市 2021 年普通高中、中等专业学校
招生计划、收费标准及缴费方式**

学校类别	学校名称	招生 计划数	学费 (元/学期)	代办费 (元/学期)	住宿费 (元/学期)
公办四星 级高中	第一中学	920	800	290	220
	海门中学	420	800	290	220
公办三星 级普通高 中	第三中学	1680	800	290	200
	高级中学	1480	800	290	180

新沂市高级中学校舍建筑面积统计表

序号	建筑	面积	主要用途
1	求实楼	5700	教学
2	诚实楼	4980	教学
3	笃实楼	4353	教学
4	崇实楼	5600	教学
5	真实楼	3373	实验
6	证实楼	5500	实验
7	务实楼	3927	行政办公、学生发展、艺术课程基地
8	信实楼	1327	辅助用房
9	夥实楼	6237	计算机教室、“三美”课程基地等
10	梦实楼	1129	艺术楼
11	体育馆	2002.6	室内运动
12	传达室	120	辅助用房
13	宿舍值班室	235	辅助用房
14	值班室	240	安保
15	配电室	320	辅助用房
16	盈实楼	1797	学生食宿
17	子实楼	3580	学生食宿
18	食堂配套用房	163	学生食宿
19	敦实楼	3907	学生食宿
20	淳实楼	984	学生食宿
21	秀实楼	3758	学生食宿
22	华实楼	1798	学生食宿
23	朴实楼	4600	学生食宿
24	男浴室	410	洗浴
25	女浴室	450	洗浴
26	公共卫生间 1	249	辅助用房
27	公共卫生间 2	211	辅助用房
28	公共卫生间 3	360	辅助用房
29	公共卫生间 4	150	辅助用房
30	临街楼	5225	备用房
31	职工宿舍	2187	教职工宿舍
32	教师公寓 1	3993	教职工宿舍
33	教师公寓 2	4835	教职工宿舍
34	教师公寓 3	4571	教职工宿舍
35	教师公寓 4	5311	教职工宿舍

注：校舍建筑总面积 93582 平方米，教学用房总面积 57638 平方米。

新沂市高级中学部分建筑图片



求实楼



诚实楼



笃实楼



崇实楼



真实楼



证实楼



务实楼



尧实楼



敦实楼



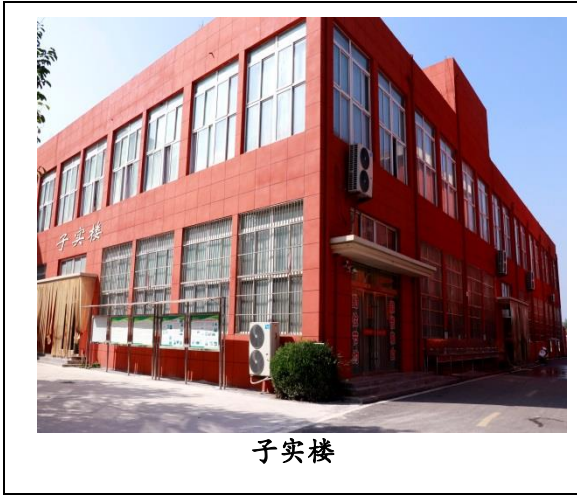
淳实楼



秀实楼



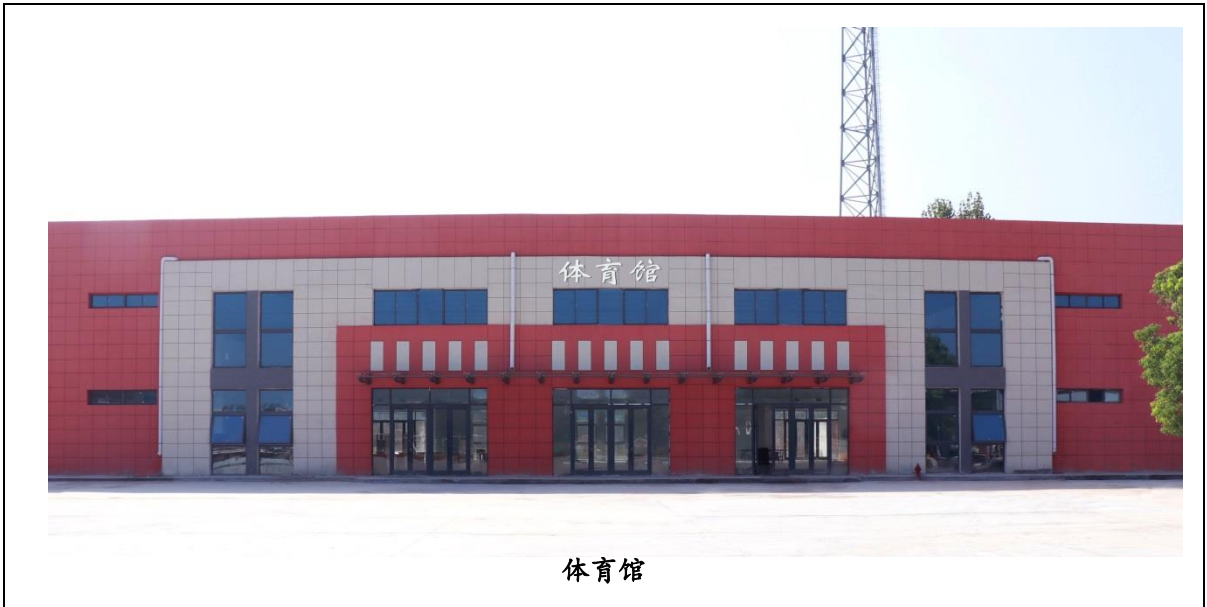
华实楼



子实楼



盈实楼



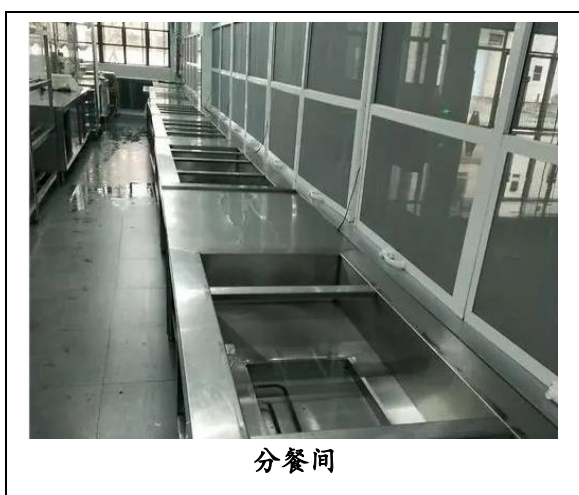
体育馆

新沂市高级中学食堂相关图片

新沂市高级中学食堂设备一览表

序号	名称	单位	数量	序号	名称	单位	数量
1	(燃油)单眼大锅灶	台	14	34	留样冰箱	台	2
2	包子机	台	2	35	馒头机	台	2
3	包子素馅料机	台	2	36	米面架	台	12
4	保洁筐	个	20	37	面案台	台	8
5	保温车	个	8	38	灭蝇灯	套	20
6	保温桶	个	100	39	农药残留检测仪	套	1
7	不锈钢菜盆	个	40	40	平板车	台	12
8	不锈钢馒头盘	个	400	41	切菜板(荤)	个	12
9	不锈钢米饭盘	个	300	42	切菜板(蔬)	个	20
10	餐盒	套	4000	43	切菜机	台	1
11	餐盘	个	4000	44	切刀(荤)	把	12
12	残食桶	台	18	45	切刀(蔬)	把	20
13	大肠杆菌培养箱	套	1	46	去皮机	台	1
14	单炒单温灶	台	1	47	抗鼠器	套	8
15	单拉门工作台	台	4	48	热风消毒柜	台	6
16	单眼水槽	台	4	49	三眼水槽	台	6
17	电饼铛	台	6	50	收残车	台	16
18	电机保护器	台	3	51	蔬菜筐	个	100
19	豆浆机	台	2	52	双层工作台	台	22
20	防火阀	台	3	53	双眼水槽	台	10
21	挂墙开水器连架	台	2	54	四层花格货架	台	16
22	和面机	台	2	55	四层平板货架	台	12
23	环保静音风柜	台	2	56	四门冰柜	台	6
24	荤(带骨)切菜机	台	1	57	送餐车	台	18
25	荤菜筐	个	20	58	汤碗	个	7000
26	货梯	套	2	59	调料台	台	8
27	加饭台	个	8	60	碗柜	台	16
28	绞切肉机	台	2	61	大型洗碗机	套	1
29	教师四人餐桌椅	个	20	62	消毒灯	盏	40
30	砍骨刀	把	6	63	学生单人餐桌椅	个	248
31	空调(3匹)	台	10	64	学生四人餐桌椅	个	813
32	空调(5匹)	台	22	65	油网烟罩	套	4
33	两眼左沥水台	台	2	66	蒸饭车	台	12

新沂市高级中学食堂内况



办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
第 2 条	<p>评估指标</p> <p>2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p>	A
	<p>评价细则</p> <p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设备设施充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>	
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>学校教学、生活等各类设施设备齐全，配置先进。按照现代化教育目标和要求，学校扎实有序地推进了智慧校园建设工作，满足了学校教育教学和学生个性发展的需求。</p> <p>1. 学校有标准塑胶田径运动场</p> <p>学校拥有标准 8 跑道 400 米塑胶田径运动场两个，符合江苏省四星级普通高中办学条件。</p> <p>2. 拥有体育馆及各类运动场地，体育器材充足</p> <p>学校拥有面积 2002.6 平方米的体育馆，馆内有 600 个看台座位、1 片篮球场、1 片羽毛球场、1 片排球场，4 间辅助用房。户外运动场地类别多样，2 片标准 8 跑道</p>		



塑胶田径运动场

400 米塑胶田径运动场、2 片足球场、10 片排球场、14 片篮球场、15 片羽毛球场，其中乒乓球场地设置有 30 个乒乓球桌。运动区面积 40954 平方米，生均活动面积 10.8 平方米。体育器材如足球、篮球、排球等常规体育器材充足，另有单杠、双杠、高低杠、天梯、肋木架、压腿架、双位牵引器等运动器械 38 套。学校体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。

3. 学校图书馆具有江苏省二级图书馆资质

学校图书馆现为江苏省二级图书馆。建筑面积 3018 平方米，纸质藏书 194150 册，生均纸质藏书占有量为 51.2 册，近三年来新增图书 56574 册，生均年增 6.2 册，拥有各类报纸 91 种，刊物 232 种。

图书馆实行全数字化管理。配有专用计算机 6 台，并配备了自动图书管理系统、智慧微型图书馆借阅系统，从图书的采编、检索、统计到借阅均实现，准确、高效、自动化管理。

图书馆面向师生全天开放，实行开架借阅制度，年生均借阅 22.1 册。图书馆定期开展大阅读、征文、读书报告会、名著沙龙等系列活动，提



图书馆一角

高了图书和期刊的阅流通量，图书流通率达到 38.6%。学校拥有学生阅览室 3 个，阅览座位 520 个，座位数与学生人数比为 1: 7.2。学校另有教师资料室 1 个，教师阅览室 1 个，教师电子阅览室 2 个，电子阅览室电脑 145 台。

电子阅览室以超星微数字图书系统为支撑平台，学校拥有合法使用权。电子图书种类齐全，所涉及图书均为正版，学校通过政府采购形式购买该电子图书系统。超星微数字软件公司为学校师生量身定制，包含文学历史、自然科学、英文原版、名师课程等内容，存有电子图书、影像资源约 3TB。电子阅览室面向学生全天开放，校园内设有 4 台超星微触摸阅读一体机，可随时观看电子资源，每学期生均电子阅读达 15.7 册。超星微电子书自带二维码识别功能，支持扫码下载离线方式读书。

4. 音乐室、美术室等功能用房设施设备充足

学校现有音乐教室 13 个，美术教室 16 个，舞蹈房 1 个，艺术展馆 1 个。音乐教室配有多功能智能音乐电教板、古筝、二胡、铃鼓、陶笛、钢琴、电子琴、萨克斯、长号等多种专用教学教具设施，其中数字音乐创客教室配有高质量的数字音乐教学系统，满足乐理、视唱练耳、音乐制作、声乐、录音等高端教学要求。美术室设施设备

齐全，室内配有希沃教学触控一体机、教学专用摄相机、希沃云屏等信息化教学工具，石膏像、画具、画架、画板、写生灯、静物等各种教学用具 2600 余件。舞蹈房配置希沃教学触控一体机、音响系统、镜墙、舞蹈把杆等设施，配置标准高，环境优美，使用率高。学校艺术展馆设计新颖，构思独特，设书法区、国画区、剪纸区、摄影区、雕塑区、工艺美术区共 6 个展区。展馆内收藏了喻继高、陈璜生、尉天池、李可染、苏子龙等数位名人作品，馆内同时汇集了本校师生优秀艺术作品，展示了学校美育教育风采。学校同时设有喻继高书画工作室、陈璜生书法工作室、王桂英剪纸工作室、茶艺工作室、王庆龙黑白木刻版画工作室。

学校通过开发和利用艺术资源，拓宽学生艺术视野，提高师生艺术修养，提升了学校美育教育办学内涵。

5. 实验室按江苏省一类标准配置，充分满足学生实验、实践要求

(1) 理化生普通实验室配置达到省一类标准

学校共有普通实验室 29 个，其中物理实验室 10 个，化学实验室 10 个，生物实验室 9 个。配套准备室、仪器室、药品室、标本室用房严格按标准规范配置，其中有物理实验准备室 5 个、化学实验准备室 5 个、生物实验准备室 4 个、物理仪器室 5 个、化学仪器室 5 个、化学药品室 3 个、生物仪器室 3 个、生物标本室 1 个、危化品储藏室 1 个，各类器材数量充足，摆放整齐，环境美观整洁。各实验室均按高中课程标准开出全部实验，学生分组实验 2 人一组，教师的演示与学生的分组实验开出率均为 100%，实验课有详细使用记录。实验室有专人管理，实验室人员均参加过徐州市教育技术装备中心组织的专业培训，并取得合格证书。实验室人员工作认真负责，管理规范。实验器材使用备案情况详细，各类仪器设备维护、保养、报废都及时按规定处理，每学期及时更新补充仪器设备和实验器材。危化品使用记录详细，管理严格，实行专柜专管、双人双锁管理方式。为规范使用实验器材，确保实验室及物品使用安全，学校制定了《新沂市高级中学实验室安全管理制度》《新沂市高级中学实验室学生守则》《新沂市高级中学实验室危险、剧毒药品安全管理制度》《新沂市高级中学实验室消防安全措施》等制度。为培养学生探索创新能力，学校同时建有物理数字化探究实验室。各实验室、准备室、仪器室、药品室、危化品室等均配有与公安局联动的 CK 报警系统，室内监控全覆盖，确保使用安全。

(2) 通用技术实践室配置先进，设施充足

学校建有通用技术实践室 7 个。包括木工实践室 1 个、金工实践室 2 个、电工实

践室 2 个、电子控制技术实践室 1 个、手工艺实践室 1 个，均达到省一类标准配置。木工与金工实践室配有多种实训器材，通过实训学生学会工具、量具、刀具的正确使用技巧，系统的掌握操作技术，同时具有独立完成简单零件的加工能力。通过在电工实践室学习，学生能够懂得家庭用电基本认知与操作，知晓常见的数字集成电路的类型，并能设计和制作简单的实用电路装置。

在电子控制技术实践室中，学生能够搭建行走机器人、密码门、两节电子蠕虫、升旗装置等多种模型，并自由拼插制作出实物形态。学生在手工艺实践室制作手工作品，培养了想象力和创造力。

(3) 学校特色实验室满足学生探索创新需求

为满足学生创新、探索求知需求，学校建有特色实验室 3 个。与常州机电技术职业学院合作建有创新实验室，室内分创意讨论区、设计区、制作加工区、作品展示区，以 3D 打印机及打印作品为教具，并配备三维创意设计软件，从 3D 打印的课程实践中，逐步提升学生动手实践能力、创造力。智能机器人实验室配有 S4A 程序积木、编程积木应用套件、机关创意、机关结构等设施资源，学校利用积木搭建机器人



学生在创新实验室开展活动

及编程学习等活动，培养学生的探索能力、逻辑思维能力。物理数字化探究实验室配有教学软件、数据采集器、温度传感器、加速度等各种传感器，通过数字化探究实验解决教学难题，提高了教学效率，更进一步培养了学生的动手和探究能力。

6. 普通教室及各类专用教室均配有多媒体教学设备

学校普通教室和各类专用教室均配有希沃教学触控一体机、视频展台、空调等设备，普通教室内同时配有数字化 IP 广播，门侧配有希沃智能班牌。各教室校园网络全覆盖，师生均可利用教室终端设备查找资料、参加网络学习。2019 年学校与中国电信合作，引进云桌面技术，为每位教师配备电信云桌面电脑，教师用机配比达到 1:1。学校拥有信息技术教室 8 个，共 490 台电脑，均能正常使用，生机比 7.7: 1。

7. 学生宿舍、食堂设施设备齐全、安全，实行智能化管理

(1) 学生宿舍设施配备完善，实行智能化管理

学生宿舍配套设施齐全、安全。宿舍统一配备床铺、储物柜、空调等设施，宿舍楼配备应急照明灯、应急疏散指示灯、灭火器、消火栓等安全设施。针对宿舍的管理

与安全，学校制定了《新沂市高级中学住宿生管理制度》《新沂市高级中学宿舍消防安全管理制度》《新沂市高级中学宿舍安全应急预案》等制度。学生宿舍使用 AI 人脸识别宿舍管理系统进行出入管理，8 名专职宿管员参加业务培训，择优竞岗。学生出入宿舍布控区域时人脸识别系统抓拍图片，对比云端信息库中的人脸，匹配生成学生的出入记录，宿舍管理员可以实时查看学生出入数据，学生就寝安全得到有效保障。学校同时引进了空气能热水供应系统和智能直饮水机，满足学生寄宿需求。

(2) 学校食堂已达徐州市 A 级食堂标准

学校共有 2 个食堂，食堂建筑面积 5540 平方米，可满足在校师生就餐需求。学校食堂严格按照卫生部颁发的卫生许可量化标准设计，配有独立储藏室、消毒间、蒸饭间、洗碗间等多个功能间，功能间设置齐全。学校成立了食堂安全领导小组，落实校园食品安全校长主体责任制。制定《新沂市高级中学食品安全管理制度》《新沂市高级中学食堂消防安全管理制度》《新沂市高级中学食品安全应急预案》等相关制度，定期对食堂工作人员进行业务培训。食堂职工定期体检，持《健康许可证》上岗。食堂内部所有角落安装高清数字监控系统，食品药品监督管理局、家长、学校均可以通过各种终端设备对食堂监控进行查看，真正实现政府、社会、学校对食堂的共管共治。

学校引进了智慧化餐厅管理系统。该智能管理系统记录学生每一笔消费明细，并能进行数据分析。在精准配餐上，依据交易数据分析结果，帮助食堂进行原料反算，制定生产计划，减少厨余；在菜品管理上，根据交易数据变化帮助食堂优化菜品结构，提升经营效率；在评价管理上，师生可在该系统评价功能区对食堂就餐价格、菜品口味、服务质量等方面提供点评，食堂利用评价反馈，更好地改进菜品口味和服务质量。

8. 学校建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高，有力支撑学校个性发展

(1) 学校建成智慧校园

学校于 2018 年成立了智慧校园创建领导小组，下设信息中心，制定了《新沂市高级中学智慧校园建设实施方案》，统筹规划，分步实施，不断加大投入，改善信息技术基础设施。学校于 2020 年 7 月被江苏省教育厅授予“2019 年江苏省智慧校园”称号。

在硬件建设方面，校园网已实现主干千兆、百兆到终端，网络终端 526 个，分布到办公室、学生教室、图书馆、传达室等场所，实现有线与无线全覆盖。学校在所有普通教室及专用教室中配置希沃教学触控一体机、视频展台、空调，普通教室均配有

希沃智能班牌，课堂教学效率得以大幅提升。学校多功能报告厅及校园主干道安装 LED 彩屏，助力教育教学提升。学校建有 ITC 数字化 IP 网络广播，8 个信息技术教室、2 个电子阅览室、7 个通用技术教室，同时建有录播教室、教学智能专用教室、创新实验室、智能机器人实验室、数字化音乐创客教室、物理数字化探究实验室、VR 安全教育模拟体验室等，校园教学区设有电子借阅机、朗读亭、电话机，学生宿舍区设有 人脸识别宿舍闸机、智能直饮水机 等，学校对信息技术硬件设施的逐步改善，使得在校师生的学习与生活更加便捷、智能。

近年来在软件建设方面，学校以自建、链接、合作、购买等方式为师生引入了优质丰富的数字资源。学校于 2019 年全面引入超星微服务平台管理系统，该数字化集

成管理平台涉及教育管理、教学服务、师生学习、资源工具等多方面，实现了学校信息资源互联互通；学校应用极课大数据、希沃白板、希沃信鸽、丽升网上阅卷等教学专项软件，提升了教师信息技术应用能力；后勤管理使用智慧化餐厅管理系统、AI 人脸识别宿舍管理系统；学生发展指导中心配有心理测评系统、智能减压放松系统、智能多维互动击打宣泄系统等专用软件；校园安全管理方面借助“校园哨兵”、人像智慧安防系统、钉钉访客系统、热成像测温摄像系统、智能车牌识别系统，有力保障了校园安全；利用学生综合素质评价系统，构建学分记录体系，完善学生在校期间成长电子档案；学校利用超星微服务平台管理系统，将学校管理与校园资源进行有效整合，实现了校园智慧化管理和服务。

(2) 信息技术、人工智能运用水平较高

学校依托大数据分析、物联网等先进技术打造智慧校园，促进了信息技术与教育教学深度融合，信息技术、人工智能技术应用水平较高。

①有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台

2019 年 10 月，学校启用超星微服务平台，目前已建成集教育管理、教学服务、



师生学习、资源工具于一体的智慧校园管理系统，实现了学校信息资源串联互通，打造了信息化新时代校园。

教育管理主要承担人事管理、科研管理、德育工作、后勤服务、家校互动等工作；教学服务主要承担网络教学、智能选排课、智能巡课、移动听评课、资源管理、成绩查询、文印申请、教师日志、调代课报备、电教报修等工作；师生学习主要涉及知识微课、校园阅读、微课制作、个人空间等，教师上传教学课件、试卷至超星微学习空间，利用数字资源进行电子备课和网络协同备课，实现资源共享；学习空间含有大量的教学微课、名师讲座，学生可以开展自主学习；资源工具承担会议管理、个人云盘、在线打卡等工作。

②配有统一网络与信息安全管理系统，确保校园网络和信息安全

为确保校园网络和信息安全，学校信息中心配有统一网络与信息安全管理系统，深信服管理系统。深信服管理系统利用其上网行为管理 AC 功能，以网关、网桥模式，实现对校园上网行为的流量管理、行为控制、日志审计、安全防护等功能，优化上网环境，提升了上网安全保障；利用下一代防火墙 AF 功能自动识别服务器上存在的漏洞、弱密码、黑客恶意入侵行为等风险，快速推送告警事件，协助学校进行响应处置，有效防止有害信息的流入、非法攻击、窃取内部信息。信息中心同时配有 UPS 电源、空调、防静电地板等硬件设施，保证校园网络安全平稳运行。

为全面提高校园网络和信息安全，学校成立专项管理小组，制定了《新沂市高级中学网络信息安全管理制

度》《新沂市高级中学网络与信息安全事故应急预案》等安全防范机制。学校在每台网络终端设备上统一安装防病毒软件，定期对校园服务器进行维护和备份，每学期开展师生网络与信息安全教育专项活动，提高学生防范意识。学校网络管理员定期对网络的使用情况和信息安全进行有效监督，并协调相应部门及时整改，保证了校园网络和信息安全。

③有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源

个性化。学校在安全教育中运用 VR 安全教育数字平台资源，让学生身临其境融入到虚拟环境中，以“实景”演练展现，模拟校园消防、校园踩踏、校园反恐等场景，把学生带进体验式教育环境中，强化学生对安全教育知识的理解，形成了学校独特的德育数字资源。学校充分利用 3D 打印、智能机器人等数字资源活动，通过团队协作的方式开展创新性、探索性教学探究，提高了学生沟通能力、想象力、创造力。学校引进国内领先的大数据精准教学服务平台极课大数据，提供全面学习资源，对学习

出现的错题进行统计、分析、整理、留存，形成了学校个性化校本数字资源库。

多样化。校园网站自建校本数字资源库达 3TB，包括各学科微课、优质课、课件、教案、活动录像、主题班会等多种数字资源。同时链接了国家教育资源公共服务平台、江苏省名师空中课堂、徐州彭城课堂、升学 e 网通，为学校师生提供了大量的优质视频数字资源。学校超星微服务平台拥有多种数字资源，包含电子图书、教学工具书、教学参考书、有声读物、名师课程等内容，拓宽了学生知识视野，同时学校每学年为各学科购买大量教学配套光盘、教学软件等数字资源。

优质化。学校依托超星微服务平台，丰富优秀课程资源和学生学习资源。如在疫情防控期间，根据学生需求，学校推荐优质学习资源，深受师生欢迎，同时开展线上直播授课、线上讨论、线上答疑、在线作业等教学活动。完成师生健康打卡、学生健康上报等防疫工作，充分发挥了学校优质数字资源应有的价值。借助数字音乐创客教室、教学智能专用教室等优质数字资源，学校与中央美术学院、南京艺术学院、江苏省海门中学、南京大学附属中学等多所学校对接，为学校师生开展远程在线教学，学生足不出户就可参与名师上课、在线互动、作业点评等活动，享受到优质学校优质教育资源。



④有满足教学需求的智能专用教室和数字化探究实验室

学校建有教学智能专用教室，位于“黉实楼”二楼。教师通过人脸识别走进教室，通过教室内智能情景面板唤醒教室内教学设备。教室内设置空气监测自动联动通风系统，光照度监测自动联动照明系统，温湿度监测自动联动空调，一切按需智能控制。通过智慧教室集控系统，一堂课的上课过程可以即时生成，学生通过个人账号登录学校智能教室云平台，可随时重温课堂内容，对老师的课堂进行点评和互动。教师充分利用智能专用教室下的智能交互式媒体、自动录播系统、资源平台、网络空间等开展智慧课堂的教学，在与南通“同课异构”教学活动中，充分体现了学校智能专用教室功能的强大。

学校建有物理数字化探究实验室，位于“诚实楼”三楼，定位于物理课堂教学、校本课程教学、科技社团活动。实验室包含计算机、数据采集器、实验教学软件和配套实验器材等设施，依托计算机平台构建了快捷、准确、高效的智能化实验数据采集

分析系统，替代和超越了传统实验装置和仪器仪表，提高了实验质量和实验效率。

(3) 提升信息技术应用，有力支撑学校个性发展

① “极课大数据”有利于学校个性化教学提升

为了精准把握每一个学生的学习与成长，学校引进了国内领先的极课大数据教学服务平台。通过高速阅卷仪将学生的学业信息进行数据采集并传输到云端，经过相关的运算，形成各类数据报表，教师随时随地借助智能终端设备查询数据报表，通过数据反馈进行科学评测和测量诊断，了解学生阶段学习的具体情况，分析知识缺陷所在。极课大数据通过采集学生的各种学业信息，自动整理归纳错题，建立学生成长档案。教师针对每个学生的薄弱知识点布置个性化作业，查缺补漏，真正实现因材施教，有效促进学生发展。

②智能班牌使校园管理更加科学规范

学校教室配有希沃智能班牌，实现校务、教务、班务等信息集中处理。学校通过智能班牌建设校园文化生活空间，便捷、及时地发布新闻公告，展示校园文化特色，完善校园生活服务。希沃智能班牌提供人脸识别签到方式，签到数据可同步到云端，教师通过智能终端设备随时了解学生签到情况，有效保障学生在校安全，同时可打造班级特色文化，展现班级风采。学生可对所上课程进行课堂反馈，教师及时了解教学反馈，有效保障教学质量。希沃智能班牌的使用实现了高效的校园信息传播与互动，丰富了校园生活，提升了学校文化品位，使校园管理更加规范科学。

③VR 安全教育助力校园安全演练，增强学生安全防范意识

学校建有 VR 安全教育模拟体验室，利用虚拟现实的特性，让学生身临其境地融入到虚拟环境中，模拟体验多种真实环境，如 VR 校园踩踏体验，让体验者置身于虚拟拥挤的校园场景内，并引导体验者在人群拥挤时做出正确的应对措施，增强安全意识。通过刺激的 VR 校园消防互动体验模式，模拟宿舍、图书馆、教室等场所火灾场景，教给学生面对火灾情况时的逃生技能。VR 安全教育还包括校园反恐、校园防欺凌、防电信网络诈骗、自然灾害体验等虚拟体验方式。学校应用 VR 安全教育系统，采取“情景式”“体验式”的教育模式，强化对安全教育知识的理解，并通过 VR 交互进行“实景”演练，通过不断模仿、训练，增强学生安全防范意识，提高学生安全避险、自救自护应急的技能。

智慧校园的建成，充分发挥了信息技术、人工智能等先进技术优势，对学校的教育、教学、管理等工作形成强有力的支撑。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	14	15	10	2002.6	40954	10.8	72

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
194150	51.2	约 3TB	22.1	91	232	
近 3 年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
56574	6.2	6.5	5.9	520	二级图书馆	2003 年江苏省教 育厅

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	30	音乐室	13	1235
高二	30	美术室	16	1520
高三	17	其它	1	200
合计	77			

1-2-4 实验室等

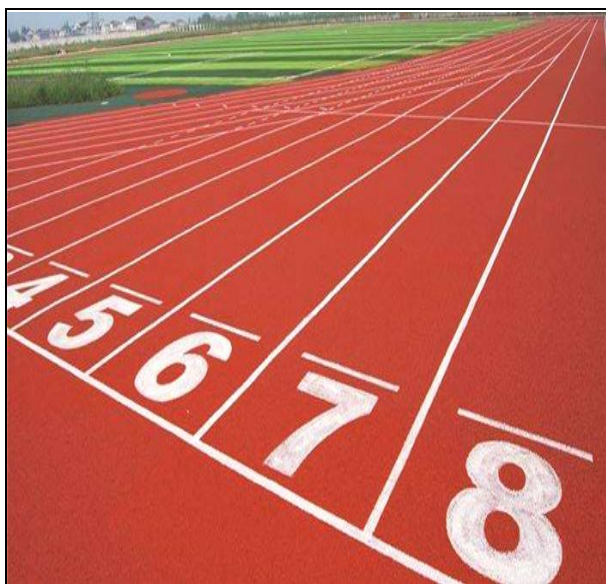
实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		10		1	11	5	5	物理数字化探究实验室 1 个
化学实验室		10			10	5	5	
生物实验室		9			9	3	4	
通用技术实践室		7			7			木工实践室 1 个、金工实践室 2 个、电工实践室 2 个、电子控制技术实践室 1 个、手工艺实践室 1 个
信息技术教室		8			8			
生物标本室	标本室数：1 个 标本数（件）：124							
（其它）	数字音乐创客教室 1 个，教学智能专用教室 1 个，VR 安全教育体验室 1 个，学生发展指导中心 1 个，创新实验室 1 个，智能机器人实验室 1 个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新沂市高级中学标准田径场地相关材料	标准田径场地	2021.08	是
2. 新沂市高级中学体育设施设备相关材料	体育设施设备	2021.08	是
3. 新沂市高级中学图书馆相关材料	图书馆	2021.08	是
4. 新沂市高级中学音乐室、美术室等功能室设施设备相关材料	功能室	2021.08	是
5. 新沂市高级中学实验室设施设备相关材料	实验室	2021.08	是
6. 新沂市高级中学普通教室设施设备相关材料	普通教室	2021.08	是
7. 新沂市高级中学学生宿舍、食堂设施设备相关材料	设施设备	2021.08	是
8. 新沂市高级中学智慧校园建设相关材料	智慧校园	2021.08	是

1.新沂市高级中学标准田径场地相关材料



标准田径场地（一）



学生在标准田径场地开展拔河比赛

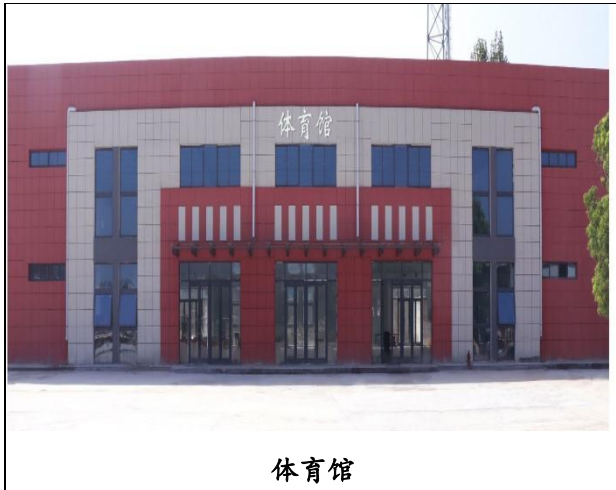


标准田径场地（二）



各年级在田径场地开展跑操比赛

2. 新沂市高级中学体育设施设备相关材料



10	实心球	HH-T107。2kg 充气，橡胶胆。周 长 420-440mm。	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	只	60
11	跳高丈量尺	HH-T168。材质为铝合金， 20mm*40mm 方管，长 2m	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	根	6
12	跳高架	HH-T119。升降范围 600--2600mm	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	副	6
13	跳高海绵包	HH-T110。3.0m×2.0m×0.3m	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	块	6
14	横竿	HH-T101。长度 4 米，直径为 32mm	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	根	6
15	摸高器	HH-T150。立柱直径 114*3mm	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	副	2
16	起跳板	HH-T78。1220×300×100 mm	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	块	6
17	跨栏架	HH-T118	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	副	60
18	信号旗	HH-T175。不锈钢杆，总体长度≥ 50cm	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	面	16
19	标枪	HH-T106	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	根	20
20	铅球	HH-T103。质量 5.000kg~5.030kg	扬州市恒厚科技发展有限公司	江苏	个	15

部分体育器材截图

3. 新沂市高级中学图书馆相关材料



图书馆资质



夥实楼（图书馆）



学生阅览场景



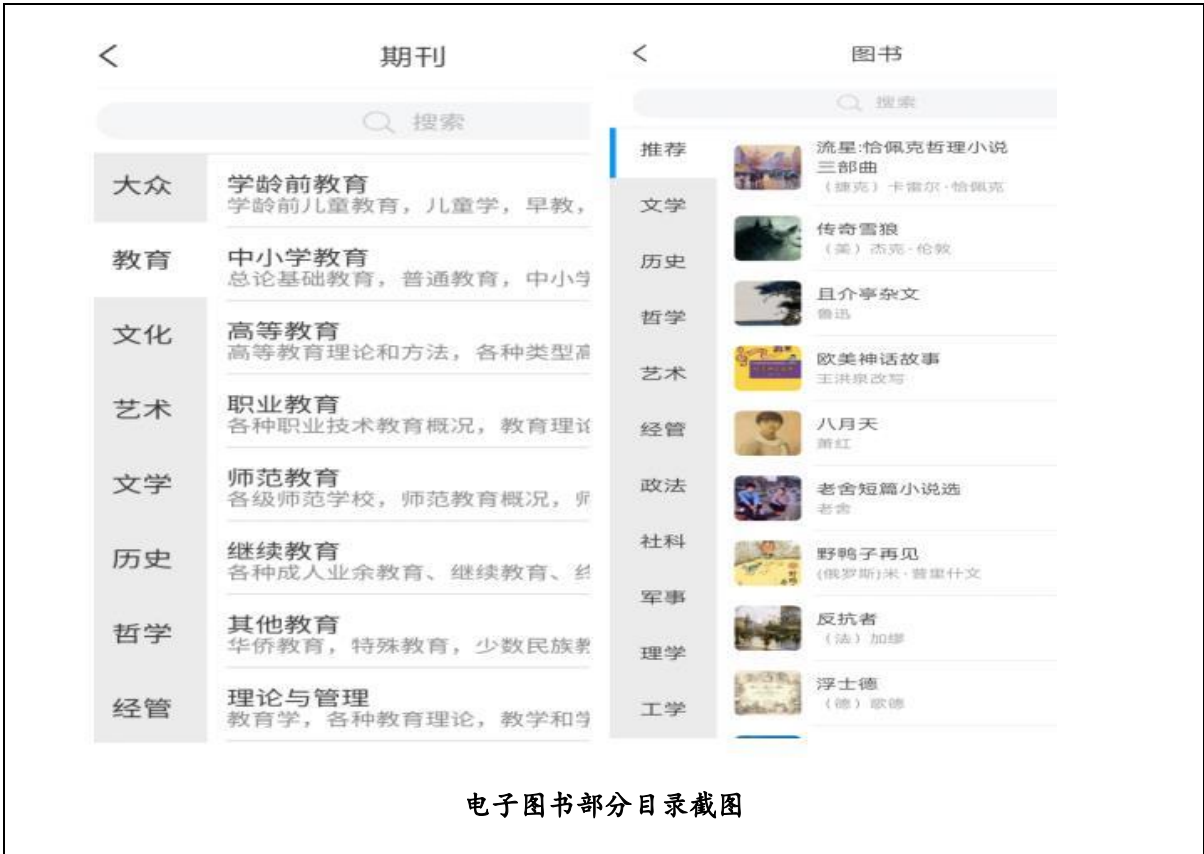
学生借阅场景



电子阅览室实景一



电子阅览室实景二

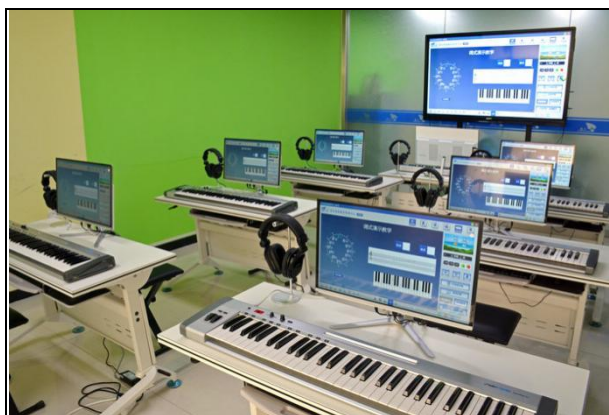


电子图书部分目录截图



电子图书著作权证书

4. 新沂市高级中学音乐室、美术室等功能室设施相关材料



音乐创客教室整体效果图



学生在声乐视唱



学生在舞蹈房练习



美术教师范画



茶艺工作室缩影



剪纸工作室缩影



书法工作室缩影



书画工作室缩影



木刻版画工作室缩影



学生书画作品展示

5. 新沂市高级中学实验室设施设备相关材料



物理实验室



物理实验室部分器材



化学实验室



化学实验室部分器材



生物实验室



生物标本室部分标本



电工实践室



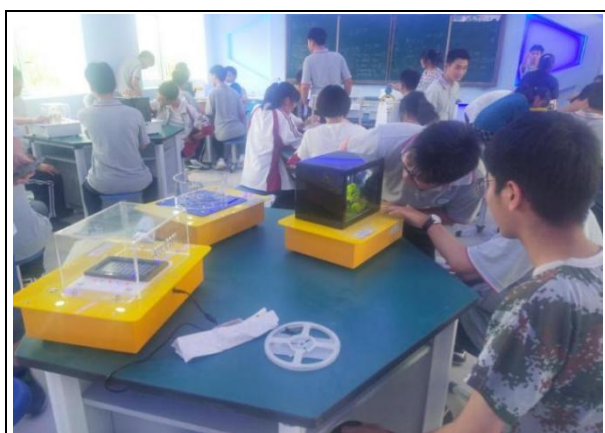
电子技术控制实践室



金工实践室



木工实践室





学生在创新实验室活动一



学生在创新实验室活动二



学生在智能机器人教室活动

名称	单位	数量	参考图片	模型数量
S4A 程序积木	盒	16		40/模型
编程积木应用套件	盒	16		20/模型

机器人教室部分器材



陈文治老师(右三)讲授天文望远镜使用方法



学生在地理实验室活动

6. 新沂市高级中学普通教室设施设备相关材料



普通教室配置多媒体教学设备



普通教室安装智能班牌

7. 新沂市高级中学学生宿舍、食堂设施设备相关材料



学生宿舍



宿舍洗衣房



宿舍空气能热水设备



宿舍闸机

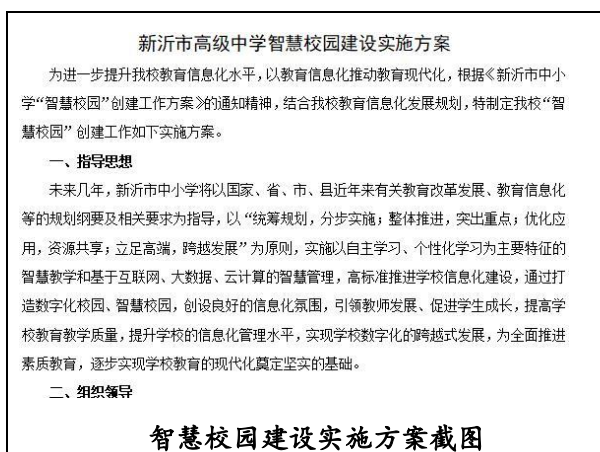
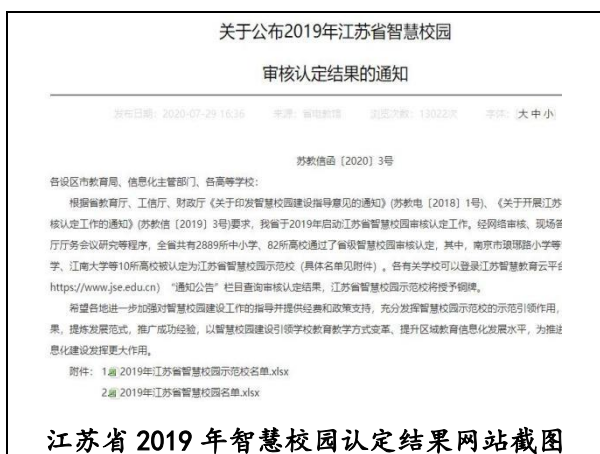


食堂智能管理系统主界面



学校使用智能系统组织军训新生排队就餐

8. 新沂市高级中学智慧校园建设相关材料





物理教师在数字化探究实验室参加培训

12	磁感应强度传感器	LAB-MIS 24A	四选量程：-100mT~100mT/-50mT~50mT/-20mT~+20mT/-1mT~+1mT 分辨率：0.05mT/0.03mT/0.01mT/0.0005mT；四量程切换通过软件选择，数据传输端口为智能 HDMI 接口。（支持有线通讯和无线通讯方式）
13	气体压强传感器	LAB-APS 21A	量程：0kPa~700kpa；分辨率：0.1kpa；可用于直接测量气体的绝对压强；配件：60ml 注射器。数据传输端口为智能 HDMI 接口。（支持有线通讯和无线通讯方式）
14	分体式位移传感器（发射与接收）	LAB-DSS 21A LAB-DRS 21A	量程：0m~3m 分辨率：1mm；无测量盲区；可直接测量绘制 v-t 图线，数据传输端口为智能 HDMI 接口。（支持有线通讯和无线通讯方式）
15	氧气传感器	LAB-OS2 1A	量程：0~100% 分辨率：0.1%；无需填充液。数据传输端口为智能 HDMI 接口。（支持有线通讯和无线通讯方式）
16	pH 值传感器	LAB-PH2 1A	量程：0~14 分辨率：0.01；单点校准，可以选择电路短接以及标准溶液两种环境进行校准，数据传输端口为智能 HDMI 接口。（支持有线通讯和无线通讯方式）
17	电导率传感器	LAB-CON S23A	三量程：0~4000 μ S/cm, 0~20000 μ S/cm, 0~100000 μ S/cm 分辨率：1 μ S/cm, 5 μ S/cm, 25 μ S/cm；三量程切换通过软件选择，数据传输

物理数字化探究室部分器材



校园网络与信息安全管理系统深信服



深信服使用界面



校园公用电话



热成像测温系统和钉钉访客系统



教师参加极课软件培训



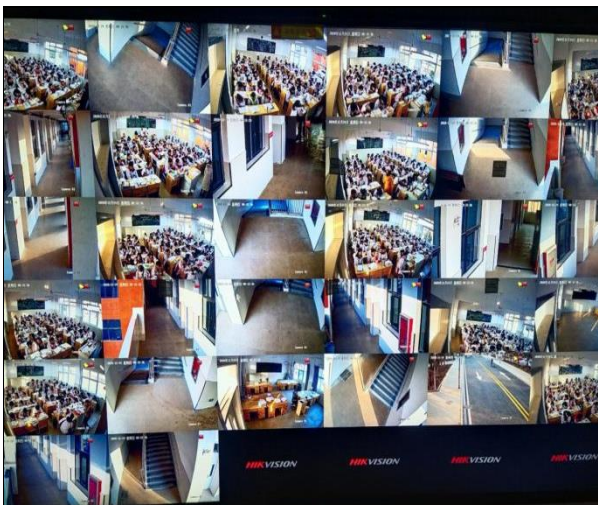
学校室内外彩屏



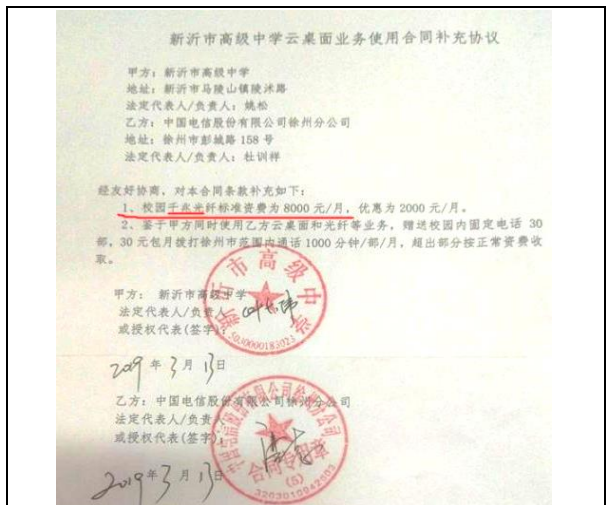
校园公共朗读区



学生在使用触摸阅读一体机查询资料



部分校园监控



校园云桌面及千兆网合同主页

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
第 3 条	评估指标 3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则 (1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 (2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 (3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>汤汤沭水，巍巍马陵。新沂市高级中学始建于 1956 年，位于美丽的国家 4A 级风景区--马陵山风景名胜区，古沭河畔，毗邻距今 5000 多年历史的花厅文化遗址。交通便利，风景秀美，文化底蕴深厚。校园布局合理，功能区域分明，文化与环境和谐相生。学校在“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念引领下，充分挖掘优秀地方传统文化，使文化理念与美育特色相融合，让环境在“实”校训和“崇德求实”校风的融合中，凸显“美育教育”的办学特色。学校环境优美、内涵丰富、特色鲜明、人文气息浓郁、文化品味高雅，形成了和谐、健康、积极向上的氛围。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>1. 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>学校占地面积 136068 平方米，校园分教学区、运动区、生活区，三区分离，布局合理。图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>走进校园，便是“崇德路”。“崇德路”的北端，是一栋建筑。第一层是公共活动区域，区域有朗读亭、鹤鸣台、自助查询机。二层是艺术馆，馆内艺术作品琳琅满目。第三层为校史馆。顶层是天文馆。校门左边是“宿北大战文献资料园”，右边是“尚美广场”。</p> <p>南部教学区，是“求实楼”，楼前是“尚美广场”。“求实楼”与“真实楼”相</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;">  <p>国家 4A 级风景区—马陵山风景名胜区</p> </div> </div>		

向而立，真实楼西边是“黉实楼”，一楼是综合学术报告厅，二楼是江苏省优秀课程基地--“三美”语文课程基地。“黉实楼”设有图书馆、阅览室、电子阅览室、信息中心、通用技术实验室、录播教室等。

图书馆图书数量充足、种类齐全、分类合理，设立自助式借阅系统，方便学生借阅、归还。“真实楼”设有物理实验室、化学实验室、生物实验室等。“诚实楼”设有创新实验室、物理数字化探究实验室、智能机器人实验室、VR安全教育模拟体验室，这些实验室创新功能强大，设施齐全，技术先进，功能区域安排合理，布局紧凑，师生工作学习十分便利。

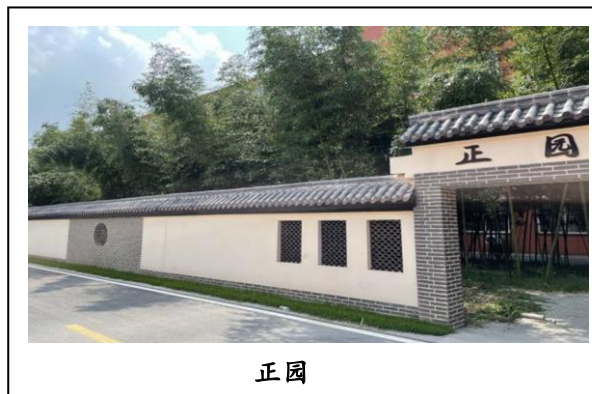


智能机器人实验室

中部区域，东边是“务实楼”，一楼是学生发展中心，设有学生职业生涯规划办公室、心理健康教育咨询室、高中生学习生活指导办公室等。二层是行政办公中心。三四层是徐州市美术教育课程基地。校园两栋教学楼中间是“木铎广场”，广场西边是“桃李园”。

木铎广场北面是“诚实楼”与“笃实楼”，主体五层，横贯东西。教室空间宽裕、数量充足、设施先进。广场北面规划建设一栋高标准的教学楼与宿舍楼，以满足未来师生教学与学习要求。

中部区域是生活区，主要有宿舍、餐厅与“古柏广场”。四栋宿舍楼，美观整洁，室内宽敞明亮，采光良好，消防设施齐全。宿舍生活设施齐备，配有空调、卫生间、洗衣房、免费电话、热水供应等。生活区有男女生浴室各一个，浴室宽敞舒适，太阳能集成淋浴节能环保，使用便利。两座餐厅，座位充足，完全满足师生就餐需求。生活区有“古柏广场”，广场有正园，正园外墙灰白相间，园内绿竹猗立，立志雕塑，点缀其间，极具江南园林风格。



正园

北部运动区，包括足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等运动场所，有单双杠、高低杠等运动设施，高标准的8跑道400米环保透气型塑胶田径运动场地。体育文化长廊上，艺体画栩栩如生。西北边有体育馆，馆内设施齐全，空间宽敞，设施先进，

能充分满足师生运动健身需求。

2. 文化环境、建筑、道路、绿化、景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。

(1) 依据办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点

① 办学传统悠久、文化积淀深厚、发展定位清晰

办学历史悠久。学校校训是“实”。从办学之初，“实”文化便内化学校发展理念之中。学校始建于1956年，至今有60余年的办学历史，被誉为“创办了农村高中的办学神话”。学校的美育教育办学理念萌生早，以美育人的特色影响广泛，校园的历史文化底蕴深厚，美育教育的办学特色在整个苏北地区有较高的影响力。

发展定位清晰。立足美育教育办学特色的发展定位，学校的历年发展规划，均突出美育教育的办学特色。着力培养学生发现美、感知美、理解美、鉴赏美与创造美的能力。学校以“美育教育”为办学特色，以“学科与美育”为主线，校园文化中突出“美育”的建设理念，同时完善系列综合美育校本课程，开展丰富多彩的校园文化艺术活动。

文化积淀深厚。学校坐落在历史悠久的花厅古文化遗址之上，文化遗址位于马陵山花厅村，面积约30万平方米，属大汶口文化中晚期。南京博物院对此进行四次普查和挖掘，出土的陶器与大汶口文化遗址出土的陶器相似，证实花厅古文化是大汶口文化的分支，说明5000多年前这里便有古人类的居住和迁徙。尚美广场存放部分原始土陶器模型，成为学校文化积淀深厚的象征。



同时学校位于美丽的国家4A级风景区--马陵山风景名胜区。乾隆皇帝三下江南经过此地，见山川秀色，民风淳朴，挥笔写下“钟吾漫道才拳石，早具江山秀几分”的诗句，留下第一江山的佳话。解放战争时期著名的“宿北大战”指挥部旧址坐落校园之中，大门左边建有宿北大战文献资料园，彰显学校红色文化资源十分富足。

② 建筑、道路、绿化有整体规划和个性特点

围绕“美育教育”的办学特色与发展定位，渗透“美育”的发展理念，学校注重文化环境设计，校园建筑有整体规划，文化景观有个性特点。学校着力打造“三场三馆二廊二园”的民俗与人文景观，在独特的设计与厚重的传统文化中，彰显美育教育

的精神文化内涵。

学校校名是当代著名书画家喻继高先生题写。建筑与道路整体规划有序，凸显建筑之华美，颜色采用沙岩红，与有几亿年历史的马陵山地质岩石断层面颜色一致。建筑顶层是黑色仿古琉璃瓦，一暗一明，和谐相容，极具观瞻性，呈现视觉之美。“明德路”、“成德路”宽广深邃，

道路沥青铺设，“正园”内的漫步道、林荫小道均用复古青砖铺设，彰显现代时尚与历史古典融合之美。

校园风景这边独好，花草树木，错落相间，疏密有致，楼台亭榭，鸟语花香，古树成荫。奇石假山玲珑多姿，水榭亭台依栏而卧，曲径回廊随流蜿蜒，名人雕塑栩栩如生，智慧隽语，萦绕其间。教学楼掩映于苍翠之中，文化小品点缀于绿树红花之间，园内樱花明媚耀眼，芭蕉身影婆娑，榴花火红欲燃。整个校园环境清新幽雅又意蕴悠长。师生徜徉于公园式的校园环境中，深受美的熏陶。

学校不仅重视绿化工程，更重视文化景点的传承与保护，“木铎广场”与“古柏广场”中间有五棵呈苍劲状的古柏，古柏有一百余年的种植历史，建校之初，学校办学条件艰难，首任老校长吴兆璋带领师生艰苦奋斗、开拓进取，建成一座崭新的教学楼，为纪念这一重要时刻，师生在校园栽种古柏，虽饱经历史风雨的洗礼，仍傲然挺立在校园中，已内化为一种精神文化标识，学校高度重视古柏的保护，建有标识牌，以激励师生共同进步，大力传承“实”文化精神。

校园建筑、道路、绿化、文化景点等整体规划有序，明与暗、高与低、疏与密、弯与曲搭配合理，协调一致。2017年，学校荣获“徐州市绿色学校”称号，被学生和家亲切的称为“公园式学校”。

③文化环境景点设计有个性特点和美育元素

学校文化景观设计个性特点与美育办学特色高度融合，景观中突出艺术美，艺术美之中突出自然美。

中部教学区，有“木铎广场”，围栏用复古的灰砖，白色线条填充，一灰一白，



求实楼



放鹤泉

相互映衬，极具艺术之美，彰显仿古文化特色。假山位于“木铎广场”中间，山石呈白灰色，假山地面培植绿色草坪，中间杂植马尾松，郁郁葱葱，白、灰、绿三色搭配，突出色彩之美，有艺术美感，高中低错落有致，空间立体感强。假山边一座小桥，名曰：“求知桥”，桥呈拱形状，侧面是半圆形，有美学艺术之感，寓意弘扬求知精神。桥下面，流水潺潺，二分方塘，塘内一尊三层莲花底座，汉白玉雕塑的雄鹰兀立于水中央，呈展翅翱翔之状，雕塑是学校知名校友王蒙赠予。塘边上有一座亭，名曰：“未饜亭”，造型独特，檐牙高啄，飞阁流丹，极具艺术美。整个广场，一山一水一古亭，搭配合理，空间分明，设计个性突出，美育功能特色鲜明。



凌霄山

依据学校“美育教育”的办学特色与发展定位，将美育元素融入校园文化建设之中。在校园公共活动区域随处可见艺术雕塑作品。彰显学校美育教育的办学特色。尚美广场中，有一座名曰：“奉献”的白色雕塑，该雕塑创作于1992年，至今已有30年的历史，是师生共同的心血作品。一位伟大的教师，手捧红烛，极具艺术美感，



奉献雕塑

寓意燃烧自己，奉献社会，是学校美育教育硕果的表现，成为学校美育教育办学历史悠久的象征，蕴含师生无私奉献的精神文化内涵。

④廊道文化尽显民俗文化厚重，提升学生美的鉴赏和创造能力

学校教学楼之中，处处墙壁会说话，走入其中，像徜徉于艺术的长廊，陕西民俗社火牌、苏州刺绣、陕西皮影、青花瓷盘艺术品、徐州汉画像石手工拓片、版画、剪纸、上海金山农民画、沥粉画、掐丝彩画、漆画、扎染、四大年画、油画、国画、丙烯画等，着力表现民俗文化、民间工艺、传统工艺、现代画派，各具特色，打开艺术之门，收获美的启示。



《美的沉思》艺术长廊

“尚美广场”东侧的文化墙，全长120

余米、宽 4 米的石刻文字---《美的沉思》，记载中国上古至清末的美学发展历史，全副分为《初民之美》《安土敦仁》《青铜时代》《魏晋之美》《山高水长》《文人画》《市民绘画》等 15 章，有石器、绘画、陶器、书法作品等，全景式展现美学艺术的发展历史，学生徜徉其中，深受美与艺术的熏陶，感叹中华民族灿烂的历史文化，激发学生热爱传统文化，热爱祖国民族的情怀。

学校长期坚持对学生艺术素养的培养。长廊中的艺术文化作品种类繁多，内涵丰富，助力学生提高审美素养，提升审美鉴赏能力。美术课走入艺术长廊与文化长廊，欣赏艺术大师的作品，感悟民俗文化的魅力，课上培养学生线条造型的能力，音乐课上培养如陶笛、柳琴等器乐演奏的能力。

(2) 文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围

①文化景点具有传承性、教育性

学校大门左边是“宿北战役文献资料园”。资料园由校友--中国美术学院 93 级毕业生王蒙主持设计完成。

“宿北大战文献资料园”绿草如茵，中间是三尊浮雕，掩映在花木树丛之中，其中之一是陈毅元帅的浮雕，宿北大战时期，元帅指挥有方，镇定自若，连取大捷。资料园周围有：五座汉白玉石刻，上面刻有伟大领袖毛泽东亲笔起草的电文。北边是红色文化宣传栏，主要介绍党的百年奋斗史、社会主义建设辉煌成果。西边是一面鲜红的党旗。文献资料园是学校“红色文化教育”基地，宿北大战中激人奋进的红色故事，时刻提醒师生饮水思源、珍惜当下、不忘初心、牢记使命。这里为传承红色基因提供了便利场所，广场每年吸引大批校外参观者，每年接待多批次兄弟学校来此参观，外单位很多红色教育活动也在此举行，宿北大战文献资料园对革命文化精神的传承起到巨大的推动作用。

“宿北大战文献资料园”西北处是“惜园”，园内有四块沂蒙山石卧立于碧树绿草之间，沂蒙山石，名曰“追求卓越



宿北大战文献资料园



日晷

石”，该石是 1668 年山东郯城—临沂大地震地壳剧烈运动由沂蒙山崩塌下来，后经校友购买赠予学校，放置园内，作为防震科普教育的活标本，成为学校防震科普的教学基地，教给学生防震科普知识，启迪学生要尊重自然、探究自然。惜园内有一座石质的“日晷”，启迪学生积极探索自然奥秘，丰富学生的科学文化素养。

在学校“崇德路”的两侧，躺卧着八本石刻的书卷，刻有现代物理学发展历史的轨迹。开普勒的三大定律，促使美学标准的一次伟大变革——新的数学和谐关系建立；牛顿万有引力定律，一个个简洁明晰美丽的公式，统一浩渺无垠的宇宙万物运动规律；波尔曼兹用分子运动论和统计方法统一一首乐曲，奏成一首美丽的交响乐，这些书卷开启学生智慧，激发学生探究自然规律，充实美育特色内涵，成为学校美育教育的重要组成部分。

历史文化底蕴丰厚的特色景点，具有传承性。尚美广场有一座古井，名曰“钟吾古井”，明清时期，在古井旁边，有一座庵，僧人在庵边挖井，为过往行人送上茶水，百姓不忘僧人善举，建碑纪念。几百年来，在当地逐渐形成一种“义举”文化，这种文化一直流传至今，内化在世代人的血液之中。

②环境设计体现办学理念、特色和品位，形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围

校门右边的“尚美广场”，绿草茵茵，古树参天，植被覆盖，春季紫藤廊中花色飘香，假山四季流水潺潺，广场中间灰色大理石铺就，周围灰砖与白色线条构造，“奉献”的白色雕塑立于广场中间，“钟吾古井”，井底汨汨，澎湃而出，广场东侧的文化墙，有石刻文字——《美的沉思》，全景展现美学艺术的发展历史，体现学校



钟吾古井

的美育教育办学特色。整个广场呈现自然和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。

“木铎广场”的环境设计充分体现学校的办学理念、特色与品位。求知桥呈拱形状，铺有一层层石阶，寓意攀登知识的高峰需要脚踏实地，不断前行，契合学校校训“实”文化的精神内涵。

“木铎广场”东边的“爱莲池”是富有文化底蕴的特色景点，取意于宋代著名理学家周敦颐的《爱莲说》。“莲”有清廉、正直之意，学校在充分挖掘传统文化的基础上，启示学校用清廉正直的品质进行“立德树人”教育。广场中间是著名教育家陶行知先生雕塑，该雕塑是 70 级优秀校友张成秀先生捐赠的，立在木铎广场之中，先

生捧书呈奔跑之状，双脚坚实有力，周围镌刻先生的名言：“生活即教育”“捧着一颗心来，不带半根草去”，这些名言丰富师生的精神世界，激励教师将先生的教育精神永远传承下去。

“木铎广场”成为学生展示艺术才华、发挥艺术想象、获得艺术灵感之地。每年12月初，举行以“琴棋书画”为主题的校园艺术节活动，举行艺术作品展览，开展写生活活动，举行音乐会，举办书法大赛。定期邀请书法绘画名家讲学示范。学子用画笔描摹美景；用音乐表达情怀，整个校园呈现和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。

江苏省优秀课程基地—“三美”语文课程基地，基地环境设计体现学校办学理念、特色和品味。门前有一尊书状雕塑，上面刻有：“君子三乐一父母俱在，兄弟无故；仰不愧天，俯不作地；得天下英才而教育之”。课程基地周周有活动：艺术作品展览、书法竞赛、十佳歌手比赛、课本剧演出、民俗乐器演奏会等。



学生社团艺术创作活动

“古柏广场”的五棵古柏，苍劲有力，生命蓬勃，至今有一百余年的历史，古柏历经岁月洗礼，内化成一种精神文化，成为激励全校师生奋进开拓、艰苦创业、勇往直前的精神支柱。广场内的“正园”外墙灰白相间，园内竹子耸入云霄，寓意强旺的积极进取精神。

学校以“三场二园一廊”为主设计校园环境，环境设计体现办学理念、特色和品位，整个校园充满和谐、健康、积极向上的教育文化氛围，每一处无不体现它所承载的孕育美好人生的功能价值。

3. 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，配置有数字化资源、交互式终端的校园文化环境。

学校高度重视学生的健康成长，投入巨资致力于智慧校园建设，提升校园文化环境。学校智慧校园建设以数字化资源为基础，营造便捷的学习和生活环境。学校描绘的蓝图是：公共空间的网络学习、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活。

学校公共空间已经成为学生健康成长、全面发展的主阵地。校园配有数字化、交互式等智能化终端资源，提升了校园文化环境。

在健康成长类智慧应用系统方面：在教学楼公共空间区域，安装交互式自主查询系统，学生随时查询需要的学科知识，打破传统课堂学习的局限性，拓宽学习的空间。祖国家乡面貌的巨大变化，当今世界各国的新闻热点，未来世界的风云变幻，学生及

时悉数了解。培养学生社会参与意识、爱国担当、家国情怀等，树立为民族伟大复兴而努力学习的远大志向，为学生的健康成长打下良好的基础。在崇德大道两侧及绿地地区，建有 ITC 数字化广播系统，有独立的控制室，通过智能终端设备进行不同区域、不同信号的传送、播音，每天数字化广播系统滚动播放传统诗词朗诵，学生沐浴在文化经典之中。在学生自主活动区，建有“朗读亭”智能终端设备，系统自动录入上传到各个终端设备，这些智能化终端资源，尊重学生的个性发展，促进学生健康全面成长。



朗读者

在自主阅读区，电子阅览室帮助学生快速查找阅读的书籍。不受时间和空间的限制，随时阅读文化经典和世界文学作品。学生文化基础、人文底蕴得以提升与沉淀。在图书区，设立“智能图书柜”与“图书漂流柜”，借助互联网技术，将移动客户端与自助借还书柜链接，有自助借还书、续借、预约等基本服务功能，实现图书借还管理的智能化、自动化，方便学生阅读，提升校园文化环境。



学生心理健康咨询室

在学生发展中心，安装心理健康测评软件、心理健康指数智能监控系统等，该系统对学生的心理健康指数自动生成评价。学生发展中心有独立的心理咨询室，在室内师生自由沟通与交流，帮助学生舒缓心理郁结。数字化和人工智能改变心理健康研究和治疗的前景，广泛使用 APP 应用程序来锚定特定的认知过程，通过情绪调节认知构建区块，防止青少年心理健康问题的发生，促进学生健康全面成长。

校园艺术气息、古典传统与现代智慧高度融合，致力培养健康全面发展的人。

处处有文化，时时可育人。整个校园环境，“传统文化”底蕴丰厚，“美育教育”特色显著，人文气息浓郁，文化品位高雅，具有传承性，蕴含教育性，已经形成和谐、健康、积极向上的育人氛围。文化环境体现办学理念，对学校的特色发展形成坚强有力的支撑，春风化雨般滋养着全校师生的心灵，激励着高级中学人在求真尚善的大道上奋然前行。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
47059	3792	12.41

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新沂市高级中学校园文化景点分布列表	分布列表	2021.08	是
2. 新沂市高级中学校园功能区域分布图	功能区域图	2021.08	是
3. 新沂市高级中学校园绿化分布图	绿化分布图	2021.08	是
4. 新沂市高级中学校园文化实景图	文化实景图	2021.08	是
5. 新沂市高级中学校园楼宇实景图	楼宇实景图	2021.08	是
6. 新沂市高级中学校园智慧校园实景图	智慧校园	2021.08	是

新沂市高级中学校园文化景点分布列表

序号	名 称	位 置
1	文化墙—《美的沉思》	尚美广场
2	奉献雕塑	尚美广场
3	花厅文化长廊	尚美广场
4	钟吾古井	尚美广场
5	九云山（假山、喷泉、泰山松等）	尚美广场
6	校园气象观测站	尚美广场
7	陶行知先生雕像	木铎广场
8	爱莲池	木铎广场
9	求知桥	木铎广场
10	雄鹰雕塑	木铎广场
11	未履亭	木铎广场
12	凌霄山	木铎广场
13	宿北大战文献资料园	崇德路左侧
14	日晷	惜园
15	古柏	古柏广场
16	正园	古柏广场

新沂市高级中学校园功能区域分布图



新沂市高级中学校园绿化面积分布图

(标注单位：平方米)

绿化面积	绿化覆盖率	生均绿化面积
47059	31.3%	12.41



新沂市高级中学校园文化实景图

尚美广场文化景点实景图



九云山



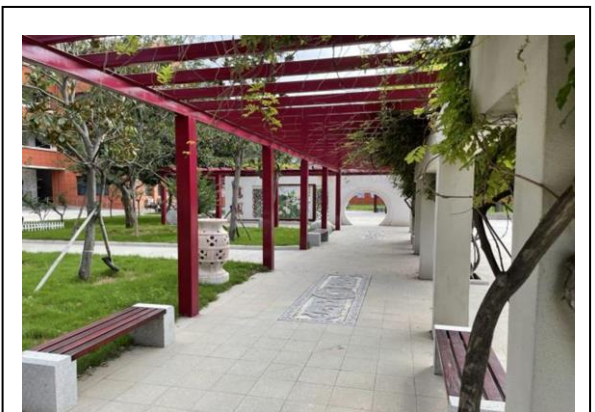
石刻书卷



校园气象观测站



钟吾古井



花厅文化长廊



奉献雕塑



花厅文化遗址出土的石器模型



花厅文化遗址出土的石器模型



正园



正园

校园文化墙实景图



校训铭



《美的沉思》文化墙

惜园文化实景图



日晷



宿北大战文献资料园



爱莲池



雄鹰雕塑



陶行知雕像



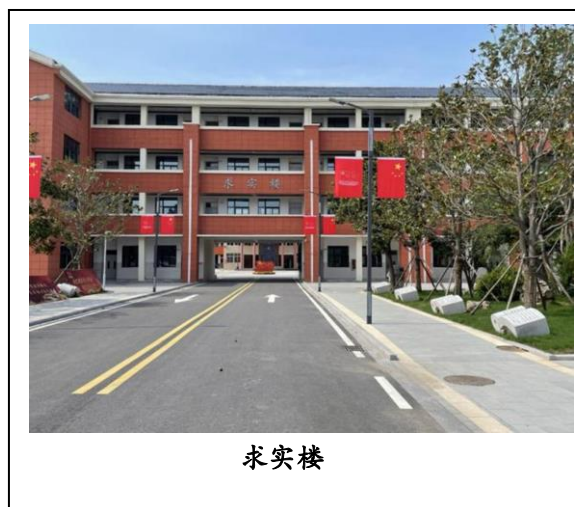
求知桥



古柏广场文化景点



校园楼宇实景图（部分）



校园艺术馆、校史馆实景图



校园数字化、交互式终端实景图



办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 4 条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>1. 财政能按时足额拨付公用经费</p> <p>学校为政府全额拨款事业单位，学校根据《中华人民共和国预算法》，结合各级政府指导意见，于每年 11 月份制定下一年度预算计划，学校根据预算和办学需要，申请日常经费开支，每年年初由新沂市财政局通过财务管理系统下达预算指标。市财政能按时足额拨付，并根据学校实际需求予以追加或调剂，办学经费能满足办学需求。</p> <p>2019 年拨付公用经费 156.88 万元，在籍生 1961 人，生均拨付 800 元；2020 年拨付公用经费 217.6 万元，在籍生 2176 人，生均拨付 1000 元；2021 年拨付公用经费 299.3 万元，在籍生 2993 人，生均拨付 1000 元。财政拨付年生均公用经费达到了省定标准。</p> <p>2. 财政能适时安排经费改善办学条件，保障校舍设施的及时维修和教育教学设备的及时添置、更换、升级</p> <p>新沂市财政部门能按时安排经费用于校舍设施的维修、保养和教育教学设备的添置、更换、升级，教育教学条件有了质的提升。</p> <p>2019 年市财政拨款 1500 万元。改善学生住宿条件，宿舍更换床铺 1500 套、安装空调 286 台、建成了男、女学生空气能热水浴室；升级购买食堂设施设备，如全自动洗碗机、保温车、消毒柜、餐盘等，使学校食堂达到江苏省示范食堂标准；提高了校园绿化率，改善了校园生态环境。</p> <p>2020 年市财政拨款 3600 万元。新建了一栋教学楼、一座体育馆、一片 8 跑道 400 米塑胶田径运动场；完善了尚美广场、木铎广场、古柏广场、艺术馆、天文馆、校史馆等校园文化景点；改造了音乐室、美术室、舞蹈房、多功能录播室等功能场馆。</p> <p>2021 年市财政拨款 2725 万元。新建一栋教学楼、一栋宿舍楼，完成地面大理石</p>			

铺设、路面沥青铺装和校园水电管网改造。

近年来市财政加大对学校的资金投入，促进学校不断挖掘学校底蕴，逐步推进标准化、信息化、人文化和特色化建设，深入打造优质学园、智慧校园、精神家园和成长乐园，不断提升办学层次，营造浓厚育人氛围。

3. 生均教学仪器设备值 0.91 万元

学校教学仪器设备充足，现有教学仪器设备类固定资产总值 3446.4 万元，在校生 3792 人，生均教学仪器设备值 0.91 万元，学校教学仪器设备能充分满足学校教育教学的需要，并为学校的可持续发展和特色建设提供有力支撑。学校建立由分管领导、管理员、学科教师组成新沂市高级中学固定资产管理领导小组，对设备、仪器、器械使用已超过年限因严重破损或技术落后不能满足使用的申请正常报废。学期末上报采购计划由管理员、学科教师共同制定，学校固定资产管理领导小组严格审核，审核通过后，学校按计划足额、足量采购器材、仪器、药品，以满足教育教学需求。

4. 学校经费收支平衡，无负债

学校严格执行事业单位财务管理制度，财务管理规范、公开、透明。2018 年起取消了单位账户，收支统归市财政局。学校根据实际需求上报预算，财政局据实拨付，如有变动可以追加或调剂，学校专心办学。2020 年度教育经费总收入 3941.18 万元，其中财政拨款 3527.66 万元，学费收入 413.52 万元，主要用于人员经费，教学仪器设备添置，校园设施维修、改造，办公经费支出等。学校收支平衡，无负债。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-4-1 近3年财政拨付公用经费明细

单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2019	156.88	1961	0.08	
2020	217.6	2176	0.1	
2021	299.3	2993	0.1	

1-4-2 近3年学校债务化解情况统计

单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2018	0	0	0	
2019	0	0	0	
2020	0	0	0	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.新沂市高级中学近三年财政拨款凭证	拨款凭证抽样	2021.08	是
2.新沂市高级中学政府采购	政府采购抽样	2021.08	是
3.新沂市高级中学专用设备、专用设备、固定资产总账	固定资产统计	2021.08	是

新沂市高级中学财政拨款凭证

学校为政府全额拨款事业单位，财政部门按季度拨付公用经费，按需要拨付改善办学条件的维修、建设等专项经费，保证教育事业正常发展，附近三年部分财政拨款凭证。

2020 年记账凭证（部分）

记账凭证封面

VOUCHERS BINDING

Date 2020 年 12 月 1 日 至 2020 年 12 月 31 日

册数编号
Gen.No.

第 3 册
Ser. No.

本册 共 3 册
Curr. Tot. Books

记账凭证种类 Kind of Vouchers	起记号数 No. From To	凭证张数 Vouchers	附件张数 Attachments
收款凭证 Receiving Voucher			
付款凭证 Disbursement Voucher			
转账凭证 Transfer Voucher			
记账凭证 Journal Voucher	1 ~ 12		

保管: Filed

复核: Checked

装订: Bound

计划月份	资金性质	指标来源	政府经济分类	部门经济分类	申请金额	摘要	下达人	下达日期	下达金额	受控标志	政府采购
12	预算内	本级追加	工资福利支出	其他社会保障缴费	89,763.72	2020年基本支出预算（社保缴费）	丁方涛	20201203	89,763.72	受控	否
12	预算内	年初预算	工资福利支出	机关事业单位基本养老保险缴费	199,700.00	机关事业单位基本养老保险缴费	丁方涛	20201204	199,700.00	受控	否
12	预算内	年初预算	工资福利支出	职工基本医疗保险缴费	98,800.00	职工基本医疗保险缴费	丁方涛	20201203	98,800.00	受控	否
12	预算内	年初预算	工资福利支出	其他社会保障缴费	26,200.00	其他社会保障缴费	丁方涛	20201203	26,200.00	受控	否
12	其他	年初预算	资本性支出（二）	其他基本建设支出	190,000.00	教学设备采购（新数字楼空调）	丁方涛	20200924	190,000.00	受控	是
12	预算内	年初预算	工资福利支出	职工基本医疗保险缴费	47,086.16	11-12月代扣医疗保险	丁方涛	20201221	47,086.16	不受控	否
12	预算内	年初预算	工资福利支出	机关事业单位基本养老保险缴费	323,437.20	11-12月代扣养老保险	丁方涛	20201221	323,437.20	不受控	否
12	其他	预算外往来	商品和服务支出	其他商品和服务支出	644,160.00	代办费	丁方涛	20201225	644,160.00	不受控	否
12	预算内	年初预算	资本性支出（二）	办公设备购置	2,372.00	教学设备采购	丁方涛	20200422	2,372.00	受控	是
12	其他	上年结转	资本性支出（一）	其他资本性支出	11,558.00	教学设备购置	丁方涛	20200722	11,558.00	受控	是
12	其他	年初预算	资本性支出（二）	其他基本建设支出	6,400.00	教学设备采购（学生桌椅）	丁方涛	20200924	6,400.00	受控	是

记账凭证

2020 年 12 月 31 日

单位: 高级中学 高级中学

编号: 记账 9(财务)

摘要	科目	借方	贷方
付景观池款	160101[固定资产-房屋及构筑物]	182,503.86	
付景观池款	1218[其他应收款] 110050[应收及暂付款-退尔]		134,050.00
付景观池款	101101[零余额账户用款额度-直接支付]		48,453.86
合计:	人民币壹拾捌万贰仟伍佰零叁元捌角陆分	¥182,503.86	¥182,503.86

会计主管: 姚松

记账: 温长江

审核: 叶大伟

制单: 温长江

出纳:

新沂市高级中学政府采购材料（抽样）

中标通知书

中标单位：江苏福致建设有限公司
 建设单位：新沂市高级中学
 项目名称：新沂市高级中学教学楼运动场项目
 工程名称：新沂市高级中学运动场建设工程

该工程的评标工作已结束，根据工程招标投标的有关法律、法规和本工程招标文件的规定，经公示两个工作日后，确定你单位为中标人。

我方将于本中标通知书发出之日起30日内，依照本工程招标文件、你方的投标文件与你方签订合同。

你方中标条件如下：
 中标范围和内容：新沂市高级中学运动场建设工程
 中标价（元）：3950711.93 中标工期（天）：60
 质量标准：合格
 建造师（总监）：张路成

备注： 签发日期：2020年07月21日

招标人（盖章）： 交易印章： 新沂市公共资源交易中心

法定代表人（印鉴）： 刘东升

说明：本中标通知书一式叁份，招标人、中标人、交易中心（存档）各持一份。

徐州守正工程造价咨询有限公司 成交通知书

江苏安厦建设有限公司：
 贵公司在本单位组织的新沂市马陵山高级中学改造工程【项目编号：新采谈（2020）XZS2005】谈判活动中，被采购人新沂市高级中学确定为成交供应商，成交金额为：1695000.00元。

请你公司在收到本成交通知书之日起三十日内与采购人签订采购合同，并在采购合同签订之日起七个工作日内，将合同原件一份报至本单位备案。

本通知书是采购合同的组成部分，成交通知书对采购人和成交供应商均具有法律效力。本通知书发出后，采购人改变成交结果的，或者成交供应商放弃成交项目的，应当依法承担法律责任。

特此通知

2020年8月8日

招标人（印鉴）： 刘东升
 代理机构（印鉴）：
 法定代表人： 法定代表人：

新沂市公共资源交易中心（印鉴）

新沂市政府采购申请单及资金支付申请表

单位名称(印鉴)：新沂市高级中学 填报日期：2020年 月 日 单位元

联系人： 范志涛 联系电话：15998979519

采购项目名称	采购品目	单位	单价	数量	预算金额(元)	成交金额(元)	本次支付(元)
主楼卫生间(600*900)				1	40000.00		

采购单位负责人审批意见： 财政局分管科室资金落实情况： 财政局政府采购管理科处理意见：

签字： 刘东升 年 月 日 经办人： 孙静 经办人： 孙静

新沂市政府采购申请单及资金支付申请表

单位名称(印鉴)：新沂市高级中学 填报日期：2020年 6 月 29 日 单位元

联系人： 王启超 联系电话：1505073317

采购项目名称	采购品目	单位	单价	数量	预算金额(元)	成交金额(元)	本次支付(元)
智能感应设备					1025元		

采购单位负责人审批意见： 财政局分管科室资金落实情况： 财政局政府采购管理科处理意见：

签字： 刘东升 年 月 日 经办人： 王启超 经办人： 王启超

新沂市政府采购申请单及资金支付申请表

单位名称(印鉴)： 填报日期：2020年 7 月 1 日 单位元

联系人： 郭帅 联系电话：1599109222

采购项目名称	采购品目	单位	单价	数量	预算金额(元)	成交金额(元)	本次支付(元)
明洞支护材料					3999256		

采购单位负责人审批意见： 财政局分管科室资金落实情况： 财政局政府采购管理科处理意见：

签字： 郭帅 年 月 日 经办人： 王启超 经办人： 王启超

新沂市政府采购申请单及资金支付申请表

单位名称(印鉴)： 填报日期：2018年 04 月 14 日 单位元

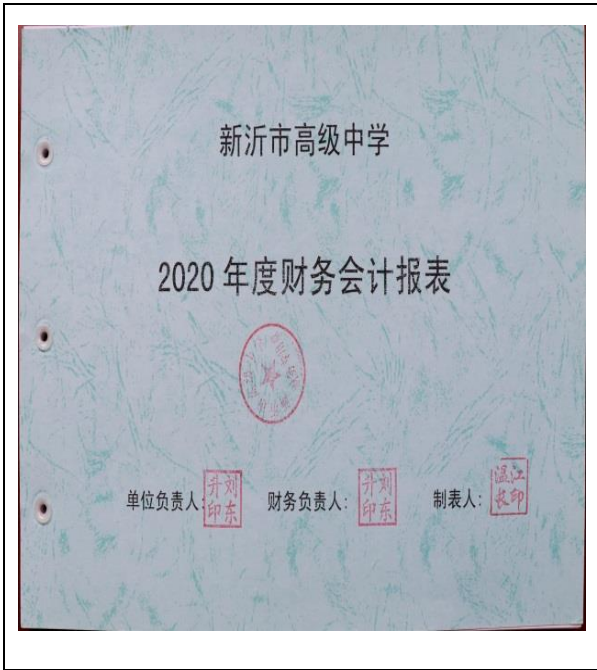
联系人： 郭帅 联系电话：1599109222

采购项目名称	采购品目	单位	单价	数量	预算金额(元)	成交金额(元)	本次支付(元)
空气调节设备		台	2379	20	47580		

采购单位负责人审批意见： 财政局分管科室资金落实情况： 财政局政府采购管理科处理意见：

签字： 郭帅 年 月 日 经办人： 王启超 经办人： 王启超

新沂市高级中学专用设备、固定资产总账（抽样）



科目明细账
2020年01月-12月

科目: 160101 固定资产原值 总第28页 总共115页

日期	凭证号	摘要	借方	贷方	方向	余额
2020 01		上年结转			借	20,199,717.99
2020 01		本月合计			借	20,199,717.99
2020 01		本年累计			借	20,199,717.99
2020 02		本月合计			借	20,199,717.99
2020 02		本年累计			借	20,199,717.99
2020 03		本月合计			借	20,199,717.99
2020 03		本年累计			借	20,199,717.99
2020 04		本月合计			借	20,199,717.99
2020 04		本年累计			借	20,199,717.99
2020 05		本月合计			借	20,199,717.99
2020 05		本年累计			借	20,199,717.99
2020 06		本月合计			借	20,199,717.99
2020 06		本年累计			借	20,199,717.99
2020 07		本月合计			借	20,199,717.99
2020 07		本年累计			借	20,199,717.99
2020 08		本月合计			借	20,199,717.99
2020 08		本年累计			借	20,199,717.99
2020 09		本月合计			借	20,199,717.99
2020 09		本年累计			借	20,199,717.99
2020 10		本月合计			借	20,199,717.99
2020 10		本年累计			借	20,199,717.99
2020 11		本月合计			借	20,199,717.99
2020 11		本年累计			借	20,199,717.99
2020 12 31	记账 9	计提折旧款	182,503.86		借	20,382,221.85
2020 12		本月合计	182,503.86		借	20,382,221.85
2020 12		本年累计	182,503.86		借	20,382,221.85
12		结转下年			借	20,382,221.85

单位: 高级中学 高级中学 打印人: 温长江 审核: 温长江 打印日期: 2021-01-03

科目明细账
2020年01月-12月

科目: 160102 专用设备 总第11页 总共115页

日期	凭证号	摘要	借方	贷方	方向	余额
2020 01		上年结转			借	1,492,712.38
2020 01		本月合计			借	1,492,712.38
2020 01		本年累计			借	1,492,712.38
2020 02		本月合计			借	1,492,712.38
2020 02		本年累计			借	1,492,712.38
2020 03		本月合计			借	1,492,712.38
2020 03		本年累计			借	1,492,712.38
2020 04		本月合计			借	1,492,712.38
2020 04		本年累计			借	1,492,712.38
2020 05		本月合计			借	1,492,712.38
2020 05		本年累计			借	1,492,712.38
2020 06		本月合计			借	1,492,712.38
2020 06		本年累计			借	1,492,712.38
2020 07 21	记账 10	付专用设备购置风幕机5台	6,800.00		借	1,499,512.38
2020 07		本月合计	6,800.00		借	1,499,512.38
2020 07		本年累计	6,800.00		借	1,499,512.38
2020 08 31	记账 2	付教学风设备	81,047.00		借	1,580,559.38
2020 08		本月合计	81,047.00		借	1,580,559.38
2020 08		本年累计	81,047.00		借	1,580,559.38
2020 09 30	记账 26	付教室空调款	98,358.00		借	1,678,917.38
2020 09		本月合计	98,358.00		借	1,678,917.38
2020 09		本年累计	186,205.00		借	1,678,917.38
2020 10 31	记账 6	付自动洗刷机款	88,600.00		借	1,767,517.38
2020 10		本月合计	88,600.00		借	1,767,517.38
2020 10		本年累计	274,805.00		借	1,767,517.38
2020 11 30	记账 5	制桌椅台	3,000.00		借	1,770,517.38
2020 11		本月合计	3,000.00		借	1,770,517.38
2020 11		过次月	277,805.00			

单位: 高级中学 高级中学 打印人: 温长江 审核: 温长江 打印日期: 2021-01-03

科目明细账
2020年01月-12月

科目: 160102 专用设备 总第25页 总共115页

日期	凭证号	摘要	借方	贷方	方向	余额
2020 01		上年结转			借	8,884,547.00
2020 01		本月合计			借	8,884,547.00
2020 01		本年累计			借	8,884,547.00
2020 02		本月合计			借	8,884,547.00
2020 02		本年累计			借	8,884,547.00
2020 03		本月合计			借	8,884,547.00
2020 03		本年累计			借	8,884,547.00
2020 04 30	记账 12	联想笔记本5台	30,000.00		借	8,914,547.00
2020 04 30	记账 12	付办公设备10	52,000.00		借	8,966,547.00
2020 04 30	记账 12	付移动硬盘, 支架	16,600.00		借	8,983,147.00
2020 04 30	记账 12	交换机, 听力播放机3	16,500.00		借	8,999,647.00
2020 04 30	记账 12	打印机10, 视频展台	30,628.00		借	9,030,275.00
2020 04 30	记账 13	湘福门	12,000.00		借	9,042,275.00
2020 04 30	记账 17	付测温仪	6,100.00		借	9,048,375.00
2020 04		本月合计	163,828.00		借	9,048,375.00
2020 04		本年累计	163,828.00		借	9,048,375.00
2020 05		本月合计			借	9,048,375.00
2020 05		本年累计			借	9,048,375.00
2020 06 15	记账 8	实验室防撞柜	7,926.00		借	9,056,301.00
2020 06 30	记账 12	报告厅音响设备	104,000.00		借	9,160,301.00
2020 06 30	记账 12	阅览室设备	172,800.00		借	9,333,101.00
2020 06 30	记账 12	录播教室设备	198,000.00		借	9,531,101.00
2020 06 30	记账 12	报告厅大触屏	199,900.00		借	9,731,001.00
2020 06 30	记账 12	多媒体教室设备	197,160.00		借	9,928,161.00
2020 06		本月合计	878,086.00		借	9,928,161.00
2020 06		本年累计	1,042,408.00		借	9,928,161.00
2020 07		本月合计			借	9,928,161.00
2020 07		过次月	1,042,408.00			

单位: 高级中学 高级中学 打印人: 温长江 审核: 温长江 打印日期: 2021-01-03

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	5.校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
	评价细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85% 以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	
自评概述			
现状与成效			
<p>1. 校长符合国家有关部门的任职资质和专业标准，群众满意度高</p> <p>校长刘东升，本科学历，中共党员，中小学高级教师，徐州市名校长，徐州市农村优秀园丁，新沂市第二批学科带头人，徐州市家庭教育研究会讲师团讲师。1994 年 6 月于徐州师范学院物理系入党，同年 8 月参加工作，历任新沂市高级中学（原王庄中学）教师、团委副书记、教务副主任、校长助理。2011 年 8 月，任新沂市棋盘中学党支部书记、副校长（主持工作），2018 年 8 月，任新沂市王楼中学党支部书记、校长，2019 年 8 月调任新沂市高级中学党支部书记、校长，从教 27 年。曾获徐州市名校长、徐州市农村优秀园丁、新沂市第二批学科带头人、新沂市卓越教育工作者等荣誉称号，在市教育局年度考核中多次被评为一等奖，获市教育局嘉奖。</p> <p>刘东升校长先后参加了“第四期全国中小学校党组书记网络培训”“第 24 期江苏省高中校长任职资格培训”“江苏省高中校长提高培训”“江苏省新沂市中小学校长管理艺术与智慧提升研修班”“江苏省 2012 年高中校长办学效能与学校管理改进专题培训”“学习贯彻十九大精神—‘新时代’教育领军人物的责任与担当”“学习贯彻全国教育大会精神，加快推进基础教育现代化”“徐州市普通高中校长培训”“徐州市教育高质量发展线上线下一体化专题研修”等国家、省、市级校长培训，提高了理论素养，提升了管理水平和领导力。刘东升校长具有丰富的高中教学实践与教育管理经历，坚持在教学第一线，长期承担高中物理学科教学工作，主管过三轮高三教学工作。近三年有 7 篇论文在省级及以上报刊上发表，其中学科教学类 3 篇，学校管理类 4 篇。主持 2 项省级课题其中 1 项已结题，参与 1 项市级课题研究现已结题。在刘</p>			

校长的引领下，学校的教育教学质量稳步攀升。刘东升校长凭借先进的教育理念、务实的工作作风和率先垂范的实干精神，赢得了全校师生的拥戴。近三年在市局组织的群众测评中，满意度分别为 98.5%、99.0%、99.5%。

2. 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况优异

(1) 刘校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。进入新时代，党和国家对教育改革提出了一系列新要求，刘校长深刻理解普通高中教育的责任和使命，这就是在办学实践中要坚持党对学校教育工作的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神。

刘校长认为学校发展的首要任务就是要进一步加强教师队伍建设，努力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。要立足培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要，立足国际视野、家国情怀、集体精神和创新思维的新时代人才基本需求，不断提升自己的学识能力，引导广大教师既做好“大先生”又做好“教书匠”。

在学生发展方面，刘校长认为要正确定位学校办学目标，必须彻底扭转传统的片面追求高考升学率的倾向。刘校长契合时代发展需求，结合习近平总书记指出的“做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长”“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”等重要论述，结合学校六十多年的办学历史，充分挖掘学校所处区域的丰富的美育资源，提出了“以美育人”的教育理念。刘校长提出要发现、培育、发展学生的艺术潜能，并通过各学科的美育教育渗透，以活泼多样的美育形式熏染学生，逐步将美育教育作为学校育人的重要载体和主要路径。为学生搭建各种平台，促使学生个性发展。培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，使其具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。从而从各个方面保证教育目的的实现，促进学生达到全面发展，让每一位学生都能成就精彩的人生。

在教育管理上，刘校长积极主张把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社

会实践教育的各个环节，建立德育抓方向、智育重能力、体育推普及、美育多形式、劳动教育重实效的“德、智、体、美、劳”互相渗透的促进学生身心健康、全面发展的长效机制，促进学校教育、家庭教育、社会教育的有机融合，形成全员育人、全程育人、全面育人的强大合力。

刘校长的教育理念深刻体现了学校全面实施素质教育，促进学生全面和谐发展，为学生的一生幸福奠基的思想，彰显了学校创办高标准、高质量学校的追求和决心，带动学校向更高、更远的目标迈进。

(2) 管理行为规范，改革创新意识较强

①管理行为规范

刘东升校长在遵循国家法律、法规和教育方针、政策以及教育原则的前提下，严格按照《江苏省中小学管理规范》和省“五严”规定的要求，抓好领导干部和教师队伍建设，实现科学化规范化办学。严格执行国家课程标准，开齐开足各类课程，不随意停课，不组织学生参加违背教育规律的活动；加强师德师风建设，规范学校办学行为，严格招生管理，执行学籍管理规定。努力构筑师生共同的精神高地，追求学校文化的价值认同，推动并促进教师职业情怀的生成。学校充分发挥教代会的民主决策作用，凡涉及学校改革发展以及“三重一大”事宜，都要由教代会讨论审议决定。学校领导对教职工代表提案认真答复，件件落实。学校党、政、工、团分工不分家，密切配合。学校定期召开学生会、家长委员会，设立家长信箱，广泛听取意见，同时公开校长电话、校园网、微信平台等，通过各种途径与家长、社会密切沟通。学校设立了教务管理、校务监督委员，明晰监督的规程，实现了民主管理的科学化。

②改革创新意识较强

刘校长深刻认识到，校长是学校教育治理的第一责任人，也是育人活动的引领者、引路人，作为校长必须要有较强的改革创新意识。刘校长始终坚持把“育人”放在学校全部工作的核心和首位，善于集聚学校所有的教育资源、管理资源和社会资源，转化为以学校为单位和平台的育人资源，审时度势，提出了“综合美育”这一具有创新意识和前瞻性的理念。在教学管理上，提出了“四学课堂”教学模式，在德育管理上，提出了“三自”德育管理模式和“三成”德育管理特色。以此推动学校管理机制和制度变革，来实现育人方式改变和育人质量提升。

一是构建“美育教育”课程体系。刘校长认为，“美育教育”作为学校的办学特色，着眼点在于学生的自主性、创造性、审美感受的丰富性以及生命力的弘扬，以成就每个人的生命之美为价值立意，以人的合理发展和人格完善的规律来推进教育，构建全面育人体系。结合学校实际情况，统筹考虑国家基础课程、地方课程、拓展性校

本课程之间的关系，构建“艺术美育课程”“学科美育课程”和“活动美育课程”“潜在美育课程”“综合美育课程”五大类课程，形成美育教育特色课程体系。刘校长认为在办学过程中，注重以美术、音乐课程为切口，以艺术活动为平台，以美育人为主线，引发学生丰富的审美情感，涵养审美心灵，激发不懈追求真、善、美的动力，构建起审美素养和丰满人格。强调美育与学生综合素质教育相融合；在自然学科教学中注重发展自然美的欣赏与创造能力，促进学生学科素养的全面发展；在人文学科教学中注重利用学科优势，使学生更深入地实践人文艺术感性认知理论，提炼学科审美内容，创建学科审美方法，培养学科审美素养。积极探索创造具有时代特征、校园特色和学生特点的美育活动形式。注重校园文化环境的育人作用，以美感人，以景育人。刘校长顺应时代需要，积极推进美育课程建设，集中系统地传授美的基本知识，包括自然美、社会美（内容包括社会主义核心价值观、优秀传统文化、美丽中国、美丽乡村、美好生活等）、艺术美（各类艺术）、科技美（各领域科学理论、符号、公式、实验）等及其鉴赏方法，以培养学生跨学科鉴赏各种美以及表现美、创造美的素养。

二是提出“三自”德育模式。在刘东升校长引领下，瞄准核心素养，紧扣立德树人，秉承校训精神，切实转变育人方式，丰富拓展育人路径，不断挖掘德育内涵，深化教学改革、点亮办学特色。学校以立德树人为根本任务，重视思想道德教育，将立德树人融入思想道德教育的各环节，学校创新德育形式，丰富德育内容，形成了“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式和“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”德育工作特色，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。在刘东升校长的指导下学校制定了《新沂市高级中学学生发展指导手册》，组建学生自主规划指导委员会，督促指导学生进行自主规划，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。引导学生根据自己和学校的实际情况，合理自主规划阶段性学习目标和长期学习目标。建立完善学生评价机制和评价体系，关注学生综合素质的提升，指导学生全面总结、准确评价、对标找差，在自主评价中不断提升自己。

三是优化“四学”课堂模式。刘东升校长针对当前学校现状，遵循教育教学规律和学生成长规律，带领广大师生深入推进课程改革和课堂教学改革，规范课堂教学行为，优化问题伴学、同伴研学、教师导学、拓展悟学的“四学”课堂模式，让学生养成主动学习、善于合作、乐于探究的良好习惯。在推进教学改革的过程中，刘东升校长基于课程标准和学生实际，坚持学生立场和课程视角，重新认识学与教的关系，依据当代建构主义理论，认为学生学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己主动建构知识的过程，这种建构是无法由他人来代替的。

(3) 有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养

①重视课程管理建设

刘校长深入学习《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、教育部《普通高中课程方案(2017年版)》和《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》(苏政发〔2019〕31号)的文件精神,不断更新教育观念,优化教育资源,努力实现顶层设计、功能互补、全面育人的课程建设目标。刘东升校长以课程发展规划为契机,亲自负责统筹规划国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系,将学生核心素养和关键能力的培养分解在三级课程体系中。在刘校长的引领下,学校全面实施新课程新教材,规范开齐开足各类课程,特别是开足综合实践活动、技术(含信息技术和通用技术)、艺术、体育与健康、理化生实验等课程,坚决避免挤压选修课程课时。注重加强学校特色课程建设,满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求,积极构建德智体美劳全面发展育人体系。刘校长在全面调研、充分论证基础上建立健全选课指导制度,形成课程说明、选课指南,帮助学生和家长了解学校课程开设情况,指导学生形成个性化的课程修习方案。

②重视教师队伍建设

刘校长注重加强师德师风建设,紧紧围绕全面实施素质教育、立德树人的教育工作根本任务,以热爱学生、教书育人为核心,以“学为人师,行为世范”为准则,以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点,引导教师全面贯彻党的教育方针,模范遵守法律法规,规范教师职业行为,增强教师教书育人的责任感、使命感,努力建设一支政治坚定、思想过硬、品德高尚、业务精良,充满生机和活力的高素质教师队伍。

刘校长目中有人,心中有情,用真挚的情感去感化和激励教师,用爱心去赏识教师,去发现他们的优势和特长,千方百计地给他们创设成才的机会,给他们提供自我发展的平台。积极构建研讨、交流、实践、展示的校本教研互动学习平台,对教师进行全员培训;以“问题”为中心,对教师进行分类培训;以理论学习与研讨、校本教研活动、课堂教学实践等为载体,搭建教师发展平台,促进教师专业成长。为适应选课走班教学需要,刘校长指导教科室制定全员培训方案,着力提升每一名教师走班和分层教学能力、学生发展指导能力、综合素质培养能力。指导教务处学合理安排教师教学任务和工作量,探索适应改革需求的教师管理评价制度,科学制定教师绩效标准,充分调动教师工作主动性和积极性。引领教师积极转变教学方式和教学行为。刘东升校长注重用先进的典型引导教师发展,通过“优秀班主任”“师德标兵”“教学能手”等评选活动,从中发现师德修养好,教育观念新,工作能力强的典型,树立榜样。学校有中小学特级教师1人,

正高级教师 3 人，徐州市名校长 1 人，徐州市骨干教师 43 人。通过特级教师、名教师实施的传帮带，学校的师资队伍不断进步，一支素质优良、结构合理、教艺精湛的教师队伍已经形成。

③具有较强的学生发展指导能力

刘东升校长坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，切实提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。刘校长十分注重指导学生发展，指导学校成立学生发展指导中心，注重对学生学业指导、生活指导、生涯指导等。

在学生学业方面，刘校长指导学生认识高中课程设计、学科知识体系和学习要求的差异，确立恰当的学习目标，根据自己的志趣、特点、专长选择课程，科学安排课程修习计划，明确合格考、选择考意愿。掌握应对学习压力和考试压力的技能技巧，改善学习方法，提高学习效率，挖掘学习潜能，形成良好的学习习惯和学习能力，提升学业水平。促使学生认识自我条件，发现自我兴趣特长，明确自我发展方向，从而指导学生积极主动地进行高中三年学习，并为下一阶段学习、生活与工作做好必要的准备，帮助学生实现自我发展理想和成人成才。

在学生生活方面，刘校长注重指导学生开展自我探索，了解自己的性格特征、兴趣特长、优势潜能等，正确看待个体差异与生命价值，准确定位自我价值。注重学生的自我管理指导，依托学生会组织等形式，形成学生自主管理模式。指导学生学会表达、心理调适、情绪调节等方法，掌握沟通技能，形成良好的人际交往意识、团队意识和合作意识，快速适应学校生活，制订参与社团活动、志愿者活动、社会实践、体育锻炼、文艺熏陶等计划，培养和发展学生个性兴趣与特长，充分注重学生潜能的发挥。

刘东升校长注重学生发展和生涯规划，指导培养学生健全的人格，促进学生身心健康成长。积极推进“导师制”，通过职业报告会、职场体验等方式，指导学生了解社会职业要求、专业发展趋向和人才市场需求，选择合适的发展方向，树立正确的人才观。高一年级以自我觉察为主，涉及认识学校的环境和资源，确定学习目标，认识自我、体验职业；高二年级以生涯探索和生涯规划为主，内容涉及情绪辅导、人际关系辅导、异性交往辅导、生涯规划与抉择辅导等；高三年级以生涯决策为主，以志愿填报辅导为主要内容，高三设计三个生涯专题辅导活动：考前心理辅导、志愿填报辅导和求职辅导。

④注重教育技术的学习和运用

教育技术应用于教学是教育信息化的必然要求，是促进教育教学变革的催化剂。刘校长深刻认识到学习和推广教育技术对于教育教学具有重要的意义和作用。

刘校长认为教育技术素质是教师素质结构的必要组成部分。教师应具有与时代相通的教育理念与教育思想，遵循教育技术的意义与原则，利用现代信息技术的手段，实施现代教育与教学，促进教师综合素质的提高。刘东升校长紧跟教育形势，积极探索信息技术与课堂教学的深度融合，用教育技术创新课堂教学，用教育技术引领教育变革。同时注重加强对教师的现代教育技术能力培训，定期开展以信息技术为主要载体的课堂教学观摩，提高教师驾驭信息化的水平。2019年学校与中国电信合作，引用云桌面技术，为每位教师配备电信云电脑，教师用机配比达到1:1，教师均能独立制作教学资源并通过网络实时共享。

刘校长认为教育技术对丰富学习资源、改善教学环境、促进学习方式变革、提高学生生活质量具有重要作用，不断加大信息化建设的投入。学校采用自建、链接、合作、购买等方式引入了大量的教育教学优质资源，覆盖所有年级学科，满足不同层次的教学需求。如与教育资源专业网站升学e网通、学科网、高考资源网等建立长期合作关系，为师生提供了优质教育教学资源，学校还开通了省市级等教育管理网络学习平台，如江苏教师教育管理系统、彭城课堂、徐州市智慧教育公共服务云平台、徐州市专业技术人员继续教育网等学习平台，丰富的数字化资源为教师开展网络研修、学习指导提供了便捷的途径，有效地提升了教师的专业水平和教育教学质量。学校网站开辟德育之窗、学生成长等专栏供师生浏览，建立了教学资源库，为学校网络化课堂教学改革提供了强大的物质与技术保障。利用徐州市智慧教育公共服务云平台、极课大数据等资源，构建了学校资源管理系统、电子备课系统、学生选课和评课系统、总务报修系统、电教报修系统等；综合利用了学生综合素质评价系统、丽升网上阅卷系统、校园安全监控等系统，实现了对学生、教师、校产的有效监督和管理。逐步加大硬软件投入，学校所有教室都配备交互式媒体一体机，不断升级教育教学管理软件。组织全体教师参加并通过了江苏省教师信息技术应用能力提升工程培训，教师信息化应用能力得到进一步提高。2019年学校被评为“江苏省智慧校园”。

(4) 任期目标达成情况良好

根据学校发展规划和年度计划，刘东升校长在任职期间各项目标达成度高，得到教师、家长和社会的一致好评。在刘校长带领下，学校建成了一支和谐、创新、务实、廉洁的领导班子，建设了一支教育观念新、工作作风实、人际关系和、教学业绩优的教师队伍。校园布局更加合理，校园育人环境更加优化。学校管理水平进一步提升，素质教育进一步优化，“美育教育”办学特色更加彰显，办学效益更加凸显。

三年来，刘东升校长指导开发了14本校本课程，编写了25本校本课程纲要，成立了化学和物理名师工作室，优化了“四学”课堂教学模式，完善了“三自”德育模式，

建立了学科创新发展中心，培养了一批骨干教师和学科带头人，学生素质教育成果显著，建成了徐州市高中美术课程基地，完善了江苏省“三美”语文课程基地。叶大伟老师被评为江苏省优秀教育工作者，郭帅、杜江、吴金虎、主志猛等老师被评为徐州市优秀教育工作者，叶志健、刘冠军等老师被评为徐州市师德先进个人，刘玉刚、吴金虎等老师被评为徐州市优秀德育工作者；近三年培养中学正高级教师3人(其中特级教师1人)，特级教师培养对象2人，设区市级名师2人，设区市级学科带头人6人，县级学科带头人12人，县级青年优秀骨干教师15人。学校在全市教育系统综合考核中名列前茅，先后获得“全国国防教育特色校”“江苏省智慧校园”“江苏省节水型学校”“江苏省课程基地优秀项目”“徐州市教育系统先进集体”等称号。

3. 以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课

深入教学一线，以身作则，教书育人。刘东升校长一直把教书育人作为人生事业来追求，把自己的生命融入其中，几十年如一日。模范遵守教师职业道德规范，正己、敬业、爱生、奉献。一直深入教学第一线，团结全体教师做好学校的各项工作。倾听教师意见和建议，教书育人，为人师表，尽职尽责的做好各项工作。认真学习先进的教育教学理论，加强教学研究，研究教法，指导学法，及时总结教学心得，虚心向其它教师学习，不断提高自己的业务能力和知识水平。

完成规定的教学任务，制度化上课、听评课。刘东升校长坚守教学一线，完成每周3课时的教学任务，且教学效果突出。多次在市级、校级开设示范课、公开课，教学理念先进，教学方法灵活，受到学校师生和兄弟学校的一致好评。每一次教研活动都积极参加，组织各学科老师分析问题、思考对策。刘东升校长积极倡导并参与校级学科研讨、年级集体备课活动，提倡跨学科、跨年级听评课。2020-2021 学年度第一学期听课 54 节，第二学期听课 58 节，覆盖三个年级、全学科，兼顾选修、必修及特色课程，尤其是音乐、美术、体育、劳动、社团、信息技术、社会实践等课程。每次听课后，都主动和授课教师交流研讨，及时点评，注重对“四学”课堂教学模式指导，关注教学的针对性和实效性，帮助老师提升教育教学水平，极大地提高了学校教育教学质量。他先后带领教师赴江苏省天一中学、南京第十三中学、江苏省海门中学、江苏省海州中学等名校学习先进的教育教学经验。

4. 校长刻苦钻研教科研理论，对教育教学有较为深入的研究

刘东升校长潜心于教改实践，在他的引领下，全校教师结合先进教育思想，以教改为抓手，围绕重点课题和办学特色，设计创新路径，推动新课程实施，大胆进行教改实践，取得了丰硕成果，在省市范围内有较大影响。

(1) 开设学术性和管理类的讲座、报告

近年来，刘东升校长积极参加省骨干教师、国家和省教育行政学院及市级校长培训，不断提高自己的理论素养和管理水平。他结合学校管理、课程建设和教学改革等实践，坚持每学期为全校教师作引领性的学术讲座、教育管理类报告 3 次以上。如面向全体教师作的《借力艺术教育奠基审美人生》报告，全面地阐释了学校办学特色，拓宽了学校特色发展的途径；《艺术教育课程基地建设对美育教育的影响》探索美术特色学科建设，开发校本教材，开设校本课程，通过课堂教学、课程培养、活动参与，培养大批学有所长的学生；《江苏省高考新方案解读》分析了新的高考政策改革，提醒学生要将目标放得更加长远，要考虑到自己未来的专业选择甚至是职业选择，要充分利用自身的优势，做到扬长避短；《未雨绸缪决胜高中》引导学生正确认识自己，了解职业，设计自己的未来人生，激发了学生的学习热情和学习动力，培养了学生自我规划的意识 and 能力。这些报告有主题、有理论、有方法，多次在市教育教学会议上发言，一些经验和做法被全市推广，产生了广泛影响。

(2) 近3年在省级及以上媒体发表论文7篇

刘东升校长结合自己的教学反思和听评课感受积极撰写教育教学类论文，三年来，共有 7 篇论文在省级及以上报刊上发表，其中学科教学类 3 篇，学校管理类 4 篇。《振动图像与波动图像的教学思考》于 2020 年 8 月发表在《中学物理教学参考》（主办：陕西师范大学），《高中物理教师促进学生概念转变的能力研究实践探索》于 2020 年发表在《考试周刊》第 31 期（主办：吉林省奥林报刊发展有限责任公司），《“实”字当头，让物理课堂落地生根——以高中物理若干教学片断为例》于 2020 年 6 月发表在《华夏教师》（主办：中国青年出版总社有限公司），《着眼立德树人实施教育惩戒》于 2021 年 4 月发表在国家级期刊《中小学校长》（主办：国家教育行政学院），《构建学校“乡愁文化”的思考》于 2020 年 6 月发表在国家级期刊《中小学校长》（主办：国家教育行政学院），《以美育人，美美与共——新沂市高级中学“美育教育”体系的构建》于 2021 年 4 月发表在《教育学-教师教育论坛》，《浅谈高中课堂中加强人性教育、爱国教育的一些思考》于 2019 年 9 月发表在国家级教育学术期刊《教育学文摘》（主办：中国人民大学）。这些研究成果对学校教育教学起到了很好的指导作用，促进学校管理水平和教学质量不断提升。

(3) 积极从事教育科研，主持或参与省级及以上课题研究，注重改革项目的实践应用

①主持或参与了省级及以上课题研究

刘东升校长主持的江苏省教育学会“十二五”教育科研课题《高中物理微课程的开

发与应用的研究》于 2017 年 12 月顺利结题，该课题具有较强的实践价值，开发出的微课课程资源符合学生的认知规律，在教学实践中得到广泛的应用。刘东升校长参与研究的《初高中思政课课堂教学中“活动设计”的比较研究》于 2021 年 8 月顺利结题，课题通过对初、高中不同学段课堂教学活动设计的研究，深刻理解和领悟党和国家提出的思政课教学循序渐进、螺旋上升的特点，在课堂教学中不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。刘东升校长与操时良老师共同主持的江苏省中学教学研究课题《基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究》于 2020 年 8 月开题，该课题着力于高中物理课堂师生对话教学的研究，该研究改变着学校教师“教”的方式和学生“学”的方式，使教师专业知识得到扩展，学生学习能力得以提高，也为苏北薄弱学校提升办学质量提供了有效的借鉴范式。在刘东升校长影响下，学校形成了良好的教育科研氛围，学校先后有 3 项国家级子课题、3 项省级课题、12 项市级课题、27 项县级课题、60 项校级课题立项并结题。“科研兴校”已在学校全体教师中成为自主自觉的行为，浓厚的教研之风为学校可持续发展增添了动力。

②积极推进教学改革项目的实践与应用

刘东升校长充分利用江苏省“三美”语文课程基地，以“培养良好习惯、优雅学生言行，抓好书写教学、传承中华文化，开展经典诵读、陶冶学生情操”为切入点，内化课堂建设、优化活动建设、深化课程建设、强化素质建设，让师生在“美读”“美书”“美行”的“三美”活动中，开启寻美之旅，奠基幸福人生。立足“三美”语文课程基地，开设了国学课、经典研修课、书法课、课本剧表演课、诵读课等十多门校本课程，安排专职或兼职教师辅导，参与学生 400 多人，改变了传统的语文课堂教学模式。2018 年 11 月“三美”语文课程基地被评为江苏省课程基地建设优秀项目，已经成为学校语文学科的教学主阵地，改变了“教师教”与“学生学”的方式。

刘东升校长充分利用学校及周边的优势资源，于 2021 年 9 月成功创设徐州市美术课程基地，通过创建使我校软、硬件建设再上新台阶，为实施素质教育提供更广阔的平台，创设了校园浓厚的艺术文化，让学校的每一个角落都担当教育者，彰显人文底蕴，发挥学校物型文化育人功能，助推学校特色发展。

刘东升校长积极推进基于核心素养和课程标准的“四学”课堂教学模式改革，力争实现课堂教学改革效益最大化。为使“四学”课堂提质增效，学校成立推进“四学”课堂教学模式改革研究指导小组，以教干、名师、骨干的主导力量，激发全体教师的主动性、积极性、创造性。开设教干示范课、名师引领课、骨干观摩课，引领全体教师分步开设达标课、提升课、创新课，通过评选各级各类优质课，促进“四学”课堂教学效能不断提升。发挥集体力量和团队职能，转变集体备课思路，落实围绕课堂具体问题开

展的“研课标——研学情——研学法”的“三研”备课要求，实现个体备课通过集体备课生成个性备课的过程，达到“个人的思路+集体的思辨=个人的思维+集体的思想”的目标，从而确保课堂教学“有备而来”和“有效而行”。同时，设立推进“四学”课堂教学模式改革研究专项经费，用于教师培训考察、赛课活动、课题研究、学科教研、经验交流、资料编印、表彰奖励等，不断推进“四学”课堂教学模式改革与研究。2019年4月，我校举办新沂市“聚焦课堂改革，培育核心素养”的课堂教学开放日活动和同课异构活动。这些有益的探索更新了教师的教学理念，加强了彼此间交流，在市县范围内产生了较大的影响力，学校教育教学改革经验被《中国教育报》宣传报道，产生了广泛的影响。

刘东升校长从教近三十年，工作作风严谨务实，责任心强，开拓创新。在刘校长带领下，学校管理日臻完善，办学成效日益提升，学校影响力逐渐扩大。近几年，学校先后被评为“全国国防教育特色学校”“江苏省平安校园”“江苏省高中语文课改实验先进集体”“江苏省优秀课程基地”“江苏省优秀家长学校”“江苏省节水型学校”“江苏省智慧校园”“徐州市教育系统先进集体”“徐州市高中教学质量贡献奖”“徐州市‘学讲’先进集体”“徐州市法治学校”“徐州市艺术特色学校”等，并被遴选为江苏师范大学课改合作学校。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职时间	近三年任教情况			
						学年	学科	年级	周课时
刘东升	48	本科	中小学高级教师	1994.08	2019.08	2020-2021	物理	高一	3
						2019-2020	物理	高一	3
						2018-2019	物理	高一	3

2-1-2 近 5 年校长教育教学研究成果

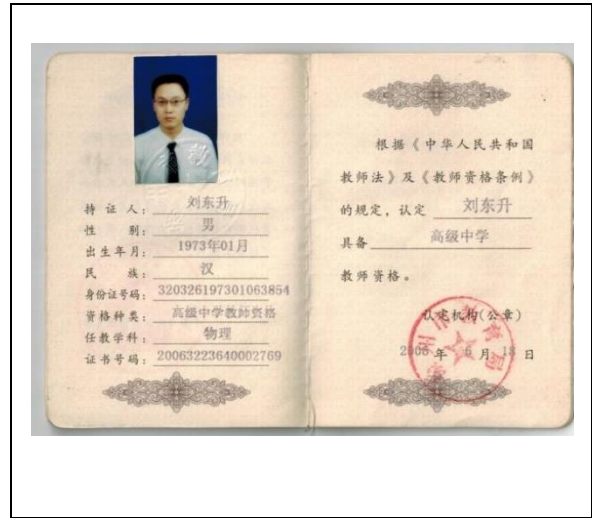
时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2020.08	《振动图像与波动图像的教学思考》	《中学物理教学参考》
2020 第 31 期	《高中物理教师促进学生概念转变的能力研究实践探索》	《考试周刊》
2020.06	《“实”字当头让物理课堂落地生根---以高中物理若干教学片断为例》	《华夏教师》
2021.04	《着眼立德树人实施教育惩戒》	《中小学校长》
2020.06	《构建学校“乡愁文化”的思考》	《中小学校长》
2021.04	《以美育人，美美与共--新沂市高级中学“审美教育”体系的构建》	《教育学-教师教育论坛》
2019.09	《浅谈高中课堂中加强人性教育、爱国主义教育的一些思考》	《教育学文摘》
2019.09-	《基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究》	省级课题
2020.08- 2021.08	《初高中思政课课堂教学中“活动设计”的比较研究》	市级课题
2014.12- 2017.12	《高中物理微课课程的开发与应用的研究》	省级课题
2019.12	《江苏省高考新方案解读》	全体教师
2019.12	《艺术教育课程基地建设对美育教育的影响》	全体教师

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

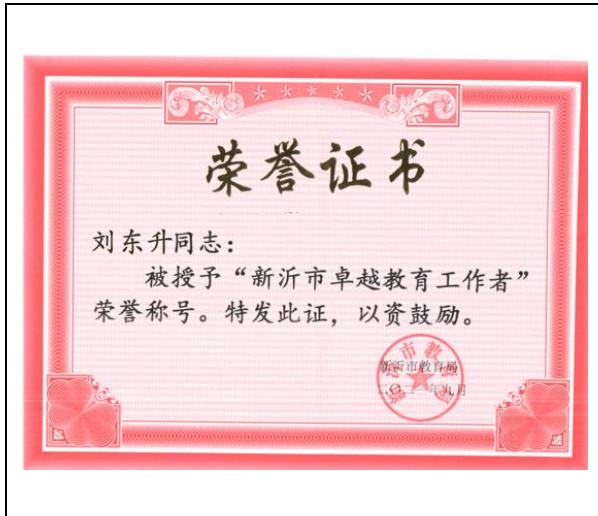
(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 刘东升校长学历、资格、职称、荣誉、满意度测评（样表）	校长资历、荣誉	2021.08	是
2. 刘东升校长听课记录（部分）	听课记录	2021.08	是
3. 刘东升校长在省级以上刊物发表的论文（近三年）	论文发表情况	2021.08	是
4. 刘东升校长主持研究课题	课题情况	2021.08	是
5. 刘东升校长为教师所作引领性讲座或报告	讲座报告	2021.08	是

刘东升校长毕业证、资格证、荣誉证书等



刘东升校长毕业证、资格证、荣誉证书等

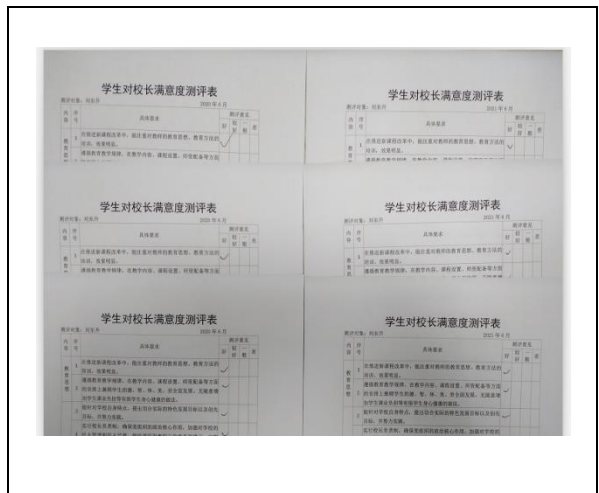
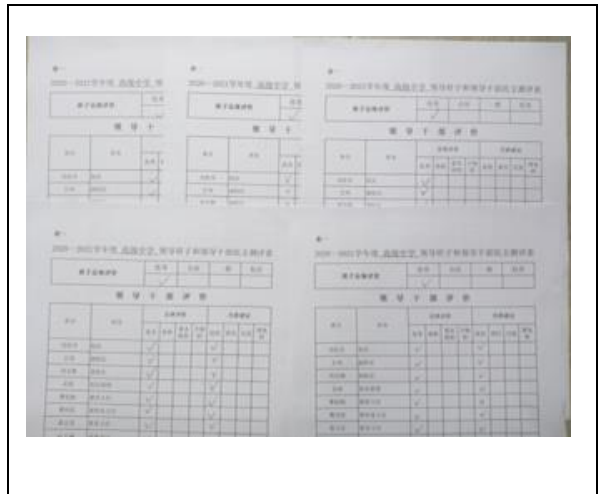


2019-2021 年校长满意度测评（抽样）

2020-2021 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表													
单位：新沂市高级中学													
2020 年 6 月 23 日													
班子总体评价		优秀			良好			一般			较差		
		201			4			0			0		
述职情况													
优秀率													
任职建议													
总体													
提拔													
交流													
聘任													
降免职													
姓名	优秀	称职	基本称职	不称职	个人	总体	提拔	交流	聘任	降免职			
刘东升	204	1	0	0	99.5%	198	0	7	0				
王珂	200	5	0	0	97.0%	190	5	10	0				
刘玉刚	199	6	0	0	97.1%	199	3	3	0				
叶大伟	203	2	0	0	99.0%	192	6	7	0				
张永梅	199	6	0	0	97.1%	187	5	13	0				
吴尚	204	1	0	0	99.5%	191	2	12	0				
郭静	203	2	0	0	99.0%	187	12	6	0				
曹伯杨	202	3	0	0	98.5%	185	5	15	0				
曹同亮	203	2	0	0	99.0%	188	12	5	0				
李宜春	198	7	0	0	96.0%	186	3	16	0				
张诚信	203	2	0	0	99.0%	189	6	10	0				
蔡志普	204	1	0	0	99.5%	194	5	6	0				
陈玉花	199	6	0	0	97.1%	192	3	10	0				
张虎	200	5	0	0	97.0%	188	0	17	0				
杜江	204	1	0	0	99.5%	196	2	7	0				
魏善雷	202	3	0	0	98.5%	196	1	8	0				
叶志健	201	4	0	0	98.1%	194	3	8	0				
王志猛	203	2	0	0	99.0%	189	7	9	0				

2019-2020 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表													
单位：新沂市高级中学													
2020 年 6 月 20 日													
班子总体评价		优秀			良好			一般			较差		
		192			6			0			0		
述职情况													
优秀率													
任职建议													
总体													
提拔													
交流													
聘任													
降免职													
姓名	优秀	称职	基本称职	不称职	个人	总体	提拔	交流	聘任	降免职			
刘东升	196	2	0	0	99.0%	191	2	5	0				
王珂	194	4	0	0	98.0%	181	10	7	0				
刘玉刚	195	3	0	0	98.5%	179	3	16	0				
叶大伟	192	6	0	0	97.0%	185	2	10	0				
张永梅	193	5	0	0	97.5%	178	12	8	0				
吴尚	191	7	0	0	96.5%	160	6	12	0				
郭静	193	5	0	0	97.5%	185	8	5	0				
曹伯杨	195	3	0	0	98.5%	177	0	21	0				
曹同亮	198	6	0	0	97.0%	182	5	11	0				
叶志健	194	4	0	0	98.0%	184	13	1	0				
蔡志普	191	7	0	0	96.5%	181	7	10	0				
李宜春	194	4	0	0	98.0%	175	6	17	0				
张诚信	189	9	0	0	95.5%	173	10	15	0				
杜江	192	6	0	0	97.0%	183	10	7	0				
张虎	189	9	0	0	95.5%	185	9	4	0				
陈玉花	196	2	0	0	99.0%	175	6	17	0				
魏善雷	188	10	0	0	95.0%	181	3	14	0				
王志猛	191	7	0	0	96.5%	179	10	9	0				

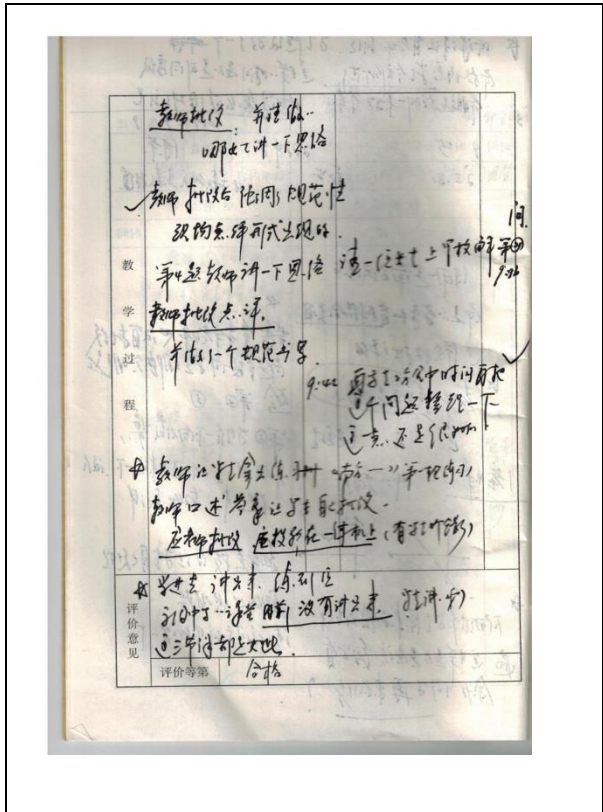
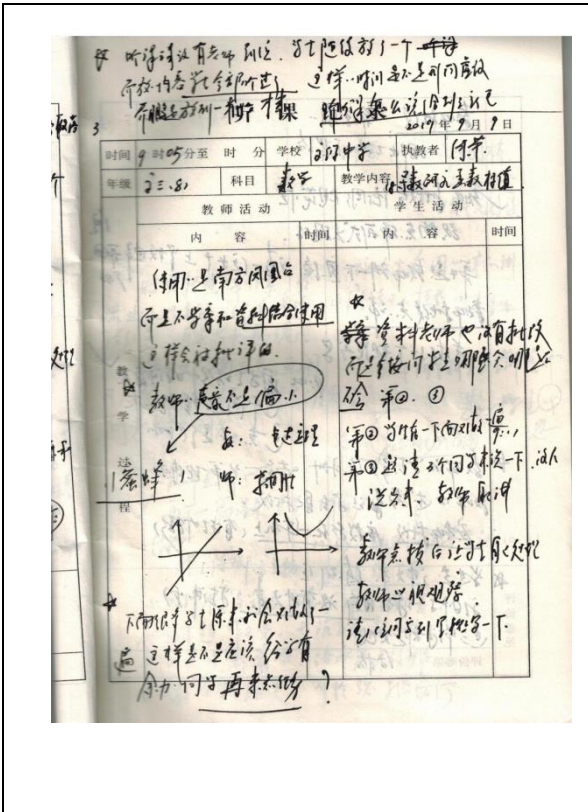
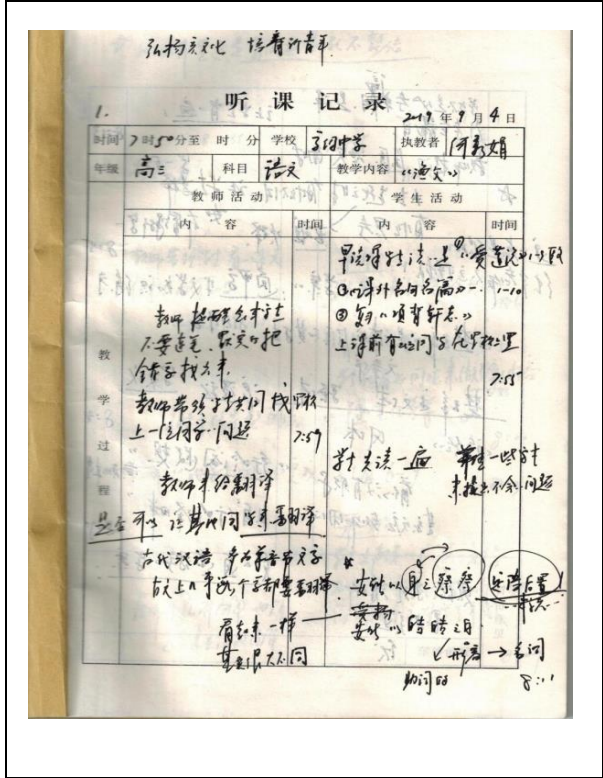
2019-2019 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表													
单位：新沂市高级中学													
2019 年 6 月 21 日													
班子总体评价		优秀			良好			一般			较差		
		3			0			0			0		
述职情况													
优秀率													
任职建议													
总体													
提拔													
交流													
聘任													
降免职													
姓名	优秀	称职	基本称职	不称职	个人	总体	提拔	交流	聘任	降免职			
魏松	198	3	0	0	98.5%	199	1	1	0				
王珂	195	6	0	0	97.0%	185	9	7	0				
刘玉刚	196	5	0	0	97.5%	180	6	15	0				
叶大伟	197	4	0	0	98.0%	190	5	6	0				
张永梅	192	9	0	0	95.5%	176	11	14	0				
吴尚	198	3	0	0	98.5%	188	8	5	0				
郭静	199	6	0	0	97.0%	195	1	5	0				
曹伯杨	196	5	0	0	97.5%	175	5	21	0				
曹同亮	191	10	0	0	95.0%	195	1	5	0				
叶志健	193	8	0	0	96.0%	182	4	15	0				
蔡志普	192	9	0	0	95.5%	175	6	20	0				
李宜春	191	10	0	0	95.0%	189	5	7	0				
张诚信	189	12	0	0	94.0%	185	6	10	0				
杜江	194	7	0	0	98.5%	191	5	5	0				
张虎	195	6	0	0	97.0%	186	2	5	0				
陈玉花	193	8	0	0	96.0%	176	5	20	0				
王志猛	190	11	0	0	94.5%	172	18	11	0				



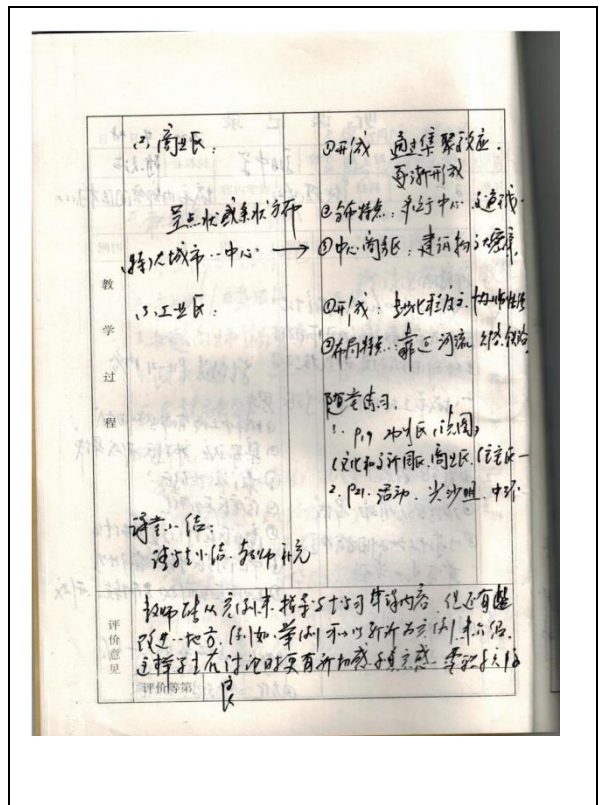
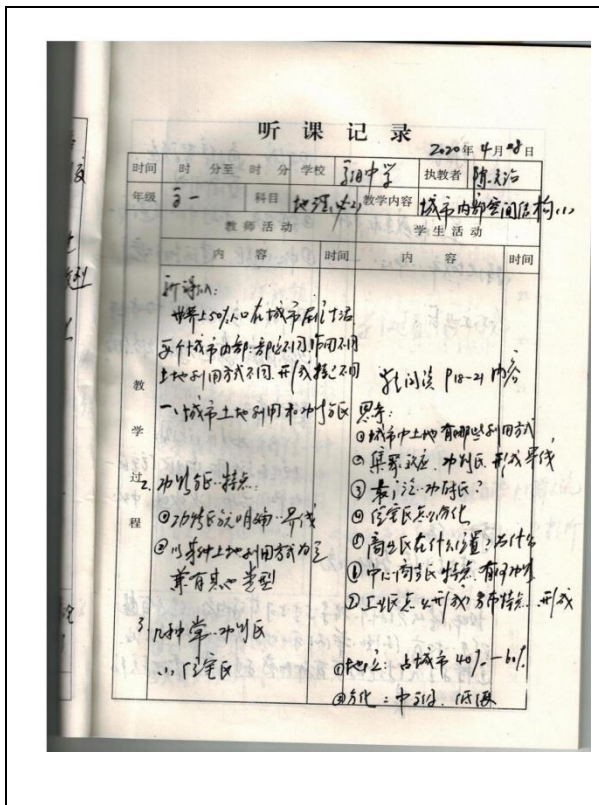
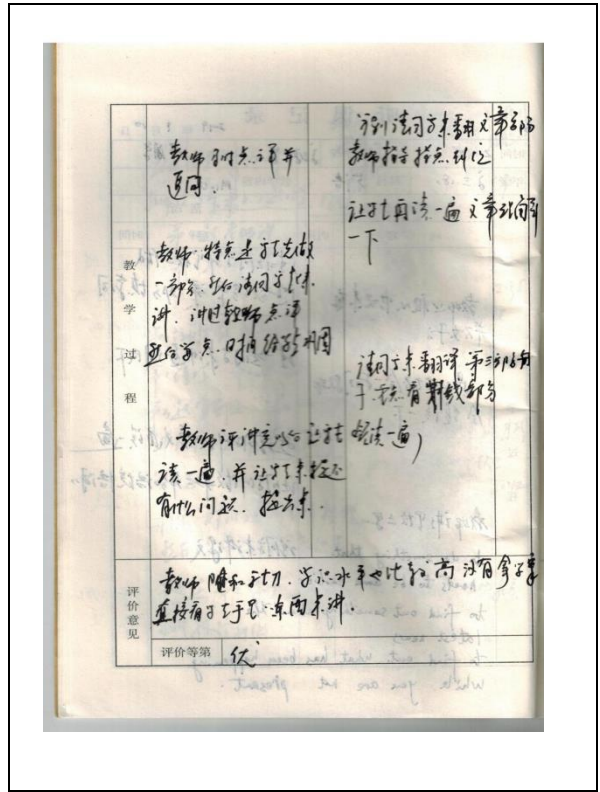
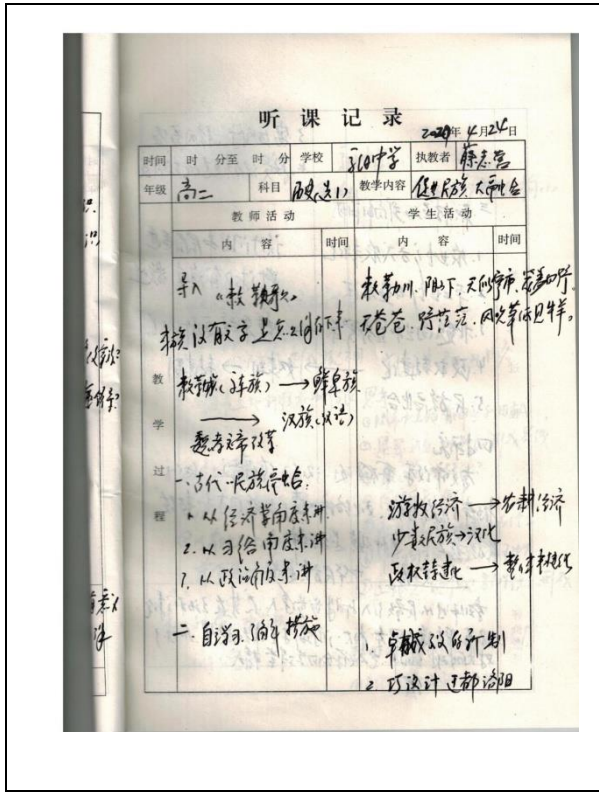
刘东升校长听课记录（抽样）



刘东升校长（上图左一、下图右一）听课



刘东升校长听课记录（抽样）



刘东升校长听课记录（抽样）

听课记录			
2019年11月12日			
时	分至	时	分
7:15	8:00	8:00	8:45
初一	心理健康	执教者	王静
教师活动		学生活动	
内容	时间	内容	时间
一、故事引入（放视频） 刘冰小事 人生没有过不去的坎		学生观看11岁同学	
批评是人们在追求目标过程中 活动中遇到种种障碍、 遭受挫折或增加难度时一种 心理状态。由于人的心理 需要不能满足，愿望和目的 没有实现所造成的。		二、说批评 1. 翻书记。 翻自读11岁同学 2. 我遇到了哪些困难——说批评 是—— ①我受批评、心情表现	
教师活动： ①心中原委不能发现 ②父母不以为然			

①与同学相处不好 ②对老师或老师有意见 ③或是在课下中庭受到 老师的批评，与周围同学相处	批评是普遍存在 如何面对批评 ↓ 那办？
二、寻找解决批评办法 回放视频： 冷静对待 自我反省 寻求帮助 听取经验	①你给刘冰同学怎样帮助 ②如何对待刘冰同学这样生 困境 各人各抒其见 遇批评，变压力为动力
四、找活动	
五、总结	
教师活动： ①与刘冰同学一起 ②回放视频，让学生来评析刘冰 原来自暴自弃，尤其是对老师 批评，学生讲出来，还有没有 其他同学，还有没有同学没有 讲出来？ 优 更要关注。	

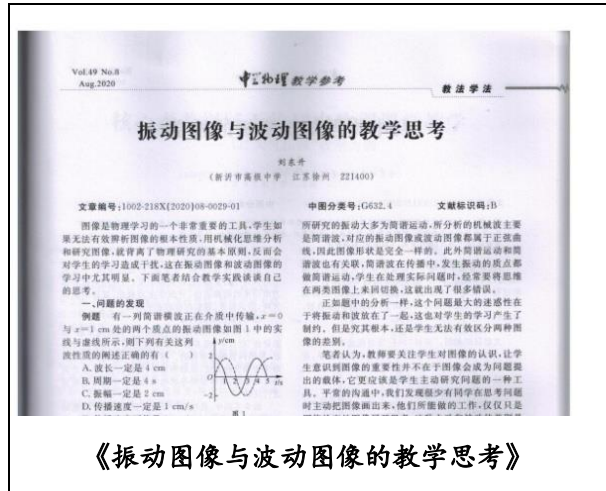
听课记录			
2020年5月8日			
时	分至	时	分
7:15	8:00	8:00	8:45
初一	化学实验	执教者	刘林林
教师活动		学生活动	
内容	时间	内容	时间
刘冰讲 教师在课堂上讲 一、电池原理		2014-2019年实验数据 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2014 2015 2016 2017 2018 2019 刘冰讲 刘冰讲	
教师活动： ①刘冰讲 ②刘冰讲 ③刘冰讲			

刘冰讲 教师在课堂上讲 一、电池原理	刘冰讲 教师在课堂上讲 一、电池原理
教师活动： ①刘冰讲 ②刘冰讲 ③刘冰讲	刘冰讲 教师在课堂上讲 一、电池原理
刘冰讲 教师在课堂上讲 一、电池原理	刘冰讲 教师在课堂上讲 一、电池原理

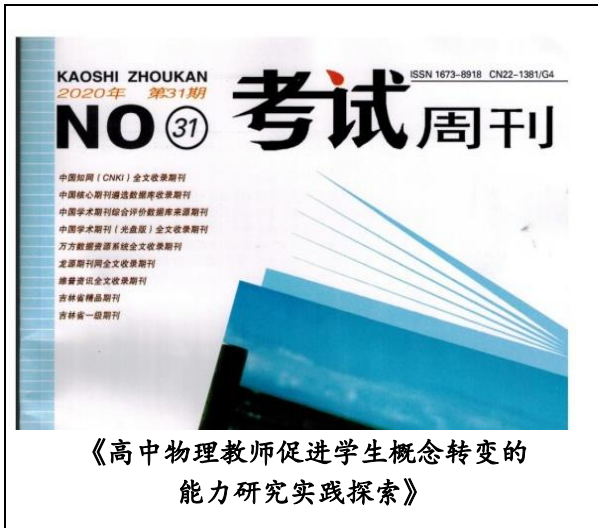
刘东升校长近三年在省级及以上刊物发表的论文



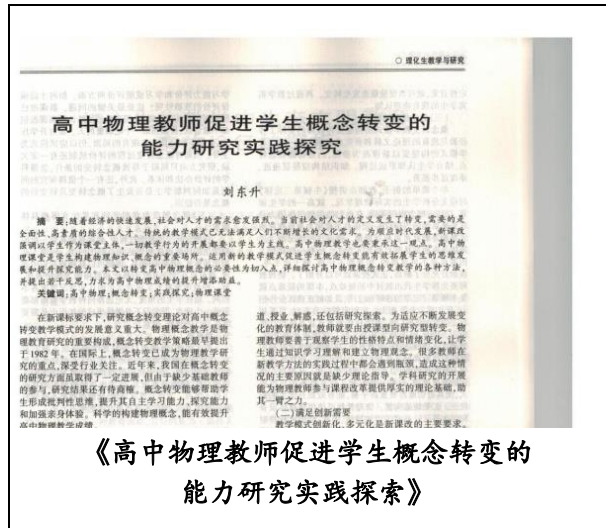
《振动图像与波动图像的教学思考》



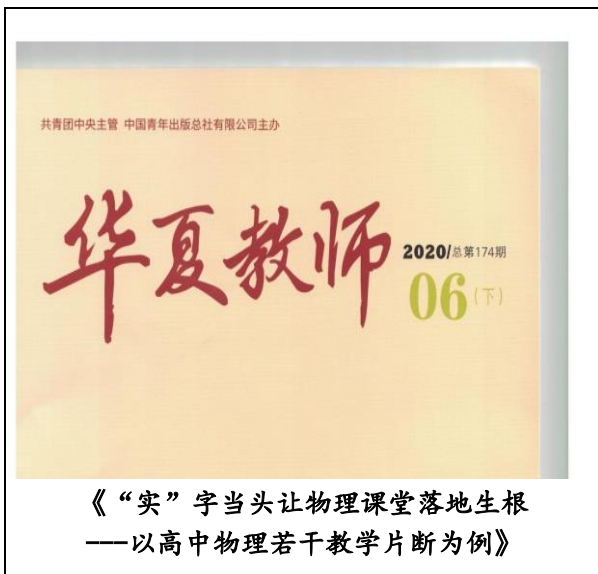
《振动图像与波动图像的教学思考》



《高中物理教师促进学生概念转变的能力研究实践探索》



《高中物理教师促进学生概念转变的能力研究实践探索》

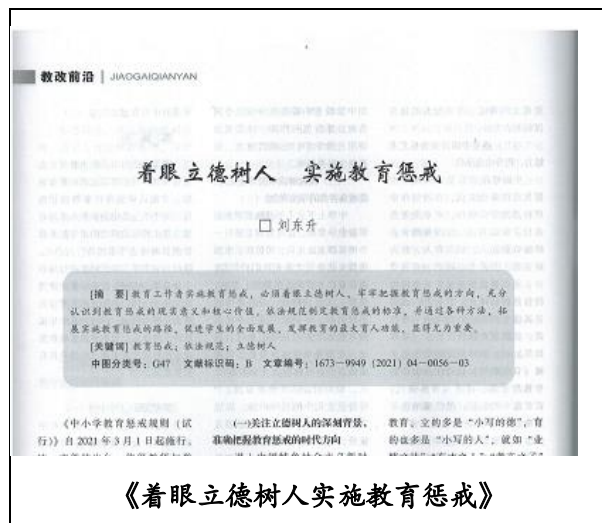


《“实”字当头让物理课堂落地生根——以高中物理若干教学片断为例》



《“实”字当头让物理课堂落地生根——以高中物理若干教学片断为例》

刘东升校长近三年在省级以上刊物发表的论文



刘东升校长近五年主持、参与研究的课题

《基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究》

(主持人: 操时良、刘东升)



江苏省教学研究课题变更申请表
(2019)年度第(13)期

原课题基本情况				
课题名称	基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究	承担单位	新沂市教师发展中心 新沂市瓦窑中学	
主持人	操时良	开题时间	202009	课题编号
	陆启荣	完成时间	202212	
课题组成员	王培信、曹艳加、张明亮、张通礼、胡小飞等 联系方式 15195499389			
变更后课题基本情况				
课题名称	基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究	承担单位	新沂市教师发展中心 新沂市高级中学	
主持人	操时良、刘东升	完成时间	202206	
	课题组成员 陆启荣、王培信、曹艳加、张明亮、胡小飞、张通礼、石二建、向传东等			
变更内容及原因	<p>变更内容: 将第二主持人由新沂市瓦窑中学陆启荣老师变更为新沂市高级中学刘东升老师。原课题第二主持人变更为课题组成员。</p> <p>变更原因: 本课题的研究需要一个能长期合作的实验基地学校, 新沂市高级中学刘东升校长所授学科为物理, 且学校的物理教研团队力量雄厚, 相比新沂市瓦窑中学更适合作为课题研究基地学校。</p>			
变更对研究内容的影响	确立以新沂市高级中学作为本课题的研究基地学校, 更方便开展本课题的实践研究。			
学校意见	市教研室意见	省教研室意见		

说明: 1. 课题研究变更内容主要有课题负责人、其他成员、课题名、承担单位、完成时间等。
2. 课题研究变更只有征得省、市教研室同意后, 方可予以承认。

江苏省中小学教学研究课题
(2019)年度第(13)期

开 题 论 证 书

课题名称: 基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究

课题立项编号: 2019JK13-ZB20

课题类别: 重点自筹

课题主持人: 操时良、刘东升

工作单位: 新沂市教师发展中心、新沂市高级中学

组织开题单位: 徐州市教育教研室

开题日期: 2020.09.03

江苏省中小学教学研究室二〇一九年制

刘东升校长近五年主持、参与研究的课题

《初高中思政课课堂教学中“活动设计”的比较研究》 (第一参与人: 刘东升)



一、课题组成员基本情况

负责人姓名	丰玉宝	性别	男	出生年月	196810
学 历	大学本科	专业职称	中小学高级	研究专长	中学思政教学研究
工作单位	新沂市教师发展中心		行政职务		
以往承担课题和学术研究的主要情况	课题: 热点情境在思政教学中的应用研究。 先后在《中学政治教学参考》《考试报》《教学考试》等报刊杂志发表二十余篇教学研究类文章; 2016年江苏省教研室组织的教学教研论文一等奖等。				
通讯地址	江苏省新沂市教师发展中心	邮政编码	221400		
联系电话	办: 051688915726	手机	18260771830		
E-mail	Fangyb001@163.com				
课题组成员					
姓 名	性 别	年 龄	行政职务或职称	研究专长	工作单位
刘东升	男	45	校长	教学理论	新沂市高级中学
杜祥利	男	41	中小学一级	教学理论	新沂市第一中学
陈晓婷	女	38	中小学一级	教学实践	新沂市第一中学
蔡佩萍	女	50	中小学高级	教学实践	新沂市第十中学

徐州市 2020 年度思政专项课题

申报申请书

项 目 名 称: 初高中思政课课堂教学中“活动设计”的比较研究

项目负责人: 丰玉宝

工 作 单 位: 新沂市教师发展中心

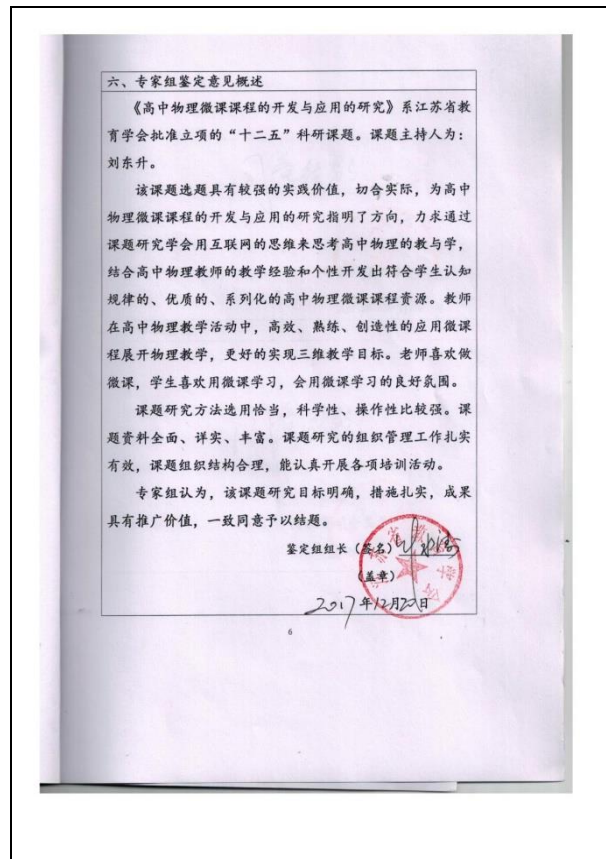
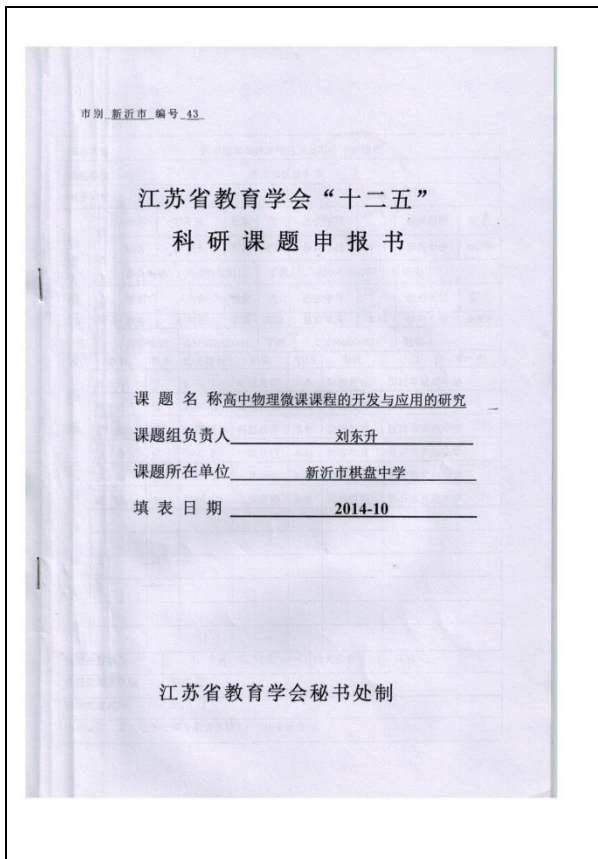
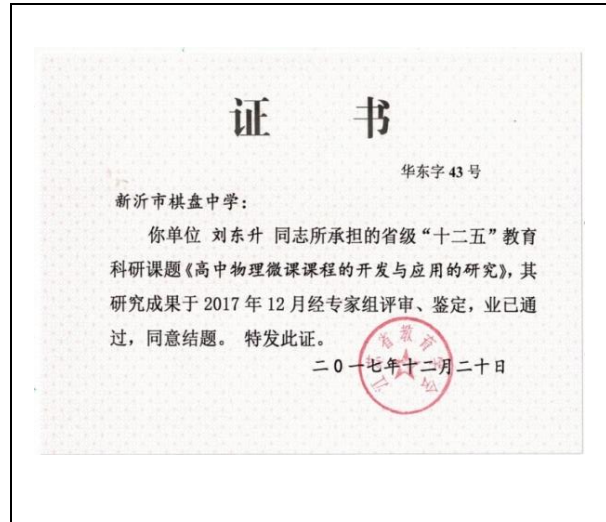
填 表 日 期: 2020年8月13日

徐州市委教育工委
 徐州市哲学社会科学联合会 印制

刘东升校长近五年主持、参与研究的课题

《基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究》

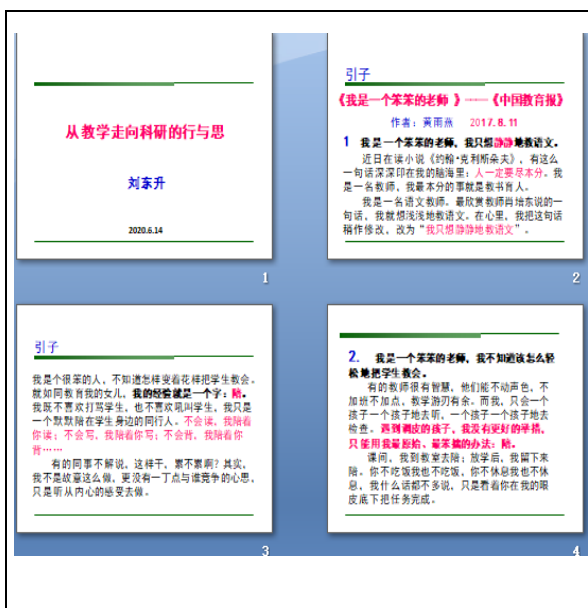
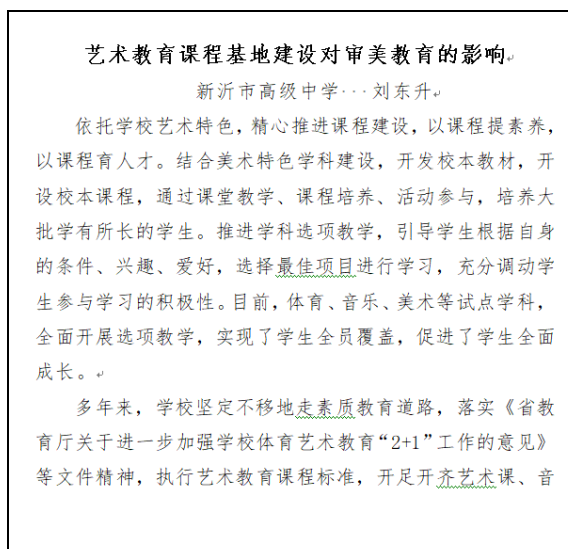
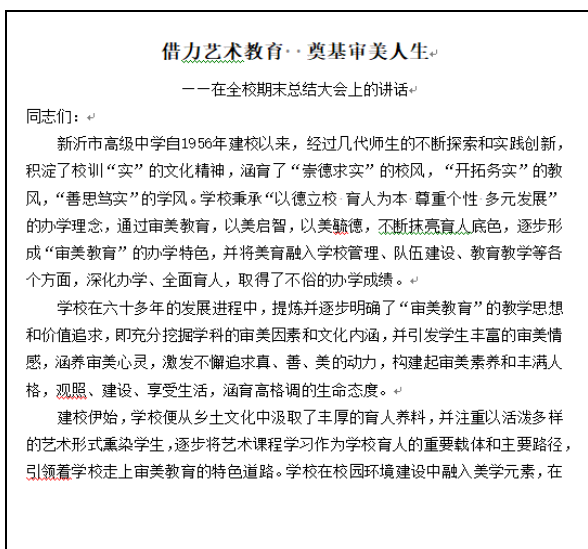
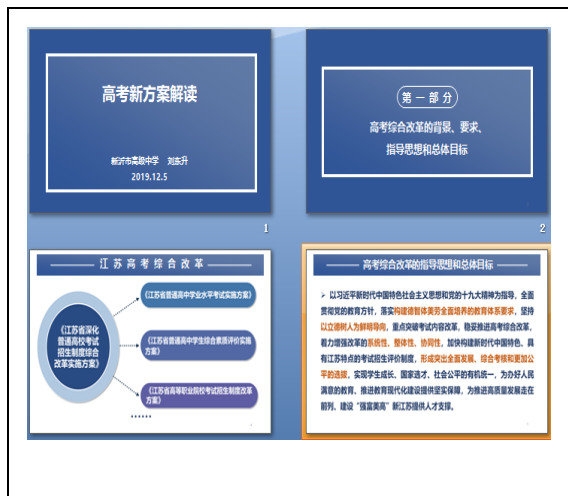
(主持人：刘东升)



刘东升校长开设的讲座、报告（部分）



刘东升校长（左四）在作报告



队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	<p>6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。</p>	A
评价细则	<p>(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。</p> <p>(2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。</p> <p>(3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>1. 学校管理队伍的结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学，工作经历丰富</p> <p>(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理</p> <p>管理干部的岗位职数合理。目前学校领导班子由1名校长和4名副校长组成。中层干部队伍由13人组成，其中校长办公室2人、教务处3人、德育处2人、教科室2人、总务处2人、团委1人、工会1人。领导班子及中层干部队伍年龄层次合理，其中46岁及以上的7人，41至45岁的7人，40岁及以下的4人，领导班子平均年龄44.0岁，中层干部平均年龄44.2岁。学科结构合理，涵盖10个学科，其中语文学科4人，数学学科3人，体育学科3人，生物学科2人，物理学科、化学学科、政治学科、历史学科、地理学科、信息技术学科各1人。</p> <p>(2) 管理干部选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正</p> <p>校级领导的选拔任用。校级干部是新沂市委组织部根据《党政领导干部选拔任用工作条例》选拔任用的。选拔坚持党管干部原则，任人唯贤、德才兼备原则，群众公认、注重实绩原则，公开、平等、竞争、择优原则，民主集中制、分层分类管理原则；任用则按照民主推荐、确定考察对象、组织考察考核、形成考察报告、进行酝酿沟通、讨论决定任免、实行任前公示、试用期制度等程序规范操作。</p> <p>中层干部的选拔任用。学校根据《党政领导干部选拔任用工作条例》，制订了《新沂市高级中学中层干部选拔任用办法》。方案制定合理科学，注重德才兼备、群众公认、突出实绩的要求，坚持公开、平等、竞争、择优的原则，按照民主推荐、竞聘演说、组织考察、报请教育局和人社局审批、任前公示等程序选拔任用，确保选拔结果公开公正。</p> <p>管理干部的考核奖惩。管理干部的考核奖惩标准全面科学，以德为先，内容包括德、能、勤、绩、廉五个方面。程序规范，每学期组织管理干部在全体教职工会议上</p>			

对履职情况公开述职，由全体教师对中层干部进行民主评价，量化评分，满分 100 分；组织党政联席会议成员对被考评人量化评分，满分 100 分。两项积分按权重累加，形成综合评价。综合分=教师民主测评平均分×40% +组织评价平均分×60%；综合分达 90 分为优秀，80~89 分为称职，60~79 分为基本称职，60 分以下为不称职。

学校根据考核结果，公开、公正、透明评价管理干部，并实施任免措施。任期内每个学年度都获得称职及以上等次，方可参加下一届中层干部竞聘，任期内获两次及以上优秀者优先聘用，综合评价为基本称职的中层干部由校长对其诫勉谈话，不称职的须引咎辞职或经学校党政联席会议研究免去其职务。

管理干部的选拔任用和考核奖惩标准科学、程序规范、结果公正，最大限度地调动了管理干部的积极性，被选拔出的管理干部都能够坚决执行党的基本路线和各项方针政策，志愿献身于党的教育事业，有强烈的事业心与责任感，形成了一支“团结协作、务实求真、勇于担当、廉洁自律、观念前瞻”的优秀干部队伍。

(3)近 3 年 27.8%管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼经历

学校紧紧抓住区域共同发展的战略机遇，重视干部多层面、多渠道的交流与学习。近 3 年，具有校际交流任职、支教、挂职锻炼经历的干部 5 人，占干部总数的 27.8%。

学校选派王珂副校长到新沂市瓦窑中学交流任职；选派郭帅校长助理到新沂市棋盘中学支教；选派李宜春副主任到新沂市高流中学支教；学校选派刘玉刚副校长到南通海门实验学校挂职锻炼，选派晁普旗副主任到南通海门市证大中学挂职锻炼。在半年以上的校际交流任职、支教、挂职锻炼期间，每位干部都能做到遵规守纪，团结同志，工作积极主动，虚心好学，认真备课、上课、批改作业，深度参与学生



管理，开拓创新，务实求真，深受兄弟学校师生一致好评。

2. 中层以上干部均在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好

(1) 中层以上干部均在教学第一线任教

教学工作是学校的中心工作，学校领导在教学一线任教，不仅保障学校的教育教学质量，也为全体教师做好示范。中层以上干部共 18 人，2020-2021 学年度任教高一年级 8 人，任教高二年级 4 人，任教高三年级 6 人，一线任教率为 100%。刘东升校长

任教高一物理，叶志健、张虎分别任教高一语文、数学，李宜春、陈玉花任教高一生物，张诚佰、主志猛、吴尚分别任教高一政治、信息、体育；张永梅、杜江任教高二语文，郭帅、刘玉刚分别任教高二化学、体育；叶大伟任教高三语文，王珂、晁普旗任教高三数学，蔡志营、曹同亮、曹伯杨分别任教高三历史、地理、体育。2020年新冠肺炎疫情爆发期间，为了保障“停课不停教，停课不停学”，郭帅、杜江、张虎、蔡志营、曹同亮、李宜春等领导干部率先垂范，带头利用钉钉、无限宝等网络平台进行线上直播教学。领导干部在教学一线的任教过程中，积极践行新课程理念，认真落实教学常规，模范遵守学校规章制度，深受师生一致好评。

(2) 中层以上干部带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好

① 中层以上干部带头立德树人

中层以上干部带头学习教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》等相关文件。他们学习时认真做好笔记、召开座谈会、聆听专家报告，在德育活动中落实立德树人。近3年来，开展德育活动80余次。100周年峥嵘岁月，100周年奋斗不息，在中国共产党建党100周年之际，为全面弘扬社会主义核心价值观，重温党的光辉历史。学校开展了一系列“学党史、强信念、跟党走”活动，如“学党史、悟思想、办实事、开新局、争当新时代合格党员”专题党课；“百年礼赞，砥砺前行”硬笔书法比赛；开展以“追寻初心之路，传承红色基因，践行时代精神”为主题的暑期社会实践活动；“党在我心中”主题诵读比赛。五四运动102周年之际，学校开展“传承五四精神，争做有为青年”、“戴团徽、亮身份、做表率”等主题团日。在各项德育活动中，干部身先士卒，率先垂范。《弘扬经典 立德树人》《立德树人，积极践行社会主义核心价值观》《立德树人 诚信立身》等国旗下讲话内容丰富、语言感人，在师生中引起强烈反响。副校长刘玉刚《立德树人 做师生的引路人》的党课，从“立德树人”缘起入手，阐述了要做有“道德情操、理想信念、扎实学识、仁爱之心”的四有好领导、好老师。晁普旗副主任在高一新生军训时，时时刻刻和学生在一起，及时了解学生军训生活。杜江副主任组织学生利用假期深入马陵春茶场、窑湾古镇、江苏桂田制衣有限公司、马陵山太平敬老院、江海食品有限公司、马陵山镇污水处理厂等场所开展劳动与社会实践。张虎副主任以身作则，数年如一日坚持在太平敬老院陪老人拉家常、帮助老人理发、洗衣服、修剪花木，每一件事做得认真、细致，一位老人动情地说：“张主任一来，我们就特别开心！”张诚佰副主任和学生一起在马陵山景区担任义务讲解员，积极宣传新沂“一山一湖一镇”旅游特色。

疫情就是命令，防控就是责任，防控疫情刻不容缓！面对当前严峻复杂的疫情防

控新态势，“我是党员，我报名！”曹伯杨主任第一时间加入志愿者，义不容辞地投入到防疫一线工作中。“您好，请出示您的行程码、健康码”“您是外地牌照，请过来做个登记”“您的核酸检测做过了吗？请出示！”曹主任的工作任务主要是马陵山镇陵沭路路口设卡排查，烈日下，他微笑着一遍一遍重复着上述的话语，人多的时候忙几个小时都喝不上一口水，嗓音都变得嘶哑了，汗水早已湿透了衣服。有的老年人对智能手机不是很熟悉，他就一步一步讲解操作步骤，帮助老年人调出健康码和行程码。“一天下来，虽然感觉很累，但作为一名党员，能为抗疫出一份力，我无怨无悔。”曹主任把志愿服务当做情怀，用实际行动助力疫情防控，展现新时代党员干部的风采。

②中层以上干部带头教学研究与改革实践

带头开展教育教学研究。领导干部虽然平时事务繁忙，但仍深入教学一线，掌握大量第一手资料，将资料进行整合，提炼出研究的课题并展开研究。如刘东升校长主持省级课题《高中物理微课课程开发与应用的研究》《基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究》，叶大伟副校长参与省级课题《差异教学在课程基地中应用的实践研究》，杜江副主任主持市级课题《基于核心素养的跨媒介阅读与交流》，这些课题的研究成果广泛应用于教育教学，《高中物理微课课程开发与应用的研究》的研究成果让教师学会微课程的设计与制作技术以及如何在教学活动中应用微课资源，学校已形成教师喜欢做微课，会做微课，能熟练用微课设计教学，学生喜欢用微课学习，会用微课学习的良好氛围。在进行课题研究的同时，积极撰写教育教学论文，刘东升校长撰写的《振动图像与波动图像的教学思考》在《中学物理教学参考》上发表，曹同亮主任撰写的《省级地理评优课资源价值拓展研究》在《中学地理教学参考》上发表，晁普旗副主任撰写的《立足数学课堂，培养抽象概括能力》在《数学教学通讯》上发表，郭帅校长助理撰写的《高中化学教学过程中化学思想的培养》在《数理化学习》上发表，近年来，领导干部在省级及以上刊物发表论文 30 余篇，他们带头教学研究和改革实践，为教学领航。

带头教学改革实践。自 2015 年 9 月开始，学校在取得徐州市“学讲”课堂教学改革成果的基础上，对原有的“三学”课堂教学模式进行优化完善，提出构建符合新时代育人要求的新课堂教学模式的设想。领导干部带头进行理论学习、示范引领、总结提升。他们认真学习普通高中课程方案（2020 年修订）和普通高中课程标准（2020 年修订）等相关文件，制定《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施意见》《新沂市高级中学“四学”课堂教学评价细则》《新沂市高级中学“学·教一体案”编写要求与细则》等一系列制度，全力引领教师备课、课堂教学。充分发挥教干的主导作用，开设示范课、引领课、观摩课，激发引领全体教师分步开设达标课、提升课、创新课。

在教学过程中借鉴先进课改经验，不断思考、反复提炼，形成了较为成熟的“问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学”“四学”课堂教学模式。为使“四学”课堂深入每一位教师心中，多次开设讲座解读“四学”课堂，印发学习材料，开设“四学”课堂观摩课。学校教育教学改革经验被《中国教育报》宣传报道，产生了广泛的影响。2020年11月，王珂副校长应宿迁市教研室邀请，在宿迁市马陵中学做了题为《准确识变、科学应变、主动求变——基于“三新”背景的变革新教学》学术交流报告，他结合学校“四学”课堂教学改革实施情况，提出教师应严密衔接新课改要求，深入研读课程标准，了解学生所学与实践是否结合，采用高效课堂模式，促进学生思维能力、动手实践能力及创新能力的发展。晁普旗副主任在2019年12月27日举行的徐州市“三师工程”研究活动中开设市级公开课，受到了徐州市专家和与会同仁的一致好评。

在学科改革实践方面，学校中层以上干部带头实践创新，充分利用学科教学进行德育渗透。用好课堂这一主阵地，让德育贯穿教育的始终，是学校管理队伍的责任与使命。学校领导班子及管理队伍注重德育在学科教学中的渗透与融合，主动对教育教学理念进行更新。充分发挥课堂教学的主渠道作用，将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。比如，团委书记叶志健对语文教材深入分析研究，充分挖掘语文教材中的育人点，汲取教材的精神营养，将语文课本中的美文、作者的思想意识、文本人物的伟大精神与德育教育紧密相连，找准德育渗透的切入点，实现语文课堂教学与德育教育的有机结合。郭帅校长助理在教学过程中充分挖掘化学家人格魅力的榜样示范作用，塑造学生的高尚人格；讲述中国化学家的感人事迹，对学生进行爱国主义教育。晁普旗副主任在数学教学中充分利用现代化的教学手段，借助课件、多媒体展示数学的美。他利用数学中的对称美、比例美、简洁美、巧妙美、模型美、精确美等让学生自己体验数学中蕴含的美。他在课件中插入一些音乐、美术等有欣赏价值的、能让学生感受到美的乐曲、图片，从而使学生明白，人的美并不是要穿名牌、讲打扮，万事万物都有它内在的美，美需要发现、体验、感受，美是一种自然的流露。

③教学实绩良好

学校中层以上干部带头教学研究与改革实践，取得了良好的教学实绩。主志猛在“一师一优课，一课一名师”活动中获部级“优课”，蔡志营、李宜春、张诚佰获徐州市优质课一等奖，叶大伟获江苏省青年教师基本功大赛二等奖，杜江获江苏“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评一等奖。叶大伟、晁普旗等被评为徐州市“带头优师”，李宜春、王珂、蔡志营、曹伯杨等被评为徐州市“学科带头人”，张诚佰被评为徐州市“教学能手”，张虎、曹同亮等被评为新沂市“青年名教师”，叶志健、郭帅等被

评为新沂市“学科带头人”，张永梅被评为新沂市“青年优秀骨干教师”。

3. 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生中威信高，民主测评满意度 96%以上

(1) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质

学校重视干部的领导力提升，成立新沂市高级中学干部领导力提升工作领导小组，刘东升校长任组长，王珂副校长任副组长，刘玉刚副校长、叶大伟副校长、张永梅副校长、各科室主任、各年级主任任组员，负责制定《新沂市高级中学干部领导力提升方案》并组织实施。为了保障《新沂市高级中学干部领导力提升方案》的顺利实施，学校制定了《新沂市高级中学党员干部理论学习制度》《新沂市高级中学领导干部守则》《新沂市高级中学领导岗位考核细则》，着力提升干部政治领导能力、学习研究能力、开拓创新能力、解决问题能力。

①提升干部政治领导能力

新时代党对领导干部的要求，首先是政治上的要求，讲干部素质，最重要的是政治素质；讲领导能力，第一位的是政治领导力。提高领导干部的政治领导能力，一是加强政治学习。每日坚持“学习强国”学习，每周五上午的学校行政例会都安排政治学习，领导干部深入学习教育部出版的《深入学习习近平关于教育的重要论述》和习近平在全国教育大会发表的重要讲话精神等，宣传、贯彻执行党的教育理论和路线方针、政策，贯彻落实党中央和上级党组织的决策部署。二是定期召开干部座谈会。干部座谈会每月召开一次，座谈会上学校领导班子与中层干部之间进行思想的碰撞、经验的交流和前沿的关注，强化了干部的思想建设，激发了干部的工作热情，推动干部的健康成长。三是创建“党员先锋岗位”。发挥党员先锋模范作用，形成争先创优、比学赶帮超的浓厚氛围，促进领导能力全面提升。



②提升干部学习研究能力

习近平总书记指出：“高度重视学习、善于进行学习是领导干部健康成长、提高素质、增强本领、不断进步的重要途径。”学校搭建多种平台，培养领导干部学习研究能力。一是开展主题读书沙龙。学校每月第二周下午定期举行主题读书沙龙，每次读书沙龙有主题、有分享人、有点评嘉宾，在读书沙龙中，大家分享各自灵动的思绪、

精湛的见解和深邃的思想。二是“走出去，请进来”。干部“走出去”长见识、开眼界，在学习交流中提升能力，学校先后选派刘东升校长参加省教育厅举办的“新时代基础教育改革与发展”校长论坛、叶大伟副校长远赴澳大利亚学习深造、团委书记叶志健参加全国家校合作经验交流会。专家“请进来”提素质、强本领，在专家引领中提升能力，邀请江苏师范大学魏本亚教授、李梅教授、启东市教师发展中心主任王晓东、苏州市语文学科带头人李凌云等教授、专家作为指导专家，对教育教学管理常态把脉，全程指导。三是人人有研究专题。刘东升校长研究专题为《基于美育教育特色的校本课程实施路径》，陈玉花副主任研究专题为《如何将核心素养落实到学科教学中》，张诚佰副主任研究专题为《高中生职业生涯规划教育》。

③提升干部开拓创新能力

领导干部在工作中主动研究新事物、接受新观念、形成新思维，不断提升开拓创新能力，开创学校工作新局面。一是巩固、完善学校德育模式。刘玉刚副校长分管学校德育工作，他结合学校的育人目标和德育特色，逐步巩固、完善“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式和“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”德育工作特色。2018年9月，他在徐州市德育工作现场会上作了题为《推进“三自”育人模式 提升学生核心素养》的报告，受到与会领导、专家的高度赞誉。二是开展跨学科研究性学习。郭帅校长助理、陈玉花副主任、李宜春副主任等领导干部打破学科界限，确立了独具特色的跨学科研究性学习项目，如“马陵山地表水环境现状调查检测”“马陵山地质考察”“马陵山物种考察”“马陵春茶病虫害防治研究”等。三是充分利用课程基地进行学科教学。杜江副主任依托省级优秀课程基地——“三美”语文课程基地进行语文教学，利用“墨香馆”进行书法训练，定期组织书法比赛；利用经典诵读研习中心诵读中外名篇和红色故事；利用国学大讲堂开展主题研讨活动；利用“型秀”剧场，开展课本剧表演。

④提升干部解决问题能力

领导干部有强烈的问题意识，以问题为导向，带着问题去学习、去思考、去调研，始终把解决问题摆在首要位置。领导干部在工作中敏于发现问题。学校每学期都排好领导干部值班表，领导干部在值班时深入教室、宿舍、食堂、办公室等，仔细观察、深入交流，把发现的问题及时记录、拍照并传至学校教干钉钉工作群。领导干部在工作中敢于触碰问题，善于解决问题。如高一新生入学时，班主任经常接到家长的咨询电话，孩子在校能吃饱吗？食堂饭菜质量如何？营养能跟上吗？学校领导很快做出反应，邀请各年级家长委员会代表走进食堂，体验学生就餐、参观食堂、品菜试餐活动。吴尚校长助理带领家长走进食堂，介绍食堂布局、卫生管理制度、加工流程、食品留

样、进货渠道、物品存放以及食谱的定制原则和方法，干净整洁、管理规范食堂给家长留下深刻印象。参观结束后，家长品尝学生当日饭菜，美味可口的饭菜让家长赞不绝口。通过此次活动，不仅消除家长的担忧，还进一步提升家校的共管共育，促进学生健康成长。校服征订时，家长对校服款式、品类、面料、价格等方面有不同要求，意见很难统一，曹伯杨主任第一时间进行调查研究，引入“家长委员会”负责制，家长委员会负责校服征订的初期立项、选定厂家、定款投产等全部流程，最大程度的将家长们对校服征订工作的满意度提高，实现学校和家庭联手管理和监督学校工作的和谐局面。

《新沂市高级中学干部领导力提升方案》的顺利实施，促进了干部领导力的显著提升。

(2) 管理团队在师生员工中有较高威信

学校领导班子及管理队伍是学校的中流砥柱，在学校的发展、管理等方面起着举足轻重的作用，引领着学校的发展方向。学校领导班子及管理队伍是一支“廉洁自律、观念前瞻、勇于担当、乐于奉献”的优秀干部队伍，在师生中有较高威信。

① 廉洁自律，遵规守纪

学校每周五定期召开中层及以上干部会议，重视思想理论学习，注重廉政思想文化建设，加强法律法规教育。近3年，领导班子及中层干部中无违反师德规范和违纪违法行为。在生活上做廉洁人，严守艰苦奋斗、廉洁自律、勤政廉政的优良传统；在工作上做带头人，发扬自重、自省、自警、自励的优良作风。全体成员遵纪守法，坚决维护学校的利益，从不徇私舞弊、贪图享乐、假公济私，杜绝一切违法犯罪现象。学校领导班子及干部队伍“不忘初心、牢记使命”，人人遵纪守法，严于律己，严守底线，洁身自好，清正廉洁，争当楷模，永葆干部队伍的先进性和纯洁性。

② 观念前瞻，开拓创新

学校领导班子及管理队伍与时俱进，准确把握教育教学发展和改革方向，具有战略家眼光，开展工作富有前瞻性。

坚持“以人为本”理念，不断擦亮美育教育特色。领导干部在继承和发扬优秀传统文化的基础上，不断探索和实践创新，逐步深化美育教育的办学特色，并深刻融入了学校管理、队伍建设、教育教学、文化打造、课程实施等各个方面，逐步实现了以美育教育深化办学、以美育教育全面育人、以美育教育点亮特色、以美育教育丰富内涵建设。学校建有“纸之美”剪纸社团、“黑白木刻版画社”、“雷雨话剧社”等社团，每周开展各类艺术学习、研修、实践活动。场馆的建设和活动的开展满足了学生艺术学习的需求，提升了“艺术感知与鉴赏”“文化遗产与理解”“审美劳动与创造”

等核心素养。

重视运用信息技术，全面建设智慧校园。领导干部重视智慧校园建设，成立了智慧校园领导小组，制定了《新沂市高级中学智慧校园建设实施方案》，学校统筹规划，分步实施，不断加大投入，改善信息技术基础设施，2019年被评为江苏省智慧校园。目前，校园光纤实现主干千兆、百兆到终端，分布到办公室、教室、图书馆、传达室等场所，网络实现有线与无线全覆盖。先进的信息技术已经融入到学校的教育、教学、生活、管理、服务的各个方面。比如教室配有先进的希沃智能交互一体机、云班牌，校园教学区设有电子借阅机、朗读亭。电子阅览室以超星微数字图书软件为支撑平台，存有电子图书、影像资源约3TB。学生宿舍区设有人脸识别宿舍闸机、智能洗衣机。学校于2019年全面引入钉钉智慧校园基础软件平台，该数字化集成管理平台覆盖教育管理、教学服务、师生学习、资源工具等多方面，为师生自主、创造性的工作和学习提供了一个现代化的信息平台。

③真抓实干，勇于担当

秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，遵循“实”的校训，管理队伍牢固树立真抓实干的工作作风，爱岗敬业，勇于担当。立足实际情况，制定学校五年发展规划，全面实施素质教育，不断提高办学质量，提升办学品位。领导班子及干部队伍工作作风扎实，敬业善导，务实求真，身先士卒。精心打造江苏省“三美”语文课程基地，打造书香校园，积极推进“问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学”模式下的课堂教学改革。领导干部深入教育教学工作第一线，率先上好公开课、示范课，认真培养青年教师，积极参加听评课活动，干部每人每学期听评课超过30节，并做到节节有记录、有评价、有建议并及时反馈，提出指导性意见，取得良好的成效。在扎扎实实抓好教育教学各项工作的同时，领导干部积极撰写论文，参与课题研究，充分发挥自己的智慧和力量，做“科研强师、科研兴校”的领头羊。

④服务为本，乐于奉献

领导干部坚持全心全意为师生服务的根本宗旨，坚持吃苦在前，享受在后，甘于奉献。工作作风踏实、有热情、有干劲，事事从大局考虑，处处在细处落实，一切为了学生的成才，一切为了教师的成长，时时刻刻把全校师生的利益放在首位。在教育、教学、管理、学习、生活等各个方面，处处体现领导干部全心全意为全体师生服务的意识。通过开展丰富多彩的活动，提高广大教职员工的幸福指数。领导干部平时能做到腿勤眼勤，经常深入到办公室、教室、宿舍、食堂等师生工作、学习、生活的场所及时了解老师和学生的心声和诉求，想师生所想，急师生所急，实实在在解决问题。定期召开教代会、学生代表会、家长会等，多方面多渠道听取群众的意见和建议，优

化工作流程，拓展信息化服务形式，努力创造一切可能的条件，千方百计为学生的健康成长保驾护航，为教师的专业发展铺路搭桥。

(3) 师生员工对干部的民主测评满意度 96%以上

领导班子及管理队伍素质优良，精诚团结，观念前瞻，服务意识强，实绩突出，在师生员工中有较高威信，得到了全校师生的一致好评。近三年，全体教职工对领导干部民主测评满意度分别为 96.4%、97.2%、98.5%，上级部门对学校领导班子和中层干部进行的民主测评，近三年满意度分别为 96.2%、97.7%、98.3%。多年来，学校领导班子在社会上享有很高声誉，在新沂市教育系统行风评议中名列前茅。

问题与不足

改进措施和目标

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新沂市高级中学干部选拔任用、考核，挂职锻炼等相关材料			
(1) 新沂市高级中学中层干部选拔任用办法	干部竞聘	2021.08	是
(2) 新沂市高级中学中层干部考核制度	干部考核	2021.08	是
(3) 新沂市高级中学领导干部挂职锻炼/支教相关材料	挂职锻炼	2021.08	是
2. 新沂市高级中学中层以上干部发挥模范带头作用，教学实绩良好相关材料			
(1) 任教一线相关材料	任课教师一览表	2021.8	是
(2) 领导干部听课相关材料	听课	2021.8	是
(3) 带头立德树人相关材料	德育活动	2021.08	是
(4) 带头教学研究、改革相关材料	教学研究、改革	2021.08	是
(5) 教学实绩良好相关材料	教学实绩	2021.08	是
3. 新沂市高级中学领导力提升、民主测评相关材料			
(1) 实施领导力提升相关材料	领导力提升	2021.08	是
(2) 民主测评相关材料	民主测评	2021.08	是

市高级中学干部选拔任用、考核，挂职锻炼等相关材料

新沂市高级中学中层干部选拔任用办法

第一章 总则

第一条 根据中共中央颁布的《党政领导干部选拔任用工作条例》等文件精神，积极推进我校干部人事制度改革，结合我校的工作实际，制定本工作方案。

第二条 选拔任用必须坚持下列原则：

- (一) 党管干部原则；
- (二) 任人唯贤，德才兼备原则；
- (三) 群众公认，注重实绩原则；
- (四) 公开，平等，竞争，择优原则；
- (五) 民主集中制原则；
- (六) 依法办事原则。

第三条 本办法适用于选拔任用学校中层干部。

第二章 选拔任用条件

第四条 中层干部应当具备下列条件：

(一) 认真贯彻落实科学发展观、习总书记系列讲话精神，努力用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题，坚持讲学习、讲政治、讲正气，经得起各种风浪的考验。

(二) 有忠诚于教育事业的坚定信念和全面实施素质教育的正确理念。

(三) 有高度责任感和事业心，有胜任拟任岗位的工作能力、文化水平和专业知识。政治上靠得住，工作上有本事，作风上过得硬，群众中受欢迎。

(四) 坚持和维护党的群众路线和民主集中制原则，有民主作风，有全局观念，善于集中正确意见，善于团结同志。

第五条 选拔任用中层干部的，应具备下列资格：

- (一) 具有在校两年以上工龄；
- (二) 具有本科以上学历；
- (三) 年龄一般不超过 45 周岁，特别优秀者可适当放宽条件；
- (四) 身体健康。

第三章 选拔任用职位

第六条 学校中层职位指：校办、教务处、教科室、德育处、总务处等处室的正副主任。机构设置及领导的职数根据有关规定执行。

第七条 学校中层职位遇有下列情况之一，实行公开选拔任用。

- (一) 职位出现空缺或设新的职位；

- (二) 机构需要调整，重组及需要进行人员调整 and 分流；
- (三) 任期届满；
- (四) 其它需要实行选拔任用的。

第八条 选拔任用原则上在学校内部实施。

第四章 方法步骤

第九条 选拔任用采取公开选拔和竞争上岗两种方式。

第十条 选拔任用程序：

(一) 民主推荐。学校根据规模严格控制干部职数。当干部岗位出现空缺时，应公布任选条件、推荐范围和有关要求，进行民主推荐考察对象。汇总推荐结果后，对得票较多且排名在前的人选由学校党支部和行政会集体研究，最终确定考察对象。报市教育局，申请组织考察。

(二) 组织考察。考察前发布考察预告。考察采用民主测评、个别谈话，同拟任人选面谈等方式，全面考察其德、能、勤、绩、廉，注重工作实绩。考察结束后形成书面考察材料，建立考察文书档案。

(三) 任前公示。在考察的基础上，局研究确定拟任人选。市教育局在学校进行任前公示，公开征求意见。公示时间为7天。

(四) 任职审批。公示结果如无影响任职的，由学校向上级主管部门递交书面聘任报告，经审批同意后任职。学校的干部任职批复须报市教育局备案。学校中层干部采用聘任制，新任职务原则上聘期一年，一年后经考评称职的再行续聘。

(五) 任前谈话。学校中层以上干部任职前由市教育局人事部门进行任前谈话，提出工作要求，明确努力方向。

(六) 学校中层干部如有岗位变动应及时报市教育局主管部门备案。

第五章 管理与待遇

第十一条 对选拔任用人员按照新任职务的管理权限进行管理，并享受相应的待遇。

第十二条 在选拔任用中，一些德才素质好，但因职数限制等原因未能上岗的人员，可列入后备干部队伍加以培养。

第十三条 对被聘任人员，试用期内，考核不称职，予以解聘。对解聘、落聘人员将根据不同情况另行安排工作。

第六章 附则

第十四条 工会、团委等群团组织的管理岗位，可参照本办法选拔任用干部，再按相关系统的规定组织实施。

第十五条 本实施方案由校长室负责解释。



学校中层干部选拔现场



学校中层干部选拔现场

新沂市高级中学中层干部考核制度

为了加强学校领导干部队伍建设,正确评价中层干部的政治业务素质 and 履行职责状况,提高学校管理水平和教育教学质量,制定本办法。

第一条 考核工作坚持党管人才、客观公正、注重实绩、群众公认的原则,坚持考核结果与奖惩相结合的原则。

第二条 有以下情况之一的,按下列规定执行:

- 1、调动工作的人员,按实际工作时间考核。
- 2、组织公派学习、培训超过半年的人员,仍按同级干部同步考核,确定等次,其学习、培训情况,由所在学校、培训单位提供。
- 3、当年因病(公伤除外)、事假累计超过半年的人员,写出个人总结,不参加本年度考核。
- 4、接受立案审查尚未结案的人员,年度考核不写评语、不定等次,待查清后再行确定。
- 5、受党纪政纪处分的人员,按党纪政纪处分人员考核的有关规定执行。

学校中层干部考核制度截图

第八条 考核等次的基本标准

优秀:全面贯彻党和国家的教育方针,模范地遵守国家法律、法规和各项规章制度,廉洁自律,有较高的政治理论水平和政策水平,办事公道,作风正派,工作勤奋,管理有方,精通业务,教育质量好,有改革创新精神,并能团结协作,关心群众,威信高,工作成效显著。

称职:能全面贯彻党和国家的教育方针,遵守国家法律、法规和各项规章制度,廉洁自律,有较高的政治理论水平和政策水平,办事较公道,作风较民主,工作务实,管理水平较高,熟悉业务,有改革创新精神,团结协作,关心群众,威信较高,教育质量较高,工作有成效。

基本称职:能贯彻党和国家的教育方针,遵守国家法律、法规和各项规章制度,廉洁自律,有政治理论水平和政策水平,工作态度一般,工作中无重大失误,有一定的管理能力,教育教学研究能力一般,有改革创新意识,较关心群众,威信一般,教育质量尚好,工作成效一般。

学校中层干部考核制度截图

新沂市高级中学管理干部挂职/交流/支教情况一览表

起讫时间	姓名	职称	原职务	挂职/交流/支教单位	挂职/交流/支教职务	工作成效	备注
2018. 9- 2019. 2	刘玉刚	中小学 高级	副校长	江苏省海门实验中学	副校长	优秀	挂职
2020. 9- 2021. 1	晁普旗	中小学 高级	副主任	江苏省海门市证大中学	年级主任	优秀	挂职
2020. 9- 2021. 6	王珂	中小学 高级	副校长	新沂市瓦窑中学	副校长	优秀	交流
2018. 9- 2019. 6	郭帅	中小学 高级	校长助理	新沂市棋盘中学	校长助理	优秀	支教
2019. 9- 2020. 6	李宜春	中小学 高级	副主任	新沂市高流中学	教务处副主任	优秀	支教



刘玉刚副校长（中排左一）在海门实验学校参加年级会议



刘玉刚副校长（右一）在海门实验学校与学校领导交流

海门挂职锻炼学习心得体会

新沂市高级中学 刘玉刚

我市自扎实推进“教育学南通”工作以来，以抓质量、强素质为抓手，积极开展新教育实验，实施“五个三”工程，在阅读教学、推“学讲”和家校合作共育等方面创新创特，教育教学成绩逐年提升，社会对教育的满意度、信任度和美誉度不断提高。“教育学南通，水平双提升”，我们因新教育和海门结缘，本人又被选派到海门参加挂职锻炼，这是一次难得的学习交流、自我提高的机会，感谢领导对我们的关心和培养。

刘玉刚副校长在海门实验学校挂职锻炼 心得体会

证明

根据徐州市政府有关精神，我局安排新沂市高级中学王珂同志于2020年9月至2021年6月赴新沂市瓦窑中学交流任职。

特此证明。



王珂副校长在新沂市瓦窑中学交流 任职证明

证明

根据徐州市政府有关精神，我局安排新沂市高级中学郭帅同志于2018年9月至2019年6月赴新沂市棋盘中学支教。

特此证明。



郭帅校长助理在新沂市棋盘中学支教证明

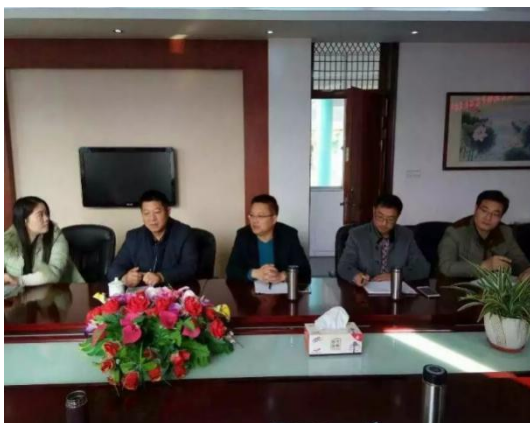
证明

根据徐州市政府有关精神，我局安排新沂市高级中学李宜春同志于2019年9月至2020年6月赴新沂市高流中学支教。

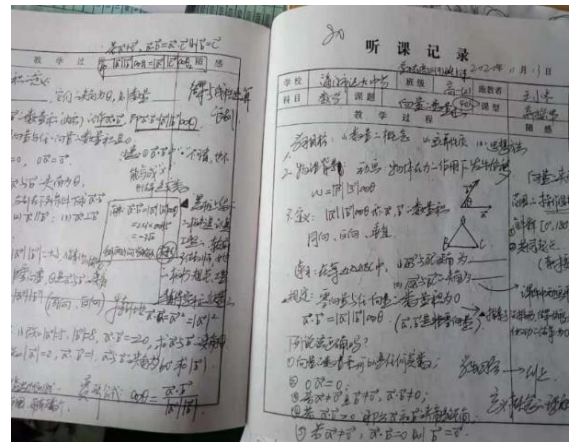
特此证明。



李宜春副主任在新沂市高流中学支教证明



晁普旗副主任（右一）在海门市证大中学 参加年级会议



晁普旗副主任在海门市证大中学的听课记录

2. 新沂市高级中学中层以上干部发挥模范带头作用，教学实绩良好相关材料

任教一线相关材料

新沂市高级中学 2020~2021 学年度第一学期高一任课老师一览表																
班级	语文	数学	英语	物理	化学	生物	政治	历史	地理	体育	音乐	美术	信息	通用	研学	校本
1	姚德彩	李宁	王艳	宋秋媛	王凤彬	郇元芬	<u>张诚信</u>	赵辉	卢茂	高先果	孙芊羽	张长水	孙柳	江兆东	附件 1	附件 2
2	贾琴梅	郑秋云	张高峰	张明亮	朱云峰	陈玉花	马瑞东	汪加民	徐凌	鲍华燕	张影	刘雪丽	孙柳	江兆东		
3	陆贵芹	张效征	刘雨虹	张明亮	李青海	郇元芬	<u>张诚信</u>	冯艳丽	张凯月	<u>吴尚</u>	张影	刘雪丽	孙柳	江兆东		
4	张司琪	陈小玲	侯娟	张雷明	朱云峰	王美琪	石荣运	王连淑	赵连营	王高东	张影	刘雪丽	孙柳	江兆东		
5	陆贵芹	张效征	李娟	<u>刘东升</u>	李青海	王美琪	林以波	汪加民	卢茂	王德军	张影	刘雪丽	孙柳	江兆东		
6	<u>叶志健</u>	王登平	戴文霞	<u>刘东升</u>	王卫东	葛春艳	宋军伟	郝陈雷	卢茂	<u>吴尚</u>	孙芊羽	张长水	孙柳	江兆东		
7	董莲云	姜翠红	朱明	石二建	邓明翠	郇元芬	张长亮	赵辉	卢茂	<u>吴尚</u>	孙芊羽	张长水	袁辉	江兆东		
8	董莲云	<u>张虎</u>	刘雨虹	石二建	范宏涛	王美琪	张长亮	赵辉	卢茂	王德军	孙芊羽	张长水	袁辉	江兆东		
9	叶红喜	王珂	张高峰	陆秀芳	王卫东	郇元芬	张长亮	赵辉	卢茂	高先果	孙芊羽	张长水	袁辉	韩云秀		
10	陈国栋	马迪	潘晓琳	张雷明	邓明翠	<u>陈玉花</u>	<u>张诚信</u>	赵辉	赵连营	高先果	孙芊羽	张长水	袁辉	韩云秀		
11	叶红喜	郑秋云	周群义	宋秋媛	邓明翠	<u>陈玉花</u>	马瑞东	王连淑	张凯月	鲍华燕	孙芊羽	张长水	袁辉	韩云秀		
12	李恋	曹大会	王艳	张雷明	朱云峰	葛春艳	马瑞东	冯艳丽	张凯月	鲍华燕	孙芊羽	张长水	袁辉	韩云秀		
13	贾琴梅	李宁	潘晓琳	张明亮	王凤彬	郇元芬	张长亮	赵辉	赵连营	高先果	孙芊羽	张长水	<u>王志猛</u>	陆敬忠		

姓名下有下划线的任课教师为领导干部

新沂市高级中学 2020~2021 学年度第一学期高二任课老师一览表																
班级	语文	数学	英语	物理	化学	生物	政治	历史	地理	信息	体育	美术	音乐	通用	研学	校本
1	<u>张永梅</u>	曲显明	王海	向传东	梁书瑜	张玉焕	徐兴安	郭莉	程梅	王志猛	王德军	陈海军	张影	王志猛	附件 1	附件 2
2	徐顺	曹雪	徐守坤	高洁	葛书萍	张玉焕	徐兴安	张静	陈文治	孙柳	王德军	陈海军	张影	王志猛		
3	杜大鹏	李金柱	王静	佟蕾	梁书瑜	李宜春	周富琴	郭莉	程梅	袁辉	王德军	王静	张影	王志猛		
4	华士强	刘春芝	唐宝平	高洁	梁书瑜	李宜春	周富琴	范雪花	司旭	王志猛	晏峰	王静	张影	王志猛		
5	尹宇峰	曹雪	唐宝平	高洁	<u>郭纯</u>	魏翠红	钱志光	郭莉	陈文治	陈儒玲	<u>刘玉刚</u>	王静	张影	王志猛		
6	宋艳青	陈国贺	毛广州	佟蕾	葛书萍	孙国庆	徐兴安	范雪花	程梅	高行芳	晏峰	陈海军	张影	王志猛		
7	<u>杜江</u>	曲显明	宋方亭	向传东	吴金虎	孙国庆	钱志光	张静	陈文治	孙柳	侍书全	陈海军	袁波	王志猛		
8	徐顺	李金柱	朱良学	孙守增	唐金东	魏翠红	徐兴安	郭莉	司旭	高行芳	侍书全	陈海军	袁波	王志猛		
9	尹宇峰	刘春芝	徐守坤	高洁	吴金虎	孙国庆	徐兴安	范雪花	陈文治	孙柳	侍书全	王静	袁波	苗艳		
10	华士强	单继文	毛广州	孙守增	唐金东	张玉焕	钱志光	张静	司旭	高行芳	<u>刘玉刚</u>	王静	袁波	苗艳		
11	宋艳青	单继文	朱良学	向传东	<u>郭纯</u>	魏翠红	钱志光	张静	司旭	袁辉	侍书全	王静	袁波	苗艳		
12	杜大鹏	陈国贺	王静	佟蕾	吴金虎	孙国庆	周富琴	范雪花	程梅	陈儒玲	晏峰	陈海军	袁波	苗艳		
13	<u>杜江</u>	胡计划	戴祥翠	孙守增	葛书萍	李宜春	周富琴	郭莉	陈文治	陈儒玲	晏峰	侯荣山	徐嘉楠	苗艳		
14	杨炯	赵辉	张秀梅	卓萍如	朱云峰	谢辉	任若	张东梅	周业亮	王德军	晏峰	侯荣山	徐嘉楠	苗艳		

姓名下有下划线的任课教师为领导干部

新沂市高级中学领导干部参加德育活动（部分）



刘东升校长（第一排右一）在纪念五四运动 102 周年活动中带领学生重围入团誓词



曹伯杨主任（第二排左四）带领学生到马陵山茶园参加社会实践活动



刘玉刚副校长（左一）带领学生到马陵山镇污水处理厂参观学习



团委书记叶志健在给学生讲解窑湾古镇的历史



晁普旗副主任关心学生军训生活

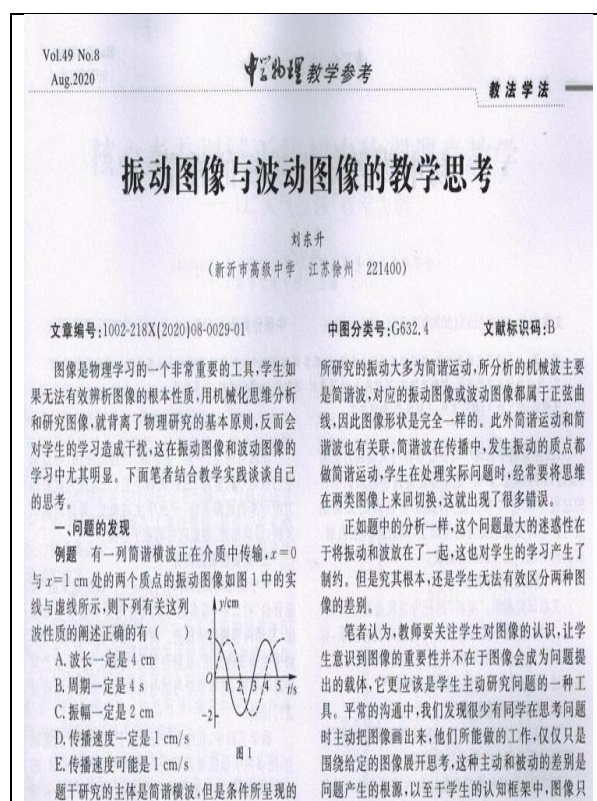
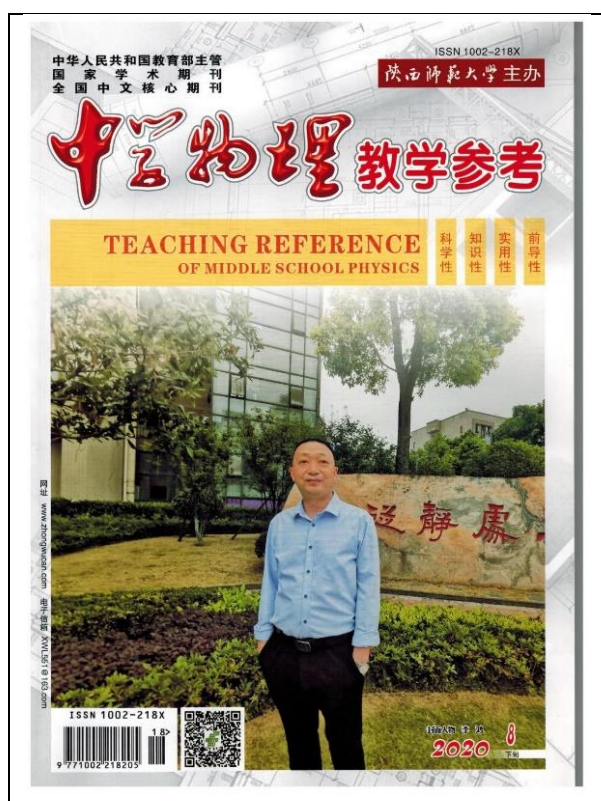


张永梅副校长（左二）参加“不忘初心跟党走”主题团日活动

带头教学研究、改革相关材料

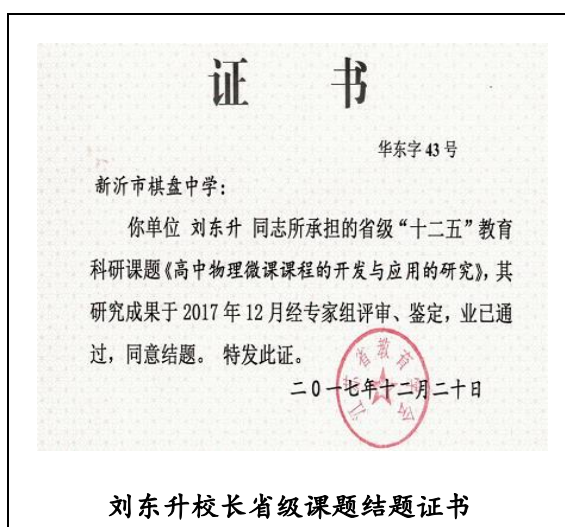
新沂市高级中学领导干部发表的省级及以上论文(部分)

序号	学科	论文代表作名称	教师	发表刊物	发表时间	字数
1	语文	那朵小小的野菊花为何这样动人心弦——由茹志鹃《百合花》里的一处细节说开去	杜江	《语文天地》	2021-3-15	2614
2	信息技术	对高中信息技术课堂评价多元化途径的探析	王志猛	《数字通信世界》	2020-10-1	2057
3	语文	随风潜入夜，润物细无声——浅谈中学语文教学中的德育渗透	叶志键	《教学与教研》	2021-8-1	2835
4	体育	浅谈毽球意识的训练与培养	刘玉刚	《教学与教研》	2021-8-1	2730
5	物理	振动图像与波动图像的教学思考	刘东升	《中学物理教学参考》	2020-8-20	4273
6	化学	对培养高中学生化学学科素养的教学策略的探析	郭帅	《高考》	2020-3-1	2315
7	数学	立足数学课堂，培养抽象概括能力	晁普旗	《数学教学通讯》	2020-7-7	3273



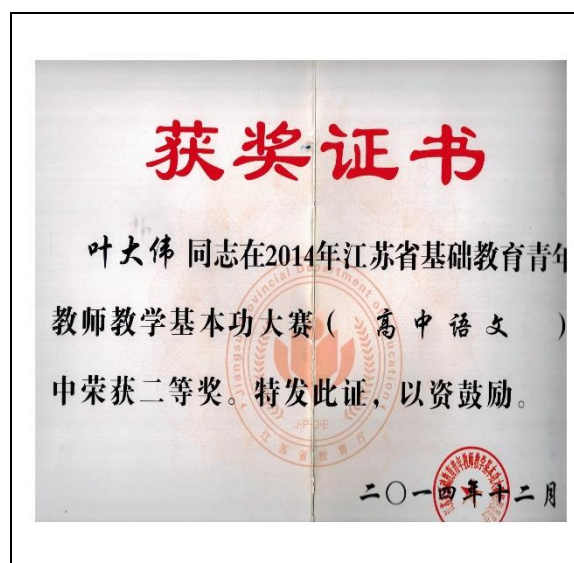
新沂市高级中学领导干部主持或参与的课题（部分）

姓名	起讫时间	课题名称	审批部门	课题级别	本人角色/完成情况	鉴定时间	成果情况
刘东升	2019.09-	基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究	江苏省教研室	省级	主持人		正在研究
刘东升	2020.08-2021.08	初高中思政课课堂教学中“活动设计”的比较研究	徐州市社会科学基金会	市级	第一参与者	2021.08	已结题
刘东升	2014.12-2017.12	高中物理微课课程的开发与应用的研究	江苏省教育学会	省级	主持人	2017.12	已结题
晁普旗	2017.1--2018.2	农村高中数学“学讲”课堂研究	教育部中国智慧工程研究会	省级	主持人	2018.2	已结题
叶大伟	2016.6-2019.6	差异教学在课程基地中应用的实践研究	江苏省中小学教研室	省级	核心成员	2019.6	已结题
杜江	2020.7--	基于核心素养的跨媒介阅读与交流	徐州市教育教研室	市级	主持人		正在研究



教学实绩良好相关材料
新沂市高级中学管理干市级及以上教学获奖（部分）

序号	学科	姓名	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	数学	晁普旗	2017	一师一优课，一课一名师	中央电化教育馆	部级优课
2	信息	主志猛	2019	一师一优课，一课一名师	中央电化教育馆	部级优课
3	语文	叶大伟	2017	江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛	江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛组织委员会	二等奖
4	语文	杜江	2018	江苏省“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评	江苏省中小学教学研究室	省级一等奖
5	生物	陈玉花	2018	江苏省中学生生物学科奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	省一等奖
6	语文	杜江	2019	徐州市优质课	徐州市教育教研室	市一等奖
7	生物	李宜春	2015	徐州市优质课	徐州市教育教研室	市一等奖
8	政治	张诚佰	2019	徐州市优质课	徐州市教育教研室	市一等奖
9	历史	蔡志营	2013	徐州市优质课	徐州市教育教研室	市一等奖



新沂市高级中学领导力提升、民主测评相关材料

新沂市高级中学干部领导力提升方案

新沂市高级中学干部领导力提升方案

高素质的干部队伍，是提高学校管理水平的保证，是全面推进素质教育的保证。为了进一步加强干部队伍建设，全面提升干部综合素质，全面提高干部的领导力，促进学校发展，结合我校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平关于教育的重要论述和习近平在全国教育大会发表重要讲话精神为指导，以“内强素质，外塑形象，打造一流干部队伍”为目标，让学校成为干部领导力提升的主阵地，努力构建学习型学校，全面提高干部的领导力，全面提高教育教学质量。

二、基本原则

1、坚持围绕中心、服务大局的原则。紧密结合“创先争优”活动、“学习型党组织建设”、“两学一做”学习教育等，统筹推进各项工作的开展。

2、坚持整体推进、重点突破的原则。既要全面铺开，又要抓住关键问题，明确主攻方向，促进干部领导力的提高。

3、坚持以人为本，注重实效的原则。要求干部积极行动，用贯彻落实的实效和师生的满意度检验实施的成效。

4、坚持开拓创新、与时俱进的原则。学习借鉴成功经验和做法，大胆创新工作思路和举措，不断提升干部领导力。

三、领导小组

组长：刘东升 副组长：王珂

成员：刘玉刚、叶大伟、张永梅、各科室主任、各年级主任

四、目标任务

1.提升领导干部政治领导能力。新时代党对领导干部的要求，首先是政治上的要求，讲干部素质，最重要的是政治素质；讲领导能力，第一位的是政治领导力。领导干部要把牢政治方向，保持政治定力，站稳政治立场，驾驭政治局面，不断提升政治领导力。

2.提升领导干部学习研究能力。学习研究是永恒的主题，也

是每一位领导干部一生的课题。领导干部必须以学习研究为基石，推动各项本领的锻炼提升。唯有不断地学习、不断地研究，才能保持旺盛的激情与工作的活力。收获和成功，总是青睐那些孜孜不倦、善做善成的探索求知者。

3.提升领导干部开拓创新能力。开拓创新，就要敢于打破思维的定势，要善于谋划，要广开思路、多想办法；要有发展的战略远见和眼光，不为眼前所束缚。在工作中主动研究新事物、接受新观念、形成新思维，不断提升开拓创新能力，开创学校工作新局面。

4.提升领导干部解决问题能力。要有强烈的问题意识，以问题为导向，带着问题去学习、去思考、去调研，始终把解决问题摆在首要位置。在工作中敏于发现问题，敢于触碰问题，善于解决问题。

四、主要措施

1.提升领导干部政治领导能力的措施

一是加强政治学习。每日坚持“学习强国”学习，每周五上午的学校行政例会都安排政治学习，领导干部深入学习教育部出版的《深入学习习近平关于教育的重要论述》和习近平在全国教育大会发表的重要讲话精神等，宣传、贯彻执行党的教育理论和路线方针、政策，贯彻落实党中央和上级党组织的决策部署。二是定期召开干部座谈会。干部座谈会每月召开一次，座谈会上学校领导班子与中层干部之间进行思想的碰撞、经验的交流和前沿的关注，强化干部的思想建设，激发干部的工作热情，推动干部的健康成长。三是创建“党员先锋岗位”。发挥党员先锋模范作用，形成争先创优、比学赶帮超的浓厚氛围，促进领导能力全面提升。

2.提升领导干部学习研究能力的措施

一是开展主题读书沙龙。学校每月第二周下午定期举行主题读书沙龙，每次读书沙龙有主题、有分享人、有点评嘉宾，在读书沙龙中，大家分享各自灵动的思绪、精湛的见解和深邃的思想。二是“走出去，请进来”。干部“走出去”长见识、开眼界，在学

习交流中提升能力。专家“请进来”提素质、强本领，在专家引领中提升能力。三是人人有研究专题。

3.提升领导干部开拓创新能力的措施

一是巩固、完善学校德育模式。逐步巩固、完善“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式和“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”德育工作特色。二是开展跨学科研究性学习。打破学科界限，确立了独具特色的跨学科研究性学习项目，如“马陵山地表水环境现状调查检测”“马陵山地质考察”“马陵山物种考察”“马陵山茶病虫害防治研究”等。三是充分利用课程基地进行学科教学。依托省级优秀课程基地——“三美”语文课程基地进行学科教学，利用“墨香馆”进行书法训练，定期组织书法比赛；利用经典诵读研习中心诵读中外名篇和红色故事；利用国学大讲堂开展主题研讨活动；利用“型秀”剧场，开展课本剧表演。

4.提升领导干部解决问题能力的措施

切实引导领导干部在实践中提升解决问题能力。要注重引导领导干部立足岗位成才，加强岗位锻炼。要为干部创造更多的实践锻炼的机会，学校每学期都排好领导干部值班表，要求干部深入教室、宿舍、食堂、办公室等一线师生生活和学习场所，仔细观察、深入交流，及时发现和解决问题，在解决各种问题上磨练意志、积累经验、提高素质、增长才干。创新干部实践锻炼的方式方法，采取校际交流、支教、挂职锻炼等形式。

五、几点要求

1、提高思想认识。领导干部要提高思想认识，以高度的政治责任感和历史使命感，把领导力提升贯穿工作的始终，放在更加突出的位置。

2、明确工作职责。建立“主要领导负总责，分管领导具体抓”的管理体制。充分发挥各有关方面的积极性和主动性，形成统一协调、分工协作、齐抓共管、有序运行的工作机制。

3、创新方式方法。要根据提高干部素质和能力的特点和规律，坚持与时俱进，大力推进创新，积极探索有利于提高干部素

质和能力的方法、途径，逐步形成富有特色、充满活力的工作体制机制，使之步入规范化、制度化的轨道。

4、建立激励机制。要建立健全分级与分类、定量与定性相结合的干部教育培训激励和考评机制。坚持正确的用人机制，通过选拔“政治上靠的住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过”的高素质干部到重要岗位上，引导和激发干部自觉提高自身素质和能力。

5、加大经费投入。要加大对提高干部素质和能力的经费投入，列入年度财政预算，优先安排，保证需要。加大干部教育培训的硬件设施建设，对重要培训项目经费和干部教育培训主要机构的基本建设经费，要给予重点保障。做到专款专用、厉行节约、杜绝浪费。

6、加强督促检查。要通过召开情况汇报会、交流会、调研督导等形式，及时了解掌握工作的情况，实行分类指导，跟踪督查，防止形式主义。确保取得扎扎实实的成效。要及时向学校反馈信息、报告情况、提出建议，实现上下联动、整体推进。

新沂市高级中学
2019年8月

民主测评相关材料

2018-2019 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表											
单位：新沂市高级中学						2019年6月21日					
班子总体评价	优秀					良好		一般		较差	
	198					3		0		0	
校干、中层称职及任职建议情况	称职情况					优秀率		任职建议			
	姓名	优秀	称职	基本称职	不称职	个人	总体	提拔	交流	留任	降免职
	姚松	198	3	0	0	98.5%	96.2%	199	1	1	0
	王珂	195	6	0	0	97.0%		185	9	7	0
	刘玉刚	196	5	0	0	97.5%		180	6	15	0
	叶大伟	197	4	0	0	98.0%		190	5	6	0
	张永梅	192	9	0	0	95.5%		176	11	14	0
	吴尚	198	3	0	0	98.5%		188	8	5	0
	郭帅	195	6	0	0	97.0%		195	1	5	0
	曹伯杨	196	5	0	0	97.5%		175	5	21	0
	曹同亮	191	10	0	0	95.0%		195	1	5	0
	叶志健	193	8	0	0	96.0%		182	4	15	0
	蔡志营	192	9	0	0	95.5%		175	6	20	0
	李宜春	191	10	0	0	95.0%		189	5	7	0
	张诚信	189	12	0	0	94.0%		185	6	10	0
	杜江	194	7	0	0	96.5%		191	5	5	0
	张虎	195	6	0	0	97.0%		194	2	5	0
	陈玉花	193	8	0	0	96.0%		176	5	20	0
主志猛	190	11	0	0	94.5%	172		18	11	0	

2018-2019 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表

2019-2020 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表											
单位：新沂市高级中学						2020年6月20日					
班子总体评价	优秀					良好		一般		较差	
	192					6		0		0	
校干、中层称职及任职建议情况	称职情况					优秀率		任职建议			
	姓名	优秀	称职	基本称职	不称职	个人	总体	提拔	交流	留任	降免职
	刘东升	196	2	0	0	99.0%	97.7%	191	2	5	0
	王珂	194	4	0	0	98.0%		181	10	7	0
	刘玉刚	195	3	0	0	98.5%		179	3	16	0
	叶大伟	192	6	0	0	97.0%		186	2	10	0
	张永梅	193	5	0	0	97.5%		178	12	8	0
	吴尚	191	7	0	0	96.5%		180	6	12	0
	郭帅	193	5	0	0	97.5%		185	8	5	0
	曹伯杨	195	3	0	0	98.5%		177	0	21	0
	曹同亮	198	6	0	0	97.0%		182	5	11	0
	叶志健	194	4	0	0	98.0%		184	13	1	0
	蔡志营	191	7	0	0	96.5%		181	7	10	0
	李宜春	194	4	0	0	98.0%		175	6	17	0
	张诚信	189	9	0	0	95.5%		173	10	15	0
	杜江	192	6	0	0	97.0%		183	10	7	0
	张虎	189	9	0	0	95.5%		185	9	4	0
	陈玉花	196	2	0	0	99.0%		175	6	17	0
晁普旗	188	10	0	0	95.0%	181		3	14	0	
主志猛	191	7	0	0	96.5%	179		10	9	0	

2019-2020 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表

2020-2021 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总表											
单位：新沂市高级中学											
2020年6月23日											
班子总体评价	优秀				良好		一般		较差		
	201				4		0		0		
校干、中层称职及任职建议情况	称职情况				优秀率		任职建议				
	姓名	优秀	称职	基本称职	不称职	个人	总体	提拔	交流	留任	降免职
	刘东升	204	1	0	0	99.5%	98.3%	198	0	7	0
	王珂	200	5	0	0	97.6%		190	5	10	0
	刘玉刚	199	6	0	0	97.1%		199	3	3	0
	叶大伟	203	2	0	0	99.0%		192	6	7	0
	张永梅	199	6	0	0	97.1%		187	5	13	0
	吴尚	204	1	0	0	99.5%		191	2	12	0
	郭帅	203	2	0	0	99.0%		187	12	6	0
	曹伯杨	202	3	0	0	98.5%		185	5	15	0
	曹同亮	203	2	0	0	99.0%		188	12	5	0
	李宜春	198	7	0	0	96.6%		186	3	16	0
	张诚信	203	2	0	0	99.0%		189	6	10	0
	蔡志营	204	1	0	0	99.5%		194	5	6	0
陈玉花	199	6	0	0	97.1%	192		3	10	0	
张虎	200	5	0	0	97.6%	188		0	17	0	
杜江	204	1	0	0	99.5%	196	2	7	0		
晁普旗	202	3	0	0	98.5%	196	1	8	0		
叶志健	201	4	0	0	98.1%	194	3	8	0		
主志猛	203	2	0	0	99.0%	189	7	9	0		

2020-2021 学年度新沂市高级中学领导班子及成员民主测评汇总

新沂市高级中学									
2019-2020 学年度领导班子和领导干部民主测评表									
班子总体评价	优秀	良好	一般	较差					
	√								
领导干部评价									
姓名	职务	总体评价			任职建议				
		优秀	称职	基本称职	不称职	提拔	留任	交流	降免职
刘东升	校长、党支部书记	√			√				
王珂	副校长	√			√				
刘玉刚	副校长	√			√				
叶大伟	副校长	√			√				
张永梅	副校长	√			√				
吴尚	校长助理	√			√				
郭帅	校长助理	√			√				
曹伯杨	德育主任	√			√				
曹同亮	教科室主任	√			√				
叶志健	团委书记	√			√				
蔡志营	教务主任	√			√				

新沂市高级中学										
2020-2021 学年度领导班子和领导干部民主测评表										
班子总体评价	优秀	良好	一般	较差						
	√									
领导干部评价										
姓名	职务	总体评价				任职建议				
		优秀	称职	基本称职	不称职	提拔	留任	交流	降免职	
刘东升	校长、党支部书记	√				√				
王珂	副校长	√				√				
刘玉刚	副校长	√				√				
叶大伟	副校长	√				√				
张永梅	副校长	√				√				
吴尚	校长助理	√				√				
郭帅	校长助理	√				√				
曹伯杨	德育主任	√				√				
曹同亮	教科室主任	√				√				
叶志健	团委书记	√				√				
蔡志营	教务主任	√				√				
李宜春	教务副主任	√				√				

队伍建设 2-3

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚, 敬业爱生, 专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标, 硕士学位及其以上占比不低于 20%, 中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定, 符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作, 有中级及以上职称。	A
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风, 措施扎实, 成效显著, 教师恪守师德规范, 敬业爱生, 为人师表, 无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要, 生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%, 专任教师具有硕士及以上学历(学位)的比例达 15%以上(双本科可 1:1 换算), 或含在职读研教师达 20%以上; 具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍, 一般按班级数 1:1 配备, 能充分满足课程改革需要, 在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格, 60% 以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人, 其中至少 1 人为图书管理专业出身(教师转岗人员需经过设区市以上专业培训)。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员(可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作), 在编在校专职医务人员至少 1 人, 寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>教师是立教之本, 兴教之源。学校始终坚持党的教育方针, 认真落实国家和省教育规划纲要和人才规划纲要, 遵循教育规律和教师成长规律, 以立德树人为根本任务, 以提高师德素养和业务能力为核心, 以创新教师管理体制机制为动力, 全面加强教师队伍建设, 业已形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。</p> <p>1. 教师师德高尚, 敬业爱生, 无违规行为</p> <p>(1) 弘扬高尚师德师风, 措施扎实</p> <p>学校校风淳朴, 教师爱岗敬业、朴实肯干。学校以立德树人为根本任务, 以“实”为校训, 以“崇德 求实”为校风, 以“开拓 务实”为教风, 促进教师形成“爱岗敬业、乐于奉献、教书育人、廉洁从教、为人师表”的崇高师德风尚。学校始终把师德师风建设放在首位, 着力加强教师思想政治工作, 积极引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德, 争做学生健康成长的指导者和引路人。学校通过加强组织领导、健全管理制度、建立学习制度、健全奖惩制度, 健全监督机制和开展系列活动六项措施, 切实提高师德师风建设的针对性和实效性, 积极推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展。新冠肺炎疫情防控期间, 在满足疫情防控要求的前提下, 学校通过多渠道、多种形式持续开展师德师风主题教育活动, 确保师德师风建设工作不断线, 努力打造一支新时代“四有”师资队伍。</p>			

加强组织领导。为了加强师德师风建设工作的领导，学校成立师德师风建设领导小组，由校长、党支部书记刘东升任组长，副校长王珂、刘玉刚、吴尚担任副组长，曹伯杨、曹同亮、蔡志营、叶志健等科室负责人为主要成员。领导小组下设办公室和宣传组、督查组。办公室负责组织、协调、调度整体工作，了解掌握每个阶段的活动开展情况及社会各界的反馈，督查学校师德建设活动的开展。宣传组负责师德建设活动各个阶段的宣传报道，师德标兵事迹的宣传和师德建设典型的推广。督查组负责来信来电，调查违反师德行为的人员，并对违规违纪教师进行处理。

健全管理制度。为了加强师德师风管理，学校依据《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《省教育厅关于进一步加强师德师风建设的意见》等相关规定，结合实际，研究制定了《新沂市高级中学师德师风建设管理制度》《新沂市高级中学师德师风建设工作实施方案》等教师管理制度，明确教师教育教学行为的规范要求，把教师管理纳入规范化、法制化的轨道。

建立学习制度。为了深入开展师德师风和法制教育学习活动，借助每日强国学习和每周政治学习日，采取集中学习、专题讲座、收看视频和主题沙龙等多种方式，学校组织教师深入学习《中小学教师职业道德规范》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《习近平在全国教育大会重要讲话》《习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的重要讲话》等文件精神，在线观看学习2020年钟南山、张伯礼、张桂梅等12位全国教书育人楷模的典型事迹。通过学习，全体教师提高了思想政治觉悟，更加敬业奉献，全心全意履行“立德树人”的神圣使命，争做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师。

健全奖惩制度。为了正确评价教职工在师德建设工作中的成绩和作用，激励督促教职工重视和加强师德师风建设，推动和确保师德师风建设活动的顺利进行，学校通过评选十佳师德标兵、师德先进个人、十佳班主任、优秀班主任、十佳教学能手、十佳德育工作者、德育工作先进个人、我最喜爱的教师等方式，加强师德宣传，树立先进典型。学校以庆祝教师节为契机，集中开展师德宣传教育活动，表彰优秀教师，并充分利用广播站、校园网等宣传媒体和师德标兵事迹报告会等形式，广泛开展向先进典型学习活动，以充分发挥榜样的激励、示范、带动作用。学校将教师的职业道德建设与年度奖惩、职称评聘、晋级晋职和评优评先挂钩，凡职业道德考核达不到“优”者，年终考核不能确定为“优秀”等次，不得参加各级评优评先表彰奖励活动。

健全监督机制。为了更好地修师德，铸师魂，树师表，规范教师的言行，学校成立以刘东升校长为组长的师德师风督查领导小组，建立学校、教师、家长、学生四位

一体的师德建设监督网络，健全日常监督制度，设立“师德监督信箱”“师德举报电话”，并向家长发放调查问卷，积极鼓励学生、家长和社会有关方面对教师职业道德状况进行监督和评议，认真听取各方面的意见和建议。

开展系列活动 学校积极开展“修师德、树师表、铸师魂、练师能”为基本内容的师德系列活动：一是引领党员教师践行党的十九大精神，组织党员教师参加先锋示范岗创建和党员上示范课活动，形成党建工作引领、党员带头、相互帮扶、比干劲、比师德修养的浓厚氛围；二是开展“呵护学生成长志愿者行动”，激发教师的爱生激情；三是组织签订《师德师风承诺书》《拒绝有偿补课公开承诺书》，严格规范教师的职业行为；四是组织“师德先进个人”“学生最喜爱的教师”“我的恩师”“最美乡村教师”“十佳教学能手”等评选活动，充分发挥先进典型人物的引领示范作用，积极传递师德正能量，不断加强教师的师德修养。

(2) 师德师风建设成效显著

学校师德师风建设成效显著，涌现了一批先进典型人物：老教师吴尚、曹伯杨、曹同亮等几十年如一日、兢兢业业、任劳任怨；中青年教师戚莉丽、邓明翠、许晴等老师舍小家为大家、爱生如子；心理咨询老师姚德彩、陈玉花等，放弃自己的休息时间，为学生解惑减压，富有爱心责任心。在新冠肺炎疫情防控期间，刘东升校长带领全体党员干部积极发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，舍小家、顾大家，一直坚守在疫情防控第一线。他们爱岗敬业，无私奉献，为学校的发展做出了突出贡献。多年来，学生、家长及社会对学校的满意度均达98%以上。

近年来，有多名教师荣获省、市师德表彰：刘东升校长被评为“徐州市农村优秀园丁”，叶大伟老师被评为江苏省“优秀教育工作者”，叶志健、刘冠军等老师被评为徐州市“师德先进个人”，戚莉丽老师被评为徐州市“优秀女教师”，张虎、等老师被评为新沂市“卓越教师”，聂威念、黄素芹等老师被评为新沂市“优秀教



育工作者”，马迪、吴自江等老师被评为新沂市“模范班主任”，晁普旗、许晴等老师被评为新沂市“师德先进个人”，主志猛、朱远方等老师被评为新沂市“最美乡村教师”，李慧、孙苏利等老师被评为新沂市“学生最喜爱的教师”，曲显明、侯荣山等老师被评为新沂市“心中的恩师”。张影老师被评为新沂市“优秀女教师”。学校先后被评为“新沂市师德建设先进集体”“徐州市师德建设先进集体”“徐州市教育

系统先进集体”。

(3) 教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为

学校组织全体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》等文件精神，并根据教师职业道德行为规范进行自我教育、自我改造、自我锻炼和自我完善。他们以教师职业道德行为规范为准绳，严于律己，以身作则，以德服人，以身立教；他们爱岗敬业，对工作高度负责，认真备课上课，认真教研辅导，认真批改作业；他们关心爱护学生，尊重学生人格，平等公正的对待学生，不讽刺、不挖苦、不歧视学生，不体罚或变相体罚学生。教师依据《新沂市高级中学“一对一”精准关爱工程实施方案》，从情感关怀、物质帮助、学业辅导、心理疏导、家校共育等方面对学生进行精准关爱，扎实开展跟踪关爱帮扶工作，通过沟通交流、学习辅导、上门家访、趣味活动等形式，让学生切实感受到教师的真心关爱。张高峰老师班级有位家庭贫困且成绩后进的学生王畅，张老师经常和她谈心，一直资助学费，时刻关注她的学习和生活情况。在张老师的关怀下，她变得开朗，成绩稳步提高。学校教师十分重视“言传”与“身教”，切实做到事事、时时、处处严格要求自己，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，穿着打扮得体，语言规范得体，自觉维护教师的良好形象，以自身的人格力量，教会学生如何做人。教师们关心集体，团结协作，作风正派，廉洁从教，人人签订了《师德师风承诺书》《拒绝有偿补课公开承诺书》，无以教谋私、有偿家教等违规行为，始终保持严谨的工作态度，自觉树立人民教师的良好社会形象。

2. 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比合理，专任教师学历达标，硕士学位占一定比例，中、高级技术职务比例高

(1) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到要求

学校现有学生3792人，平均班额49.24人；专任教师348人，学校生师比10.89:1，师资充分，优秀教师数量充足，名优教师覆盖全学科，生师比合理。教师教学观念新、专业素养高、教研能力强，且每位教师具有校本开发能力和兼教一门课程的能力，能满足各类课程开设需要。

其中语文学科54人、数学学科55人、英语学科52人、物理学科25人、化学学科22人、生物学科20人、政治学科21人、历史学科23人、地理学科21人、音乐学科6人、体育学科17人、美术学科14人、信息学科8人、通用技术2人、心理学科4人、劳动2人、综合实践2人。

(2) 专任教师学历达标，硕士学位占一定比例，中、高级技术职称占比高

学校严格把控教师学历达标关，鼓励教师通过在职进修提高学历层次。学校现有专任教师348名，全部为本科及以上学历，学历达标率为100%。学校现有硕士研究生（含在读）72人，占专任教师总数的20.69%。学校现有江苏省特级教师1人，中小学正高级教师3人，特级兼中学正高级教师1人，中小学高级教师113人，中小学中级职称教师135人，中、高级技术职称教师合计251人，占专任教师的72.13%。

3. 校外兼职教师队伍相对稳定、数量足够、业务精湛，能充分满足课程改革需要。

(1) 校外兼职教师队伍相对稳定、数量足够、业务精湛，满足配备要求，能充分满足课程改革需要

为充分发挥校外人才资源的优势，优化学校师资队伍的结构，满足课程改革需要，学校结合实际情况，依据《新沂市高级中学校外兼职教师聘任制度》，聘请了一批专业知识丰富和实践指导能力突出的校外兼职教师，指导校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等。依据课程开设需求，学校聘请了82位校外兼职教师，满足班级数1:1配备要求。根据聘任制度，所有兼职教师实行三年一聘，保持了队伍的相对稳定。如聘请新沂市马陵山镇派出所孙晗所长为学校法制副校长；聘请江苏师范大学心理学系教授李梅为学生发展指导中心顾问；聘请新沂市马陵山春茶场茶艺师张迪海为研究性学习指导教师；聘请艺术名家喻继高、苏子龙等为美术基地客座教授；聘请国家非物质文化遗产剪纸传承人王桂英、徐州市黑白木刻版画非遗传承人王庆龙为社团指导老师。



学校现有77个班级，校外兼职教师82人，配备比例为1.06:1，满足班级数1:1配备要求。11人兼职德育指导工作，8人兼职心理健康教育及生涯规划指导工作，19人兼职校本选修指导工作，14人兼职研究性学习指导工作，14人兼职社会实践指导工作，16人兼职社团活动指导工作。这些聘任老师在各自领域都有专长，均有建树，为学校课程改革注入了活力。

(5) 校外兼职教师队伍在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用

校外兼职教师思想进步，业务精湛，具有强烈的责任感和奉献意识，他们通过授课、开设讲座、编写课程纲要、生涯规划、实践指导等方式，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。例如：德育工作方面，

法制副校长孙晗为学生作法制讲座，让学生学法懂法，做守法公民；校本选修方面，美术组在艺术名家徐培晨指导下编写了《艺术鉴赏与审美》，数学组在江苏师范大学副教授郭建指导下编写了《趣味数学》，物理组在新沂市物理教研员操时良指导下编写了《人工智能机器人》。这些校本课程不仅满足学生个性发展需求，而且为完善校本课程的开发、开设和更新提供了有力的保障。研究性学习方面，新沂市马陵山春茶场茶艺师张迪海为学生开设茶文化讲座，指导学生研究茶文化，让学生感受到了中国茶文化的博大精深。社会实践方面，于民喜老师在新沂市马陵山污水处理厂为学生举办了污水处理观摩现场会，让学生近距离地观摩、了解废水处理的工艺过程，学习了污水处理相关知识，增强了环保意识。社团方面，在国家非物质文化遗产剪纸传承人王桂英指导下，师生们既剪出精彩和趣味，又传承剪纸艺术，也培养了学生的动手能力、观察能力，发展了学生的智力，陶冶了他们的心灵，美化了他们的生活。



污水处理现场兼职教师于民喜工程师（左一）为学生介绍污水处理

4. 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，有中级及以上职称。

图书管理人员5人，其中薄品菊、主明娟为图书管理专业人员，并具有中级馆员职称。李娟、陆桂芹2位教师具有中小学高级教师职称。图书管理人员均参加了相关部门组织的图书管理专业培训，并取得合格证书。

学校为30轨制，配备实验室专职实验员共20人，中小学高级职称7人，中小学中级职称10人，中高级职称教师占85.00%，其中物理实验室专职实验员7人，化学实验室专职实验员7人，生物实验室专职实验员6人，理、化、生实验室专职实验员满足5:1配备比例。非专业出身工作人员均参加了徐州市相关部门组织的专业培训，并取得了合格证书。他们均能胜任本职工作，能够为师生提供高质量的服务。

医务室共4人，其中2人为在编在校专职医务人员，2人为聘用社区医院专业人员。医务人员均具有医务执业资格，有医务系列职称。因实行寄宿制，学校夜间有医务人员值守。另外，学校与马陵山中心医院合作共建，医院为学校师生开辟绿色通道，为学校提供更好更便捷的医疗保障服务。

心理咨询室人员30人，其中专职教师4人，兼职教师26人，均有心理咨询师资格证书。姚德彩老师具有国家二级心理咨询师资格，王静、邓明翠等20位教师具有心理健

康中级资格，中高级占比高。他们积极参加上级部门组织的相关专业提高培训，能胜任本岗位工作，热心为师生服务。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价 细则	(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 (2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 (3) 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 (4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	

自 评 概 述

现状与成效

学校坚持“以人为本 人文关怀”的管理宗旨，秉持“以德治校 育人为本 尊重个性 全面发展”的办学理念，构建骨干教师发展平台，积极推进“骨干教师培养工程”。通过对骨干教师的培养，强化学校师资队伍建设，力争优秀教师脱颖而出，成为学习型、实践型、研究型、创新型教师。

1. 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体

(1) 学校重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施

①学校重视骨干教师培养

学校在《新沂市高级中学“十三五”发展规划（2016-2020）》和《新沂市高级中学“十四五”发展规划（2021-2025）》中，皆明确提出“五年内，我校要大幅度提高市县级骨干教师人数，努力实现骨干教师学科全覆盖”。

学校制定了《新沂市高级中学骨干教师培养计划》，明确了骨干教师培养目标、计划、措施和管理考核办法等。学校为骨干教师搭建发展平台，邀请市内外名师、专家、学者进校园、开讲座，为骨干教师发展提供契机，鼓励教师制定教育生涯短期计划和长远规划。学校鼓励教师“走出去”，积极组织教师参与各级各类培训，学习新

的教学理念、新课改经验、课堂教学艺术等，激励教师撰写学习心得，将理念、经验内化为课堂实践。学校制定了《新沂市高级中学骨干教师管理规定》，激励骨干教师加强业务学习，打造全优课堂，提高教学水平，在教育教学中提升自身价值，激励教师积极参与课题、校本开发等教科研实践，激励教师积极参加各级各类教育教学评比、评选、竞赛活动。

②培养有目标

一是培养一批具有正确的人生观、价值观及良好的心理素质，为人师表、严谨治学、廉洁从教、立德树人的师德高尚的骨干教师。

二是培养一批具有现代教育观念、扎实基本功、广博学识、高超教学艺术的骨干教师队伍。

三是打造一支具备研究、开发、实施新课程素质的科研型骨干教师队伍。

四是驱动骨干教师向高层次发展，让更多的青年教师脱颖而出，到 2025 年，力争达到中小学正高级教师 4 人，市级名师 5 人，市学科带头 20 人，市级骨干教师 55 人。

③培养有计划

学校制定了《新沂市高级中学骨干教师培养计划》。明确了培养目标、培养方法、培养措施和管理考核办法。学校将利用 3 至 5 年时间使青年骨干教师具有较高的教育教学水平，能创造性地开展教育教学研究，打造一支政治思想坚定、师德高尚、业务精良的具有研究与创新精神的优秀教师队伍。

④培养有措施

开展骨干教师理论学习活动

一是积极开展骨干教师思想政治学习。学校每月举行一次骨干教师深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想的活动，坚定骨干教师理想信念。督促教师学习《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》等相关法律法规，强化骨干教师法律法规意识。组织教师学习《中小学教师职业道德规范》《教师职业行为十准则》等相关道德修养知识，对教师加强行为准则、行为规范教育，提高教师职业道德修养。通过培训学习，把外在的道德行为规范内化为教师从事教学工作的行为准则，形成良好的道德品质，提升教师思想政治素质，强化教师事业心和责任感。

二是组织骨干教师参加读书活动。学校制定了《新沂市高级中学骨干教师读书与成长活动方案》，有计划、有针对性地开展教师读书活动。学校建立了以刘东升校长为组长，教科室曹同亮主任为副组长，各部门负责人为成员的骨干教师读书活动领导小组，由教科室具体负责读书活动的实施。学校为骨干教师准备了名人传记类、教育家著作类、各学科最新专业类、现代科技类、世界各国教育事业类、教育教学类、美

学类、教育心理学类等八大类书籍。学校每学期开展一次以“读书，厚积专业知识，丰富人生精神文化，提高自身修养”为主题的读书月活动。力求教师具备扎实的基础知识、精湛的专业知识、丰富的教育科学知识和一定的美学知识，拥有深厚的文化素养。

三是组织各学科骨干教师认真学习研究《普通高中课程方案（2017版）》《语文等学科课程标准（2017版）》《普通高中新课程理论（2017年版）》及其修订版，力求实现教师理念转变，将新课程精神融入教育教学实践中。

四是学校先后邀请了市内外有影响的教育专家来校讲学，为学校骨干教师成长提供理论、经验和智慧支持。邀请江苏省语文特级教师、海安市教师发展中心教研部主任於德甫老师和苏州市学科带头人董玉叶老师等十余名教育专家开设了指导性专题讲座。

五是学校在强化理论学习的基础之上，努力营造以科研为先导的教育教学氛围，使教育科研成为教师常规化、普及化的行为，使教育科研能力成为创新型教师的基本素质。学校充分发挥名师工作室的引领作用，按照“研培结合 以研促培”的思路，通过上示范课、研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动、常规教研与专题研究活动，采取“实践反思 同伴互助”等方法开展培训工作，提高教师业务能力，促进教师专业成长。

开展骨干教师外出培训活动

多年来，学校一直鼓励骨干教师“走出去”，参加上级部门组织的各类骨干教师培训活动。近三年来，学校先后组织老师参加省市级培训 400 余人次。多次组织骨干教师赴江苏省海安高级中学、江苏省海门中学、南京师范大学附属中学、南京市第二十九中、江苏省天一中学、江苏省启东中学等名校学习课改经验。选派叶大伟、王海等老师分别赴澳大利亚、加拿大等国家进行教学交流，学习国外先进教育教学理念。

经费保障措施

教师学习、培训经费纳入年度公用经费预算，学校逐年提高教师学习、培训经费，近三年分别为 24.11 万元、34.66 万元、48.3 万元，占年度公用经费预算总额分别为 15.4%、15.9%、16.1%。

（2）学校基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群

学校教师师德高尚。近年来，学校教师思想政治素质优，全体教师皆能做到“敬重学问、关爱学生、严于律己、以身作则、率先垂范”。把教书育人和自我修养结合起来，努力使自身成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，涌现出一批以德立身、以德立学、以德施教、师德高尚的优秀教师。叶大伟老师获江苏省“优秀教育工作者”荣誉称号。张高峰、叶志健老师获“德润彭城最美人物”荣誉称号。张虎、杜江老师获徐州市“农村优秀园丁”荣誉称号。郭帅、晁普旗、吴尚、

章程、曹同亮、蔡志营、王凤彬等 12 位老师获徐州市“优秀教育工作者”荣誉称号。郭帅老师获徐州市“优秀共产党员”荣誉称号。李金柱、吴金虎、吴自江、王凤彬等老师获徐州市“优秀班主任”荣誉称号。叶志健、刘冠军等老师获徐州市“师德先进个人”荣誉称号。刘玉刚、吴金虎等老师获徐州市“优秀德育工作者”荣誉称号。聂成念、王登平、黄素芹等老师获新沂市“优秀德育工作者”荣誉称号。张虎、晁普旗、主志猛、朱远方等老师获新沂市“最美乡村教师”荣誉称号。孙苏利、李慧等老师获新沂市“学生最喜爱的教师”荣誉称号。

学校教师业务精湛。学校教师学科知识扎实，实践经验丰厚。近年来，教师教育教学、教育科研水平得到全面提高。教师在获奖奖次和人数上均大幅增加。在省市基本功大赛中共有 18 人次获奖，在县级优质课、基本功大赛中共有 40 人次获奖，在省市评优课比赛中共有 36 人次获奖，其中有 3 位教师在“一师一优课”评比中荣获部级优课奖。

近 3 年来，学校教师在核心期刊发表论文 10 篇，发表论文总计 405 篇，省市级获奖论文 101 篇。学校教师立项并结题 4 项省级课题、21 项徐州市级课题、56 项县级课题，教科研成果显著，教师教科研能力较强。教师对外开设公开课、示范课、观摩课 100 余节次。

教师队伍结构合理。学校学科任教教师结构合理。学校现有 77 个教学班，在校学生 3792 人，平均班额 49.24 人。专任教师 348 人，学校生师比 10.89:1，师资充分，配置合理，能满足各类课程开设需要。其中语文学科 54 人、数学学科 55 人、英语学科 52 人、物理学科 25 人、化学学科 22 人、生物学科 20 人、政治学科 21 人、历史学科 23 人、地理学科 21 人、音乐学科 6 人、体育学科 17 人、美术学科 14 人、信息学科 8 人、通用技术 2 人、心理教育学科 4 人、劳动 2 人、综合实践 2 人。

教师学历结构合理：学校现有专任教师 348 名，全部为本科及以上学历，学历达标率为 100%。学校现有硕士研究生 72 人，占专任教师总数的 20.69%。

职称结构合理：学校现有正高级教师 3 人，高级教师 113 人，中级职称教师 135 人，中、高级技术职称教师合计 251 人，占专任教师的 72.13%。

年龄结构合理：50—59 岁：35 人，占专任教师 10.06%；40—49 岁：187 人，占专任教师 53.74%；40 岁以下：126 人，占专任教师 36.20%。专任教师平均年龄 41.40 岁。

性别结构合理：男教师：184 人，占专任教师 52.87%；女教师：164 人，占专任教师 47.13%。男女教师比例 1.12:1。

学校建成一支在师生比、学科配比，学历、职称、年龄、性别结构等方面比较合

理的教师队伍。教师身心健康，对教学有极高的热情，有很强的工作责任心、爱心、上进心、创新意识、研究能力，积极参加各级各类竞赛，取得许多优异成绩。

2. 有在职在编的省特级教师、正高级教师和 2 名徐州市教育部门认定的特级教师培养对象，有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快

(1) 有 1 名在职在编的省特级教师、3 名正高级教师和 2 名徐州市教育部门认定的培养对象

叶大伟和晁普旗等教师在新课程改革、课堂教学、教育学科研究和校本课程开发中均能有效地发挥他们的引领、示范和指导作用。

在新课程改革中，他们率先研习《普通高中课程方案（2017 版）》《语文等学科课程标准（2017 版）》《新课程理论 2017》，深刻领会新的教育理念，准确把握新的课程标准，组织教师研讨新课程改革，指导教师将新课程理念融入教育教学，引领教师在教育理念上实现真正升级。在课堂教学中，他们以“四学”课堂模式为依托，通过示范课、观摩课、研讨课，带领教师把新课程中的精髓，落实到课堂教学中。他们带领学科教师加强集体备课，认真分析和研究教材，研讨教法、学法，讨论不同课型的不同教学思路。他们带领教研组成员听课、评课，打磨课堂教学。他们以学校的教育教学管理、课程改革实践中亟需解决的问题为抓手，开展教育教学论坛活动，共同研究解决问题的办法。他们引领教师转变教学观念、开拓视野、更新知识，提高教科研能力，促使教师在教科研中成长。在校本课程开发中，引领教师依托校情和区域文化优势开发校本课程。先后开发了《生活中的化学》《校园课本剧》《汽车传动原理》等深受学生喜爱的校本课程，被多所兄弟学校借鉴和使用。

(3) 相关学科的中青年教师成长较快

3. 3/5 以上学科有 2 位以上徐州市级及以上级别的学科带头人等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在徐州市范围内外享有一定声誉

(1) 3/5 以上学科有 2 位以上徐州市级及以上级别的学科带头人、教学能手等

目前，学校有徐州市领军名师（名教师）3 人，徐州市学科带头人（带头优师）17 人，徐州市青年优秀骨干教师（青年良师）18 人，徐州市教学能手 5 人，共计 43 人，涵盖 14 个学科，有 2 人以上学科共计 11 门，占比 68.75%。其中语文学科 4 人，数学学科 5 人，英语学科 3 人，物理学科 4 人，化学学科 4 人，生物学学科 4 人，政治学科 3 人，历史学科 1 人，地理学科 3 人，体育学科 3 人，信息技术学科 3 人，美术学科 4 人，音乐学科 1 人，心理健康教育学科 1 人。

(2) 引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在徐州市范围内外享有一定声誉

语文教研组为徐州市优秀教研组，徐州市学科带头人（带头优师）2人，徐州市青年良师1人，徐州市青年优秀骨干教师1人。

叶大伟老师，徐州市带头优师，积极引导语文组教师专业发展，具有较强实施课程改革的能力，带领学科组开发的“三美”语文课程基地在2018年11月获批江苏省优秀课程基地。近三年来，作为学科组核心成员，带领学科组教师参与江苏省规划课题《高中语文“文本深度解读”的系统性指导研究》和江苏省教研室课题《差异教学在课程基地



叶大伟老师研修活动中开设示范课

中应用的实践研究》的研究，并有多篇论文发表或在市级以上层面获奖。叶大伟老师入选徐州市首席学科教师培养工程。曾获得江苏省青年教师基本功大赛高中语文组二等奖、江苏省优秀教育工作者、徐州市首批“青年良师”、新沂市青年名教师和新沂市卓越教育工作者称号，在徐州市范围内享有声誉。

杜江老师，徐州市青年良师，以深化“四学”课堂模式为依托，通过示范课、观摩课、研讨课，带领教师把新课程中的精髓，落实到课堂教学中。带领学科组教师编写《〈红楼梦〉导读》《〈三国演义〉导读》《唐诗中“花”的意象探究》《红色经典诵读》《校园课本剧》等校本教材纲要。杜江老师荣获徐州市优秀教育工作者、新沂市最美乡村教师、新沂市优秀教育工作者、新沂市卓越工作者等荣誉称号，获得徐州市优质课评选一等奖，连续三年参加江苏省高考阅卷，获江苏省教育考试院表彰，多次受新沂市教师发展中心邀请，为高考语文作文备考、暑期教师培训等作系列专题讲座。

陈国栋老师，徐州市学科带头人，多年任教高三，教育教学经验丰富，理念先进，带领本学科教师将语言文字的工具性和人文素养高度融合，在培养学生审美能力的过程中，根据学生不同的基础、性格、特点创设不同的语文情境，设置阶梯性、层次性、趣味性问题，并建立多维评价机制，引导学生去发现美、感知美，触动学生的审美情感，激发他们的想象能力和探索能力。面向全市开设示范课、公开课和“如何让学生读懂文本”等指导性讲座，有多篇论文发表。

该组在省级及以上刊物发表论文42篇，编写的《〈红楼梦〉导读》《〈三国演义〉导读》《唐诗中“花”的意象探究》《红色经典诵读》《校园课本剧》等校本教材深受学生的喜爱，被新沂市棋盘中学、东华高级中学、高流中学等兄弟学校使用。

数学教研组为徐州市优秀教研组，徐州市第二批领军名师1人，徐州市学科带头人（带头优师）2人，徐州市青年良师1人，徐州市青年优秀骨干教师1人。

晁普旗老师，徐州市带头优师，带领本学科教师依托我校的办学特色和独特的文化历史背景、内外部条件，本着“教学即研究，教学即创造”的理念，开发适合我校校情的校本课程。校本课程的开发，使学科教师具有更开放的思维系统和更强的批判性反思能力，在精神领域、知识领域、技能领域三个方面促进了学科教师专业发展。晁普旗老师获徐州市优秀教育工作者、新沂市第四批“名教师”、新沂市“卓越教育工作者”、新沂市教育系统“心中的恩师”、新沂市“最美乡村教师”、新沂市“师德先进个人”等荣誉称号。该教师教学水平优异，获得“一师一优课，一课一名师”部级优课。

王珂老师，徐州市学科带头人，带领本学科教师把数学教学和数学美育融合，结合相关内容有意识地强调数学的科学价值、文化价值、美学价值。引领教师深入挖掘数学本身所固有的美，利用奇异常数在解题中的妙用和公式教学，结合数形结合的思想方法，在优化解题步骤和数学题型变换的教学中进行美育渗透，充分利用数学教学的图像信息，教师的仪表、语言等教学表达的形式美，营造一个宽舒和谐的教学气氛。通过数学美育的渗透培养学生综合素养、审美情趣，促进学生数学旨趣和数学品格的形成，让数学走向学科本质。荣获徐州市优秀教育工作者、徐州市数学优质课一等奖、新沂市第二届青年名教师等荣誉称号，主持一项国家级课题。

2020年6月10至11日，学校举办了徐州市2021届高三新增高考内容（概率与统计部分）教学研讨会，来自徐州市各县（市、区）高中物理教研员和徐州市部分高中物理学科骨干教师共40余人参加了本次研讨会。学校数学教研组曲显明、吕为民老师开设了一堂同课异构——《〈概率〉单元测试讲评》，吴长山老师开设了《〈回归分析〉第一课时》，获得与会人员一致好评。近年来，学校数学组多次面向市、县开设公开课，获得县市内同行一致好评，该组在省级及以上刊物发表和获奖论文45篇，有2项主持课题结题，3项参与研究课题结题，1项省教研室第十一期课题立项。

英语教研组为新沂市优秀教研组，有徐州市学科带头人1人，徐州市教学能手1人，徐州市青年优秀骨干教师1人。

宋方亭老师，徐州市学科带头人，积极引导英语组教师的专业发展，具有较强的实施课程改革的能力。带领学科教师逐渐完善课堂教学模式，优化教学设计，打磨课堂教学，上好研讨课、创新课，提高教师课前、课堂、课后等教学设计能力。宋方亭老师工作认真负责，多次在教育教学中获市以上奖项。多次成功开设市级公开课，获得县市内同行一致好评，在市内享有声誉。

吴自江老师，徐州市教学能手，带领本学科教师把英语课程的理性内容与感性形象、抽象概念与鲜活形象有机统一起来，把深奥的知识传授与动情的美感体验结合起

来，充分挖掘蕴藏在教材文字中的美育元素，结合教材单元话题内容，收集美育信息丰富的文章、图片等资源，编写英语报刊阅读、英美文学、英语歌曲、英语原版电影欣赏等校本课程。带领教师突破书本与课堂的局限，改变学生学习方式，组织开展表演活动、扩展活动、探究活动，将所学知识应用于实践，在实践中增长知识，在活动中体验美和创造美。新沂市优质课比赛一等奖，全国中小学生英语能力竞赛全国优秀指导教师奖，多次受新沂市教研室邀请做暑期教师业务培训等系列专题讲座。

许晴老师，徐州市青年优秀骨干教师，荣获徐州市优课二等奖、新沂市青年教师基本功大赛一等奖。多次成功开设县级公开课、展示课，在教学改革中发挥了积极作用。

生物教研组为新沂市优秀教研组，徐州市学科带头 2 人，徐州市教学能手 1 人，徐州市青年优秀骨干教师 1 人。

李宜春老师，徐州市学科带头人，带领本学科教师打磨课堂教学，落实新课程。引领教师从日常生活入手，创设有趣的问题激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，带动学生大胆创新和实践，指引学生在自主探索和合作交流中，获得基本知识和技能。李宜春老师多次在教育教学比赛中获市级以上奖项，多次成功开设市级公开课，获得县市内同行一致好评。

张卫东老师，徐州市学科带头人。带领本学科教师每月举办一次本学科校本教研活动，做到校本教研活动与课题研究相结合，引领团队教师写好个人反思，做好团队教师之间的沟通、协作，营造合作、交流、互信的团队研究氛围。多次在教育教学比赛中获市级以上奖项，多次成功开设市级公开课，获得好评。受新沂市教师发展中心邀请，多次参加新沂市学业水平测试模拟命题，并指导多位青年教师在各类教学比赛中获奖。

张银德老师，徐州市教学能手，个人专业素质强，教育教学能力突出。带领本学科教师积极探索生物教学中美育渗透的策略，在充分关注学生的生活经验的基础上，努力挖掘实际生活和生物教材中的美育素材，重视生物实验中美的体验，指导学生观察和体会奇妙的生物微观世界，切实、形象地认识到一切生命活动都是有物质基础的，使学生深刻地体会到生物和环境、结构和功能的辩证统一。在徐州市教研室组织的创新实验设计说课评比中获一等奖。张银德老师多次成功开设县级公开课、展示课。

近几年，生物组在省级发表论文和获奖 10 余篇，在江苏省中学生生物学科奥林匹克竞赛中，多次获得优秀指导教师称号。

政治教研组为新沂市优秀教研组，徐州市学科带头人 1 人，徐州市教学能手 1 人，徐州市青年优秀骨干教师 1 人。

张诚佰老师，徐州市教学能手，在完成学校管理工作、教学工作的同时，张诚佰老师积极引导政治教研组的学科团队建设，使组内教师的专业能力切实提高。带领本学科教师把美育渗透贯穿于课堂教学的全过程，按照政治学科新授课、复习课、讲评课等不同的性质和授课阶段，有意识地进行美育渗透教育。在新课讲授过程中，注重用新的方法来体现个性美、形象美和生活美。在复习课中，注重对知识的总结归纳，充分利用思维导图，展现教学设计的整齐美、哲理美和简洁美。在讲评课中，通过对前两个阶段的学习效果进行评价，促进学生有思路、有重点、有创新地对知识进行分析理解，突出教学的创造美。张诚佰获得新沂市优质课一等奖、小高考辅导一等奖。张诚佰老师带领本学科教师积极撰写案例分析，提高教学的反思能力。

周富琴老师，徐州市青年优秀骨干教师，引领和指导本学科组教师积极撰写论文，个人专业素质过硬，教育教学能力突出，教学成绩优异。获江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛二等奖、徐州市中小学心理健康优质课一等奖、徐州市评优课二等奖、新沂市中小学心理健康评优课一等奖，有多篇教育教学论文发表或获奖。周富琴老师曾多次成功开设市区级公开课，在市内享有声誉。

地理教研组为徐州市优秀教研组，徐州市学科带头人 1 人，徐州市教学能手 1 人，徐州市青年优秀骨干教师 1 人。

李洁老师，徐州市学科带头人，曾获“一师一优课、一课一名师”部级优课、江苏省评优课大赛二等奖，教学成绩优秀，发表多篇教育教学论文，多篇论文获省级以上奖项。经常指导本科组教师撰写论文，多次成功开设市区级公开课。李洁老师曾被选定为新沂市学业水平测试命题组核心成员，并受新沂市教研室邀请做暑期教师培训系列专题讲座，在市内享有声誉。在李洁老师的带领下组内青年教师迅速成长。

司旭老师，徐州市教学能手，徐州市优质课一等奖，教育教学能力突出，教学成绩优异。能积极引导地理教研组的学科团队建设，组内教师的专业能力切实提高。带领教师通过增强地理教学中的艺术手段渗透美育。通过教师的板书、板画及板图等来展示知识结构，突出教学重点，指导学生读图、析图，让学生获得知识美、艺术美。利用实践活动，将课堂和自然生活有机结合，融知识性、趣味性于一体，对学生进行审美教育。积极带领本学科教师开发校本课程。

美术教研组为徐州市优秀教研组，徐州市学科带头人 2 人，徐州市教学能手 1 人，徐州市青年优秀骨干教师 1 人。

陆静老师，徐州市教学能手，教学成绩优异，发表多篇教育教学论文，多篇论文获省级以上奖项，主持市级个人课题立项。带领教师积极营造良好的美育渗透环境，通过打造聆听、想象、思考的情境，让学生沉浸在美的情境中，调动学生的感官参与，

增强对美的欣赏和享受。通过把诗词歌赋引入到美术课堂，提高学生的审美能力和文化修养，增强对美的追求和感悟。通过构建高中美术课程基地，展示与美术课程相关的优秀诗词作品、绘画作品、美术作品，使学生沉浸在耳濡目染、不学而能的学习氛围内，拓展学生的思想境界以及文化视野。通过利用线条、色彩以及形体空间等绘画技巧，创造艺术空间，通过传授学生写生技巧和创造艺术所需要的表现手法，激发学生感悟美和创造美的动力和潜能，促进学生实践美术的动手能力。多次指导学科教师撰写论文。在新沂市内多次开始指导性讲座。陆静老师带领的艺术团队，经过协同努力，逐渐形成了独具特色的艺术教育。

侯荣山老师被评为徐州市学科带头人、新沂市优秀教育工作者和教学先进个人，工作认真，多次获区市级教育教学比赛奖项。带领本学科教师学习和发展新的教育方法，把“研学”融入到学生学习中，努力激发和开拓学生的潜能，培养学生掌握实用性的美术知识与技能，积极扩展学生的美学知识，将美育、美术艺术欣赏与课堂教学完美结合，不断提升学生的文化品位和审美能力。在教学过程中引入大量的基础文化知识，不断提高学生的艺术修养与艺术欣赏能力，通过赏析美术作品，把作品中的形象美展示给学生，让学生的形象思维能力和语言沟通能力得到协调发展。带领本学科教师积极开发校本课程，侯荣山老师带领的艺术团队开创的学校艺术教育课程基地，在 2021 年 9 月申报为徐州市高中美术课程基地，学校被评为“徐州市艺术教育特色学校”。

近三年，丰县欢口中学、沛县湖西中学、新沂市瓦窑中学、新沂市棋盘中学等学校的美术教研组多次来学校学习美术教学和管理经验，徐州市沛县教育局、连云港市东海县教育局、山东省郯城县教育局先后到学校参观、学习，借鉴学校艺术教育经验，以学校艺术教育为蓝本，推动艺术教育特色学校创建工作。美术组成为苏北地区一张靓丽的名片。

体育教研组为新沂市优秀教研组，徐州市学科带头人 1 人，徐州市青年优秀骨干教师 1 人，徐州市教学能手 1 人。

曹伯杨老师，徐州市学科带头人，根据高中学生生长发育特点，独立编排的“健美操”深受学生喜爱。

王德成老师，徐州市教学能手，发表多篇教育教学论文，多篇论文获市级奖项，多次成功开设县级公开课。带领本学科教师探讨以身体“演示法”作为授课的基本形式，通过舞蹈、体操等进行美育渗透。教师通过自身的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等素质向学生充分地展示体育的健、力、美，培育学生良好的情操、健全的人格。

周翠红老师，徐州市青年优秀骨干教师，荣获新沂市冬三项和春季田径运动会优

秀教练员称号，体育教学成绩优异，多次成功开设市区级公开课，获得同行一致好评。

信息技术教研组为新沂市优秀教研组，徐州市青年良师 2 人，徐州市青年优秀骨干教师 1 人。

主志猛，徐州市青年良师，新沂市青年名教师，荣获“一师一优课，一课一名师”部级优课、新沂市优质课评比一等奖，教学成绩优异，在市内享有声誉。

袁辉老师，徐州市青年良师，新沂市青年优秀骨干教师，工作认真，带领教师积极探索课堂评价艺术，从创意、技能、品质、美学等多维角度评价，尊重美感的个性差异，通过学生自评、互评自觉地去发现和肯定其他同学作品美之所在。引导学生在电脑绘画、电子报刊、动画制作、网页设计、程序设计等个性创作中突出和谐美，引导学生在创意、布局、背景、色彩等方面突出简洁、舒适、自然之谐美。荣获全国中小学信息技术创新与实践活新创新奖，多次获区市级教育教学比赛奖项。

陈儒玲老师，徐州市青年优秀骨干教师，荣获江苏省青少年普及机器人大赛优秀科技辅导员奖，教学成绩优异，发表多篇教育教学论文。

4. 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）

目前，学校有徐州市名师、徐州市学科带头人等徐州市级骨干教师 43 人，近 3 年，我校骨干教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中共有 23 人次老师获奖（含指导奖），占徐州市级骨干教师总人数 54.8%。

近 3 年，学校骨干教师中共有 4 人在省级及以上优课大赛中获奖。学校教师主志猛、李洁等教师在“一师一优课，一课一名师”评比中获部级优课。晁普旗老师在全国中学优质课资源评选活动中荣获优质课一等奖。杜江教师在江苏省“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评中获省级一等奖。近 3 年，骨干教师中共有 19 人因辅导学生参加省级及以上大赛获指导教师奖。陈儒玲、袁辉、吴自江等教师获国家、省级优秀指导教师奖。

问题与不足

改进措施和目标

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 教师培训机制健全, 形式多样, 成效显著。校本培训目标明确, 主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备, 教师自主发展与组织帮扶结合好, 专业发展水平提升较快。积极开展校际交流, 赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	A
	评价细则	<p>(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划, 教师培训目标明确, 运行机制顺畅, 管理、保障、评价、激励等制度配套完善, 目标达成度较高。</p> <p>(2) 突出培训主题, 创新培训方式, 重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力, 绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。</p> <p>(3) 教师有个人专业发展规划和年度计划, 学校有积极的支持措施和考核标准, 教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富, 目标达成度较高。</p> <p>(4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养, 形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教, 或挂职锻炼、出国进修, 制度完备、机制长效, 教师专业成长效果显著。</p> <p>(5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用, 至少达到年度公用经费预算总额的 5%。</p>	

自 评 概 述

现状与成效

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确指出“教育大计 教师为本”。学校坚持以教师发展为本, 以教育科研为教师成长服务的指导思想, 完善校本培训机制, 全面提高教师队伍整体素质。

1. 教师培训制度健全、机制顺畅, 目标达成度较高

(1) 学校有 3 年校本培训规划和年度培训计划

学校设立领导小组, 统筹规划, 细致管理, 制定并实施 3 年教师校本培训规划, 围绕规划制定实施年度培训计划。培训规划注重教师的内涵发展, 陶冶专业情怀, 提升专业素养。

(2) 教师培训目标明确

2017 年和 2020 年学校先后制定了《新沂市高级中学校本培训三年规划(2017-2020)》和《新沂市高级中学校本培训三年规划(2020-2023)》, 校本规划明确了学校对教师培训的总体目标, 提出了实施措施和步骤。按照校本培训规划, 学校教师在政治思想、教育理论、新课程改革、教育教学方法、教育教学评价、计算机网络技术的培训每年参培学时不少于 80 学时。《新沂市高级中学校本培训三年规划(2017-2020)》和《新沂市高级中学校本培训三年规划(2020-2023)》分别确定如下目标: 全校教师队伍中正高级教师分别不低于 3 人和 4 人, 省级及以上荣誉称号的教师分别不少于 2 人和 3 人, 具有硕士(含在职在读研教师)及以上学位人员分别达到 60 人和 84 人, 市级及以上骨干教师(含名师和学科带头人等)分别不少于 42 名和 50 名; 教师发表论文章数、质量有所提升, 参与市级教科研课题的人数、数量有所增加,

课题的级别和质量有所提高，人人承担专题研究工作；90%以上教师能熟练掌握现代教育信息技术。

《新沂市高级中学校本培训年度计划》和《新沂市高级中学校本培训三年规划（2017-2020）、（2020-2023）》目标一致，详实具体：每位教师要做一个高素质的教师，增强教育教学研究意识，提高自我反思、自主发展能力；每年至少读完2本教育教学专著，理论学习与教学实践相结合，提高课堂教学能力；每年每位教师至少开设观摩课或公开课4节，听课不少于40节。

（3）教师培训机制顺畅

为保证培训工作的系统性、科学性，确保规划目标达成，学校建立教师培训工作领导小组，刘东升校长任组长，分管校长王珂任副组长，各处室中层干部为组员。教科室负责起草各项规章制度、实施方案、培训计划和激励措施，教务处、教科室、德育处负责具体落实，教研组长、备课组长参与，构建了完整的教师培训管理体系。学校采取了以下措施：一是保证经费投入，制定《新沂市高级中学校本培训经费管理制度》，保障了开展培训工作必需的经费开支；二是学校着力打造智慧校园，加强计算机软件、硬件和校园网络建设，为教师利用网络资源备课和开展教科研活动提供保障，同时加强学校图书馆建设，为教师提供学习资源；三是定期聘请省内外有较高理论水平和实践经验的教师、专家、学者来校讲学，拓宽教师视野，提高教师理论水平；四是充分发挥校内外名教师、骨干教师在校本培训工作中的积极作用，进一步完善“帮扶结对、师徒互动”的师徒式培训，促进教师共同成长；五是定期举办教师论坛、教育沙龙等活动，激发创新思维，提高科研水平；六是加强对培训过程的检查和督促，建立健全教师培训业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

（4）教师培训管理、保障、评价、激励等制度配套完善

为切实践行新时代普通高中育人方式改革，落实立德树人根本任务，形成科学规范的教学运行机制，学校高度重视教师培训，不断建立健全各项培训机制，大力加强学校教师队伍建设，培养出了一支师德优良、业务精湛的教师队伍。学校先后出台了《新沂市高级中学校本培训管理制度》《新沂市高级中学校本培训保障制度》《新沂市高级中学校本培训评价激励制度》《新沂市高级中学“四学”课堂教学评价细则》《新沂市高级中学优秀教师评选办法》《新沂市高级中学教科研奖励办法》《新沂市高级中学集体备课管理制度》《新沂市高级中学“青蓝工程”实施方案》《新沂市高级中学教师业务学习考评办法》等制度，促使教师多维度学习和多层次发展，让教师的整体素质在校本教研中真正得到提高。

(5) 学校校本培训目标达成度高

学校的教师培训取得显著成绩，以校本培训三年规划（2017-2020）为例，学校超额完成校本培训三年规划（2017-2020）预期目标。截至 2020 年 8 月，学校培养出正高级教师 3 名，特级教师 1 名，徐州市名教师 3 名；晁普旗、杜江、吴金虎、李金柱、吴自江等老师被评为徐州市骨干教师、学科带头人等，市骨干教师人数达到 43 人，目标完成 102.4%；具有硕士（含在职在读研究生）及以上学位人员达到 64 名，目标完成 106.7%。晁普旗、叶大伟等老师在徐州市“三师工程”研修活动中多次执教获得好评；主志猛、杜江、李金柱等教师在徐州市级及以上优质课、基本功、一师一优课中获奖；学校教师在核心期刊发表论文 10 篇，在省级及以上刊物发表论文 405 篇，获省市级一、二等奖论文 101 篇，主持或参与的省级及以上课题 4 项，市级课题 21 项，县级课题 56 项；所有教师都按要求培训学时达标。在校本培训规划与年度培训计划的指导下，有 81%的教师完成了年度计划目标，教师培训目标达成度高，优秀教师数量充足。

2. 突出培训主题，创新培训方式

(1) 培训主题突出

校本培训以锻造教育智慧、创设个性化教学模式、形成教学风格为目标，以提升教师教育教学能力为宗旨，通过专家引领、师徒结对、专题讲座、教师论坛、技能竞赛、自学反思、教学督导等形式为教师成长搭建平台，促进教师进一步提升新课程实施、学生发展指导、走班教学管理、信息技术与学科教学深度融合、教育学科课题研究等能力。

①提升教师新课程实施能力

新课程培训。为保证学校新课程实施工作的顺利进行，学校制定了《新沂市高级中学课程改革实施方案》等制度。学校组织教师学习《普通高中课程方案(2017)》和各科《课程标准(2017)》，熟知高中课程改革的新理念及《普通高中课程方案(2017)》的基本特点，掌握相关学科《课程标准(2017)》的课程目标及基本内容。通过集中培训和分散培训、理论培训和课例培训相结合的校本培训，提高教师认知和实施新课程的能力。

推进课堂教学改革。学校制定了《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案》《新沂市高级中学教研活动（集体备课）实施方案》《新沂市高级中学“四学”课堂教学评价细则》等制度，全力引领教师在课程学习中成长。学校深入推进课堂教学改革，优化课堂教学行为，构建了问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学的“四学”

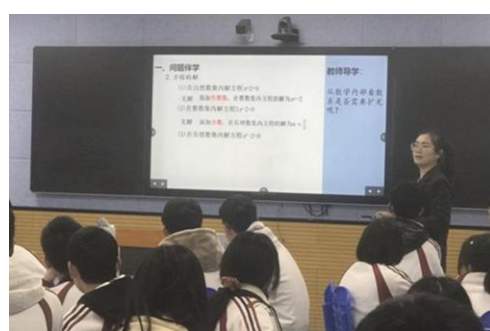
课堂教学模式。通过开设教干示范课、名师引领课、骨干观摩课，引领全体教师分步开设达标课、提升课、创新课，促进“四学”课堂的教学效能不断提升。通过课堂改革，广大教师的基本素养和教育教学水平得到较大的提升。

积极开发校本课程。学校充分运用国家赋予的课程自主权，制定校本课程开发计划，鼓励教师开发有特色的校本课程。目前学校开发的校本课程 75 门，其中优质课程 5 门，教师新课程实施的能力大大提高。

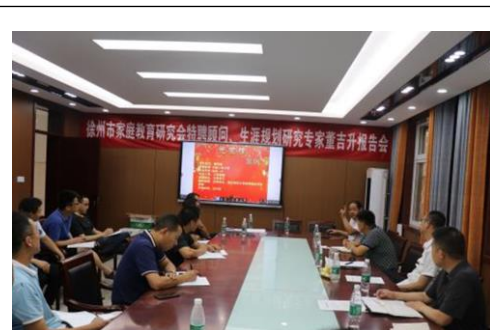
加强现代教育技术培训。学校定期开设以信息技术为主要载体的课堂教学观摩课，提高教师驾驭信息化的水平。通过培训，教师能在升学 e 网通、学科网、高考资源网等网上平台熟练地获取和储存各种知识，能够利用丽升网上阅卷系统和极课大数据进行网上阅卷和试卷分析及评价，能够通过钉钉软件、腾讯会议等互联网平台在线上进行熟练的授课和评价。

②提升教师对学生发展指导能力

为了提升教师对学生发展的指导能力，促进教师熟悉学生的心理特征，掌握一些心理学知识和技能，学校组织了讲座、论坛、团体活动等形式帮助教师掌握心理学的知识技能。学校成立学生发展指导小组，定期举办生涯规划、心理咨询等专业培训。为提升指导教师的专业性，学校安排郭帅老师参加北森生涯学院主办的“中学生涯导师认证培训”，并获得“中学生涯导师”资格证；安排章程、姚德彩两位老师参加全国专业人才储备工作委员会职业技能培训，经过考核，两位老师获得“生涯规划师（中级）资格证”。学校支持教师参加“徐州市教师心理健康教育资格”培训，通过培训，姚德彩、张银德、吴长山等 26 位老师获“徐州市教师心理健康教育中级资格证”。学校鼓励教师参加徐州市中小学心理健康优质课比赛，通过比赛，周富琴老师荣获徐州市中小学心理健康评优课比赛（高中组）一等奖。同时，学校引进导师制，聘请江苏师范大学心理系主任李梅教授和徐州市生涯规划研究专家董吉升老师为本校指导老师顾问，定期在学校开展讲座，促使教师由传统意义上的传道授业解惑转变为“人生导师”“生涯教练”。



李宁老师在市“三新四行动”研讨活动中面向全市展示我校“四学”课堂模式



徐州市生涯规划研究专家董吉升(右上)给学校班主任作报告

③提升教师走班教学管理能力

针对选课走班教学背景下学生选择性增多、自习时间变长、管理难度加大等突出问题，学校制定了《新沂市高级中学选科走班管理制度》《新沂市高级中学走班学生评价方案》《新沂市高级中学学分认定方案》等制度，同时通过专题培训等形式加强了教师走班教学管理能力的培训。

选课走班制的实施增加了课程设置方案和走班教学的课时安排的难度，学校与时俱进加强相关人员应用超星微服务平台进行课程编排的能力。同时学校成立选课走班管理领导小组，指导年级组管理，形成了科学规范的选课走班教学管理机制。经过近三年的实践，学校实现了全科全员全程走班而不乱，教与学的针对性大大提升。

(2) 创新培训方式

学校根据发展目标和办学条件，整合各方资源，创新开展形式多样的培训活动。

①开展网络教研活动。学校制定网络教研活动计划，突破区域间的限制，依托丰富的网络资源，鼓励广大教师积极参加远程教学研讨活动，利用“江苏省中小学教学新时空”、钉钉软件、腾讯会议等平台，开展网上听课、网上评课，参与专题讨论。通过不断的交流与学习，提升教师实施课堂教学的能力。通过与中国传媒大学、南京艺术学院、江苏师范大学美术学院、盐城师范学院等高校联谊，实现网络资源共享，提高学校美术教师的专业化能力，提升学校美育教育办学特色。

②建立名师工作室，构建发展共同体。发挥校内外优秀教师的“传帮带”作用，依托名师工作室的辐射带动，帮助青年教师成长。构建教师发展共同体，加强交流合作，成果共享。

③开展“沙龙”式培训。学校沙龙由一批好学上进、业务精良的中青年骨干教师组成，旨在引导教师关注教育教学改革中的热点问题，培养教师运用教育教学理论解决实际问题的能力，提升课改的研究能力。沙龙现场教师根据个人不同的观点展开激烈的辩论，有认同、有争辩；有共识、有独识，为教师提供了丰盛的精神餐宴，提供了一个交流心得、展示才华、共同成长的平台。

④开展互动式专家讲座。学校邀请衡水市教研室主任陈春芝、江苏师范大学教育科学学院副院长代建军、南京师范大学文学院高朝俊教授、江苏省启东市教师发展中心主任王晓东、“江苏人民教育家培养工程”首批培养对象赵晓娟、江苏省 333 高层次人才学术技术带头人李凌云等专家来校作讲座，讲座上专家与教师频频互动，上下



青年教师读书沙龙现场

对话，激起了教师对新课改、新课程、新观念的更深层次的认识，专家的引领示范促进了教师的自我发展和教学方式的转变。

(3) 绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求

人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展，教育前沿科技日新月异，“互联网+”教育和教育信息化 2.0 时代的全面到来，对教育教学模式和教师队伍素质提出了更高的要求。学校要求教师要紧跟新时代步伐，不断提高自身信息化素养、提升驾驭现代化教学模式的能力，适应智能化教育时代的要求。

学校制定了《新沂市高级中学教师信息技术应用能力培训实施方案》，多次组织学校内信息技术学科教师和校外系统开发人员对教师进行全员培训，对教师线上学习、线下研修进行督查。经培训和实践操作，教师能熟练制作各种课件、微课，能熟练运用多媒体进行教学和教研；能熟练上传或下载资料，网上备课、网络共享教学资源，进行在线交流互动，答疑解惑；能使用录播教室进行录课，进行复盘，总结提升；能在知网、升学 e 网通、学科网、高考资源网等网上平台熟练的获取和储存各种知识，进行加工编写适合学校的校本教材；能够通过钉钉软件、腾讯会议等互联网平台在线上进行熟练的授课和评价，92%的老师能在信息化环境下熟练使用互联网技术进行新课程的实施。

3. 促进教师个人专业发展成长

(1) 教师有个人专业发展规划和年度计划

学校制定了《新沂市高级中学教师专业发展规划（2017--2022）》，提出了“新教师 1 年内顺利上课，3 年内胜任教师工作，5 年内成为骨干教师，10 年成长为名优教师”的教师个人发展规划要求。为推动教师专业发展，学校先后制定了《新沂市高级中学青年教师培养方案及考核奖励办法》《新沂市高级中学骨干教师培养计划》《新沂市高级中学“名师工程”实施方案》《新沂市高级中学教科研先进个人评选办法》等方案。

教师根据学校教师专业发展五年规划的要求，思考并明确自我发展的类型与层次，确定本人的五年规划目标，制定了教师个人专业发展规划和年度计划，个人专业规划和年度计划内容主要涉及新课程培训、学历提升、教学能力提升、科研能力提升、教育信息化水平提升、专业技术职务提升等方面。个人专业规划中明确提出五年内的继续教育目标、教学竞技获奖目标、教科研成果目标、晋职条件达成目标、参评荣誉称号目标等方面，并且有详细的措施和方法。通过个人规划的制订，教师进一步明确了个人五年专业成长的目标和任务，增强了专业发展的目标意识。

(2) 学校有积极的支持措施和考核标准

搭建教师成长平台。学校成立了由校长任组长的培训领导小组，修订了青年教师和骨干教师培养计划，开发提供丰富的培训资源，采取多种途径，包括参观考察、请专家作报告和网络教研等，组织教师参加继续教育的各种学习、培训和考核，保证教师培训经费充足，对培训取得成绩的教师给予精神上、物质上的奖励。鼓励教师学历提升，参加各种教育教学竞赛、论文评比等活动，引导教师树立终身学习的理念。

建立教师业务档案。以建立教师梯队、强调分层管理为突破口，对不同层次的教师提出不同的要求，实施不同的培养措施，从而使每一位教师的专业水平，都能够得到不同程度的提高。学校根据教师制定的个人五年规划，建立教师业务档案，有针对性地把握全校教师的整体发展方向，确定教师梯队培养对象。学校领导小组考核教师个人五年规划的达成情况，对取得较大成绩的教师予以相应的奖励。

完善教师考核标准。学校先后制定了《新沂市高级中学校本研修考核办法》《新沂市高级中学骨干教师评选实施方案》《新沂市高级中学“青蓝工程”实施细则》《新沂市高级中学教科研奖励制度》《新沂市高级中学教科研先进个人评选办法》《新沂市高级中学教师专业成长方案》《新沂市高级中学青年教师考核评估细则》等一系列规章制度，为学校骨干教师和青年教师专业发展提供了制度支持和考核标准，既注重阶段性成果考核，又注重过程管理和终端检测评定，促进教师更好更快发展。

(3) 教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高

教师在“抓住一个中心（以教师专业水平不断提高为中心），实现两个转变（教师教育观念和教学行为的转变），达到三个提高（课堂教学能力的提高、教研水平和科研能力的提高）”思路的指引下，通过在反思中提升，在同伴互助中发展，在专业引领下完善自我，实现了阶段性、递进式的专业发展目标。

2017-2020年专任教师继续教育学时年人均达110学时。截至2021年8月，学校培养出正高级教师3人，特级教师1人；硕士研究生人数达到72人；徐州市骨干教师、学科带头人等43位老师。近3年，学校教师获得徐州市骨干教师称号的有12人，获得新沂骨干教师称号的有13人。晁普旗、杜江、吴金虎、李金柱、吴自江等老师被评为徐州市骨干教师、学科带头人等；朱明、王海、主志猛、刘雪丽、王威平、周富琴、张明亮等教师晋升为硕士学位；杜江、叶大伟等15位老师晋升高一级职称。各项人数均达到既定的目标或超额完成。晁普旗、主志猛、李洁、杜江、李金柱、吴金虎等教师在徐州市级及以上优质课、基本功、一师一优课中获奖。学校教师发表论文的数量和档次在提高，其中在核心期刊发表论文10篇，在省级及以上刊物发表论

文 405 篇，发表论文的教师人数占专任教师人数的 32.68%（年均），获省市级一、二等奖论文 101 篇。近五年，学校共有已结题或正处于研究状态的县、市、省级教科研课题 268 项，其中省级及以上课题 4 项，市级 21 项，教师人人有研究专题，个个有研究成果。学校对全体教师评估，81%的老师完成阶段性目标，42.2%的老师提前达成了个人专业发展目标，目标达成度教高。

4. 校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体

(1) 教师结对培养有计划、有组织

为推动骨干教师和青年教师专业发展，学校成立领导小组，制定制度，有计划、有组织地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养。先后制定了《新沂市高级中学教师结对计划》《新沂市高级中学“青蓝工程”实施方案》《新沂市高级中学教师专业发展团队工作方案》《新沂市高级中学青年教师培养方案及考核奖励办法》《新沂市高级中学名师工作室管理制度》《新沂市高级中学教科研先进个人评选办法》《新沂市高级中学师徒结对活动考核细则》等一系列规章制度，为学校骨干教师和青年教师专业发展提供了制度保障。

(2) 结对培养形式多样，形成教师发展共同体

①聘请校外名师助推教师成长

学校聘请徐州市知名专家、生涯规划指导师董吉升老师和江苏师范大学心理系主任李梅教授指导我校学生发展中心教师发展工作，周富琴、黄素芹、吴长山、王静等教师快速成长，并将研究成果运用到实际教学之中。学生发展指导中心的心理健康教育、生涯规划指导等工作获得长足进步。学校聘请新沂市教师发展中心语文教研员金修传、数学教研员晁丰成、化学教研员袁林、地理教研员陆树启等分别与我校青年教师何秀娟、曲显明、吴金虎、李全结对培养，在导师的指导下，何秀娟获得徐州市优质课一等奖，曲显明获得新沂市优质课一等奖，吴金虎获得徐州市优质课一等奖和徐州市青年良师称号，李全获得新沂市基本功大赛一等奖。

②校内“青蓝工程”建设形式多样

学校积极组织青年教师与校内特级教师、名教师、学科带头人、优秀班主任等结对学习，签订《新沂市高级中学青蓝工程师徒结对协议书》。在传统单一的一帮一基础上，增加二帮一等形式。2020 年学校新入职



青蓝工程师徒结对仪式

的 10 名青年教师全部与我校优秀教师结成“青蓝工程”师徒对子。目前学校 35 岁及其以下的教师全部与名优教师结对。邓明翠老师与化学教研员袁林结对，周富琴老师与政治教研员丰玉宝和校名师章程老师结对，戚莉丽老师和市带头优师叶大伟老师结对，王登平老师和市带头优师晁普旗主任结对，张银德老师与国家二级心理咨询师姚德彩老师结对等，构建成学校青年教师、骨干教师、名教师的发展共同体。

师傅不仅指导备课、上课、反馈、评价，更在教学态度、教学责任心、班级管理、家校共育、新课程实施、校本开发上传帮带，帮助青年教师缩短成长周期。同时，充分利用信息技术手段，团队训育，建立“青蓝工程”交流群，突破时空限制，适时进行讨论交流，共享资源，实现群体专业跃升。师傅叶大伟老师荣获江苏省优秀教育工作者和徐州市带头优师称号，师傅晁普旗老师荣获徐州市带头优师和新沂市名教师称号；徒弟周富琴、王登平、邓明翠、曲显明等老师已经成长为徐州市教坛新秀、新沂市优秀骨干教师等。

5. 鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教、挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著

(1) 鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修

学校制定相关制度，开展常态化教师培养工作，鼓励和支持教师进行校际学术交流、任教支教、挂职锻炼、出国进修，想方设法给教师培养工作创造机会。

① 学校鼓励和支持教师进行校际学术交流

近年来，学校有一批教师走出校园，到兄弟学校进行学术交流。2017 年，在徐州市学校特色建设现场会上，叶大伟副校长作了题为《如何以学生为主体，实施美育教育》的报告，徐州市教育局副局长李运生对学校美育特色教育给予肯定：“新沂市高级中学将美育教育渗透进学科教学的方法值得大家借鉴，学校素质教育经验值得推广”。2017 年，在徐州市“学讲计划”工作推进会上，时任丁金华校长作了以《让“种子”落地，让“学讲”开花结果》为题的学术成果交流报告，得到与会者的广泛认同。2019 年，学校教师晁普旗在邳州市炮车中学作了题为《回归数学的根本——从数学思想与精神谈起》学术交流报告，



王珂副校长在新沂市第二中学作报告

引起了参会者的热烈讨论，激起了大家的共鸣。2020 年，王珂副校长在新沂市第二中

学作了《基于“三新”背景的变革新教学》的报告，给与会老师很大的启发。通过校际学术交流，扩大了学校的知名度。

眼界决定境界，近几年，学校加大力度，组织专任教师外出参观先进学校，学习名校的先进经验。近3年，学校先后组织400多人次到江苏省海门中学、江苏省天一中学、江苏省梅村高级中学、江苏省高邮第一中学、江苏省海头高级中学等学校参观、考察和学习。学校也积极和高校联系和交流，先后派遣青年骨干教师赴南京艺术学院、中国传媒大学、江苏师范大学、盐城师范学院等高校参加培训。

②学校鼓励和支持教师任教支教

学校鼓励和支持教师到边远学校去支教。教师支教由个人申请，然后报校长办公室审批备案，个人填写《新沂市高级中学教师支教服务登记表》（一式两份），分别存入教育局个人档案和学校业务档案。学校把教师支教经历作为师德师风考核的重要内容，同时把在支教学校任教期间的工作表现，作为评优、评先、职称晋升等的重要参考。近三年，学校有50余位教师具有半年以上的校际支教任教的经历。选派刘绪芝教师到拉萨江苏实验学校进行帮扶支教；选派胡树娟、高洁、陆群、慎金梅、李宜春、郭帅等老师分别到高流中学、马陵山中学、润新学校、塘店中学、棋盘中学支教；支教教师传授了学校的教学经验，将教学理念、教学管理方法带给了兄弟学校，受到了支教学校领导、师生的热烈欢迎与充分肯定；交流任教教师展示了学校的教学风采的同时，也进一步借鉴交流学校的长处，优化课堂教学。

③学校选派综合素质高、业务娴熟的教师外出挂职锻炼或出国进修

近几年学校共派出挂职锻炼和出国进修教干、教师12位。王珂副校长到江阴高级中学挂职，刘玉刚副校长到海门实验学校挂职，刘冠军团委副书记到海门证大中学挂职，晁普旗老师到海门证大中学挂职。外出挂职锻炼的教干、教师在外认真学习思考，回校后开设专题讲座和示范课，既增长了专业知识，拓宽了视野，同时又引进了先进的办学理念，促进了学校教育教学水平的提升。学校先后派出李宜春、王卫东、张长永、叶大伟、王海、侯娟等9位教干、教师赴英国、加拿大、澳大利亚等国家学习交流、考察研修。出国教师在外期间虚心学习、用心体会，及时将自己的所思所想记录下来形成文稿，回校后面向全校教师开设出国研修专题讲座，系统介绍国外先进教育教学经验，有效地提升了学校教师的国际视野和学校的办学品位。

(2) 制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著

学校重视教师培训工作，成立了以校长为组长、副校长为副组长、各部门负责人参与的专门领导小组，负责不同类别培训的管理、评估及总结工作。同时，学校先后

制定了《新沂市高级中学教师校际学术交流管理暂行办法》《新沂市高级中学教师支教管理考核制度》《新沂市高级中学教师挂职锻炼管理办法》《新沂市高级中学关于教师出国进修的选拔办法》等规章制度和奖励措施，切实保障培训工作的有效落实和开展。

“走出去 请进来”活动，为学校教育教学和科研工作提供了坚实的理论基础和实践指导，加快了教师专业成长的步伐，进一步提高了学校教师的理论素养和业务水平。近三年，青年教师荣获市、区级优秀教师人数、优课评选获奖人数、发表论文及获奖论文数逐年递增，主持课题的品质在提高，教研成绩硕果累累。

6. 教师学习、培训经费有可靠保障

学校本着以人为本的管理理念，热情为教师培训、发展提供全力支持，制定《新沂市高级中学培训经费管理制度》，把教师学习、培训经费纳入年度经费预算专项开支，不断加大资金投入，保障教师继续教育、培训学习经费逐年增长，保证教师继续教育、培训经费达到省定年度公用经费预算总额的5%以上。三年来学校的培训经费分别为24.1万元、34.7万元、48.3万元，达省定年度公用经费预算总额的15.4%、15.9%、16.1%。不断提高的学习培训经费极大的提高了教师接受再教育的积极性，促进教师参与各种科研项目，加快个人专业化成长步伐，促进学校教育教学和科研水平的快速提升，提高了学校整体的教育教学质量。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	18	出国进修（人）	9
组织集体外出学习考察（次）	22	校外专家来校讲学（次）	17
参加校外专业培训（人次）	462		

新沂市高级中学校本培训三年规划 (2020—2023)

学校全面贯彻实施教育部《中小学教师继续教育规定》，以教师的可持续发展为根本，以解决教师在教育教学中的各种实践问题为对象，通过具有指导性和针对性的培训，充分发挥校本研修在教师专业成长中的作用，造就一支师德高尚、业务精良、研究能力较强的教师队伍。根据省、市、市有关部门有关教师校本培训工作的精神，结合我校教师队伍的实际状况和课程改革的需要，制订《新沂市高级中学校本培训三年规划（2020—2023）》。

一、指导思想

以科学发展观和新时期中国特色社会主义思想为指导，立足校本，着眼长远，落实我校“以德立校、育人为本、尊重个性、全面发展”的办学理念，促进全体教师更新教育思想观念，更新知识能力结构，提高适应课程改革的教育教学能力和自我发展能力，从而建设一支可持续发展的具有创新精神和时代特征的高质量的教师队伍。

二、培训目标与任务

以校本培训为主渠道，面向全体教师，围绕师德建设、课程改革、课堂教学改革、信息技术与学科教学管理深度融合等，突出骨干教师、青年教师、班主任、教研组长和名师的培养；以提高教师的整体素质和适应课程改革的能力和水平为重点，建设一支结构合理、师德高尚、业务精良、具有现代教育教学素质和创新精神的教师队伍。

1. 全员培训。通过多种形式，三年内完成每个教师不少于240课时的政治思想、教育理论、新课程改革、教育教学方法、教育教学评价、计算机网络技术的培训等，使教师的整体素质在原有基础上有明显提高。到2023年6月，任课教师具有硕士及其以上学位的专任教师达到84人；高级职称占比达到38%以上；有高中循环教学经历的专任教师达到100%；94%以上教师熟练掌握运用多媒体进行辅助教学和从网上获取教育信息和资料的能力，90%的教师开设一门以上选修课程。经过培训，力争让教师适应课程改革需要，发展成为复合型人才。

2. 骨干教师培训。制定骨干教师培训目标，研究骨干教师培训措施，制定骨干教师考核细则，明确骨干教师奖励意见，形成骨干教师培训体系。创造促使优秀人才脱颖而出的环境和机制。在全员培训的过程中，对中层以上干部、班主任、学科组长及高级教师进行有计划的专业培训，努力提高骨干教师的政治业务素质和新课程改革所必须的教育教学能力，并及时总结推广其成功经验，充分发挥他们在基础教育课程改革中的骨干和示范作用，带动我校教师队伍整体素质提高，形成一支业务精良的骨干教师队伍，为实施名师工程奠定基础。

3. 青年教师培训。制定青年教师培训目标，研究青年教师培训措施，制定青年教师考

要内容。学校要加大对教师科研能力的培养力度，使教师及时了解国内外教研动态；鼓励教师申报科研课题，参与科研，以科研带动教育教学质量的提升。

4. 新课程方案、标准、教材

学校将严格依据本规划，按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则，对所有新教师进行不低于40学时的岗前培训。在培训内容上，要突出重点，注重理论与实践相结合。坚持通识培训与学科培训相结合，优先保证通识培训和学科课程标准培训，其次开展教材教法培训和校本课程开发培训。坚持培训、教研、教改相结合，集中培训和个体研修相结合；要挖掘和运用新课程实施过程中的有关案例进行培训。

5. 班主任工作

坚持科学发展观，用正确的思想教育引导班主任，用科学的理论武装班主任，用合理的方法、形式规范班主任。指导班主任对班级活动设计与组织、使其掌握班级管理的基本方法和班级管理技巧和艺术。同时让班主任在班级管理、团队建设、班风与班级文化建设、班级管理创新方面形成自己的风格，掌握新课程背景下的德育基本原理，德育内容、途径与方法、思想品德评价及运用等。

四、培训途径

1. 专家讲座

学校定期聘请省内外有较高理论水平和实践经验的教师、专家、学者来校讲学，以拓宽教师们的视野，提高老师们的理论水平，指导老师的的教育教学和教科研工作。

2. 教师论坛

学校教科室定期举办教师论坛、沙龙活动，利用集体备课等时间，借助校园网等平台，组织引导教师围绕主题进行讨论，探讨教育教学规律，分析教育教学现象，发表教育心得，激发创新思维，提高科研水平。

3. 经验交流

学校定期组织经验交流会，如班主任工作经验交流会、名师、骨干教师经验交流会、优秀备课组经验交流会等，交流学习心得，取长补短，共同提高。

4. 访问考察

每年划拨一定数量的经费，安排不同层次教师外出访问考察，学习先进的教育教学理念，学习科学的教育教学方法，学习高效的管理方法，推动我校教师队伍整体素质的提高。

5. 组织培训

学校鼓励教师参加上级教育主管部门组织的各种培训，及时足额安排教师参加各级各类培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

6. 自我研修

核细则，明确青年教师奖励意见，形成青年教师培训体系，加强青年教师培养，使新教师1年内顺利上课，3年内胜任教师工作，5年内成为骨干教师，10年成长为名优教师。

4. 班主任培训。重在培养年轻、优秀、骨干、特色班主任。建立班主任工作量化考核制度，对班主任的“德、能、勤、绩”进行考核，完善一年一度的聘任和评选制度，确实形成班主任聘任、使用、培养、考核、奖惩的一套行之有效的办法。德育处在此基础上制定行之有效的班主任培训方案，通过班主任培训、活动推动等，建立一支适应我校发展的能打胜仗的高素质班主任队伍。

5. 备课组长培训。加强备课组长培训，确实形成备课组长聘任、使用、培养、考核、奖惩的一套行之有效的办法，真正发挥备课组长的教研带头作用。教务处于制定行之有效的备课组长培训方案，每年完成对备课组长不少于36课时的培训，建立一支促进我校发展的备课组长队伍。

6. 名师培训。突出“名、特、优”教师的培养。到2023年6月，完成如下目标：全校教师队伍中正高级教师不少于4名，省级以上荣誉称号的教师不少于3名，市级以上学科带头人、教学能手不少于50名。

三、培训内容

1. 政策法规、师风师德

以《教育法》《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，遵循理论和实际相结合的原则，开展教师思想政治教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观及对学校文化的认同感，并具有健康的心理素质，在教育教学中，真正依法施教，忠于职守，乐于奉献，努力培养适应新世纪需要的具有创新精神和创新能力的高素质人才。

2. 教育教学常规

加强现代教育理论的学习与教育观念的更新，并自觉地运用新的教育教育理念指导自己的工作实践，科学施教。不断更新专业知识，强化所任学科专业知识的更新，不断拓展、深化自己的知识体系。增强课堂教学能力，使教师在培养期内，逐步形成自己的教学风格，领会我校“四学”课堂教学模式的思想，独立编写和运用“学、教一体案”实施课堂教学，在教学技能、方法、课堂组织能力等方面得到提高。

提高掌握和运用现代教育技术、教学手段的能力，重点进行计算机辅助教学、多媒体网络教学的培训等。

3. 教育学科科研能力

新时期的教育需要创新型、科研型的教师，提高教师的教育学科科研能力是培训的重

学校鼓励教师报考教育硕士、读书自学、教学反思、专题研究，建立教师研修激励机制，促进教师个体学历提升和素质提高。

7. 以研促训

制定《新沂市高级中学年度培训计划》《新沂市高级中学校本培训工作制度》《新沂市高级中学优秀教研组、备课组评选办法》《新沂市高级中学教科研成果奖励条例》《新沂市高级中学教科研先进个人评选办法》等制度，以课题研究为载体，促进教师教育教学能力和科研能力的提高；强化学科组的教研活动，以日常教研为载体拉动教师教育教学能力和科研能力的提高。

8. 以会代训

以会代训是一条行之有效的校本培训渠道，我校坚持实施教研组例会、班主任例会等制度，通过各种会议促进教师培训工作的开展。

9. 与高校合作

学校逐步加强与中央美术学院、南京艺术学院、江苏师范大学等高校的合作，充分利用高校的教育教学资源，拓宽校本培训的师资渠道，增加教师培训深造机会。

10. 以老带新，以优促优

充分发挥校内外名教师、骨干教师在校本培训工作中的积极作用，进一步完善“帮扶结对、师徒互动”的师徒式培训方式，促进教师共同成长。师徒教师签订师徒结对协议书，制定师徒结对计划，开展有效的带教活动。要求师徒教师每周互听、互评一节课，每月进行一次专题探讨，每学期撰写、修改教育教学文章，通过教学指导、问题探讨、课题研究，促进结对教师教学相长、共同提高。每学年根据师徒教师的表现情况评选“优秀师徒”，提高活动实效。

五、组织管理

1. 组织领导

成立由校长为组长，业务副校长为副组长，教务处、教科室、德育处、校长办、年级组等主要负责同志组成的校本培训领导小组，加强对培训工作的领导、协调、管理。领导小组下设办公室，负责教师培训的日常工作。

新沂市山高级中学校本培训领导小组：

组长：刘东升

副组长：王珂 曹伯杨 曹同亮 蔡志营

组员：张虎 晁晋旗 杜江 陈国栋 薛茂文 乔鹏 张明亮

王卫东 张银德 周富琴 冯艳丽 陈文治 主志猛

2. 制度、经费保障

参加校本培训是每个教师的权利和义务。全体教师必须按规定完成相应的培训计划。学校制定《新沂市山高级中学年度校本培训计划》，解决教师继续教育的动力机制、运行机制、激励机制，使教师继续教育走上法制化、规范化的轨道。

保证经费投入是校本培训得以顺利实施的关键。为确保教师培训工作的顺利实施，学校将多渠道筹措培训经费，制定《新沂市山高级中学校本培训经费管理制度》，保障开展培训工作必需经费开支。

3. 后勤保障机制

做到“两个加强”：着力打造智慧校园，加强计算机软件、硬件建设，校园网络建设，为教师利用网络资源备课和开展教研活动提供保障；加强学校图书馆建设，为教师尽力提供学习资源，促进教师素质的提高。

4. 考核评估

(1) 各职能部门加强对培训过程的检查和督促，建立健全教师培训业务档案，及时

总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

(2) 教科室依据本规划制订每年度校本培训实施方案。教师参加继续教育的情况将作为年度考核、职务聘任、晋升的必要参考。在周期内需晋升教师职务的教师，必须完成晋升前应该完成的校本培训时数，否则不得晋升高一级职务。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。高素质的教师队伍是促进教育教学质量提升和学校发展的关键因素。因此，我校要进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，切实提高教师队伍的整体质量，提高教师实施素质教育的能力和水平，促进学生发展和学校发展。

新沂市高级中学
2020年8月

3. 近3年主题培训列表及相关材料（部分）

时间	主题
2018-2019-1	“四学”课堂教学模式成果汇报；新高考改革方案解读
2018-2019-2	极课应用技术培训（出卷、阅卷、成绩分析等）
2019-2020-1	学生发展指导能力培训；走班教学管理能力培训
2019-2020-2	新时期、新挑战、新征程——新高考改革背景下教师专业发展路径选择
2020-2021-1	新教材新教法培训；C30教育云系统应用技术培训
2020-2021-2	“三新四行动”主题培训（三新指：新课标、新教材、新高考，四行动指：“读课标”、“说教材”、“研习题”和“做课例”行动。）

高考新方案解读

新沂市高级中学 刘东升
2019.9.7

第一部分

高考综合改革的背景、要求
指导思想 and 总体目标

背景、要求

- 考试招生制度是国家基本教育制度。新一轮考试招生制度改革作为党中央确定的重大政治任务，是党中央、国务院直接领导和推动的重大改革。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对高考综合改革作出全面、系统的部署，明确要求推进考试招生制度改革，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决“一考定终身”的弊端。

江苏高考综合改革

<p style="text-align: center;">—— 高考综合改革的指导思想和总体目标 ——</p> <p>➢ 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实构建德智体美劳全面培养的教育体系要求，坚持以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，稳妥推进高考综合改革，着力增强改革的系统性、整体性、协同性，加快构建新时代中国特色、具有江苏特点的考试招生评价制度，形成突出全面发展、综合考核和更加公平的选拔，实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一，为办好人民满意的教育、推进教育现代化建设提供坚实保障，为推进高质量发展走在前列、建设“强富美高”新江苏提供人才支撑。</p>	<p style="text-align: center;">—— 高考综合改革的指导思想和总体目标 ——</p> <p>➢ 从2018年秋季入学的高一年级学生开始实施，实行基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制；积极推进高等职业院校考试招生改革。</p> <p>➢ 到2021年，在我省初步建立分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生制度。</p>
---	---

刘东升校长讲座课件——江苏省高考新方案解读
王珂副校长讲座课件——伴随新课程一起成长

伴随新课程一起成长

-----新教材骨干教师培训

新沂市高级中学 王珂

2020.09

一、正确认识新课程改革

(一) 肯定新课程改革——

1、新课程理念是先进的 核心理念：

- (1) “以人为本”、“以学生的发展为本”，是课程改革的出发点。
- (2) 开放型的新课程观是建构现代化课程体系的必然选择
- (3) 民主化是建构新型师生关系和课程管理体制的牢固基石
- (4) 强调“知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观”的整合
- (5) 树立终身学习观，终身学习将成为未来每个社会成员的基本生存方式
- (6) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的静止观，树立评价促发展的发展观
- (7) 批判与创新是本次基础教育课程改革的灵魂
- (8) 回归生活是新课程改革的必然归属

一、正确认识新课程改革

(一) 肯定新课程改革——

4、新课程改革助我成功

- (1) 坚信与坚持
- (2) 依靠与依赖
- (3) 实例与实际

一、正确认识新课程改革

(二) 走出误区

2、“无效的合作”

合作学习风行，令人欣喜。但是有些合作学习片面追求形式，结果是花费了许多功夫，却无效果，此之谓“无效合作”。

(1) 合作学习要以自主学习为前提，在经过独立思考后进行合作学习才有效果。否则就只是为个别优生提供了展示的机会，而其他学生则会对学习逐渐丧失兴趣。

(例如，有的课堂上，教师没有提供足够的时间，合作过程是简短的，讨论研究是匆忙的。因此，往往学生拿不出什么结果或结论，感到非常茫然。有的是为了合作而合作，没有在平时注重培养学生形成长期合作学习的机制。如果再加上分组不分工，结果往往是课上各个小组各自为阵，乱哄哄的，甚至说着与课堂无关的话题。有的则把一些没有价值的问题也放到学习小组里来合作思考，讨论解答，美其名曰重过程，培养学生的能力。结果是学生对于肤浅无需讨论就明白的讨论问题日益失去了兴趣，甚感无聊。)

二、骨干教师教学的三个层次

(一) 有效教学.....内涵

有效学习是发展学生的创新思维。大量的研究表明，探索性的、自主的、研究性的学习对发展学生的创新思维很有效果。有效学习主要是指学生自主的、探索性的、研究性的学习，这也是我们要着重发展的学生的学习活动。

有效教学的理念，关注学生需求是重要核心，而关注的心理基础则是尊重，尊重是人文、平等的具体体现，是社会交往中的素质要求，是诚信，关爱，协作等品质的形成基础。教师尊重学生，是实行新课程改革的重要前提，没有尊重学生，课改无从进行。古人常说的“师道尊严”应该有一个正确的解释，即有尊严的是知识，而不仅仅是早一点掌握知识的人，教师不应该仅仅停留在“阳光下最灿烂的事业”这一光环下沾沾自喜，而是要平和心态，平等尊重，只有尊重学生，才能切实地关注学生，站在学生的角度看问题，关注学生的情商，才能真正的接近学生，使每一个教学环节能够在学生身上发生作用，才能根除诸如为片面提高成绩而占用学生休息时间、满堂灌、拖堂、体罚羞辱等课堂教学顽疾，才能使用权有效的理念在教学过程中得到具体的贯彻落实。

二、骨干教师教学的三个层次

(一) 有效教学.....达到有效教学的途径 途径二、追求有效的课堂教学

做法是从课前的准备、课堂的组织、课后的练习等几个环节来提高实效性。

(一) 课前的有效准备

大凡成功的课必定是充分准备的课，备好课是上好课的前提。有效的备课必须体现出：

- 目标的有效：清晰、简明。目标是方向，方向正确才能保证有的放矢，教学目标的高、多、空只能使教学任务难以在有限的时间完成。备课时制定明确、具体、科学的教学目标，围绕目标确立重点，优化教法，这样的课堂教学才会收到良好的效果。
- 内容的有效：适量、适度。一节课教师讲多少内容，并没有明确的规定，讲多了学生嚼不烂，讲少了学生又不够吃。教师要遵循教育规律和教学原则，科学地安排与搭配教材内容，合理地组织各部分的练习，不能“贪多忽效”，也不能“求少图便”。
- 教法的有效：灵活、恰当。同一教学内容，不同的教法效果就会不同，教必须致力于“导”，服务于“学”。优化教学方法要从实际的教学内容、教材特点、学生情况出发，扬长避短选用教法。教法贴切，教学方有效。

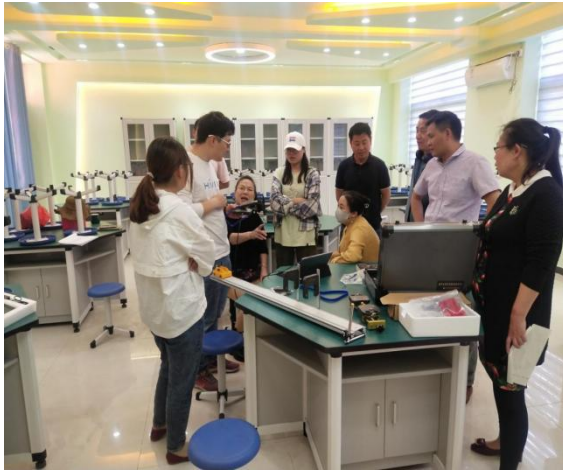
信息化能力培训



C30 教育云系统应用技术分组培训



学科网络教研



手持技术分组培训

2. 教师专业发展规划和总结样本（部分）

教师专业发展规划书

(2017——2022)

姓 名 晁普旗

任教学科 数学

新沂市高级中学

一、教师基本情况			
姓 名	晁普旗	性 别	男
民 族	汉	出生年月	1978.12
政治面貌	中共党员	是否为乡村教师	是
参加工作时间	2002.08	教 龄	18
学 历	本科	学 位	理学学士
毕业时间	2002.07	毕业学校及专业	徐州教育学院
现专业技术资格	中小学高级	现专业技术资格取得时间	2016.11
行政职务		现所教年级与学科	高二数学
班主任年限	16	其他教育管理工作年限	14
从事教育教学工作主要简历			
起止时间	单位	职务	备注
2002.08	新沂市高级中学（原王庄中学）	教师	
主要荣誉			
1.2016年新沂市“最美乡村教师” 2.2017年“一师一优课”部级优课，徐州市“三师工程”青年良师，徐州市优秀教育工作者。 3.2018年新沂市第四批“名教师”，年新沂市“卓越教育工作者”，新沂市教育系统“心中的恩师”。 4.2019年徐州市“三师工程”带头优师，新沂市“师德先进个人”。			

二、个人发展规划

2017~2022年个人发展五年规划

数学 鹿晋蕊

没有教师的发展，就没有学生的发展，更没有学校的发展。为确保个人专业发展，更好的投身教育事业，本人根据自己的现实情况制定个人专业发展五年规划。

一、本人情况分析

自工作以来，本人认真备课，认真上课，能根据教材内容和学生的实际情况，设计好课型，选择适合自己的教学方法。努力提高上课技能，善于调动学生的积极性，让学生学得轻松，学得愉快。课后及时对当天课堂内容作出总结，并写好教学反思，认真完成学校领导交给的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，不断阅读有关教育理念和实践的专业书籍，取源头活水充实自我，积极参加学校和教研组织的听评课及其他教研活动。经过大家的帮助和自己的努力，我的课堂教学能力有所提高，基本功也越来越扎实，具备了一个优秀教师良好的专业素养。

回忆自己走过的教学路程，有得有失，有喜有忧，比如工作上有时缺乏精益求精的精神，个人专业素养和理论水平与优秀教师还有差距，均有待于进一步提高，独立研究能力还不具备、思考的维度还不够宽泛、自身的特点与特长还不够明显等等。

二、个人定位及总目标

作为一名高中数学教师，我想我的定位是个人素养有特长、课堂教学有特点、教学研究有特色。在五年中能找到自己课堂教学特点的定位，能够确定自己的研究主题，锤炼自己的课堂教学与研究，按照新课程标准的要求，从各方面积极创造条件，能够在五年内让自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。

五年发展规划总目标：“多做”、“多想”、“多听”，在未来的五年时间中，不断改进自己的课堂教学；改掉自身的坏习惯，将自己改变成一名主动学习者，使自己成为学生心目中具有亲和力、轻松、快乐、幽默的老师，并逐步形成自己独特的教学风格，使自己的课堂成为诗意的课堂，是学生向往的精神家园，并能和学生在学习的语文世界中共同学习成长，满足学生成长和走上社会的实际需要。认真学习心理学知识，重视应用，使心理学辅助教学，辅助教育，努力提高心理学资格，积极撰写心理学相关论文。

三、五年发展规划的具体目标

第一年，树立终身学习的观念，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，以学生发展为本，积极探索新的课堂教学模式；实践中，不断探索、感悟、反思，注重自身创新精神与实践能力的培养，努力学习系统的专

一、年度过程性管理

2017——2018学年度专业发展计划

一、师德修养——加强学习，努力提高自身素质

在政治思想方面，争取做到坚持理论学习，以社会主义核心价值观为指导，不断提高自己的政治理论水平和道德修养。另一方面，我将以身作则，严格遵守工作纪律，工作中，时时处处以一个人民教师的标准来要求自己，坚决遵守学校的各项规章制度，关心爱护学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象，并经常进行自我反省，以待有更大的进步空间。

二、专业知识——坚持学习，锐意进取，提高业务素质

1. 用理论武装自己

我认为一名教师要成为一名真正合格的教师，必须走内涵发展的道路，即要有科学的专业理论知识来武装自己，只有在科学的理论指导下才会产生具有创新精神的实践行为。一直以来，自己在理论上有着很大的空缺，结合自身的这一缺点，我将继续坚持天天阅读的好习惯。阅读众多教育名家的教育教学专著、专业报刊杂志（如苏霍姆林斯基的《给老师的建议》、陶行知的《教育名篇》等），以在不断地阅读中提升自己的品味，让自己成为一名有文化素养的数学教师。

2. 提高专业素养

学校的“师徒结对”给我们新教师搭建了一个很好的成长的平台，我将一如既往地珍惜每一次听课的机会，在学习反思自己的教学，在学习充实自我，坚持教学相长，获得自我发展。勤听课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题，在共同探讨中达到共同进步，从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升。另外，积极争取教育机构每次组织的“新教材培训”和各类知识讲座的机会，认真学习下发的资料，书写心得体会，按时完成作业，让自己与新课程共同成长。

三、教育教学——用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

参加新教材培训，积极实施课程改革，反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立以教师为主导，学生为主体的教学理念，在教学实践中积极探索焕发课堂活力，有助于学生能力提高与发展的课堂教学的新思路、新模式。让师生的情感与个性融在其中，师生互动，生生互动，让学生在互动中求知，在活动中探索，潜移默化中培养学生的能力，以期收到良好的教学效果。

四、发展目标

1. 巧练课堂教学基本功。在教学课教学设计、语言、手段、方法等方面形成自己的教学

特色, 积累教学经验, 初步形成自己的教学风格, 深入教学实践, 提高自己的教育教学能力和教育艺术, 做一名学生喜欢的教师。

2. 继续专业理论的学习, 广泛阅读有关教育方面的专著, 多积累, 力争自觉阅读三本以上教学理论专著和心理学书籍, 学会“想”和“写”, 争取在教育科研方面有所突破, 积极参与教学教研课题研究, 进行相关资料的收集和整理, 并初步拟定一个学术研究方向。

3. 继续加强教学学科专业理论知识的学习, 提升理论水平, 更新知识结构, 提高课堂实践能力, 及时做好教学反思工作, 加强案例研究, 撰写教学案例。

4. 梳理教育教学思考, 发表一定数量的论文。

5. 认真研究课题。

6. 认真学习心理学知识, 提高心理学应用能力。

2017—2018 学年度专业发展总结

这一学年的工作已经结束了, 对照自己的专业发展规划内容, 本人本着总结经验弥补不足的思想对自己的个人专业发展做总结:

一、依托极课精准发力, 分层教学, 提高教育、教学质量

1. 学生分层

认真研究全班学生的共同特点和个别差异, 综合考虑全班每个学生的智力与非智力因素, 将全班学生相对分为优、中、差三个层次, 既 A、B、C 三个组。A 层为优生, B 层为中等生, C 层为差生。不同层次的学生采用不同的教学方法和教学评价要求。

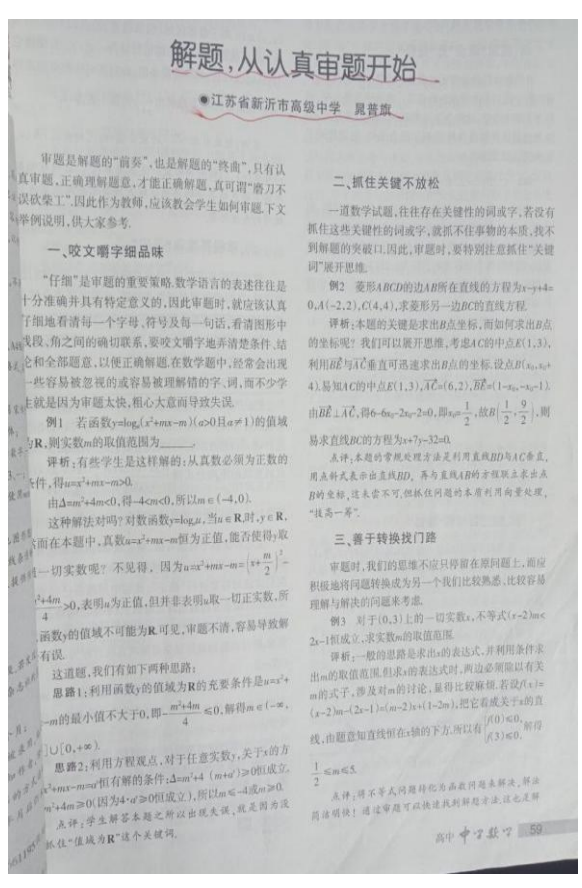
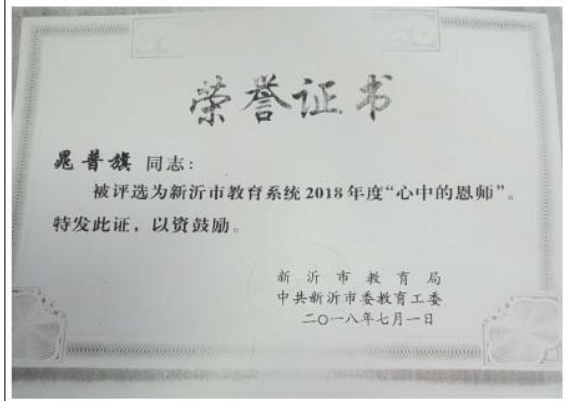
2. 授课分层

分层授课, 根据各课要求, 做到对 C 层学生则低起点, 低要求, 小坡度, 浅讲多练, 查漏补缺, 弄懂基本概念, 掌握必要的基础知识和基本技能; 对 B 层学生, 则实行精讲精练, 重视双基教学, 注重课本上的例题和习题的处理, 着重在掌握基础知识和训练基本技能上下功夫; 对 A 层学生少讲多练, 让他们自主学习, 注重培养其综合运用知识的能力, 提高其解题的技能技巧。B、C 两层学生按教学大纲要求的进度实施授课, A 层学生则加快进度、增加内容, 每一层次的课堂教学注重层次性, 具有自发性, 及时点拨, 充分发挥学生的非智力因素作用, 让学生“不跳得不到, 一跳抓得到”, 只要努力, 都能享受到成功的快乐。

3. 训练分层

分层练习是分层次教学的重要环节之一。在设计练习或布置作业时, C 层学生作业应以知识的直接运用和基础练习为主; B 层学生作业应以变式题或简单综合题为主; A 层学生为综合题或探索性问题。这样可使 A、B、C 三层学生都有充分发展的余地, 都能享受到成功的喜

二、阶段性成果材料



新沂市高级中学教师专业发展年度考核表	
学年度	2018—2019
教师自评	特良目标达成较好, 继续努力! 签名: 晁普旗 2019年8月31日
考核组意见	该同志目标达成度高, 定为优秀等级. 签名: 蔡必君 2019年9月8日
未确定等次或其他情况说明	签名: 年 月 日
学校审核意见	同意定为优秀等级 签名(盖章): 2019年9月10日

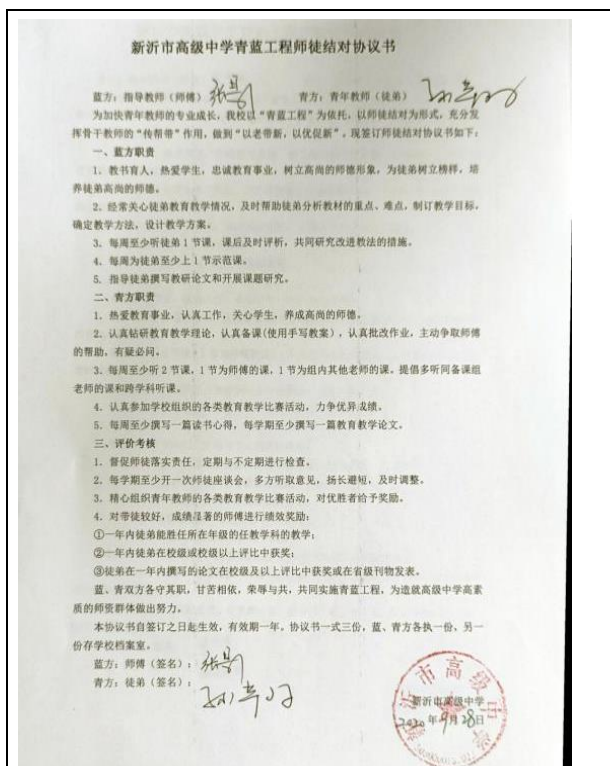
(3) 教师结对培养相关材料（部分）



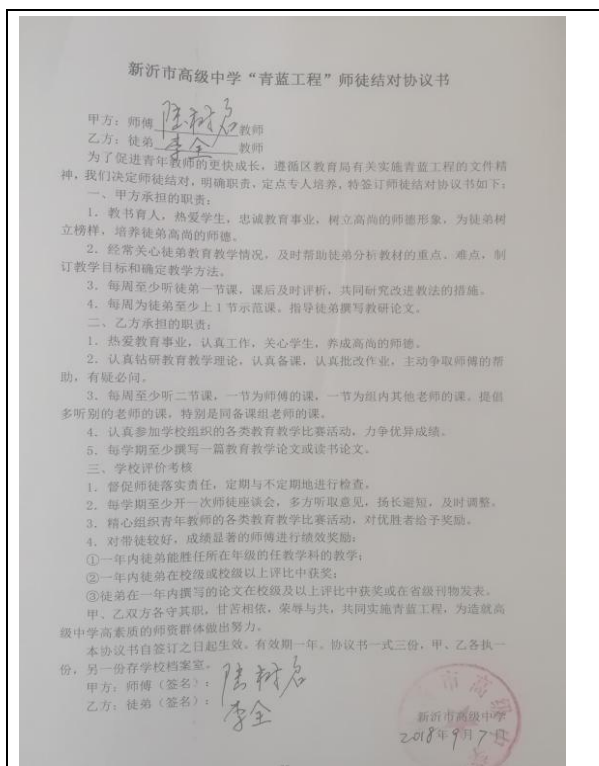
青蓝工程结对仪式 1



青蓝工程结对仪式 2



校骨干教师与青年教师结对协议书



新沂市地理学科教研员与校青年教师
结对协议书



新沂市地理学科教研员陆树启老师（左一）
指导结对教师上课



师徒同上一节课活动现场
(青年教师马瑞东老师参与学生讨论)

6. 校际交流、支教任教、挂职锻炼、出国进修等材料（部分）

(1) 交流任教（指人事调动）

新沂市人民政府文件

新政组〔2019〕3号

关于蔡启宏等同志职务任免的通知

各镇人民政府，各街道办事处，马陵山景区管理处，新沂经济开发区，锡沂高新区，市各委、办、局，市各直属单位，省、徐州市属驻新单位：

根据工作需要，经研究决定：

蔡启宏同志任市教育局副局长（试用期一年）；

徐洪照同志任市教师发展中心主任，免去市教师进修学校校长职务；

袁增军同志任市第三中学副校长，免去市高级中学副校长职务；

韦永同志任新沂中等专业学校副校长（试用期一年）；

沈爱侠同志任新沂中等专业学校副校长（试用期一年）；

徐峰同志任市第一中学副校长（试用期一年）；

马贤坤同志任市第三中学副校长，免去市高级中学副校长职务；

朱一龙同志任市第三中学副校长（试用期一年）；

赵正强同志任市第三中学副校长（试用期一年）；

姚松同志任市高级中学校长，免去市第一中学副校长职务；

王珂同志任市高级中学副校长，免去瓦窑中学副校长职务；

张志诚同志任高流中学校长；

李明忠同志任高流中学副校长（试用期一年）；

徐惠同志任棋盘中学副校长，免去市高级中学副校长职务；

朱少飞同志任瓦窑中学副校长（试用期一年）；

朱克勇同志任瓦窑中学副校长，免去棋盘中学副校长职务；

任伟同志任王楼中学副校长（试用期一年）；

陈林同志任王楼中学副校长（试用期一年）；

栗玉宝同志任市八一实验学校校长，免去市教师进修学校副校长职务；

张军同志任市第四中学校长，免去草桥中学校长职务；

高印行同志任市第五中学校长，免去合沟中学校长职务；

胡小宁同志任市第八中学校长，免去港头中学校长职务；

张磊同志任市第十中学校长，免去时集中学校长职务；

徐言军同志任市实验学校校长，免去市第四中学校长职务；

免去侍孝敬同志高塘中学校长职务；

免去陈学军同志唐店中学校长职务。



新沂市人民政府文件

新政组〔2019〕5号

关于姚松等同志职务任免的通知

各镇人民政府，各街道办事处，马陵山景区管理处，新沂经济开发区，锡沂高新区，市各委、办、局，市各直属单位，省、徐州市属驻新单位：

根据工作需要，经研究决定：

姚松同志任市东华高级中学校长，免去市高级中学校长职务；

晏良江同志任市第三中学副校长，免去市高级中学副校长职务；

刘东升同志任市高级中学校长，免去王楼中学校长职务；

李明奎同志任市第三中学副校长，免去高流中学副校长职务；

朱一龙同志任高流中学副校长（主持工作），免去市第三中学副校长职务；

证明

新沂市高级中学2019-2021年交流任教的教师名单列表如下：

起始时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2019.09	宋小林	中小学一级	数学	新沂市高级中学	新沂一中	交流任教
2019.09	姚磊	中小学一级	语文	新沂市高级中学	新沂一中	交流任教
2019.09	葛艳红	中小学一级	语文	新沂市高级中学	新沂一中	交流任教
2020.09	叶大伟	中小学高级	语文	新沂市高级中学	苏州实验中学	交流任教
2020.09-2021.07	郭帅	中小学高级	化学	新沂市高级中学	新沂市教育局	交流任教

特此证明



(2) 支教任教
刘绪芝老师援藏支教材料



刘绪芝老师（右一）与藏族同胞合影



支教期间荣获的荣誉证书 1



支教期间荣获的荣誉证书 2



支教期间荣获的荣誉证书 3

(1) 挂职锻炼
刘玉刚副校长挂职锻炼材料

新教育

徐州新沂教干教师来海跟岗挂职实施方案

一、指导思想

根据南通市与徐州市教育战略合作意见和徐州市“教育学南通、水平双提升”对口协作安排，扎实推进新沂市新教育实验进程，加速提升基础教育办学水平和素质教育水平，通过全职顶岗、专家报告、研讨交流等形式，分享海门新教育实验成果和学校管理经验，增进两地新教育人的友情，共同提升两地的教育质量。

二、组织机构

(一) 海门市

1. 领导小组

组长：许新海（新教育研究院院长，海门市教育局党组书记、局长）
副组长：倪强（海门市教育局副局长）
吴勇（新教育培训中心主任，新教育教师成长学院院长）
组员：王领琴（新教育培训中心副主任，海门市教育工会主席）
杨川美（新教育培训中心副主任，海门市教育局艺术教育负责人）

2. 工作组

组长：吴勇
副组长：王领琴 杨川美
组员：范菁华（新教育培训中心办公室主任）
李兵（新教育培训中心培训科科长）
许卫国（新教育培训中心研究科科长）
陈静（新教育培训中心后勤科科长）
姜岳威（新教育培训中心项目开发部主任）
钱瑾（新教育培训中心研究科副科长）

(二) 新沂市

组长：刘玉刚（高级中学副校长）
副组长：郝新社（时集中学副校长） 刘尧敬（棋盘小学校长）

三、跟岗挂职安排

1. 挂职人员信息

序号	姓名	所在学校	性别	职务	年级	学科	联系电话	挂职学校
1	殷元莲	城头小学	女	教师	四年级	美术	18261495030	博师附小
2	曹志安	北沟小学	女	副校长	五年级	语文	13775950296	博师附小
3	顾美英	墨河小学	女	主任	二年级	语文	15162051021	博才小学
4	刘尧敬	棋盘小学	女	校长	六年级	英语	15996904960	实验师小
5	汪 雷	小湖小学	女	主任	三年级	品德	13913454850	育才小学
6	张大为	港头小学	男	校长	五年级	数学	15895271317	逸德小学
7	徐福丽	扁担中学	女	教师	九年级	语文	18751777610	实验初中
8	伊福莲	第十中学	男	副校长	九年级	数学	13852078806	实验初中
9	郝新社	时集中学	男	副校长	七年级	英语	13775868576	乾仁中学
10	孙庆超	唐店中学	男	副主任	九年级	数学	13778954926	乾仁中学
11	杨 彬	第五中学	男	副主任	九年级	数学	13585375408	海高中学
12	杨宇慧	时集中学	男	副校长	七年级	语文	13585376012	乾仁中学
13	孙正旭	第八中学	男	教师	七年级	生物	13813255821	海高中学
14	丁 浩	邵店中学	男	主任	七年级	英语	15062068908	海高中学
15	王光平	邵店中学	男	主任	九年级	化学	15050073209	崇洲中学
16	沈新兵	八一学校	男	主任	九年级	物理	15852298007	崇洲中学
17	姜 馨	行和中学	女	主任	七年级	语文	15862298020	崇洲中学
18	倪素莹	南塘中学	男	主任	七年级	数学	13775959190	崇洲国际
19	曹元坤	城高中学	男	工会主席	八年级	历史	13815330362	崇洲国际
20	韦 永	新沂中学	男	校长助理	中专	语文	13815336622	海门中专
21	陆化亮	第三中学	男	副主任	高一	历史	13952100235	实验学校
22	刘玉刚	高级中学	男	副校长	高一	体育	18762567958	实验学校



刘玉刚副校长挂职期间在江苏省
海门实验学校留影



刘玉刚副校长（左一）参加江苏省海门实验学校
高二年级质量分析会

(2) 出国进修

新沂市高级中学教师出国研修系列材料

为全面促进课堂教学改革的深入开展，促进教育资源共享，着力打造“高效课堂”，新沂市高级中学坚持“走出去、请进来，互相学习，促进发展”的原则，与其它地区学校开展校际教学教研活动，通过学习先进经验，取长补短，促进学校内涵发展。近几年，学校派出优秀教师到英国、加拿大等国学习先进教育教学机制，以引领我校教育教学的发展。

交流时间	参与人员	活动主题	主要收获	地点
2010.10	李宜蓉	徐州市中小学教育教学评价研修班	学习先进的教育教学评价机制	英国
2012.10	王卫东	交流学习	学习国外先进教育理念，拓宽教育视野	英国
2012.08	侯娟	江苏省英语教育培训	体验英语学习氛围，引领教育教学发展	澳大利亚
2013.02	施慧慧	江苏省英语教育培训	学习国外教学理念，提高自身业务能力	澳大利亚
2013.06	张长永	友好联谊学校交流学习	开阔眼界，交流教育教学经验	英国
2016.10	叶大伟	中小学骨干教师招聘班	开阔眼界，交流教育教学经验	澳大利亚
2016.4	王海	江苏省英语教育培训	学习国外先进教育理念，拓宽教育视野	加拿大



侯娟老师（右二）与外教在一起



王卫东老师在曼彻斯特城市大学实验室



叶大伟老师（右一）在与同行交流

换个角度看我们的教育
——2016年10月澳洲培训一些思考
新沂市高级中学 叶大伟

一、学习情况汇报

我工作在一所乡镇中学，新沂市高级中学位于新沂市以南30公里处的马陵山镇，接触的外面世界无非是在一些教研活动中，参观一些城区学校，结识一些城区老师。一直也没有敢想到国外培训。2014年9月，在参加省青年教师基本功大赛中，我深感自己知识的匮乏、眼界的狭窄，也产生了更为强烈的努力钻研的欲望。两年来，我读书、教学、写作，紧张的工作之余，有时也会迷茫和无绪，我的方向在哪里、目标在何方、价值在何处？今年，我有幸参加徐州市课改培训团，赴澳洲学习，短短15天，便有了脱胎换骨的感觉，对教育的本质、对事业的认识、对课堂的理解，有了一个新的定位。

之前，从媒体或他人的描述中，始终在美化欧洲教育、妖魔化我们的教育，然而，西方的教育就一定是天堂和神话吗？在此，我只是客观地进行比较，必要时还要自我照照镜子，不是为了显摆美丽，或是自欺欺人，而是要自我剖析、知道不足。我将中西教育比较如下——

理念：先进 or 落后；教学：过程 or 结果；课程：施与 or 互动；评价：单一 or 多元；反思：过去 or 未来。

二、学习收获思考

1. 反观我们的教育理念

我们有着2000多年的真正教育文化积淀，从孔子思想、《学记》精髓到朱子理论、程颐主张，我们一直不缺教育思想和教育大家，但今天的世界却似乎越来越重视新的思想，或许从这点来看，我们的理念已然落后于时代，然而，当我们孜孜不倦地学习着世界最先进的教育理念时，授课的Peter副教授甚至还认

赴英培训小结
新沂市高级中学 张长永

2013年6月，我有幸由学校推荐、徐州市教育局委派参加为期21天的赴英培训。这期间，在理论学习方面，听了中英基础教育比较分析、英国历史风俗、英国的音乐与美术教育、创造力与英国教育大纲、初中美术教育等讲座；在学校参观与访问方面，去了Holmes Chapel Comprehensive School、school of music、曼彻斯特城市大学艺术学院、曼彻斯特大学艺术学院等地方；在文化体验与参观方面，去了博物馆、图书馆、莎士比亚故居、剑桥、牛津、Bridgewater hall等地方。通过学校考察访问、文化体验与参观等活动结合自己所长期从事的美术高考辅导工作，让我在很多方面都颇有感受。

1、培训行程

2013年6月24日上午于上海浦东国际机场启程，25日下午到达伦敦，第二天参观了牛津大学。

第一周，进行了开学典礼，聆听了保罗古德先生、许言忠博士、麦克尔教授所作的英国教育系统课程等讲座，双休日前往爱丁堡考察；

第二周，听取了许言忠博士、麦克尔教授几场讲座，参观了曼彻斯特大学及曼彻斯特博物馆，到两所学校参观、考察，双休日到切斯特考察；

第三周，听取了当地一线教师的课程讲座，还到曼彻斯特城市大学聆听了三位教授的讲座，参观了著名景点——湖区、利物浦、曼联球场等地，11日下午两点分小组作了结业成果展示，12日前往伦敦，途中参观了莎士比亚故居，13日游览了伦敦市区、参观伦敦大英博物馆。14日上午从伦敦机场登机，于15日上午到达上海浦东国际机场。

在英国21天的日子里，时时感觉到中英两国在很多方面都存在着较大差异，其中许多差异是说不出好与坏的，现将所写的日记摘抄如下：

7. 近3年教师学习、培训报销单（部分）

差旅费报销表

2017年1月20日 属于日记账第 号

姓名：叶大伟 职务：教师 所属部门：新沂市高级中学

日期	起止地点	途中伙食补助		住宿费		车船费			其他	合计	
		天数	标准	金额	天数	标准	金额	火车			汽车
14	新沂—徐州	1	120	120			33		200	93	326
15	徐州—新沂	1	120	120			48.5	30	200	89.5	198.5
合计											524.5

主管人：孙培松 审核人：叶大伟 经办人：叶大伟 出票人：叶大伟 叶培松

差旅费报销表

2017年1月21日 属于日记账第 号

姓名：张长永 职务：教师 所属部门：新沂市高级中学

日期	起止地点	途中伙食补助		住宿费		车船费			其他	合计	
		天数	标准	金额	天数	标准	金额	火车			汽车
10	新沂—徐州	1	120	120			30		200	60	310
18	徐州—新沂	1	120	120			30		200	60	310
合计											620

主管人：孙培松 审核人：叶大伟 经办人：张长永 出票人：张长永 孙培松

差旅费报销表

2017年1月7日 属于日记账第 号

姓名：李青波 职务：教师 所属部门：新沂市高级中学

日期	起止地点	途中伙食补助		住宿费		车船费			其他	合计	
		天数	标准	金额	天数	标准	金额	火车			汽车
12-9	新沂—徐州	1	150	150			20		200	100	250
12-30	徐州—新沂	1	150	150			20		200	100	250
合计											500

主管人：孙培松 审核人：李青波 经办人：李青波 出票人：李青波

差旅费报销表

2017年1月25日 属于日记账第 号

姓名：傅磊 职务：教师 所属部门：新沂市高级中学

日期	起止地点	途中伙食补助		住宿费		车船费			其他	合计	
		天数	标准	金额	天数	标准	金额	火车			汽车
12-9	新沂—徐州—徐州	2	150	300			40		200	40	178
1-14	徐州—新沂—新沂	2	150	300			40		200	40	178
合计											356

主管人：孙培松 审核人：傅磊 经办人：傅磊 出票人：傅磊

差旅费报销表

2020年12月26日 属于日记账第 号

姓名：何菜曲 职务：教师 所属部门：新沂市高级中学

日期	起止地点	途中伙食补助		住宿费		车船费			其他	合计	
		天数	标准	金额	天数	标准	金额	火车			汽车
12-18	新沂—徐州	1	200	200			20		200	100	500
12-25	徐州—新沂	1	200	200			20		200	100	500
合计											1000

主管人：孙培松 审核人：何菜曲 经办人：何菜曲 出票人：何菜曲

差旅费报销表

2020年12月 属于日记账第 号

姓名：孙培松 职务：教师 所属部门：新沂市高级中学

日期	起止地点	途中伙食补助		住宿费		车船费			其他	合计	
		天数	标准	金额	天数	标准	金额	火车			汽车
12-18	新沂—徐州	1	200	200			20		200	100	500
12-25	徐州—新沂	1	200	200			20		200	100	500
合计											1000

主管人：孙培松 审核人：孙培松 经办人：孙培松 出票人：孙培松

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	<p>10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。</p>	A
评价细则	<p>(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定。</p> <p>(2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>1.遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标</p> <p>(1) 遵循国家教育方针和教育规律</p> <p>学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。依据《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《省教育厅关于高考综合改革背景下加强普通高中教学组织管理工作的意见》等教育政策、方针来制定学校的发展规划。</p> <p>随着国力增强，对教育现代化和人才培养的要求不断提高，而普通高中教育在人才培养中起着承上启下的关键作用，应该为学生适应社会发展、接受高等教育和未来职业发展打好基础。学校在遵循教育规律的基础上，针对高中生身心发展规律和个性发展特征，严格控制学生每天的作息時間，保证学生每天有 1 小时以上的阳光体育活动时间，确保学生的个性特长和身心健康得到充分保护；能保证课程落实国家意志，开足开齐开好国家、地方、校本三级课程；学校依托江苏省“三美”语文课程基地和徐州市高中美术课程基地，着力提升学生综合素养；充分运用学校实验室条件，提高学生实践创新能力；切实开展丰富多彩的社团活动，促进学生健康有个性的发展，为学生一生的幸福奠定基础。</p> <p>(2) 基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标</p> <p>学校始建于 1956 年，原名王庄中学，由于办学质量较高、在苏北地区影响较大，2008 年，更名为新沂市高级中学。学校在六十多年的发展进程中，积淀了校训“实”的文化精神，涵育了“崇德求实”的校风、“开拓务实”的教风和“善思笃实”的学</p>			

风。学校所处的马陵山地区，景色优美，乡土文化氛围浓郁，民间艺术形式丰富，为学校美育教育积淀了浓厚的文化氛围，学校从乡土文化中汲取了丰厚的育人养料，并注重以活泼多样的艺术形式熏染学生，将美术、音乐课程学习作为学校美育育人的重要载体和主要路径，并逐步形成了美育教育办学特色。学校构建“艺术美育课程、学科渗透美育课程、活动美育课程、潜在美育课程、综合美育课程”五位一体的美育教育体系。打造由“艺术课”“艺术场”“艺术节”三大核心内容构成的美育教育载体。同时，因地制宜，让学生触摸自然美、探寻生活美、探索科学美，追求心灵美，将艺术、生活、审美有机统一，丰满学生的思想灵魂。学生在不断的“审美--立美--创美”中，心灵更加丰满，人格更加伟岸。

2017年学校通过江苏省五星级高中复评。根据办学内涵建设和办学层次提升的需要，学校适时调整和完善了发展规划，修订了《新沂市高级中学十三五发展规划》，立足学校实际，深入推进管理创新、德育创新、课堂改革创新、美育教育特色创新建设。一是教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。二是德育内涵不断丰富，学校积极探索“三自”德育模式，“三成”德育特色，分级分类落实德育目标，形成了全方位的育人格局。三是课堂教学改革不断深化，形成“四学”课堂教学模式，新模式的推行，有力促进了学校教育教学的高质量发展。四是教师素养不断提高，学校重视师德师风建设，把其作为对教师日常管理的重要内容常抓不懈，建成了一支师德优良、业务精湛、结构合理、团结协作、教科研氛围浓厚的教师队伍。五是特色教育不断彰显，学校通过美育教育，以美毓德，以美启智，以美健体，以美促劳，不断抹亮育人底色，并将美育教育融入学校管理、队伍建设、教育教学等各个方面，取得了不俗的办学成绩。学校发展也面临一些挑战。一是学校的部分校舍、设施设备损耗比较严重，学校需要争取更多的资金投入，更新学校设施、设备，提升办学条件。二是部分教师在课程建设、教学创新方面的意识和能力还跟不上教育发展的新形势、新要求，年轻教师补充不足，必须进一步采取措施加强教师队伍建设，提高广大教师的专业水平、科研水平。

2021年1月，学校研究制定了《新沂市高级中学十四五发展规划》（以下简称《规划》），落实立德树人的根本任务，秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，践行“实”文化精神，彰显“美育”特色，朝着“实”以养学，“美”以养行的办学方向，努力培养“立身有诚信之美德，启智有和美之本旨，敦品有仁勇之高致，砺行有担当之风骨”的一代新人。把学校建设成“以美育教育为特色的四星高中”。

2.学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性

(1) 学校发展规划质量较高

①指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，以办人民满意的学校为宗旨，以推进素质教育为核心，立足学校发展实际，进一步解放思想、深化改革、不断探索、积极开拓，让美育教育特色更加靓丽。

②规划涵盖全面，重点突出

内容全面。《规划》内容涵盖管理创新、办学条件、文化建设、德育创新、队伍提升、教育科研、教学质量、课程改革、课堂教学改革、美育教育特色建设等学校发展的各个方面。

重点突出。《规划》突出了“德育创新建设”“教师队伍建设”“课堂教学改革”“美育教育特色建设”几个方面。

③规划目标明确，措施扎实

总体目标。全面实施素质教育，创新管理，构建学校文化体系，继续丰富德育实践载体，深化课程和课堂改革，强化师资队伍建设，完善美育教育特色建设。努力把学校建设成“以美育教育为特色的四星级高中”。

学校管理。积极探索现代学校管理制度，努力办人民满意的教育，制定学校章程，完善修订各项制度，涵盖学校工作的各个层面。深化常规管理，明确岗位职责，保障课程改革，完善绩效考评，优化用人机制，落实民主监督，为依法治校、规范办学提供了有力的制度保障。不断完善办学条件，为学校发展提供物质保障。

学校文化。以江苏省“三美”语文课程基地、徐州市高中美术课程基地等为载体，开设文化论坛，让文化浸染校园，让文化润泽生命，创设高品质的校园文化。抓好“三风一训”建设，打造文化精品项目，建设书香校园。

德育创新。加强德育与新课程改革的整合，积极开发德育地方课程和校本课程；推进德育导师制，进一步巩固省“平安校园”创建成果，加强德育工作内涵建设，积极开展心理健康教育，全面提高学生心理健康水平；进一步完善全员、全程、全方位育人的局面，进一步深化“三自”德育模式、“三成”德育特色。通过一系列行之有效的活动、课程，让学生在活动中体验、在体验中发展，力求促进学生德、智、体、美、劳等全面发展，提高学生的综合素质。注重德育工作队伍的建设，形成一支德育工作骨干团队。

教师发展。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、学生喜爱的优秀教师

队伍。到2025年，力争培养特级教师或正高级教师4人，徐州市级名师5人，徐州市学科带头人20人，徐州市级骨干教师55人（含徐州名师和学科带头人）。全部学科在新沂市范围内能对外开设示范课、观摩课，具有较强的课程开发能力。加强师德师风建设，有力实施“名师工程”“青蓝工程”，整合校内外教育培训资源，加大教师培训力度，建立完善的教师培训、考核、评价激励机制。

学生发展。坚持“立德树人”，把社会主义核心价值观体系融入教育全过程，培养具有创新精神、实践能力、素质全面、特长鲜明的学生，促进德、智、体、美、劳全面发展。建立健全综合素质评价机制，加强对学生的发展指导，加强生涯规划，加强安全教育，深入实践“三自”德育模式。

课程改革。对课程重新进行整合和定位，统筹规划国家课程、地方课程和校本课程，加强学科课程校本化研究，将学生的核心素养和关键能力分解到各项课程中，实现顶层设计、功能互补、全面育人的课程体系。完善课程改革的制度建设，加强课程改革队伍建设，重视课程资源建设，加强选课指导。

课堂教学改革。为进一步深化教育教学改革，提高教学质量，学校遵循教育教学规律和学生成长规律，深入推进课堂教学改革，优化课堂教学行为，继续深化“四学”课堂教学模式。召开校长办公会、行政办公会、教代会、学代会等各级各类会议，统一思想，营造氛围，完善制度；检查跟踪，开设教育教学改革论坛，举行“四学”课堂教学比赛；开展集体备课专题探讨，采取多种方式引导学生自主、合作、探究学习，改变学生学习方式，引导教师形成教学研究、课题研究、团队研究的风气；配足、配齐课改设施设备，深度融合信息技术。

美育教育特色建设。秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，整合美育资源，做大做强艺术教育；加强各学科美育渗透，强化实践体验，完善评价机制，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是完善美育教育体系，构建“艺术美育课程、学科渗透美育课程、活动美育课程、潜在美育课程、综合美育课程”五位一体的美育教育体系。二是逐步完善“艺术基础+艺术审美与鉴赏+艺术专项特长”的教学模式。强调在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升核心素养，助力学生形成艺术专项特长。三是开发美育教育校本教材，注重挖掘学科中的美育元素，明确提出学科教育应该带给学生超越学科知识与技术的美。四是普及面向人人的美育实践活动。建立常态化全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、剪纸等实践活动。五是在校园文化建设方面充分融入美育元素，注重校园文化环境的育人作用，以美感人，让社会主义核心

价值观、中华优秀传统文化，通过校园文化环境浸润学生心田。六是坚持科研强校，利用课题研究的创新推动美育教育发展，培养艺术名师，聘请兼职名师。七是充分开发校外实践基地，利用自然资源，开展艺术教育研究性学习活动；八是借力高校资源，开展理论性学习活动。

(2) 规划具有延续性、发展性、可操作性

①规划具有延续性、发展性

《新沂市高级中学十四五发展规划》是在总结《新沂市高级中学十三五发展规划》的实践基础上提出的，力求在学校发展、学校文化传承、德育创新、教师发展、课堂教学改革、美育教育特色建设等方面继承和赓续。例如学校的课堂教学模式在《十二五发展规划》中定位为“三学”课堂，学校在实施过程中发现这种课堂教学模式对学生的思维能力锻炼不足，不能跟上新课改对学生核心素养的培养要求，基于此学校提出发展课堂教学模式，在《十二五发展规划》后期初步形成“四学”课堂模式，“四学”课堂教学模式明确写入《十三五发展规划》，也将在《十四五发展规划》中进一步提炼升级。

《新沂市高级中学十三五发展规划》是在总结《新沂市高级中学十二五发展规划》的基础上，结合时代发展新要求下的进一步提升，规划实施的过程是学校动态发展的过程，也是调整和完善的过程。例如党的十九大提出“加强师德师风建设、培养高素质教师队伍”“健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”等新要求。学校根据要求在规划中对相关目标、任务、措施做出调整，加强了师德师风建设和教师专业化发展，强化了学生资助工作并落实具体措施，进一步明确了办人民满意的学校的宗旨。又例如2018年，江苏省提出建设智慧校园的目标和要求，学校及时调整规划，确立了创建“江苏省智慧校园”的目标和任务。依据市教育局相关工作意见，在“书香校园”“家校共育”等具体任务要求上也做出了相应的调整。这些调整充分体现了规划的发展性。

②规划具有可操作性

《规划》提出的目标立足学校实际、任务明确，措施具体、扎实，并制定一系列保障措施。成立《规划》市、校两级领导小组，由新沂市教育局具体指导、组织有序实施，并进行过程协调、督导；校级实施领导小组以校长刘东升任组长，副校长王珂、刘玉刚为副组长，各部门负责人为成员，精心部署实施规划工作，制定了《新沂市高级中学十四五发展规划实施方案》，对规划的实施进行全程管理，确保学校正确的办学方向。建立项目责任制，实行目标管理；建立常态监督、中期检查、

终期绩效评价机制，为规划实施提供制度保障。积极争取上级和社会各界的支持，拓宽经费筹措渠道，确保经费保障。整合政府、社会、社区资源，确保资源保障。加强学校与媒体的联系，扩大学校的知名度和美誉度。扎实推进，规划实施分为三个阶段：第一阶段（2021—2022），规划制定和评审、初步实施阶段；第二阶段（2022—2024），规划实施中期阶段，适时调整方案，加强重点项目建设；第三阶段（2024—2025），规划实施后期阶段，力求目标达成。

3.规划经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定

2021年1月始，在明确学校办学目标的基础上，为了制订质量高，具有延续性、发展性、可操作性的发展规划，学校成立了以校长刘东升任组长的学校发展规划领导小组，召开行政办公会研讨办学目标、发展思路和重点建设项目等。制定规划草稿，把规划草稿分发到每一位教职工，所有教职工对规划草稿认真研读，分学科组、年级组进行研讨，提出自己的意见和建议，年级组统计所有建议并上报学校发展规划领导小组。在领导小组的统筹安排下，先后召开了全体教职工大会、学生代表大会，广泛征求离退休老同志的意见，反复修订，凝聚共识，形成初稿。初稿完成后，学校邀请新沂市副市长陆成春、徐州市教育局基教处处长李进强、新沂市财政局局长王冬、新沂市自然资源和规划局局长刘友志、新沂市教育局局长李超、新沂市教育局副局长桂彬、新沂市委教育工委书记王兆友、新沂市马陵山镇党委书记蒋讯迅、新沂市马陵山风景区管理处处长徐强、新沂市教师发展中心主任徐洪熙、新沂市第一中学校长姚松等专家领导对规划进行深入分析、研讨、论证。在博采众长的基础上对规划进一步的修订，使其更加科学完善。最后经教代会审议通过，形成质量较高的定稿报新沂市教育局认定，批准实施。

4.规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制

（1）规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划

学校以《规划》为指导，每年制定学校的年度工作计划，各处室、学科组、教师依据学校规划、计划并结合自身工作特点制定学期、年度工作计划，分层落实规划的目标和任务。“德育创新建设”“教师队伍建设”“课堂教学改革”“美育教育特色建设”等重点项目在年度工作计划中均有体现。

①德育创新建设行动方案

学校始终将德育创新建设摆在突出地位，将立德树人作为根本任务。学校成立德育创新建设领导小组，坚持五育并举、德育为先，全面贯彻党的教育方针，积极探索“三自”德育模式，“三成”德育工作特色。学校制定了《新沂市高级中学德育创新

建设方案》《新沂市高级中学各学科教学渗透德育总体要求》等规章制度。学校采取了以下措施：一是强化全员德育观念，提升教师队伍的德育认知和育德能力，以教师良好的言行感染学生，教师有计划地自觉地寓德育于学科教学内容和教学过程之中，使德育和学科教学有机地结合；二是构建了“常规德育线”“课堂德育线”“家校德育线”“自主德育线”，形成了多层面、主体化的德育网络体系。三是强化“三自”德育模式，拓展空间，自主成长。学校制定了《新沂市高级中学学生发展指导手册》，推进学生“自主规划”“自主活动”“自主评估”的“三自”教育，通过成立家长委员会，建立校外德育基地，形成和谐育人的生动局面，通过开展“文化之星”“艺术之星”“学习之星”等系列评比活动，引导学生求真、向善、臻美。四是深化“三成”德育特色，彰显目标，阶梯成长。学校明晰了阶段性德育目标，高一重“养成”，以“礼仪”“感恩”“法制”“安全”为导向；高二重“成长”，以“生涯规划”为引领，以个性发展为驱动，以特长展示为激励，全面指导学生规划自我，发展自我，完善自我；高三重“成人”，以责任担当为两翼，助力学生成长的理想信念和情怀教育。五是丰富德育载体，体现德育情动力。最好的德育是感染。学校德育工作，力求从“心”出发，回归到“心”，从心灵深处出发的教育才能达到学生的心灵深处。成立了心理咨询室，开发心理健康教育校本教材，编辑心理健康小报，让德育沐浴人性的光辉。主题教育、德育课堂主题班会，大力采用启发式、婉商式、辩论式，让德育洋溢着民主的风气。每年举办艺术节、科技节、阅读节、体育节四大系列节日活动，不仅是培养和展示学生素养的良好平台，更是学生自我教育，自我发展，自我完善的契机。六是突出德育文化，体现文化育人的张力。文化具有雕刻灵魂的力量。学校德育工作的创新，关键在于寻找德育文化的生长点、创新点，让文化成为润泽心灵的力量。学校景观的打造，构建了以“实”文化为统摄的文化识别系统，一个桥名，一个亭名，一条铭文，都能成为精神记忆的“文化密码”。学校的德育文化注重从四个维度切入：以传统文化立“信”，以红色文化立“魂”，以乡土文化立“心”，以审美文化立“格”。充分体现文化育人的强大张力。

②教师队伍建设行动方案

着力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、学生喜爱的优秀教师队伍。到 2025 年，力争培养特级教师或正高级教师 4 人，徐州市级名师 5 人，徐州市学科带头人 20 人，徐州市级优秀骨干教师 55 人（含徐州名师和学科带头人），全部学科在新沂市范围内能对外开设示范课、观摩课，具有较强的课程开发能力。一是加强师德师风建设。认真贯彻落实《新沂市高级中学师德师风建设工作实施方案》《新沂市高级中学严禁有偿家教规定》《新沂市高级中学关于禁止体罚和变相体罚学生责任书》等。教

师每学期和学校签订承诺书，自觉树立人民教师的良好形象。学校积极倡导教师以德立身，以德立学，以德施教，以德育德，争做学生健康成长的指路者和引路人。积极开展以“修师德、树师表、铸师魂、练师能”为基本内容的师德系列活动，组织教师自拟师德座右铭，促其自警自励；组织教师学习钟南山、张桂梅等时代楷模的典型事迹，促其成为品行之师、学问之师；开展“十佳优秀教师”“十佳师德标兵”“寻找身边的感动”“我的恩师”“最美乡村教师”等公众评选活动，树立典型，传播正能量，点燃全校上下比学赶超的热情；设立师德监督信箱、师德举报电话，筑牢师德师风的最后一道防线。二是学校实施“名师工程”“青蓝工程”。学校名师、骨干教师积极面向校内外开设讲座、示范课、观摩课，带领教师参加各种课题研究和论文写作，通过关键引领、专业指导等途径，引领教师专业发展。举办校际交流课、同课异构、参观学习、访问交流等，提升教师的综合素质和教育教学能力。三是整合校内外教育资源，加大教师培训力度。制定《新沂市高级中学校本培训制度》《新沂市高级中学校本培训管理与考核制度》《新沂市高级中学校本培训激励与保障制度》等文件，将培训与岗位聘任、评优评先、晋职晋级、绩效考核等各项考核挂钩。学校有计划地邀请省内外教授、专家、全国知名教师等来校作学术报告，定期组织校干、班主任、教研组长、备课组长、骨干教师、青年教师等赴省内外考察学习，赴外校挂职锻炼、出国进修等。四是开展教师理论学习活动，以毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“提高教师思想政治素质”为主题，积极开展教师思想政治教育。尤其是学校党支部扎实开展“红色基因进头脑、进课堂、育新人”三项活动，以及“齐唱一首红歌，重温一篇讲话，学习一张摘编，观看一集短电影，分享一段感悟”的五个专题党日活动，以核心价值撬动教师的专业成长。五是经费保障。学校每年用于教师学习、培训经费达公用经费预算总额 15% 以上。

③课堂教学改革行动方案

学校将课堂教学改革列入学校发展规划和年度工作计划，成立课堂教学改革领导小组和执行小组，统一思想，明确责任，细化分工，强化考核。学校持续深入推进课堂教学改革，构建更加成熟的课堂教学模式，实现教学改革的最大效益和新的突破。确立“立足需求、立足教研、立足课堂、积极改革、稳步推进”的教改思路。学校相继修订《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施意见》《新沂市高级中学“学·教一体案”编写要求与细则》《新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读》《新沂市高级中学“四学”课堂教学评价细则》等文件。一是加强校本培训，优化师资队伍，形成课堂研究风气。二是加强业务学习，定期组织教师赴先进课改学校交流和学习，有

计划邀请知名专家、教授来校作报告和讲座，积极开展公开课、示范课、展示课、同课异构等活动。三是通过开展教育教学改革论坛，召集教师集体备课专题探讨，组织学生、家长完成课改问卷调查等活动进行跟进和反馈。四是定期检查和不定期抽查教师和学生的学·教一体案、作业批改、学习笔记，实施教干“推门听课、评课”，督促、指导教师转变教学方式，优化教学方法，提高教学水平。五是学校评选“课改优秀教研组”“课改优秀备课组”“课改优秀教师”“优秀学习小组”“先进学习标兵”，加大对教与学改革的督查、考核、激励的力度。以上措施保证了学校教与学的改革能按既定目标深入高效开展。

④美育教育特色建设行动方案

美是看不见的竞争力。学校在六十多年的办学历程中逐渐凝成了美育育人的办学特色。学校注重挖掘美育资源，让学生能发现自然美，探寻科学美，赅续传统美，陶冶艺术美。学校注重发现、培育、发展学生的艺术潜质，并通过各学科的美育渗透、课程开发、生活德育等方式来培养学生认识美、体验美、欣赏美和创造美的能力，使其具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。美育教育已经融入学校管理、队伍建设、教育教学、文化建设、课程开发等多个层面。为了促进美育教育的深入可持续发展，学校成立了以校长刘东升为组长的美育教育工作领导小组，将美育教育工作纳入五年发展规划，修订了《新沂市高级中学美育教育特色建设规划纲要》《新沂市高级中学美育教育实施计划》《新沂市高级中学美育教育活动方案》《新沂市高级中学美育教育考核办法》等制度。学校以提高学生审美和人文素养为目标，坚持弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建成美育教育特色名校。一是完善美育教育体系，构建“艺术美育课程、学科渗透美育课程、活动美育课程、潜在美育课程、综合美育课程”五位一体的美育教育体系。二是“艺术美育课程”构建了“艺术基础+艺术审美与鉴赏+艺术专项特长”的教学模式。强调在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升核心素养，帮助学生形成艺术专项特长。三是开发美育教育校本教材。注重挖掘学科中的美育元素，明确提出学科教育应该带给学生超越学科知识与技术的美，我们主张全部课堂教学都应该建立三大标准：“善”的标准（教学目的）、“真”的标准（教育规律）、“美”的标准（审美法则）。因为有美感的课堂对学生的熏陶最为生动，而且美感的产生正好与创造思维具有共生性。四是普及面向人人的美育实践活动。建立常态化全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、剪纸等实践活动。五是在校园文化建设方面充分融入美育元素。注重校园文化环境的育人作用，以美感人，让社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，通过校园文化环

境浸润学生心田。六是坚持科研强校，利用课题研究的创新推动美育教育发展，培养艺术名师，聘请兼职名师。七是开辟美育基地，放大美育特色。在美育社团蓬勃开展，美育课程形成谱系，美育师资不断壮大的基础上，学校结合自身优势，开辟并精心打造了两大美育学科基地。其中“‘三美’语文课程基地”（学科类），被省教育厅批准为“江苏省三美语文课程基地”，并被评为省级优秀课程基地。该基地建成了“三美”活动场馆，丰富了“三美”主题活动，开设了“三美”校本课程，让师生在“美读”“美书”“美行”的活动中成长。还有“徐州市高中美术课程基地”。该基地设有16个室内场馆和3个校外实践基地，利用校外实践基地自然资源，开展艺术教育研究性学习活动。八是借力高校资源，开展理论性学习活动。以上措施保证了学校美育教育特色建设能按既定目标深入高效开展。

（2）建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制

在规划实施过程中，监督、检查和评价是一项极为重要的工作。因此，在执行规划的行动过程中，有必要对实施过程进行监控和评价，以提高学校各项工作的科学性、正确性和有效性。

①常态监督

学校成立《规划》实施监督委员会，对《规划》实施进行科学、合理、有效的监督，引领各项工作在《规划》的指导下朝着健康、有序的方向发展。

监督委员会经教职工大会选举产生，由5人组成，设主任1人，委员4人。主任叶志健，中共党员，现任新沂市高级中学团委书记、工会主席。委员王卫东、吴自江、袁辉、侯荣山，其中，王卫东为新沂市政协委员，吴自江为学校工会委员，袁辉、侯荣山为教研组长。监督委员会成员政治思想素质好、政策法律意识强、热心为师生服务，坚持原则、公道正派、敢于监督、乐于奉献，在教职工中有较高威信。监督委员会成员细化分工，任务明确，主任叶志健负责全面工作，负责学校管理和办学条件的监督；王卫东负责课程、课堂改革和教师发展的监督，吴自江负责德育创新建设、学生发展的监督，袁辉负责智慧校园建设的监督，侯荣山负责校园文化建设和美育教育特色建设的监督。监督委员会明确整体职责和阶段任务：一是收集各方面对《规划》实施的意见和建议，督促落实并反馈结果；二是对《规划》内容的落实、实施进度、出现的问题进行记录、整理并反馈给校长办公会；三是把监督结果定期对全校公示；四是协调各方关系，促进《规划》有效实施。

学校还定期召开班主任会议、教研组长和备课组长会议、学科教师座谈会、家长座谈会、学生座谈会等，不断拓宽学校各项工作的推进路径，切实保障了《规划》顺利推进。

②中期检查

学校将中期检查看作是自我反思和改进的过程，看作是系统深入地了解自身的发展状况，是总结经验、诊断问题和困惑、寻找途径和方法、增强自主发展能力的过程，看作是凝聚人心，汇聚智慧，办人民满意教育的过程，看作是寻找学校发展新的增长点，走有特色之路，办有灵魂教育的过程。

学校自查。学校成立《规划》年度自评工作领导小组；撰写学校发展规划自评制度和报告；总结前半段规划实施情况。重点包括四方面：一是《规划》目标完成情况；二是重点项目完成情况；三是相关措施落实情况；四是改进的措施与行动。在此基础上召开全体教职工会议，统一思想，总结情况，表彰先进，激励后进，部署下一阶段工作。

上级督查。上级教育行政部门常常会在每一学年对学校各方面工作进行督导检查，调研规划的落实情况，对学校在执行《规划》过程中出现的问题纠偏导正，促进学校各方面工作不断发展、进步。

③终期绩效评价

学校规划的终期绩效评价既有内部评价，又有外部评价。内部评价是学校内部组织相关人员对《规划》实施的自我评价。学校规划的内部评价是以实施过程和规划目标达成度为对象的内在于学校和教师的评价活动，学校和教师的自我反思、自我完善、主动发展的过程。学校成立由校长牵头的规划终期绩效考核评价领导小组。领导小组对评价任务明确分工：校办对《规划》完成情况进行全面评估；总务处负责《规划》中校园建设和后勤保障的总结；教务处负责《规划》中课程和课堂教学改革、学校文化建设、美育教育特色建设的总结；德育处负责《规划》中学校管理、学生发展的总结；教科室负责《规划》中教师发展、教育科研的总结；信息中心负责《规划》中智慧校园的总结。其他部门和个人对照规划内容自我总结，梳理任务完成情况、未完成工作、未完成原因及下一步工作思路和举措。最后召开全体教职工大会对《规划》执行情况进行通报，写出评估报告交大会审议。

外部评价也称为他人评价，是教育行政部门、督导部门和专家组等学校以外的组织和个人对规划进行的评价。他们的评价具有权威性和指导性，有利于进一步分析学校的办学水平、办学质量，提高教育效益，有利于进一步推动《规划》的完善和实施。

5.校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高

(1) 校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施

校长、副校长、中层干部引领学校规划。校长刘东升符合国家有关部门的任职资质和专业标准，能正确理解普通高中教育的责任和使命，不断提升课程管理、教

师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，具有较强的领导能力，能以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，认真听课、评课。校长刘东升是《规划》实施领导小组组长，全面负责《规划》的落实。例如，校长刘东升在学校的美育教育特色建设之中，引领性的提出综合美育课程建设，为学校做大做强美育教育指明方向。副校长王珂负责全校的教育教学工作并分管高三年级，为学校的“四学”课堂的完善做出重要贡献。副校长刘玉刚负责学校德育安全工作并分管高二年级，为学校“三自”德育模式、“三成”德育特色建设做出重要贡献。校长助理吴尚负责学校的总务后勤工作并分管高一年级，为学校后勤管理创新，艺术校园建设做出重要贡献。学校校长办公室、德育处、教务处、年级部和各科室主要领导既是学校行政办公会成员，也是所在部门的核心领导，是《规划》中许多工作的主要负责人和执行者，他们能按照《规划》有序、有力、有效的参与实施。

教研组长、备课组长、年级组长、班主任是学校规划实施的生力军。学校现有教研组长、备课组长、年级组长、班主任共计 112 人，他们是《规划》实施的生力军。按照《规划》要求，教研组长在教科室的领导下组织各学科各种教研活动，督促组内教师积极参与课题研究、积极撰写科研论文。备课组长认真组织好集体备课，配合教务处落实课程改革和课堂教学改革，实现规划既定目标。年级组长和班主任是学校管理的最基层组织者，是联系学校各科室与普通教师和学生的桥梁，是《规划》实施的中坚力量。教研组长、备课组长、年级组长、班主任均能按照要求有序、有力、有效参与《规划》实施。

全体教师、后勤工作人员、学生是学校规划实施的基础。《规划》的制定到实施充分体现了全员参与的精神，《规划》的核心是学校的发展、教师的发展、学生的发展，只有调动广大师生员工的积极性，《规划》才能真正做到落地生根。按照《规划》要求，全体教职工、学生人人参与《规划》实施，做好自己本职工作，与学校共同进步。

学校成立以校长为组长、各部门负责人为成员的《规划》校级实施领导小组，统筹学校发展与建设工作，对《规划》的实施进行全程管理。负责制定实施方案和学期计划、检查考核各项目组工作进度和完成质量、做好各方面的协调等。同时发挥学校党组织的政治核心和监督保证作用，在上级党委的领导下，保证党的方针、政策在学校的贯彻执行，确保学校有正确的办学方向，为《规划》实施提供有力的政治保障。学校《规划》各项工作都责任到人，有目标、制度、措施和评价，校内各方力量在规划指引下，有序参与《规划》实施。

市委、市政府对学校的发展大力支持。学校的创建工作得到各级领导的关心支持。

新沂市委、市政府高度重视学校的创建工作，把学校创建四星级高中纳入全市教育发展规划，列入政府工作报告，政策和资金的大力支持为学校成功创建四星级高中提供了有力的物质保障；按照规划，2021年上级财政拨款2725万元，建设一栋教学楼，一栋宿舍楼，完成理化生实验室全面升级改造，升级多功能报告厅和教学智能专用教室，购买配套体育教学设备，完成教学楼外立面改造、景观假山水池建设、地面大理石铺设、路面沥青铺装和校园水电管网改造。此外，为保证学校后续发展，规划了2022年建设一栋教学楼；在《十三五规划》中政府投入5100余万元，新建了一栋教学楼、一座体育馆、一片8跑道400米塑胶田径运动场，完善了尚美广场、木铎广场、古柏广场、艺术馆、天文馆、校史馆，改建宿北大战资料园、正园、惜园等校园文化景点，为学生创设浓郁的艺术文化氛围；完善“智慧校园”相关建设；为所有教室、宿舍安装了空调，改建了学生食堂等，在教学楼和办公楼安装了直饮水设备，给师生创造了更好的学习、生活条件。通过加强基础设施建设，学校不断提高办学条件。

市政府下属各部门对学校的发展全力支持。在《规划》制定之初，新沂市规划局、新沂市国土资源局、新沂市财政局、新沂市教育局、新沂市教师发展中心等部门领导对规划的内容建言献策；在规划执行的过程中，他们督导检查，调研落实情况，促进学校的发展；2019年，在市委、市政府的领导下，马陵山镇党委、政府积极配合学校征地70余亩，为学校的发展提供更广阔的空间。

校外专家团队为学校规划的形成和实施指引方向。在《规划》制定之初，徐州市教育局基教处副处长李宁、江苏师范大学教授胡仁东等专家为规划诊断、把关，让规划更具前瞻性、科学性。在《规划》执行过程之中，学校根据《规划》需要先后邀请多位专家来校指导。徐州教研室、新沂市教研室领导多次到学校指导课程与教学改革，2020年徐州市高三数学新增高考内容“同课异构”教研活动在学校成功举行，徐州市教研室魏贤刚老师对学校课堂教学改革和教师队伍给予高度评价。2021年徐州市高三物理“三新四行动”暨高三复习研讨会在学校成功举行，徐州教研室徐善辉老师对学校“四学”课堂模式给予高度评价，认为“四学”课堂模式能提高学生学科核心素养，应该加以完善、推广。近3年，学校先后邀请多位专家学者来校做讲座、报告。邀请江苏师范大学心理健康专家李梅教授来学校对我校全体教师作题为《心暖花开 幸福绽放——教师压力管理与心理健康》专题讲座，并对学校的心理咨询室的建设提出指导意见。全国著名作文教学研究专家、南京师范大学文学院高朝俊教授来学校作题为《高考高分作文是怎样写出来的》高考作文指导讲座，并指出学校的江苏省“三美”语文课程基地在学生成长过程所起作用要进一步放大。邀请江苏师范大学美术学院副院长惠剑教授、音乐学院院长苗雨教授来学校给艺术生做专业指导，全市美术、音乐

教师前来观摩，有力的促进学校美育教育特色建设。这些专家学者的报告或讲座，为教师发展指点迷津、指明方向，给学校课堂教学改革提供强大的理论支撑。

校外实践基地、兼职教师为学校发展贡献力量。根据《规划》，学校与马陵春茶场、马陵山红色教育基地、马陵山雷达站、新沂市科技馆、新沂市博物馆等企事业单位建立社会实践基地，这些优质的社会实践基地为学生的全面发展提供很好的补充。根据《规划》需要，学校聘请江苏省非物质文化遗产项目剪纸传承人王桂英为校外兼职教师，刘雪丽老师在她的指导下，剪纸技艺逐步提高，她们共同引领学校剪纸社团蓬勃发展。学校聘请新沂市马陵山镇派出所指导员韩瑞光担任学校的法制副校长，定期为我校师生作法制报告，对师生进行法律法规教育，师生的法制意识得到增强；学校聘请乡土书法家吴宇程，乡土历史文化研究者熊国强，马陵山红色教育基地负责人魏峰，马陵春茶场茶艺师张迪海，马陵山雷达站负责人林志伟，江苏现代农业生产示范基地农艺师张磊，新沂华信塑业发展有限公司技术主管许磊，新沂科技馆馆长杨镇，常州机电技术学院主任顾久贤等为校外兼职教师，他们专业素质高，技艺精湛，按照《规划》要求给学生上好校本课程和课外实践课，为学生全面发展提供强大支撑。

学生家长通过家长会、家长委员会、家长学校、家校共育平台等积极参与《规划》的实施。校外各方力量在《规划》引领下，按计划对学校办学环境、办学条件、文化建设、教师发展、学生发展、德育创新、教育科研、课程改革、课堂教学改革、美育教育特色建设等各个方面工作给以大力支持。

(2) 规划达成度高

全体师生员工认真落实《新沂市高级中学十三五发展规划》《新沂市高级中学十四五发展规划》要求，取得了显著的成效，目前，学校十三五规划制定的目标均已实现，规划达成度高，十四五规划已经全面展开。

办学环境、办学条件逐渐改善，建成江苏省智慧校园。政府对学校的发展大力支持。加大学校基础设施建设力度，新建一栋教学楼、一个体育馆、一片标准8跑道400米塑胶田径运动场，完善“三场三馆两园两基地”，改建了学生食堂、浴室等设施，所有教室、宿舍安装了空调，在教学楼和办公楼安装了直饮水设备，给师生创造了更好的学习、生活条件。

学校进一步充实了省二级标准的图书馆，校内纸质图书资源达194150册，电子图书、影像资源约3TB，各类报刊323种，引入超星微电子图书系统，在各教室设置了读书角，方便了学生借阅。

学校智慧校园硬件、软件设施逐步改善。学校实现千兆进校、百兆进班，网络实现有线与无线全覆盖，有支持教育管理、教学服务和师生学习的超星微服务平台，有

满足教学需求的创新实验室、智能机器人实验室、数字化音乐专用教室、物理数字化探究实验室等，有校园安全管理方面的“校园哨兵”人像智慧安防系统、钉钉访客系统、热成像测温摄像系统、智能车牌识别系统。2020年7月8日，学校被授予“2019年江苏省智慧校园”。

德育创新建设成果显著。规划实施以来，学校的“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式和“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”德育工作特色逐渐完善。德育成绩斐然。叶大伟老师被评为江苏省优秀教育工作者，张虎、李金柱老师被评为徐州市最美乡村教师，杜江、吴金虎老师被评为徐州市优秀德育工作者，叶志健老师被评为徐州市师德先进个人，邓明翠、戚丽丽老师被评为徐州市优秀女教师等。

学校有近30名同学分别被评为省、市级三好学生和优秀学生干部，此外，有10个班级被评为徐州市优秀班集体。例如，2018届高三（7）班王远来等同学被评为江苏省三好学生；叶恩良被评为第五届徐州市美德少年等。2019届高三（3）班被评为徐州市优秀班集体等。2020年，王畅同学获江苏省“最美中学生”称号等。

近几年，学校先后荣获全国国防教育特色学校、江苏省平安校园、江苏省节水型学校、徐州市教育系统先进集体、徐州市依法治校示范校等称号。

课堂教学改革成绩突出。规划实施以来，学校的“四学”课堂教学模式逐渐完善，课堂教学改革成绩突出。学校先后承办徐州市级研讨会、教研会6次，兄弟学校教师数百人次走进我校取经学习。例如，2020年徐州市高三数学新增高考内容“同课异构”教研活动在学校成功举行，徐州市教研室魏贤刚老师对学校课堂教学改革和教师队伍给予高度评价。为了贯彻“三新四行动”教学改革精神，推进高中日语课堂教学变革，“徐州市2021年高中日语教学研讨会”在学校举办，高影、周启阳两位青年教师面向全市90多位领导、老师开设了2节展示课。江苏师大国际教育日语教研员洪霖老师对学校日语教学深研课标、落实素养、课堂创新给予高度评价。在一师一优课评比中，晁普旗、主志猛、李洁等老师获得部级优课奖；在江苏省青年教师基本大赛中叶大伟老师获省二等奖；在市基本功大赛中李金柱、张影两老师荣获市一等奖；在市优质课评选中杜江、吴金虎、陈文治三位老师荣获一等奖；在市实验教学说课中，青年教师王瑞、魏翠红等教师获市一等奖；学校被评为江苏省高中语文课改实验先进集体、江苏省优秀课程基地、徐州市学讲计划推进工作先进集体、徐州市基础课程改革先进单位等。

教科研工作成效显著。近三年，学校教师100%参与教学研究、课题研究，学校共有25个省市级课题，其中省级课题4项，徐州市级课题21项。每年有30%以上的教师有

论文发表或获奖，近三年在国家级核心期刊发表10篇，省级发表论文405篇，省级获奖论文31篇，市级获奖论文70篇。

教师专业素质有了很大提高。目前，学校现有专任教师348人，学历达标率100%，具有研究生学历的教师共72位，占专任教师总数的20.7%；拥有中小学高级职称的教师113人，中级职称的教师135人，中高级职称教师占专任教师总数的72.1%；约93%的教师具有高中循环教学经历，全部学科具有在新沂市范围内开设示范课、观摩课的能力，学校有中小学正高级职称教师3人（其中特级教师1人），徐州市名教师3人，徐州市学科带头人（带头优师）17人，徐州市青年优秀骨干教师（青年良师）18人，徐州市教学能手5人，新沂市骨干教师49人。

美育教育成果丰硕。在规划期间，不断擦亮美育教育的办学特色，并深度融入了学校管理、校园文化环境、队伍建设、教育教学、课程实施等各个方面，逐步实现了以美育教育深化办学、以美育教育全面育人、以美育教育点亮特色、以美育教育丰富内涵，学校的综合美育课程渐臻完善，取得了优异的办学成绩和丰厚的育人成果。2018年学校被评为徐州市艺术教育特色学校，2021年学校建成徐州市高中美术课程基地。近3年，学校先后承办了1次全国新教育现场会，主办了2次苏北艺术教育联盟研讨会，2次徐州市艺术教育研讨活动，接待了49批省内外教育考察团，美育教育经验被邳州市、沛县、睢宁和山东省临沭县等多个县区全面推广运用。2020年6月，学校美育教育特色引领并推进育人模式改革的经验被《中国教育报》报道，在市内外广有影响。令人可喜的是，美育基地建设放大的是特色影响力，升华的是学生的人生境界。近三年来，100%的学生在艺术素养考核中达标，每年有近300名学生凭借艺术特长考入艺术院校或综合类院校艺术专业，其中100多人考入中央美术学院、中国美术学院、中央戏剧学院、中国传媒大学、南京艺术学院等艺术名校。学校美育教育成为苏北地区一张靓丽的名片。

问题与不足

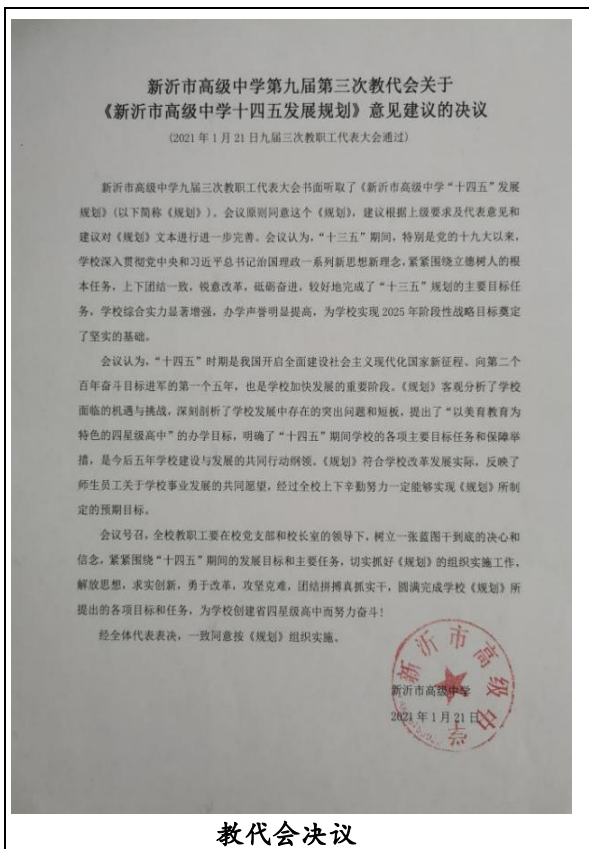
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学校发展规划及相关材料			
(1) 五年发展规划论证报告	论证报告	2021.01	是
(2) 行政主管部门批复	规划批复	2021.01	是
(3) 教代会通过学校发展规划的决议	教代会决议	2021.01	是
(4) 新沂市高级中学“十四五”发展规划常态监督、中期检查、终期绩效评价制度	检查制度	2021.08	是
2. 重点项目行动方案，近3年学校工作计划、总结			
(1) 重点项目行动方案	行动方案	2021.08	是
(2) 近3年学校工作计划、总结	计划、总结	2021.08	是
(3) 十三五规划及十三五规划实施情况总结	规划、总结	2020.12	是



教代会决议



市委书记陈堂清（右三）调研学校规划情况



市长李胜（左四）调研学校规划情况



教代会讨论规划



教代会表决通过规划

新沂市高级中学十四五发展规划 征求意见表

1. 您对学校发展规划有什么意见和建议？
2. 您对学校的特色建设有什么意见和建议？
3. 您对学校的教师队伍建设有什么意见和建议？
4. 您对学校的文化建设有什么意见和建议？
5. 您对学校的课堂教学改革有什么意见和建议？
6. 您对学校的管理有什么意见和建议？
7. 您对学校规划其它方面有什么意见和建议？

重点项目行动方案（部分）

新沂市高级中学十四五（2021-2025年）发展规划

重点项目行动方案

学校根据《新沂市高级中学十四五发展规划》（以下简称《规划》）制定了各时间段工作计划和实施方案，各职能部门在学校工作计划指导下，制定了部门工作计划和实施方案，建立各类考核制度，推进工作落实到位，并就实施过程中出现的问题进行剖析，提出整改对策，以确保《规划》的稳步推进。学校还注重落实各项配套方案，完善重点项目建设机制，成立《规划》重点项目建设工作领导小组，校长任组长，副校长任副组长，其他各处室中层干部为组员，从组织上保障重点建设项目的实施，制定切实可行的行动计划，在学期、年度工作中具体实施。

一、重点项目行动方案

（一）、德育创新建设行动方案

1.目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。以“培养有传统美德，有社会责任心，有民族贡献力，有创新意识的现代中学生”为育人目标，深入实践“三自”德育模式和“三成”为德育工作特色。

2.措施

（1）强化全员德育观念。

提升教师队伍的德育认知和育德能力，以教师良好的言行感染学生，提升德育队伍素质，使教师有计划地自觉地寓德育于学科教学内容和教学过程之中，使德育和学科教学有机地结合。

（2）继续强化“三自”德育模式，促进学生健康发展。

以“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式为指导，让学生通过参与学校常规工作管理，增强自我管理。坚持以人为本，积极开发系列德育课程，通过开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、心理健康教育、诚信教育、劳动教育等多种方式，促进

（二）、教师队伍建设行动方案

1.目标

努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、学生喜爱的优秀教师队伍。到2025年，力争达到中小学正高级教师1人，市级名师5人，市学科带头人20人，市级骨干教师55人。全部学科在新沂市范围内能对外开设示范课、观摩课，具有较强的开发课程的能力。

2.措施

（1）加强师德师风建设。

认真贯彻落实《新沂市高级中学校师德师风建设工作实施方案》《新沂市高级中学严禁有信家教规定》《新沂市高级中学关于禁止体罚和变相体罚学生责任书》等。每学期和学校签订承诺书，自觉树立人民教师的良好形象。

（2）学校实施“名师工程”“青蓝工程”。

发挥名师的示范、引领作用，继续通过实施校内名师工程和名学科建设，打造促进教师专业成长的平台，加快优秀教师培养步伐，重点培养一批具有坚定信念、发展潜力大、后劲足，师德高尚，创新能力强，有一定知名度的名优教师。实行“教坛新秀—骨干教师—学科带头人—名师”梯度推进的培养模式，循序渐进，滚动发展，经常性开展各类专题的教学研讨会和教学业务评比活动。积极面向校内开设讲座、示范课、观摩课，带领教师参加各种课题研究和论文写作，通过关键引领、专业指导等途径，引领全校教师专业发展。举办校际交流课、同课异构、参观学习、访问交流等，提升教师的综合素质和教育教学能力。

（3）整合校内外教育培训资源，加大教师培训力度。

建立完善的教师培训、考核、评价激励机制。制订《新沂市高级中学校本培训制度》《新沂市高级中学校本培训管理与考核制度》《新沂市高级中学校本培训激励与保障制度》等文件，将培训与岗位聘任、评优评先、晋职晋级、绩效考核等各项考核挂钩。学校有计划地邀请省内外教授、专家、全国知名教师等来校作学术报告，定期组织校干、班主任、教研组长、备课组长、骨干教师、青

（三）课堂教学改革行动方案

1.目标

积极深化课堂教学改革，大力推进教与学方式改革，进一步深化“四学”教学模式。全体教师能够遵循“四学”课堂教学模式的基本原则，彻底改变传统的教学观念，自觉遵循教育教学规律，树立适应时代发展要求的先进教学思想，促进师生共同发展，共享成功课堂。通过改革，培养学生运用正确的学习方法，以自主、合作、探究的学习方式，积极主动、愉快地学习，学生的主体意识增强，持续学习能力实现质的飞跃；通过改革，大幅度提高课堂教学效率，大面积提升教学质量。

2.措施

（1）成立教学改革领导小组，统一思想，确定教学改革思路

学校成立教学改革领导小组，统一思想，明确责任，细化分工，强化考核。通过召开校长办公会、行政办公会、教代会、学代会、家长会等各级各类会议，统一思想，营造氛围。确立“立足需求、立足教研、立足课堂、积极改革、稳步推进”的教学改革思路，并在年度工作计划中分解目标、细化措施。

（2）完善制度

修订《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案》《新沂市高级中学“学教一体案”编写要求与细则》《新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读》《新沂市高级中学“四学”课堂教学评价细则》《新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案》等制度。

（3）加强校本培训，优化师资队伍，形成课堂研究风气

通过开设讲座、集体学习、读书沙龙等形式，组织全体教师认真开展教育理论和实践知识学习和研究，了解国家、省、市关于教育改革的方针政策，及时阅读相关的教学刊物。引导教师从教育教学的实际来发现、研究问题，着眼于自身教育教学素质的提高和课堂教学质量的提高，并围绕教育教学过程中的得

（四）、美育教育特色建设方案

1.目标

秉承“以德立校、以育人、尊重个性、全面发展”的办学理念，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，整合美育资源，加强各学科美育渗透，强化实践体验，完善评价机制，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，让美育教育特色更加靓丽。

2.措施

（1）完善美育教育体系

构建“艺术美育课程、学科渗透美育课程、活动美育课程、潜在美育课程、综合美育课程”五位一体的美育教育体系。一是面向全体学生开齐开足音乐、美术、书法等艺术美育课程，二是充分挖掘学科中的美育元素，提高学科审美素养。三是成立诗歌、散文、小说、戏剧、书法、篆刻、声乐、绘画、剪纸、摄影、影视、艺术欣赏等学生社团，开展面向人的活动美育课程。四是在校园文化建设方面充分融入美育元素，注重校园文化环境的育人作用。五是以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的综合美育活动，培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力。

（2）构建以学生发展为中心的教学模式

逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。强调在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升核心素养，帮助学生形成艺术专项特长。

（3）开发美育教育校本教材

借助艺术教育资源，推进科学研究，逐步形成一批高质量的艺术教育特色校本课程。包括了速写类、色彩类、素描类、音乐类等十几种系列校本课程。

（4）普及面向人人美育实践活动

年度工作计划与总结（部分）

新沂市高级中学 2018-2019-1 工作计划

1、管理工作

(1) 进一步完善各项规章制度。(2) 严格教学管理,规范教育教学行为。

2、队伍建设

(2) 教师队伍建设:

加强作风建设,打造重学习、精管理、务实高效的管理队伍。提高教师的专业化水平,加强教师工作的科学管理,督促和激发全体教师不断完善自我,认真履行职责,形成强烈的目标意识、责任意识和竞争意识。制定《新沂市高级中学师德师风建设工作实施方案》《新沂市高级中学关于评选师德标兵、师德先进个人的实施意见》等系列文件。加大对师德优秀教师的宣传力度,树立先进典型,发挥引领作用。

3、德育工作

(1) 学校以行为规范的养成为重点,进一步实施精细化管理,提高德育工作的针对性和实效性。加强班主任培训,制定相应的德育工作目标,进一步强化德育处、团委职能,进一步完善“三自”德育管理模式。

(2) 完善学生社团组织,把学生社团建设摆在突出的位置,开展丰富多彩的社团活动,充分发挥学生社团在育人方面的积极作用。

(3) 充分发挥学生会、班委会和团支部的作用,进一步健全全校学生会组织,着力培养学生自主管理的能力。

4、教学工作

(2) 继续推进“四学”课堂模式改革。组织开展了“人人上一节展示课”活动。同时,以校级优质课的形式开展“四学”课堂模式教学竞赛,推选出优胜者参加市级竞赛。

(3) 做好各类教学成果的评选、推荐工作。教科室要积极加强对已获准立项的省、市级课题的管理和指导,提高课题研究水平,做好下一阶段各级课题申

新沂市高级中学 2018-2019-2 工作计划

二、主要任务和目标

加强管理,创建文明校园;稳步推进课堂教学改革,提升教育教学质量;强化德育工作,加强管理队伍建设;进一步重视安全教育工作,争创平安校园。

三、重点工作和措施

(一) 加强领导班子建设。

1. 实行行政领导分工责任制。

2. 实行行政办公例会制度。

(二) 加强师资队伍建设。

1. 进一步加强教师的师德修养,以基本职业道德操守为底线,转变教职工的工作作风,狠抓教学五认真,努力提高教师业务水平。杜绝体罚或变相体罚学生,倡导不怕吃苦、无私奉献的高尚师德。

(三) 加强学校德育工作,深入推进素质教育

1. 加强班主任队伍建设。

4. 依据“三自”德育管理模式,开发德育课程,实施课程育人。依托本地丰富的乡村传统文化资源,大力开发德育校本课程。学生依据选课指导手册,结合自己的兴趣爱好、学习需求、自身的主观条件等自主自愿做出科学合理的选择,确定自己要选的课程,自主选课。培养学生良好的科学态度、创新精神、实践能力和审美能力,使学生充分感受到中华传统文化的魅力,增强传承乡村文脉的责任感。

6. 坚持促进家校教育的互动与深度合作,让家校教育保持一致,努力形成“家校共建”。

(四) 加强教学管理,努力开展教研工作,切实提高学校教育教学水平

1. 切实做好教学常规工作。

新学期伊始,根据教学“五认真”要求,“四学”课堂教学模式的要求,

新沂市高级中学 2019-2020-1 工作计划

二、主要任务和目标

进一步推进课堂教学改革,教育教学质量稳步提升,德育工作务求实效,队伍建设不断优化,教科研工作深入开展,管理工作更加科学细致。争创江苏省四星级高中,打造新沂市高级中学特色教育品牌。全面梳理十三五发展成果。

三、重点工作和措施

(一) 抓好干部队伍建设。

1、领导班子是学校事业发展的引路人。|
2、中层要有岗位意识,角色定位准,责任意识、大局意识强。
3、在干部选聘任用问题上,一重人品,二看实绩,三听口碑,要把优秀教职工提拔到领导岗位上,从而建设一支充满活力和战斗力的管理队伍。

(二) 优化教师队伍素质。

1、抓好师德师风建设。师德师风建设要落实责任,营造良好的师德师风,完善机制,打造师德教育品牌,坚决实行师德“一票否决制”,主动接受社会舆论监督,着力建设一支师德高尚、作风优良、业务精湛、充满活力的教师队伍,以优良师风带动教风、促进学风、改进校风、优化行风。

2、要提高教师的专业素养。支持、组织教师参加各级学术研讨会、专题报告会、经验交流会以及到先进学校和教育发达地区考察学习,开拓视野。积极营造浓郁的学习、研究氛围,多方面、多层次、多方式的为教师提供切磋、交流、学习的机会,使学校成为教师成就事业、不断学习和提高的学习型组织。

3、完善考评及奖励机制,以公平公正的全面评价提升教师的幸福指数。学校将完善重能力、重实绩、重成就的分配激励机制。工会牵头建立各种充满生活情趣的教师团队,在团队互动中感受教师职业的尊严和快乐,要组织各种有益于身心的文体活动,让教师在紧张繁忙的工作之余,心理得到放松,身体得到休养。

新沂市高级中学 2019-2020-2 工作计划

二、任务目标

2. 强化教师队伍建设。

4. 进一步改善学校办学条件。

5. 加强教学科研管理,努力提升教育教学质量。

7. 抓好校园文化建设。|

三、具体措施

2. 加强师德师风建设和教师队伍建设。

大力开展优秀师德师风理论宣讲教育,全面理解教师职业道德的丰富内涵,把握优秀教师的职业行为标准。深入开展“学规范、争先进、立师德、正师风”主题教育活动,加强新时期社会主义核心价值观教育,激励广大教师教书育人、敬业爱生、遵纪守法、为人师表。

以全面提高教师队伍的整体素质为中心,以贯穿“四学”课堂教学模式为重点,根据学校学情,深化改革,优化结构,提高效率,建立并完善适应当前形势的教师队伍管理模式,建设一支具有良好思想政治素质和业务素质,结构优化,富有活力,精干高效,符合素质教育要求的高质量教师队伍。

3. 加强教学科研管理,努力提升教育教学质量。

教务处要抓好教学的常规管理,重点落实教学五认真,对教学的每一个环节要抓细抓实,强化过程管理,提高教学的效率。在教研组长、备课组长会议等各类教学会议上对教师进行培训,让老师熟练掌握各个教学环节及各环节教学的重点,积极组织和推荐教师参加各级培训,不断提高教师业务素养和专业水平。

教科室要制定各类公开课、示范课整体方案,积极推动“四学”课堂教学模式改革,要将“四学”课堂教学模式进一步成熟化。

老师要更新教学理念,提高课堂效率。结合我校的“四学”课堂教学模式改

新沂市高级中学 2020-2021-1 工作计划

一、整体工作：

以十九大精神为指引，贯彻中央教育工作会议精神，按照省市教育工作文件精神部署，加强学校内涵建设，创造条件积极争创江苏省四星高中，深化“四学”课堂模式，打造高效课堂，提升教学质量，争取期中、期末教学评估中，稳居市前列。继续做好美育教育建设工作，智慧校园、四星创建各项场馆、环境景点等按时间节点保质保量完成。探索创新管理模式，继续做好家校共建、警校共建、社区联建等工作，为四星创建打下坚实基础。

二、教学工作：

2. 坚持课改。持续深入推进教学改革，构建更加成熟的课堂教学模式，实现教学改革的最大效益和新的突破。课堂的有效性探索要形成常态化、制度化，体现科学化。加大课改力度，学科教研组要发挥作用，积极探索课堂教学改革。

3. 继续完善“四学”课堂教学模式。教师是主导，学生是主角，真正让课堂动起来、活起来，形成师生互动的良好效果。各科教学模式形成制度化，教学方案化，形成全校性的高效课堂。

6. 参加师生各项赛事。精心组织教师参加省市级赛讲课、优质课评选，组织学生参加数理化学等学科竞赛，加强选苗，认真辅导，争取获得省级一等奖以上奖项；组织学生参加省级征文、英语演讲竞赛等活动；各项社团活动积极参与。

7. 结合四星创建工作，进一步加强语言文字规范化达标校验收工作。

三、德育工作

1. 坚持立德树人管理。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实落实“育人为本”、“德育为首”的要求，以《中学德育大纲》、《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》及中共中央国务院关于《关于进一步

新沂市高级中学 2020-2021-2 工作计划

二、整体目标（实现四大提升）

1. 以四星创建提升学校发展的凝聚力。
2. 以质量稳增提升社会群众的满意度。
3. 以课程实施提升师生成长的幸福感。
4. 以全面育人提升核心素质的实践性。

三、主体思路（强化十大意识）

1. 强化底线意识，以师风建设增进校风建设。
3. 强化质量意识，以课堂提升促进办学提升。
5. 强化目标意识，以精细化管理点燃创新管理。
6. 强化成长意识，以名师打造推动队伍打造。
7. 强化育人意识，以环境品位增进文化品位。
8. 强化特色意识，以学科建设深化课程建设。

四、重点工作（推进十大工程）

2. 进一步推进师德师风工程。以党员、干部为表率，牢固树立全局意识，切实增强执行力意识，引领并带动师德师风建设，努力打造一支政治硬、业务强、作风优、形象好、爱岗敬业、乐于奉献的教师队伍。
3. 进一步推进质量稳增工程。继续深化学讲再行动，践行备研一体化，依据学情，立足课堂，紧盯课标，再研究重定位，夯实“三课”管理，巩固“四学”课堂，夯实“五研”备课，深入过程管理，强化教学督查，努力提升教学质量。（“三课”即：学科全力打造研课、教师全员参与赛课、教学全程落实听课。“四学”即：问题伴学、同伴研学、教师导学、拓展悟学。“五研”即：研课标、研教材、研教法、研学情、研试题。）
4. 进一步推进品质发展工程。紧紧围绕 2021 年创建四星高中中的发展目标，内增品位，外树形象，促进质量建设提升、基础建设提速、文化建设提质、队伍

新沂市高级中学 2018-2109-1 工作总结

本学期，新沂市高级中学以立德树人为根本，以办学提升为导向，创新思路、深入研究，以温度点燃制度，以名师引领教师，以课堂聚焦课程，以活动激发感动，不断促进教育教学质量提升，促进学校优质高效发展。经过努力，学校在高三艺术专业考试中，达线 287 人，较去年净增 42 人；在信息技术考试中，过关率达到 100%。现将学期工作总结如下：

一、运用智慧，构建网络，提升办学管理的优越感

设计并实施学校管理网络图、年级管理网络图、班级管理网络图、德育管理网络图、教学管理网络图，以管理网络化明确重点责任，指导常态工作，将常态化管理精确到人、到事、到天、到点，不断推进管理规范化和精细化。

构建工会、教职工、家长委员会参与的“三维”监督机制，在学校的日常工作中，积极做好民主管理，引入民主监督，并不断扩大监督范围，深化监督职能。进一步推进家长委员会和家校学校建设，努力创设家校共育的良好氛围。

二、严守制度，明确纪律，提升党员干部的使命感

召开了支部换届选举大会，听取了支部工作报告，选举了支部委员和书记。推进了党员示范岗建设，激励全体党员亮身份、担职责、树形象、做榜样，取得良好效果。

四、聚焦学情，强化指导，提升课堂学习的获得感

深化“学讲”再行动，推进学、教一体案，落实“四学”课堂，以问题为导向，

2. 着力打造选课机制，激励学生深度参与学习

3. 着力构建巡课网络，强化教学过程监控指导

利用徐州智慧教育云平台，建立学校巡课系统，覆盖了三个年级的所有课堂。

4. 着力依托极课平台，精准推进教学数据分析

进一步建设极课中心，推进极课系统应用建设和培训指导，利用大数据平台，为教学提供支撑，为练习提供材料，为教研把握动向，对学情精准分析，大大提高了出卷、阅卷、试卷分析及讲评的效率和精度，大大提高了教学精准度。同时，建

新沂市高级中学 2018-2019-2 工作总结

- 一、严格落实党建制度化，提升党员干部的使命感
- 二、深入推进管理网络化，提升办学管理的优越感
- 三、强化安全管理常态化，提升校园全天的安全感
- 四、落实教学常规序列化，提升课堂学习的获得感

1. 着力推进校内督导，指导教师准确设计教学

2. 着力构建巡课网络，强化教学过程监控指导

利用徐州智慧教育云平台，建立学校巡课系统，覆盖了三个年级的所有课堂。组建巡课团队，开展每天巡课，结果定期公布，督促教师课堂落实规范、学生课堂“学到实处”。

3. 着力依托极课平台，精准推进教学数据分析

进一步建设极课中心，利用大数据平台，为教学提供支撑，为练习提供材料，为教研把握动向，对学情精准分析，大大提高了出卷、阅卷、试卷分析及讲评的效率和精度，大大提高了教学精准度。同时，建立极课数据资源库，形成可循环使用的教学资源。

五、活动开展多样化，提升学生发展的成就感

落实立德树人的办学宗旨，精心推进重点育人工程，打造精品化社团、组织系列化活动、落实四大节活动、深化三个一工程。

六、立足师德师风建设，以先进评选弘扬校园正能量

立足教职工道德素养和业务素质建设，认真落实“抓师德、促业务”工作要求，评选优秀典范，树立工作好榜样，弘扬校园正能量。3月25日，召开师德师风专题会议，组织教师认真学习《徐州市中小学在职教师有偿补课行为处理办法》（徐教规〔2014〕4号）和《关于禁止在职教师从事有偿家教的若干规定》（新教学〔2013〕38号）。期初大会表彰教学先进个人，三八妇女节评选三八红旗手，高二小高考备考评选备考先进个人，期末工作部署评选高考备考先进个人，期末工作总结评选教学反思优秀个人。

七、落实保障服务，提升全校师生的幸福感

新沂市高级中学 2019-2020-1

工作总结

本学期，新沂市高级中学以“全面落实立德树人根本任务”为核心，以“深化教育教学改革创新”为根本，以“切实推进教学质量年建设”为重点，推进各项工作落地、落实、落细，努力打造管理精、质量高、声誉好、特色明的四星级高品质农村高中。现将学期工作总结如下：

一、严守制度，明确纪律，提升党员干部的使命感

二、落实三防，细化责任，提升校园全天的安全感

三、瞄准四星，抓住机遇，提升学校办学层次

12月18日，新沂市高级中学召开四星级高中创建动员大会，全校近200名教职工参加。校长刘东升在动员讲话中指出，创建四星级高中，意义重大，影响深远，既是教育形势的必然。

继续深化化学讲再行动，践行学、教一体案，巩固“四学”课堂，深入开展课堂教学调研。

进一步推进名师成长工程。继续执行教师三年发展规划，推动教师队伍发展，发挥骨干教师引领作用，建设业务发展平台，加大教科研激励力度，营造教职工成长氛围。2019年我校叶大伟、昝晋旗、杜江、吴金虎等4位教师入选徐州市名师工程。

进一步建设极课中心，推进极课系统应用建设和培训指导。

四、立足生活，丰富活动，提升学生发展的成就感

落实立德树人的办学宗旨，精心推进重点育人工程，打造精品化社团、组织系列化活动、落实四大节活动、深化三个一工程，全面培养高素质的农村高中毕业生。

9月30日，是烈士纪念日新沂市高级中学全体师生隆重集会，收看“向人民英雄敬献花篮仪式”。10月19日晚，新沂市高级中学举办了“诵读千古经典·传承中华美德”经典诵读比赛活动。10月23日，新沂市高级中学第50届趣味体育运动会正常进行！11月16日晚，新沂市高级中学在校报告厅举行了一场盛大的“唱红歌 颂党恩”大合唱比赛。继续打造跑操特色，集中精力整顿跑操，依托跑操抓管理、抓

新沂市高级中学 2019-2020-2

工作总结

本学期，在上级正确指导和关心支持下，新沂市高级中学以立德树人为根本，以办学提升为导向，认真贯彻市局工作指导意见，落实2020年度全市教育工作要点，围绕四星级创建，瞄准内涵发展，精心设计，扎实工作，稳步推进，开拓创新，大大改变了学校面貌，取得了优异的办学成绩，促进学校各项事业长足发展，为创建四星级高品质高中奠定了坚实基础。

一、严格落实党建制度化，提升党员干部的使命感

新沂市高级中学先后两次召开全体党员会议，围绕“四问”和“四大突出问题”开展学习活动；5月10日组织党员干部职工要围绕干部精神状态提出的“四问”和“四大突出问题”，撰写体会材料，谈认识、找差距、明方向；5月31日上午10:00在务实楼会议室召开全校党员组织（民主）生活会。

二、深入推进管理网络化，提升办学管理的优越感

三、强化安全管理常态化，提升校园全天的安全感

4月23日上午进行紧急安全逃生演练。

四、落实教学常规序列化，提升课堂学习的获得感

1. 着力推进校内督导，指导教师准确设计教学

2. 着力构建巡课网络，强化教学过程监控指导

3. 着力依托极课平台，精准推进教学数据分析

五、活动开展多样化，提升学生发展的成就感

落实立德树人的办学宗旨，精心推进重点育人工程，打造精品化社团、组织系列化活动、落实四大节活动、深化三个一工程，全面培养高素质的农村高中毕业生。

继续打造跑操特色，集中精力整顿跑操，依托跑操抓管理、抓习惯、抓规范，取得初步成效，受到各界好评。

设计特色鲜明的校园阅读节、艺术节、科技节、体育节等“四节”活动，引导学生参与各类活动，培养学生综合素养。大力推进“三个一”活动工程，即每日一歌（唱响励志歌曲）、每周一看（观看新闻周刊）、每月一片（欣赏精选影片），不断

新沂市高级中学 2020-2021-1

工作总结

本学期，新沂市高级中学以立德树人为根本，认真贯彻市局工作指导意见，落实2020年度全市教育工作要点。围绕四星级创建，瞄准内涵发展，精心设计，扎实工作，稳步推进，开拓创新，大大改变了学校面貌，取得了优异的办学成绩，促进学校各项事业长足发展，为创建四星级高中奠定了坚实基础。现将学期工作总结如下：

一、严格落实党建制度，发挥党组织的战斗堡垒作用

二、落实三防细化责任，提升校园全天的安全感

本学期新投入使用校门门禁系统，规范师生校门出入管理，走读生实行人脸识别出入校门。

三、瞄准四星抓住机遇，提升学校办学层次

紧紧围绕创建四星级高中的发展目标，内增品位，外树形象，促进质量建设提升、基础建设提速、文化建设提质、队伍建设提优。

（一）、聚焦课堂深化教改

为持续、深入推进“四学”课堂教学改革，发挥骨干教师的示范引领作用，学校开展了课堂教学示范观摩活动。学校部分市县级名优教师、教研组长、备课组长共开设了21节示范课。

开展了“四学”模范课评选活动。何荣、梁书瑜、毛广州3位老师被评为一等奖，宋艳青等9位老师被评为二等奖。为了加强教师间教法交流，促进教师相互学习和共同提高，营造浓郁的教研氛围，在全校范围内开展了“每人上一节公开课”活动，共开课150多节。

（二）、教育科研同步引领

本学期，按照学科主任任职条件及选聘办法，宣传动员和组织教师申报，经全体教师投票选举，报校长办公会研究审核。聘任了各学科主任，并及时召开会议，颁发聘任证书，明确工作职责和奖惩，为教学质量的提高和教研活动的开展提供有力保障。积极开展评课议课、问题研讨、集体学习为主要内容的校级教研活动。

新沂市高级中学 2020-2021-2

工作总结

本学期，在上级正确指导和关心支持下，新沂市高级中学以立德树人为根本，以办学提升为导向，落实省、市教育工作会议精神和教育局重点工作，围绕四星级创建，瞄准内涵发展，精心设计，扎实工作，稳步推进，开拓创新，大大改变了学校面貌，取得了优异的办学成绩，促进学校各项事业长足发展，为创建四星级高品质高中奠定了坚实基础。

一、工作成绩

一份耕耘，一份收获，经过全校师生团结努力和辛勤付出，我校圆满完成了学期工作任务；在2021年高考中，我校高考成绩又有新突破。

积淀校训“实”的文化精神，涵育“崇德求实”的校风，“开拓务实”的教风，“善思笃实”的学风。确立“以德立校 育人为本 尊重个性 全面发展”的办学理念。以“红色文化”为底色，深化“美育教育”的办学特色。最终实现“木铎金声 春华秋实”的办学愿景。以申报四星级为契机，借评促建，引力外援，校容校貌焕然一新。

二、工作创新举措

1、以建党百年为契机，加强师生党史教育

2021年5月10日新沂市高级中学团委举办了“百年礼赞，砥砺前行”建党100周年系列活动之硬笔书法比赛，约200名学生参加了此次书法比赛。

2、深入推进管理现代化，充分发挥学校管理多元化

构建工会、教职工、家长委员会参与的“三维”监督机制，2021年6月10日对外进行公开招标，本着公开、公正、公平的原则，所有招投标事宜由我校家长委员会和招标单位洽谈，并签订合同。

3、强化安全管理常态化，提升校园全天的安全感

为了纪念“5.12汶川大地震”13周年，进一步贯彻落实上级教育主管部门“关于进一步加强中小学安全工作”的文件精神，提高全校师生防震避险安全知识，增强师生应急疏散避险能力和避险减灾意识，培养学生应急逃生自救技能，我校开展了防震应急疏散演练活动。上午9时50分，学校防震应急预案随

十三五发展规划（部分）

新沂市高级中学十三五（2016-2020年）发展规划 (经七届二次教代会审议通过)

为全面贯彻落实党的教育方针，深入贯彻党的十八大关于教育事业的要求和习近平总书记关于教育的重要讲话精神，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》《江苏中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《徐州市十三五教育发展规划》等文件精神，根据省、市教育发展总体部署，结合学校实际情况，特制定本规划。

第一部分 发展背景

(一)外部背景

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。

我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。

学校教育寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，是深化改革、民族复兴的根本途径。教育对建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有决定性意义。现实的教育还不能完全满足国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。观念落后、内容陈旧、课业过重、素质教育推进困难；创新不够，人才紧缺，教育体制机制不完善；学校办学活力不足，教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实。

新沂市作为江苏的北大门，近几年来城市综合实力不断增强，多元经济共同发展，对内对外开放进一步扩大，城市化进程步伐加快，各项社会事业进一步发展，人民生活水平和质量持续提高。新沂市委、市政府已经制定了大力实施科教兴市，建设资源节约型新沂，构建社会主义和谐社会的战略目标。在新形势下，新沂人民更加关注子女的教育，优质教育的社会需求日趋旺盛。这既对学校的办学提出了新的要求，又为学校的发展提供了新的平台，并要求学校抓住机遇，在更高的层面上全面思考今后教育发展的方向。

(二)内部背景

新沂市高级中学坐落在新沂市马陵山景区（镇），学校始建于1956年，原名王庄中学，2000年高初中分离。2008年10月，更名为新沂市高级中学，2012年4月晋升为江苏省三星高中。

学校占地面积83178平方米，建筑面积59675平方米。现有教学班36个，专任教师196人。其中正高级教师1人，高级教师59人，全国优秀教师1人，徐州市学科带头人6人，徐州市青年优秀骨干教师7人，新沂市学科带头人34人，本科以上学历教师196人，学历达标率100%。

建校近六十年，学校积淀了校训“实”的文化精神，涵养了“崇德求实”的校风、“开拓务实”的教风和“善思笃实”的学风，始终秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，逐渐形成美育教育特色。

2012年，我校在晋升江苏省三星高中后，根据办学内涵建设和办学层次提升的需要，适时调整和完善了发展规划，修订了《新沂市高级中学十二五发展规划》，立足学校实际，着眼高中办学特点，深入推进学校管理改革、课程改革、课堂教学改革、师资队伍建设和等，经过努力，已较好地完成了各项规划目标，取得阶段性成果。

1. 设施设备不断完善

近年来，学校不断加大投入，教学、生活各类设施设备齐全，配置先进。投入1000余万元，建成新科技楼，新建1个实验室、1个微机室，更新5个实验室、2个微机室、2个通用技术教室；投入600余万元，建成江苏省“三美”语文课程基地，建设“三到斋”“墨香馆”“雏鹰社”“型秀剧场”“国学讲堂”等一批精品工程，贴近实际、开展活动、挖掘潜能，促进学生成长；投入120余万元，搬迁了图书馆、阅览室，陆续购置了4万册图书杂志，使馆藏图书达到98000册、学生现有阅读杂志达到11000余本，优化了资源整合、实现了提档升级；采购210套办公桌椅，大大改善办学条件，营造良好的办学环境，学校围绕“美育教育”特色，完善了艺术文化校园建设。为了促进学生身心健康，专门设立了心理咨询室。信息技术网络化运用水平较高，校园监控系统为师生安全保驾护航。

2. 教学改革不断深化

3. 教师素养不断提高

学校重视师德师风建设，把其作为对教师日常管理的重要内容常抓不懈。常态化组织教师学习《中小学教师职业道德规范》《江苏省教育厅关于进一步加强师德师风建设的意见》全校教师深入了解师德师风建设的指导思想和基本目标。多年来，学校全体教师严格执行上级有关部门和学校的相关规定，每学期签订相关承诺书，恪守职业道德，教书育人，为人师表，依法执教，廉洁从教，自觉树立人民教师良好社会形象。郭帅、叶志健、晁普旗等多位教师荣获新沂市师德先进个人。近几年，学校有计划邀请省内外许多专家、教授、全国知名的优秀教师等来校作学术报告，通过校本培训为基础的各种培训使教师教育教学理念得到更新，教师专业化水平明显提高。学校建立了一支师德优良、业务精湛、结构合理、团结协作、教科研氛围浓厚的教师队伍。

4. 特色教育不断彰显

学校高度重视美育教育工作，建立了美育教育体系，营造了浓厚的艺术文化氛围，健全了美育教育制度。学校确立了美育教育特色名校的目标，不断改革创新，着力建设艺术场、丰富艺术课、推进艺术节，深化美育教育内涵，拓展美育教育路径，创造美育教育的新辉煌，取得办学提升的新成绩。依托美术画室、音乐室、美育教育系列活动等，全面推进美育教育。

近年来，学校先后获得江苏省招飞工作先进单位、江苏省平安校园、徐州市依法治校示范校、徐州市德育工作先进学校、徐州市基础教育课程改革先进单位、徐州市绿色校园等省市荣誉。

(三)面临的机遇和挑战

“十三五”期间，学校发展面临的机遇主要有：

1. 国家教育事业十三五规划明确提出：完善学校教育信息化基础设施，加强“无线校园”建设，基本实现各级各类学校宽带网络全覆盖和网络教学环境的普及，具备条件的城镇学校实现无线网络全覆盖，鼓励具备条件的学校配置师生用教学终端，全力推动信息技术与教育教学深度融合。国家教育事业发展规划中的这一明确要求为新沂市高级中学探索“互联网+教育”这一新型育人模式、建设智慧校园指引了方向。

“十三五”期间，学校发展面临的挑战主要有：

1. 随着教育形势的发展和教育改革的推进，对办学条件的要求越来越高，学校的部分校舍、设施设备损耗比较严重，已经不能满足教育教学现代化的需要。学校需要争取更多的资金投入，抓住创建四星高中的契机，争取将四星高中申报纳入政府重要工程，争取更多的资金投入，更新学校设施、设备，提升办学条件。

2. 受新沂市初中生源质量和四星高中招生优先政策的影响，学校生源存在质、量同降的问题。学生学业基础、学习习惯、心理健康、人生规划等方面与以往学生相比有所下降，这些因素对教学管理、班级管理、心理健康教育等带来诸多困难，学校必须探索走以文化教育为引领、以艺体教育为强大支撑的发展之路。

3. 广大教师在课程建设、教学创新方面的意识和能力跟不上教育改革发展新形势、新要求，部分教师还不能完全适应新课程和课堂教学改革的要求。年轻教师补充不足，必须进一步采取措施加强教师队伍建设，提高广大教师的专业水平、科研水平和师德修养。需要加大力度培养名优教师，扩大名优教师群体，进一步壮大学校优质教师队伍。

第二部分 指导思想和发展目标

一、指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以办好人民满意的学校为宗旨，以推进素质教育为核心，落实立德树人的根本任务。秉承“以德立校 育人为本 尊重个性 全面发展”的办学理念，立足学校发展实际，进一步解放思想、深化改革、不断探索、积极开拓，让美育教育特色彰显。

二、总体目标

全面实施素质教育，创新管理制度形式，构建学校文化体系，创新德育实践形式，深化课程和课堂改革，加强师资队伍建设和完善美育教育特色建设。通过五年的努力，争取把学校建成的美育教育特色鲜明的“办学有亮点，育人有特色，发展有成果”的高中，为创建江苏省四星高中奠定良好基础。

三、具体目标

围绕学校总体发展目标，将在办学条件、文化建设、管理创新、队伍提升、学生素养、德育创新、教育科研、教学质量、课程建设、信息化建设、办学特色等方面，确定如下目标和任务。

1. 办学条件

加大硬件软件投入，挖掘学校文化底蕴，逐步推进标准化、信息化、人文化和特色化建设，深入打造优质学园、智慧校园、精神家园和成长乐园，不断提升办学层次、浓厚育人氛围。分阶段新建一栋教学楼、一个体育馆、一片8跑道400米塑胶田径运动场；完善尚美广场、木铎广场、古柏广场、艺术馆、天文馆、校史馆等校园文化景点，为学生创设浓郁的艺术文化氛围；改善音乐室、美术室、舞蹈房、多功能录播室。

2. 文化建设

坚持文化立校的发展策略，以“美育”为主题，进一步加强学校文化建设，引领学校内涵发展，提升学校文化品位。围绕“美育教育”办学特色，构建学校的文化体系，具体包括学校“三风”内涵的继续提炼拓展；建造校园代表性景观和文化标识；在景观与环境建设中积极融入文化和特色元素，突出美育教育特色。充分整合中华优秀传统文化、乡土优秀文化和学校优秀文化，以中华文化赓续办学底色，以美育教育点亮办学特色。开展各类丰富多彩的师生教育教学活动。

3. 管理创新

全面落实以各项规章制度为中心的行政管理、以课堂教学为中心的教学管理、以提高教师整体素质为中心的教师管理、以养成教育为中心的学生管理和以服务为中心的后勤管理目标；建成集行政管理、教学管理、教辅管理、生活管理、安全管理于一体的数字化校园网络系统；形成基于人情关怀的人文管理机制，强化教职工的集体归属感、职业成就感和主人翁意识，理顺同事关系、师生关系、上下关系，形成积极健康的管理生态。

4. 队伍提升

建立健全教师队伍建设的长效机制，切实加强师德师风建设，使广大教师的师德修养和专业发展水平都有较大提高，努力建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、学生喜爱的优秀教师队伍。“十三五”教师队伍建设的总体目标：教师学历达标率100%，

5. 德育创新

学校把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，要形成全员、全程、全方位育人的局面。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，完善“三成”的德育特色，即“高一养成、高二成长、高三成人”。通过一系列行之有效的活动、课程，春风化雨般对学生渗透爱国主义教育、理想信念教育、生涯规划教育、感恩教育、责任教育、法制教育、礼仪教育等，让学生在活动中体验、在体验中发展，从道德认知到道德行为，最后内化为道德情感，使学生逐步成为具有爱国、爱校、爱家、求真、求实、求善、自主、自立、自强的时代青年。

6. 教育科研

建立和完善教育科研过程考核、绩效考核、成果考核等跟踪评价体系，积极引领全体教师参与教科研。鼓励更多教师积极申报省级及以上课题，“十三五”期间，学校计划立项省级规划课题2-3项、市级规划课题8-10项、县级规划课题15-20项，确保达成人人有研究专题的目标。加强对教师教研能力的培养，力争20%教师每年至少有1篇论文发表或获奖。

7. 教学质量

不断深化课堂教学改革，不断加强教学常规管理，提高教育教学质量。绝大多数学生能进入高校学习，进一步扩大素质教育的成果，继续巩固美育教育成果。动员更多学生参加各级各类学科竞赛，确保获奖率和获奖档次均有提高，进一步提升学校教学质量在苏北的影响力。

8. 课程建设

严格执行国家课程方案，落实国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系，开齐开足规定课程，力争研发校本课程60门，培养学生逐步形成能够适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。积极创新课程开发、开设和更新机制。充分利用校内外资源研发校本课程，建成质量高、有影响、深受学生欢迎的优质课程。

9. 特色建设

继续深化美育教育。美育教育是学校几十年发展形成的特色教育，是学校实施素

第三部分 主要任务与措施

一、学校管理

1. 主要任务

不断完善办学硬件，为学校发展提供保障。积极推进体制改革、制度创新，坚持依法办学、依法治校，推进学校管理走向系统化、规范化、科学化、民主化，向管理要质量，逐步强化创新能力，提高管理品质。

2. 具体措施

(1) 加强基础建设，完善办学硬件

2017—2020年新建一栋教学楼、一个体育馆、一片8跑道400米标准塑胶田径场；完善木铎广场、艺术馆、宿北大战资料园，正园、惜园等校园文化景点，为学生创设浓郁的艺术文化氛围；完成通用技术实践室，促进学生个性发展；配置智能移动书柜，引进校园阅读系统，满足师生学习需求；完善音乐、美术、舞蹈等专用教室；建成学生发展指导中心；不断完善信息技术基础设施，有效推进智慧校园建设；打造A级食堂。通过加强学校基础设施建设，不断提高办学条件。

(2) 改革创新学校管理制度

学校创新人事制度。对中层干部实行竞聘上岗、定期述职、民主测评、综合考核、聘任上岗制度；对全体教师实行“全员聘用，合理流动，贤上庸让”的全员聘任制度，按需设岗，平等竞争。改革校园管理体制，创立“校长全面负责、党组织监督保障、教职工民主管理”的校园管理制度。健全教职工代表大会制度和校务公开制度，完善科学民主决策机制和监督机制。学校与家庭、社会建立沟通合作机制，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。

(3) 形成适度发展办学规模

按照新沂市教育发展规划，学校控制办学规模和班级人数，实现规模与质量的同步提高。

二、学校文化

1. 主要内容

以徐州特色文化学校、书香校园等创建为契机，开设文化大论坛，让文化浸润校园，让文化沁润生命，创设高品质的校园生活。

2. 具体措施

(1) 树立先进教育理念

通过教师论坛和名家讲坛等平台，探究办学理念的内涵，梳理学校校训、校风、教风、学风等办学精神，形成鲜明特色的办学理念，建设学术型高中，提升教育品质。

(2) 抓好“三风一训”建设

“三风一训”建设是学校文化建设的重要内容，为了进一步加强学校的“三风一训”建设，制定了“三风一训”建设计划，以班级争创活动为载体，以构建品质校园为重点，以爱国主义和基础道德教育为核心，以提高学生全面素质为目标。通过不断的努力，形成“崇德求实”的校风、“开拓务实”的教风和“善思笃实”的学风，积淀了校训“实”的文化精神。

(3) 打造文化精品项目

着力打造2-3个文化精品项目，形成文化品牌。继续深入开展传统文化主题活动、读书节、艺术节、体育节等主题活动，丰富形式和途径，形成各具特色的文化大舞台，全面推进素质教育，让学生享受高品质的文化大餐。

(4) 建设绿色书香、艺术校园

鉴于现有校园的绿化基础，全面、科学策划和实施校园景观文化建设、学习文化建设，使校园散发花香伴书香、充满艺术元素的浓郁气息，培养师生优雅气质、美好情操。

三、教师发展

1. 主要内容

努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、学生喜爱的优秀教师队伍。到2020年，力争达到中小学正高级教师2人，市级名师2人，市学科带头人15人，新沂市优秀骨干教师35人。90%以上科目的学科在全市范围内能对外开设示范课、观摩课，具有较强的开发课程的能力。

2. 具体措施

(1) 加强师德师风建设

认真贯彻落实《新沂市高级中学师德师风建设工作实施方案》《新沂市高级中学严禁有偿家教规定》《新沂市高级中学关于禁止体罚和变相体罚学生责任书》等。每学期和学校签订承诺书，自觉树立人民教师的良好形象。

四、学生发展

1. 主要内容

坚持“立德树人”，把社会主义核心价值观体系融入教育全过程，培养具有创新精神、实践能力、素质全面、特长鲜明的学生，力求促进学生德、智、体、美、劳等全面发展，提高学生的综合素质。

2. 具体措施

(1) 建立健全综合素质评价机制

学校制订《新沂市高级中学学生综合素质实施方案》，在评价过程中，既注重学生发展的终结性评价，又注重学生成长中的过程性评价，终结性评价与过程性评价相结合；在评价方式上，将教师评价、学生自评以及学生互评相结合，促使学生综合素质评价达100%。

(2) 加强对学生的成长指导

引导学生客观认识自己，规划自己的短期目标和长期目标。对学生进行品德、学业、心理等指导以及未来职业规划。帮助每一位学生解决成长中遇到的问题，促进学生健康、全面发展。

(3) 深入实践“三自”德育模式

积极开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等不断提升学生的思想品德修养；积极开展读书节、艺术节、体育节等重大活动和参加各级各类竞赛活动提升学生的素质和特长发展能力；加强对学生的行为规范养成教育和法制教育；强化自我管理，充分发挥社团、学生会作用，引导学生在自我管理和自我教育中不断提升；不断完善德育网络和学科渗透；搭建学校、家庭、社会共育平台，优化学生学习、成长环境；拓展育人资源，构建育人基地，广泛开展社会实践活动。

(4) 加强心理指导

不断加大对学生发展中心特别是心理咨询室的建设和投入，不断优化心理健康教育校本课程。充分发挥专职和兼职心理辅导教师和心理辅导室的作用，建立学生心理

防震减灾日”等重要节日开展形式多样的主题教育活动，让学生懂得生命的价值与涵，唤起学生对生命的责任与担当的思考。

五、课程建设

1. 主要内容

对课程重新进行整合和定位，统筹规划国家课程、地方课程和校本课程，加强科课程校本化研究，将学生的核心素养分解到各项课程中，实现顶层设计、功能互引、全面育人的课程体系。

2. 实施策略

(1) 完善课程改革的制度建设

依据学生的需求变化和教师资源的不同，对校本课程不断地动态调整，力求新程的实施既符合新课改要求，又切合学校的实际。制定《新沂市高级中学课程发展规划》《新沂市高级中学课程实施方案》《新沂市高级中学校本开发、实施与评价方案》等。

(2) 加强课程改革的队伍建设

积极组织教师参加省市的新课程培训、网络远程培训及校本培训。重视专家的引领，邀请知名专家、教授等来校作报告、讲座，增强教师的课程研发能力。

(3) 重视课程资源建设

借助校园网络平台，与中学学科网、中华资源库等合作，分享国内名校课程资源；教室和多功能室接入互联网，师生利用学习终端进行线上和线下学习。

(4) 加强选课指导

选课指导坚持以学生为主体，教师为主导的原则，坚持全面化和个性化相结合，为学生提供课程说明和选课指导。组建导师团队，师生双向选择。

(5) 丰富课程资源

对国家课程、地方课程进行二次开发，形成基础类、拓展类、研究类相结合的整修课程体系。研发校本课程和编写校本教材要达60门，满足学生多元化选择需求。

六、课堂教学改革

1. 主要内容

学校确立“立足需求、立足教研、立足课堂、积极改革、稳步推进”的教学改革思路。积极深化课堂教学改革，大力推进教与学方式改革，形成具有特色鲜明的“四学”教学新模式。

2. 具体措施

(1) 统一思想

召开校长办公会、行政办公会、教代会、学代会、家长会等各级各类会议，统一思想，营造氛围。

(2) 完善制度

学校相继制定《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案》《新沂市高级中学“学·教一体案”编写要求与细则》《新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读》《新沂市高级中学“四学”课堂教学评价细则》《新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案》等文件，保障教学改革持续深入推进。

(3) 检查跟踪

开设教育教学改革论坛，新课改理论论文比赛，集体备课专题探讨，学生、家长课改问卷调查等活动进行跟进和反馈。定期检查和不定期抽查并评比教案、导学案、作业批改等，形成督促、指导教师转变教学方式，优化教学方法，提高教学水平。

(4) 交流学习

定期组织教师赴先进课改学校交流和学，有计划邀请知名专家、教授来校作报告和讲座。积极开展公开课、示范课、展示课、同课异构等活动，承办大型课改现场会。

(5) 引导学生

多种方式引导学生自主、合作、探究学习，改变学生学习方式。

(6) 形成风气

多种方式引导教师形成教学研究、课题研究、团队研究的风气。

七、美育教育特色建设

1. 主要任务

秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，让美育教育特色名校。

2. 具体措施

(1) 完善美育教育体系

构建“艺术美育课程、学科渗透美育课程、活动美育课程、潜在美育课程”四位一体的美育教育体系。一是面向全体学生开齐开足音乐、美术、书法等艺术美育课程二是充分挖掘学科中的美育元素，提高学科审美素养。三是成立诗歌、散文、小说、戏剧、书法、篆刻、声乐、绘画、剪纸、摄影、影视、艺术欣赏等学生社团，开展面向人的活动美育课程。四是在校园文化建设方面充分融入美育元素，注重校园文化环境的育人作用。

(2) 完善美育教育平台

确立学科专用教室、校内外艺术基地、校园艺术文化和网络艺术互动平台建设由“3+1”实施方案。

(3) 开发美育教育校本教材

借助艺术教育资源，推进科学研究，开发一批高质量的艺术教育特色校本课程。包括了速写类、色彩类、素描类、音乐类等十种系列校本课程。

(4) 开展创新发展科研活动

坚持科研强校，利用课题研究的创新推动美育教育发展。

(5) 培养艺术名师和兼职教师

每年有计划安排艺术教师参加省市艺术培训，邀请艺术家来校进行专业理论培训，聘请15人的校外兼职教师定期开展活动。

(6) 开发校外资源

利用自然资源，开展艺术教育研究性学习活动；利用高校资源，开展理论性学习活动；利用写生基地，开展社会实践活动。

十三五发展规划实施情况总结

新沂市高级中学十三五发展规划实施情况总结

《新沂市高级中学十三五发展规划》(以下简称《规划》)是指导新沂市高级中学十三五期间发展的纲领性文件,是学校发展的战略规划和行动指南。《规划》实施以来,学校在办学条件、课程建设、队伍建设、德育创新建设、教育科研、课堂教学改革、管理水平、特色建设、办学绩效等方面取得了很好效果。

一、圆满完成十三五规划各项任务

(一)办学条件得到优化

按照规划,近三年政府先后累计投入6440余万元,新建一栋教学楼、一个体育馆、一片8跑道400米塑胶田径运动场,两个160余平方米的录播教室,建成了男、女学生空气能热水浴室;建设创新实验室、数字实验室、学生电子阅览室;建成700平方米学生发展中心;完善了尚美广场、木铎广场、古柏广场、艺术馆、天文馆、校史馆,改建了正园、惜园等校园文化景点,为学生创设浓郁的艺术文化氛围,升级了有600个座位的多功能报告厅,还提高校园绿化率,改善校园生态环境,完善“智慧校园”相关建设,2020年7月8日,学校被江苏省教育厅、江苏省工业和信息化厅授予“2019年江苏省智慧校园”。

对食堂操作间全面改造,并更新了全自动洗碗机、消毒柜、餐盘等,使学校食堂达到江苏省示范食堂标准;修缮了学生宿舍,粉刷了教学楼内外,为所有教室、宿舍安装了空调,在教学楼和办公楼安装了直饮水设备,给师生创造了更好的学习、生活条件。通过加强基础设施建设,学校不断提高办学条件。

(二)队伍建设得到推进

学校实行精细化管理,突出人文与实效,使我校实力得到全面提升。以全面提高队伍素质为中心,建设一支人员精干、结构优化、素质优良、富有活力的高素质教师队伍和管理队伍,培养一批名师,立足学生生源现状,不断完善“四学”课堂教学模式,努力提高课堂教学质量,确保学校可持续、跨越式发展。

1. 干部队伍建设

加强干部队伍建设,更新干部管理理念,通过竞聘上岗、岗位轮换等形式择优聘用,建设一支事业心强、责任心强、进取心强的干部队伍。

目前学校领导班由1名校长和4名副校长组成,中层干部队伍由13人组

办学条件及队伍建设

2. 教师队伍建设

教师师德水平大提升。我校将师德建设作为学校管理中不可或缺的组成部分,将之视为队伍建设首要任务,常抓不懈,修订了《新沂市高级中学师德师风建设实施意见》,引导广大教师严格遵守师德规范,定期开展师德师风建设系列教育活动,采取培训学习、专题讨论、公开承诺、年度考评等多种方式,引导教师严格遵守职业道德规范,大力弘扬高尚师德,坚持依法执教,廉洁从教,全面提升师德素养,树立潜心育人的教师形象。有计划地开展校级“优秀教育工作者”“优秀班主任”“学生最喜爱的老师”等评选活动,激励教师爱岗敬业,为人师表,乐于奉献。使“爱岗、敬业、奉献”成为教职员共同的职业追求,使“精益求精,诲人不倦”成为广大教师共同的人生追求,一大批教师在教育、教学、教研等方面都取得了显著的成绩,赢得了学生、家长以及社会各界的普遍好评。叶大伟老师被评为江苏省优秀教育工作者,张虎、李金柱老师被评为徐州市最美乡村教师,杜江、吴金虎老师被评为徐州市优秀德育工作者,叶志健老师被评为徐州市师德先进个人,邓明翠、戚丽老师被评为徐州市优秀女教师等。

教师专业水平大提高。近3年来,学校教师的理论水平和专业能力有了大幅度提升,学校现有专任教师348人,绝大部分教师具有高中循环教学经历,一大批青年教师得以快速成长。目前,学校现有正高级教师3人,高级教师113人,中级职称教师135人,中、高级技术职称教师合计251人,占专职教师的72.1%,学校现有硕士研究生72人,学校教师学科知识扎实,实践经验积累丰厚。近年来,教师教育教学、教育科研水平得到全面提高。近3年,我校教师在获奖层次和人数上均大幅增加。在省市基本功大赛中共有18人次获奖,在县级优质课、基本功大赛中共有40人次获奖,在省市评优课比赛中共有36人次获奖,其中有3位教师在“一师一优课”评比中荣获部级优课大奖。获奖人次占教师总人数较高。

3. 学生队伍建设

学校采取多种措施全面推进素质教育,坚持全面育人,注重学生全面发展,学生综合素质显著提升,近三年学生综合素质评价合格率均为100%。学校历届毕业生体质健康合格率都在96%以上,2018届毕业生健康合格率为96.46%,2019

队伍建设得到推进

届毕业生健康达标率为96.50%,2020届毕业生健康合格率为96.85%。学校高度重视学生视力的保护,近三年毕业生视力不良率分别为64.1%、63.5%、63.4%,升幅均低于入学初3%。近三年学校每年学业水平考试一次合格率均在98%以上且稳中有升,2018届学生学业水平考试一次合格率为98.5%,2019届学生学业水平考试一次合格率为98.7%,2020届学生学业水平考试一次合格率为99.1%。

近三年来,在全国各类艺术比赛中,14名学生获得一等奖,35名学生获得二等奖,47名学生获得三等奖;在省市各类艺术比赛中,117名学生获得一等奖;学校9次获得优秀组织奖。三年来,学校共有137人在省级学科竞赛中获奖,236人在徐州市级获奖,288人在新沂市级获奖。较为突出的,如2018年10月,殷文杰、徐满科、舒扬等同学在中国化学奥林匹克(江苏赛区)竞赛中获一等奖,同年,梁辰、陈全文、倪梦姿等同学在第35届全国中学生物理竞赛(江苏赛区)获二等奖。依托学校信息化现代教育教学技术,学生在各级科技创新大赛中不断获奖,其中徐梓皓、王海涛、满棒等3名同学在全国中小学信息技术创新与实践活动中获得国家一等奖;王旭升同学在“领航杯江苏省学生电脑作品活动电脑动画项目普通高中组”比赛中获得二等奖;孟健、满棒、邱东等同学分别获得徐州市中小学电脑制作大赛一、二等奖。

学校有近30名同学分别被评为省、市级三好学生和优秀学生干部,此外,有10个班级被评为徐州市优秀班集体。例如,2018届高三(7)班王远来等同学被评为江苏省三好学生;叶恩良被评为第五届徐州市美德少年等。2019届高三(3)班被评为徐州市优秀班集体等。2020年,王畅同学获江苏省“最美中学生”称号等。

(三)课程建设得到强化

学校根据国家《基础教育课程改革纲要》结合《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》的要求,全面推行素质教育,坚持围绕促进学生发展和教师发展的“以人为本”的新课程理念,结合我校教育教学实际,实行国家、地方、学校三级课程管理模式。我校严格执行课程标准,确保实施国家和省市规定的课程,开足、开齐、开好各门必修课、选修课,同时十分重视校本课程的开发,做到国家课程、地方课程与学校课程,学科课程与活动课程,必修课程与选修课程

课程建设得到强化

(四)教育科研先导地位得到加强

学校根据实际情况和发展需要,把“积极转变教学方式和行为,倡导自主、合作、探究、体验的学习方式,提高教学质量和效益,服务学生成长”确立为教科研发展目标。注重教科研与学科教学的有机结合,开创了学校教科研新局面,促进了学校优质、持续发展。

教科研工作立足提升教师专业能力和学校办学绩效,突出问题导向,紧密结合教育教学实践,注重针对性、时效性,有效解决学校发展过程中遇到的实际问题。教科研工作有组织、有规划、有课题、有总结、有激励。学科组、年级组有教科研课题,教师有个人研究专题。

近三年,学校教师100%参与教学研究、课题研究,学校共有25个省市级课题,其中省级课题4项,徐州市级课题21项。每年有30%以上的教师有论文发表或获奖,近三年在国家核心期刊发表10篇,省级发表论文405篇,省级获奖论文31篇,市级获奖论文70篇。

(五)课堂教学改革积极推进

教学改革是学校工作重中之重,学校“十三五”发展规划和年度工作计划中明确突出了“教学改革”这一主题。学校发展规划把“深化教学改革,形成具有鲜明特色的课堂教学模式”列入总体规划,确立了“立足需求、立足教研、立足课堂、积极改革、稳步推进”的教学改革思路,实施课堂“四学”活动,即:问题伴学、同伴研学、教师导学、拓展悟学。这一课堂教学模式创设了学生“必须思考、促进思考、考验思考”的学习情境,通过设计思维导学案,突出学习的自主性;以问题链为进阶,突出学习的共生性;以难点重点为抓手,突出学习的深刻度;以同质异质为支架,突出学习的跨界性,实现生命成长的知识之知、方法之悟、思维之深和素养之薰。

“四学”课堂教学模式以学·教一体案为载体,以学习为中心,着力发展学

教育科研与课堂教学改革

(六) 管理水平持续提高

近三年来,学校始终坚持以人为本,充分调动全体教职工的工作积极性、充分发挥每个人的潜能、促进每个人都能得到最好的发展。

1. **建立和完善了基于政策制度的规范管理。**学校把制度建设放在十分突出的位置,积极探索完善现代学校管理制度。实施教师全员聘任制,制定了《新沂市高级中学人事制度改革方案》《新沂市高级中学中层干部聘任办法》等制度。完善各种激励机制,制定了《新沂市高级中学教师绩效考核方案》《新沂市高级中学学科教坛新秀、骨干教师、学科带头人、名师评选办法》《新沂市高级中学学生学分认定及管理办法》《新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案》等制度。为促进教师专业发展,制订了《新沂市高级中学教师专业发展规划》《新沂市高级中学校本教研制度》等制度。这些制度涵盖了师生工作、学习、生活的各个层面,形成了以岗位责任制为核心的管理体系。各项规章制度既严格规范又充满人文关怀,既发扬学校传统又符合改革要求,既督促又激励,使学校内部管理、教育教学等工作有章可循。

2. **建立和完善了基于细节过程的精细管理。**推行有效评价制度,根据《新沂市高级中学教师绩效考核方案》从工作量、师德、出勤、能力、成绩等五个方面对教师进行量化考评,每周通报,每月汇总,每学期总评。评价结果作为教师晋职晋级、年度评优、奖惩及绩效工资发放等工作的重要依据。根据《班级常规管理评比办法》从学习、纪律、卫生等方面进行量化积分,做到“天天查、周周比、月月评”,“狠抓第一周,严抓一个月,抓实全过程”。细化“五认真”管理过程,以课堂教学为中心,不断优化教学工作的各个环节,同时关注培优补差工作,做到定人员、定时间、定任务、有记录、有成效。

3. **建立和完善了基于现代技术的高效管理。**依托学校网络平台,建立学生选课系统、网络评价系统、教学资源系统、丽升网上阅卷系统等,使网络信息技术在教育、教学和服务中得到广泛而有效的应用。学校各处室的文件、数据、教育教学管理信息都在微信平台及时发布,促进了校务公开和管理效率的提升。通过网上信息平台、微信公众号、各班级QQ群(微信群、钉钉群)等,接受广大家长和社会公众提出的意见、建议,让家长和社会真正参与到学校的管理中来。

管理水平持续提高

4. **建立和完善了基于感情投入的人文管理。**学校充分尊重和维护法律法规赋予教职工的合法权益,切实保障教职工对学校工作的知情权、建议权、表决权、监督权;在执行教职工的奖金分配、评优评先、职称评定等过程中做到公开、公平、公正;学校重视教师专业发展,积极创造条件为教职工外出学习、培训提供方便;关心教职工的生活状况和身心健康,经常组织形式多样的活动,丰富教职工课余生活,对困难职工予以关爱,提高教职工的集体归属感、职业成就感。教职工在思想上合心,在工作上合力,在行动上合拍,形成了和谐奋进的良好局面。

5. **建立和完善了基于以人为本的自觉管理。**学校积极拓宽民主管理渠道,充分调动了师生参与民主管理的主动性、自觉性。校长办公会、教代会、教职工座谈会、学代会、团代会、家长会是师生、家长参与学校管理的重要渠道。学校积极推进“四学”课堂教学模式改革,激发了学生学习主动性和积极性,培养学生自主、合作、探究的学习能力。积极推进“三自”德育模式,引导学生学会“自主规划、自主活动、自主评价”。

(七) 特色亮点建设得到彰显

1. 学生受益面广

在美育教育特色的沉淀、提炼和深化中,通过美育教育专项指导和师生综合素质评价,促进了教师、学生全员参与、全程参与、全面参与,100%的学生从中受益,实现了所有学生“一年学会一项技能、两年掌握一门技艺、三年拥有一技之长”的目标,推进了美育教育的实施,丰富了美育教育的成果。近三年来,美育教育取得了累累硕果:100%的学生在艺术素养考核中达标,62.7%的学生达到良好层级,43.6%的学生达到了优秀层级;三年参与人数达到6259人,参与率达到99.86%,获奖人数达到2172人,获奖率达到34.65%。

2. 成为学校声誉的重要标志,在徐州市内外有很大的影响

经过多年努力,学校的美育教育取得累累硕果,美育教育的办学特色日益彰显,学校被徐州市教育局授予“艺术教育特色学校”称号,既受到专家、领导和同行的高度赞扬,也受到社会各界和新闻媒体的高度关注。学校开发的美育教育课程实现了徐州市内资源共享,《剪纸艺术》等5门美育教育课程成为徐州市推广的选修课程。基于美育教育的办学特色,近三年,学校先后承办了1次全国新教育现场会、1次江苏省艺术课程建设现场会,主办了2次苏北美术教育联盟研

特色建设得到彰显

临沐县等多个县区的全面推广运用。2018年,全国新教育实验现场会的分会在学校隆重举行,全国300多名新教育同仁参观了学校美育教育成果展,对学校的美育教育成果给予了高度评价。2020年6月,学校以美育教育特色引领并推进育人模式改革的经验被中国教育报进行深度报道。

(八) 对外辐射得到增强

1. **服务社区。**开放图书馆、体育馆、运动场、电子阅览中心等学校资源,为社会各项活动的开展提供便利。

2. **服务兄弟学校。**选派优秀教师参加支教活动,为兄弟学校提供培训师资、输出管理经验,资源共享等支持,扩大学校辐射范围,提高自身影响力。

(九) 办学效益大幅提升

近三年来向社会培养输送大量的优秀毕业生,受到社会各界的广泛赞誉。

二、存在的主要问题

在全体教师的努力下,虽然取得了一定的成绩,但工作中存在许多问题,我们将直面问题、寻找差距、认真总结、群策群力,促进学校文化及内涵向深度发展,使新沂市高级中学真正成为一所极具文化底蕴的特色学校、品牌学校。

一是继续优化环境,改善办学条件。

二是进一步提升教师素质,提升教学质量。

三是继续开发和推广各类校本课程,使学校课程实现多元化,为学生发展创造条件。

四是进一步发展学校特色教育,使学校特色进一步彰显。

三、下一步工作计划

1. 强化管理体制机制改革

加强干部队伍建设,加强制度建设,深化改革,更新理念,使管理真正成为服务学校发展、服务师生发展的有力手段。

2. 打造一流师资队伍

以提高教师队伍整体素质为着眼点,以提高教师的师德水平和业务能力为中心,以培养骨干教师和学科带头人为重点,建立一支高水平的新型教师队伍。立足学生生源现状,努力提高课堂教学有效性,逐步提升教学质量,确保学校可持

对外辐射与办学效益提升

心,以培养骨干教师和学科带头人为重点,建立一支高水平的新型教师队伍。立足学生生源现状,努力提高课堂教学有效性,逐步提升教学质量,确保学校可持续、跨越式发展。

3. 持续推进教育教学改革

学校持续推进教育教学改革。根据本校实际,学校通过打造精品课程,深化

“四学”课堂教学改革,加强机制建设等,进一步加强教育教学研究,总结教育教学经验,提升教育品质。

4. 全面实施素质教育

推进“三自”教育,转变育人模式,加强德育工作研究,强化德育渗透,以学生的日常行为规范养成教育为重点,做到教书育人、管理育人、服务育人。

5. 打造特色亮点

持续推进培养模式多样化,持续做好学校特色建设,努力把学校建成全市一流、省内外知名的现代化、有特色、高质量的江苏省四星级高中。

近年来,我校在积极实施发展规划的过程中,不断推陈出新,促进了学校的内涵提升。学校通过自身总结反思,认为我校发展规划实施执行力度大,目标达成度高,整体评价良好。

新沂市高级中学
2020年12月

下一步工作计划

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 11 条	评估 指标	<p>11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违规案件。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。</p> <p>(2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。</p> <p>(3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。</p> <p>(4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>1. 坚持依法治校，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为</p> <p>(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范</p> <p>学校以教育部《全面推进依法治校实施纲要》为指导，在学校章程中确立依法治校原则，明确学校依法治校的具体目标和任务。严格遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国侵权责任法》《中华人民共和国劳动法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等国家 and 地方法律法规，依据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《省教育厅关于高考综合改革背景下加强普通高中教学组织管理工作的意见》《关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》《江苏省中小学管理规范》以及省教育厅苏教基（2017）20号《关于进一步规范学校管理切实减轻中小学生课业负担的意见》《教育部办公厅关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》等文件精神，落实“五严”规定，成立依法治校工作领导小组，校长刘东升任组长，分管副校长刘玉刚任副组长，工会主席、年级主任、德育处、教务处负责同志为成员，制定《新沂市高级中学规范办学实施细则》，定期召开依法治校工作推进会，加强组织领导、制度建设，明确各部门岗位职责，在招生管理、课程管理、作业管理、考试管理、辅导管理、作息管理、竞赛管理、教辅管理、教师管理、监督管理等方面，全面规范办学行为。</p>			

(2) 无违规招生行为

自觉执行教育主管部门的招生政策和招生纪律，成立招生工作领导小组，制定《新沂市高级中学招生工作规程》《新沂市高级中学招生简章》，坚持阳光招生，不搞虚假宣传，发布的招生简章均经教育主管部门审查批准，在校园醒目处公布新生录取名单，接受家长和社会监督。严格执行学籍管理制度，实行“籍随人走”；严格按招生计划招收学生，没有中考前招收和录取学生、跨市招生、录取无档案新生、招收借读生、择校生等行为；从未举行任何形式的选拔性考试，不存在以各种学科竞赛成绩、特长评级作为录取依据的行为。

(3) 无违规补课行为

严格控制学生在校集中教学活动时间，坚持“健康第一”的指导思想，切实保证师生的法定休息权利。学生作息时间表常年上墙上网，在宣传栏公示，接受社会监督。学生每天在校集中学习时间不超过 8 小时，中午午休 2 小时，严禁教师在午休时间教授课程或要求学生在校自习。不组织非住校学生上晚自习，住校生晚自习每天不超过 2 课时。严格控制课外作业布置总量，书面家庭作业总量控制在 2 小时以内。学生上午第一节课上课时间为 8 点，禁止班主任和各科教师要求学生提前到校，保证学生每天睡眠时间 8 小时以上。常年坚持阳光体育活动，学生在校体育活动时间每天不少于 1 小时。没有在节假日（含双休日和寒暑假）集体上课，或以补差、培优等形式变相组织补课或考试的行为。强化师德师风建设，所有教师均签订拒绝有偿补课承诺书，无任何形式的有偿补课行为。



每日两次阳光跑操

(4) 无违规收费行为

严格执行教育收费政策，收费项目和收费标准由物价局审核通过，并主动接受审计部门审计。不擅自项目或提高标准向学生额外收取费用，不以任何名义收取与入学挂钩的捐资助学款。严格按照《中小学教辅材料管理办法》的要求，依据每门学科“一教一辅”的原则，从省中小学教辅评议委员会评议通过的推荐目录中选择 1 套推荐给学生，每个学生每门学科至多选用 1 套教辅导用书，遵循“学生自愿”的原则，做好教辅用书无偿代购服务工作。



不得以任何形式强制或变相强制学生购买任何教辅材料。收费项目、收费标准张贴在宣传栏显著位置，设立校长信箱和举报电话，接受教师、学生、家长和社会的监督，鼓励和保障教代会、学代会和家长委员会发挥监督职能，杜绝违规收费行为。

(5) 无招收复读生行为

学校无任何形式的培训班、辅导班，更无招收复读生、举办“校中校”的行为和现象。

2. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管

(1) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案

学校根据教育部《普通高中课程方案》《江苏省普通高中课程改革实施方案》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》《省教育厅关于高考综合改革背景下加强普通高中教学组织管理工作的意见》《关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》等文件精神，成立新沂市高级中学课程改革领导小组，结合办学目标、学生特点和实际条件，修订了《新沂市高级中学课程发展规划》和《新沂市高级中学课程实施方案》，保证国家课程计划和省定课程方案的顺利实施。

配齐配强各科教师，开齐开足开好国家规定的各类课程，满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求，构建德智体美劳全面发展的育人体系。特别注重综合实践活动、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（音乐、美术）、体育与健康、心理健康、劳动教育以及校本课程的开设。认真开展验证性实验和探究性实验教学。统筹规划与实施综合实践活动，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，组织学生积极参与社会实践，如党团活动、军训、社会考察、职业体验等，鼓励学生参加社会志愿服务。学校的课程实施计划具体落实为全校的作息时间表和各年级的课程表，供全校师生遵照执行。

学校根据《江苏省普通高中课程改革实施方案》中“以课堂教学改革为重点”的要求，积极推进基于核心素养和课程标准的课堂教学模式改革，修订了《新沂市高级中学课堂教学改革实施方案》，以“学·教一体案”为抓手，落实“四学”课堂教学模式，即：问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学。课堂教学过程以问题为驱动，围绕教学目标，创设与生活关联的、任务导向的真实情境，引导学生质疑、析疑、解疑，充分调动学生的学习主动性和内驱力。鼓励和支持教师进行教学方式改革的探索，形成教学风格和特色，成功打造了语文、数学、物理、化学、地理、美术、音乐等 7 门优质国家课程和 5 门优质校本课程。2018 年 11 月，学校“三美”语文课程基地被

评为江苏省优秀课程基地，学校高中美术课程基地也在美育教育工作中成绩斐然。

(2) 落实校长主体责任

为了切实执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长的主体责任，学校成立新沂市高级中学课程改革领导小组，刘东升校长任组长，是学校课程实施的第一责任人，成员包括王珂、刘玉刚、张永梅、曹同亮、蔡志营。课程改革领导小组统筹负责学校课程的实施、管理与评估，研究制定《新沂市高级中学新课程改革实施方案》，组建了各学科课程小组，学科课程小组由本学科任课教师和相关部門负责人组成。各学科课程小组提出本学科的开课方案以及课程说明，报学校课程改革领导小组审定。校长对课程实施的过程全程跟踪，责任层层分解，落实到人，形成了完善的新课程实施机制。校长注重对课程小组成员在理论上、业务上给予指导，在工作上进行监督，杜绝形式主义、官僚主义。定期召开例会听取各部门的反馈，对重要的工作亲自部署、重点环节亲自协调、评估结果亲自过问，为课程实施提供资源保障，及时协调解决各部门在课程实施工作中遇到的困难和问题。刘东升校长还率先垂范，担任物理学科的教学任务，深入教学第一线，听取一线师生在课程实施方面的意见和建议，对一线教师给予指导，保障课程方案的顺利实施。由于校长主体责任落实到位，学校各项工作有序推进成绩斐然，刘东升校长被评为徐州市名校长。

(3) 创新教学组织管理

① 实施选课走班制度

加强选课走班指导。学校因地制宜有序实施选课走班制度，建立行政班和教学班并存的教学组织形式，以满足不同学生发展需要。统筹教师调度、班级编排、学生管理、教学设施配套等资源和条件，为走班教学的实施提供保障。学校依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，结合本校实际，制定《新沂市高级中学课程说明》和《新沂市高级中学选课走班指南》。

学校从高一年级起开设学生发展课程，在学科教学中渗透生涯规划内容，利用教育系统及社会资源组建和丰富专家团队，采用专职教师与兼职教师相结合的方式，安排班主任或导师与学生建立相对固定的联系。充分挖掘和利用校内外资源，建设学生职业体验基地，以班会、讲座、社会实践等活动等多种形式，加强对学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导，帮助学生正确地认识自我，处理好兴趣特长、潜能倾向与社会需要的关系，选择适合的发展方向，提高生涯规划能力和自主发展能力，帮助学生形成个性化的课程修习方案。

学校注重引导学生合理确定选考科目。组织学生学习《普通高校本科招生专业选考科目要求指引（3+1+2 模式）》，充分尊重学生的选课权利，淡化选考组合，积极

引导学生自主、理性选科，不强制代替学生选科，避免出现严重的偏科现象。帮助学生根据自己的兴趣、特长、志向、学习优势和职业倾向科学合理确定选考科目，避免单纯用考试成绩作为指导学生选课的依据，减少盲目性和功利性。引导家长正确对待、共同参与，避免反复修改调整选考科目。

加强走班教学管理。学校引进超星微服务平台进行课程安排信息管理，对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹管理，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制，提高了教学管理水平和资源利用效率。

学校为明确和强化班主任、任课教师的责任，制定《新沂市高级中学走班管理考核制度》，对走班管理实行“双管制”，即在行政班实行“班主任+导师制”的双重管理模式。行政班班主任负责班级全体学生的集体教育与活动、学生综合素质评价的管理、任课教师之间和师生之间的关系协调、班级学生与导师的分配等工作。“导师制”是通过双向选择，为每一位学生配备一名个人成长导师，学校教师全员参与学生成长指导工作。学生导师充分了解所带学生各方面的特点，除了给予学生学业上的指导，还要科学指导学生完成选课、生涯规划，关注学生的心理变化、情感态度和行为习惯，给予生活上的帮扶，成为学生成长道路上的引路人。

教学班的任课教师除了完成本班的教学任务外，还要承担当前班级的管理职责。任课教师是教学班管理的核心，是教学班的教学实施、安全管理、纪律保障、财物保管等工作的第一责任人。

注重培养学生的自主管理、自主发展能力。引导学生学习自主、行为自律、管理自治，成为班级管理的主体，形成“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式。在行政班，可由学生推举或自荐，让品学兼优、具有组织协调管理能力的学生担任班长，班长在班主任的指导下“组阁”成立班委会，班委会引领全体学生开展班级各种活动和自主管理；在教学班，根据班级实际人数，建立若干个“同学习、共成长、互监督”的学伴互助小组，每个小组设立一名小组长，小组长负责本组的各种学习活动，带领同组成员开展互助学习和自主管理，负责及时汇总成员平时学习上存在的问题和建议并反馈给任课教师。

②探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与空中课堂相结合的教学组织形态

学校依据不同学科不同阶段的教学需要，拉长或缩短课堂教学的时间，实行“长课与短课并行”的策略，使课程的设置更加符合教育规律。如在保证开足开齐课程，不减少课时数、不删减教学内容的前提下，把语文、政治、地理课“瘦身”到每节40分钟。这就要求教师要更合理安排教学流程、提升教学效率。社团课的开设则安排在

每周五下午进行，连续两节课加上课间 10 分钟，合并成 100 分钟的长课。社团课以艺术类和实践类课程居多，学生根据自己的兴趣选择不同社团，满足了个性发展需求。

学校根据各门学科选学人数的多少，设置大班和小班教学。例如在社团活动课的设置上有的教学班学生多达八十多人，有的十几个人。学生根据自己的兴趣爱好，选择不同的社团，组建不同的班级。

学校在抓好传统课堂质量的同时，还提供多种形式的线上学习资源，供学生自主安排时间，自主选学，如江苏省名师空中课堂、彭城课堂、升学 e 网通等校外线上课程资源以及本校教师录制的精品课程等。学校与一批高校合作，引进优质线上课程资源，学生可通过网络定期学习南京师范大学的《美术鉴赏》课程、中国矿业大学的《人工智能机器人》课程。还与大学图书馆合作，共享这些学校的电子图书资源。电子阅览室全天开放，学生可以自行安排时间或在阅读课上使用。在疫情期间，学校利用钉钉直播系统组织学生在家上网课，停课不停学，保证了教学任务的顺利完成。

学校对长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与空中课堂相结合的教学组织形态的探索拓展了学生学习途径，激发了学生的学习兴趣，促进了学生的自主、全面发展。

(4) 加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学

学校成立课程实施监管小组，校长任组长，是第一责任人。制定《新沂市高级中学课程实施监管制度》，保障学校严格按国家课程计划和省定课程实施方案安排教学进度和教学内容。每学期开始，学校把课程计划通过各种媒体向学生、家长和社会公示，如在学校网站上公示、在校园宣传栏张贴，在班会课向学生传达，在电子班牌上向广大师生展示等，接受师生和社会监督，没有在高一必修课结束前超前选科分班现象。

教务处利用智能巡课系统每天进行巡课，对课程实施情况及时统计，统计结果及时向课程实施监管小组汇报，确保教师严格按公布的课表上课，杜绝随意增减课程、课时、随意挤占、挪用非高考科目课时现象。依据《新沂市高级中学集体备课管理制度》，教研组每周组织集体备课，协调各班级教学进度，研讨课程标准，明确教学目标及重难点，课程实施监管小组随机抽查，杜绝超课程标准教学、随意调整课程难度、抢赶教学进度和提前结束课程教学的现象。在高一年级必修课结束之后，对学生及家长进行选科前的准备、动员，待高二开学后，正式进行选科分班工作。

3. 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。

学校认真落实《省教育厅关于进一步规范学校管理切实减轻中小学生学习负担的意见》，严格按上级要求的科目和时间规范考试，不额外增加任何形式的考试检测，不组织不参加各种形式的统考、联考或月考；制定《新沂市高级中学师德师风建设管理制度》，规范监督教师的教育教学行为，充分尊重学生人格尊严，保障学生的法定权利，尊重学生的个性差异和自主发展权，保护学生的隐私和自尊；制定《新沂市高级中学教师评价实施方案》，对教师的绩效评价多元化，没有以任何形式向年级、班级下达高考升学指标或以高考升学率、考试成绩为标准进行排名和奖惩的现象，没有任何形式的宣传高考成绩、高考升学率的行为；制定《新沂市高级中学学生综合素质评价方案》，学分管理认定做到公正、公平、公开，确保学分认定的权威性和真实性。没有公开考试成绩、为班级和学生排名次的行为。

没有因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生现象。制定《新沂市高级中学课外辅导制度》，对学困生在心理健康、学习方法、学习态度、学习难点等方面进行个别辅导。面向全体学生，促进学生全面发展，没有分重点班和非重点班的行为。

4. 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故

(1) 法纪教育和安全工作制度健全

①法纪教育制度健全

为了落实法纪教育工作，学校制定和完善了《新沂市高级中学依法治校实施方案》《新沂市高级中学法纪教育制度》《新沂市高级中学法制副校长工作制度》《新沂市高级中学法制宣传工作制度》《新沂市高级中学法制顾问制度》



法制副校长、马陵山镇派出所所长
(主席台右二) 在为 学生开设法制讲座

《新沂市高级中学家长学校制度》等规章制度，保障了针对教职员工、学生以及家长的法纪教育工作顺利有序开展。

②安全工作制度健全

学校制定和完善了一系列安全工作制度，主要包括《新沂市高级中学安全教育制度》《新沂市高级中学门卫值班制度》《新沂市高级中学学生出入校门登记制度》《新沂市高级中学节假日值班制度》《新沂市高级中学学生户外集体活动安全制度》《新沂市高级中学网络安全制度》《新沂市高级中学校园用电安全制度》《新沂市高级中

学食堂安全制度》《新沂市高级中学宿舍安全制度》《新沂市高级中学计算机房安全制度》《新沂市高级中学实验室安全制度》《新沂市高级中学体育器材安全制度》《新沂市高级中学卫生防疫安全制度》等相关制度，完善《新沂市高级中学安全意外事故处置预案》，构建学校安全风险的事前预防、事后应对机制，建设平安、和谐校园，切实保障学生、教师的人身权和财产权，维护学校秩序的稳定。对涉及学校安全保卫的各项工作都要做到有章可循、违章必究、不留盲点、不出漏洞。

(2) 执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故

①加强法纪教育和安全工作的组织领导，压实责任

学校成立法纪教育和安全工作领导小组，校长刘东升任组长，是第一责任人。分管副校长刘玉刚具体抓，学校德育处、保卫科、年级组、班主任、任课教师分工负责的管理机制，贯彻落实“一岗双责”和“责任追究”制度。学校与学生家长签订《学生家长安全管理责任状》，与教职工签定《安全责任书》，让每位学生签署《学生安全承诺书》，明确学校、家长及学生应承担的责任。做到安全工作层层设岗，岗岗有人，人人有责，检查及时，整改到位。贯彻“谁主管，谁负责”“谁在岗，谁负责”原则，形成了人人抓安全、事事抓安全、处处抓安全、时时抓安全的校园安全管理责任体系。严格执行责任追究制度，将安全教育工作作为对教职员工考核的重要内容，与绩效工资挂钩，实行安全责任事故一票否决制度。对造成重大安全事故的要严肃追究有关领导及直接责任人的相关责任。

②加强法纪教育、安全教育，增强师生的法纪、安全意识和自护自救能力

法纪教育。学校依据《新沂市高级中法学纪教育制度》，组织教职工学习《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国侵权责任法》《未成年人保护法》《治安管理处罚法》《预防未成年人犯罪法》《消防法》《道路交通安全法》《食品安全法》和《中小学教师职业道德行为规范》《学生伤害事故处理办法》等法律法规。做到有培训计划、有统一内容、有固定学习时间、有学习笔记，有学习反思。组织教师进行法律法规知识竞赛、学习反思评比，促进广大教职工的学法守法意识，提升了学校依法治校管理水平，明确了学校在未成年人保护及预防未成年人犯罪方面的法律责任，增强了教职员依法执教的自觉性，杜绝了体罚、变相体罚学生等违反师德的行为。

采用丰富多彩的形式对学生进行法纪教育。如定期举行法制报告会，学生编排普法小品表演、举行模拟法庭辩论赛等，引导青少年学生自觉遵守法律法规，遵守社会秩序，遵守学校的规章制度，提升依法维护自身权益的意识和能力，预防违法违纪事件的发生。学校在2018年的徐州市中学生法律法规竞赛中荣获一等奖。

落实《新沂市高级中学家长学校制度》，通过家长学校的形式，积极组织对学生家长的法制宣传教育，提高他们的法制素质和社会责任感，积极引导家庭开展各种学法活动，充分发挥好家庭在青少年法制教育中的积极作用。

安全教育。学校制定《新沂市高级中学安全教育实施方案》，每年从教学设施设备安全、教育教学活动安全、消防安全、饮食卫生安全、自然灾害、校园暴力、寄宿学生安全、校园周边安全等方面对教职工进行全面系统的培训。上学年，我校参加省级以上部门组织的安全专项培训 5 人，校内培训班主任 122 人次，培训门卫、食堂、宿管人员 76 人次。

利用班会、团队活动、活动课、人防课、学科渗透等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全教育，使学生接受比较系统的防溺水、防火、防触电、防盗、防震、防骗、防病、防煤气中毒、防食物中毒、防交通事故、防体育运动伤害等安全知识和技能教育。还利用学校广播、黑板报、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具广泛宣传，利用周前会议和周一升旗活动时间，小结上周安全工作，强调安全事项。通过《加强节假日对子女监护》的公开信等形式增强家长的安全意识。重视“安全教育平台”的运用，安全平台激活率、使用率 99.7%，居于全市前列。

③注重安全设施的维护，加强校园安全防范系统建设

学校制定《新沂市高级中学校园安全管理制度实施细则》，按需配齐防暴钢叉、防割手套、防刺背心、辣椒水、防暴盾牌、强光手电、橡胶棒、金属探测仪等安保设备，定期维护或更新消防栓、灭火器等消防设施。引进智能化安全预警系统，在学生主要密集区域安装传感器，当出现校外入侵者或学生处于危险区域，报警器可通过传感器及时通知安保人员。CK 一键报警装置正常使用，并与公安联网。校园内安装高清数字化监控，实现教学场所、食堂与室外主要活动场所无死角覆盖。校园门口监控做到 24 小时专线专用，校门口及校内视频监控接入教育局数控平台。学校大门安装了智能车牌识别系统，能快速识别并抓拍车辆出入信息并登记。学校传达室装有 AI 人脸识别道闸系统和热成像测温摄像系统。“人防、物防、技防、设施防”达到徐州市平安校园示范校标准，全方位保障校园安全。

④强化安全管理、落实具体措施

校园出入管理。学校实行半封闭式管理，严把校门关。现有专职保安 4 人，禁止校外机动车辆、闲杂人员进入校园和校内学生无故外出。来人来访须如实登记，确认来人来访信息后方可进入；走读生凭走读证进入校园，学生到校后无特殊情况不准外出。如需外出，凭德育处统一印制并盖章的“学生外出通行证”，由班主任签名，经校门保安核实信息一致后，学生方可外出。上课期间学生进入宿舍须凭班主任签名的

《出入宿舍证明》方可入内，上课期间学生考勤由科任教师如实填写《学生考勤登记表》，并将情况及时反馈给班主任，由班主任核实学生去向，做到安全防范工作不留死角。

食堂安全管理。落实校园食品安全校长主体责任制，学校成立食品卫生安全领导小组，依据《中华人民共和国食品安全法》《教育部学校卫生工作条例》《学校食品安全与营养健康管理规定》的要求，制定《新沂市高级中学食堂食品安全检查管理制度》《新沂市高级中学食堂卫生检查制度》《新沂市高级中学食堂食品采购索证管理制度》《新沂市高级中学食堂食品安全事故应急处置预案》《新沂市高级中学食堂餐厨废弃物处置管理制度》等制度，根据相应制度及其实施方案，设置更衣室、消毒间、初加工间、主食区、副食区、蔬菜切配间、肉类切配间、面点间、蒸煮间、保鲜冷藏室、冷库、消毒间、烹饪间、备餐间、食品供应间、蔬菜保鲜房、洗碗机房等、疫情防控办公室。配专职管理人员，及时更换设备设施。食堂工作人员持《健康许可证》上岗，定期体检，定期接受业务培训。学校食堂监管系统按要求接入省“阳光食堂”监管平台，并邀请新沂市食品药品监督管理局工作人员、家长对食堂食品加工、储存等关键环节实行监督管理。食品药品监督管理局工作人员、家长在监督过程中提出意见或建议，学校根据有关意见或建议提出整改方案，及时安排整改，实现政府、社会、学校对食堂的共管共治，确保师生就餐安全。2021年3~7月学校食堂共收到22条意见或建议，响应整改率100%，整改满意率100%，被评为学校食堂食品安全监督量化分级管理A级单位。



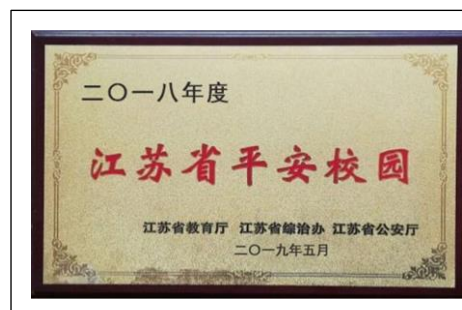
消防安全管理。消防安全是学校安全工作中的一个重要环节，学校制定《新沂市高级中学消防安全管理制度》，坚持“以防为主，以消为辅”的消防安全工作方针，定期对消防器材、消防设施检查维修和保养更换，确保消防器材能真正起到救火救灾的作用，投入19000余元进行微型消防站建设，配置了消防应急器材，建立了消防台账。主动联系消防部门，申请消防合格验收，建立健全消防干警定点联系工作制度，为学校排查和治理消防安全隐患，提供科学指引和专业指导。组织开展消防的“七个一”活动，一次消防疏散演练、一次知识讲座、一次班队会、一次消防知识问答竞赛、一次消防安全教育征文、观看一次消防教育专题片、一次消防知识教育手抄报评比，提高了全校师生员工的消防安全应急自救能力，杜绝了消防安全事故的发生。

宿舍安全管理。学校现有宿舍管理员共8人，对寝室安全管理全权负责，确保学生在寝室的安全稳定。宿舍管理智能化，引进智能考勤系统，AI人脸自动识别，禁止

无关人员进入宿舍区，监管学生出入宿舍情况。如有缺勤，及时通知宿舍管理员和班主任，联系家长了解学生去向。夜间值班教干带领一名值班教师和一名保安加强巡视，处理应急突发事件，确保管理时段无盲区。年级组、班主任教育学生养成人走断电、关窗锁门的好习惯，提高学生的安全防范意识，杜绝安全事故的发生。

⑤加强安全检查，落实整改措施

学校定期开展常规安全检查。每学期开学以后，学校把安全工作作为重点内容之一。重点检查与全面排查相结合，对安全问题在重点检查的基础上每月进行一次排查，主要检查项目包括：教学设备设施、应急照明系统、疏散通道、宿舍安全防护



栏、教室、办公室、实验室、微机室、楼道、食堂、宿舍、运动场、周边围墙、用水用电、防火防盗等设施等重要场所的设备设施隐患进行拉网式安全排查，积极配合市卫生局对学校食堂、饮水卫生进行检查。发现不安全因素，及时纠正，在第一时间消除安全隐患，做到防患于未然。

⑥制定专项安全应急预案并定期演练

学校制定《新沂市高级中学安全意外事件处置预案制度》，制定《新沂市高级中学食堂食品安全事故应急处置预案》《新沂市高级中学校园火灾处置预案》《新沂市高级中学地震应急预案》《新沂市高级中学校园暴恐事件处置预案》《新沂市高级中学突发传染性疾病应急预案》等针对性的安全事件应急预案，并定期举行专项演练。学校还引进了“校园安全 VR 模拟系统”，利用虚拟现实、三维全景、三维建模、仿真引擎等高科技技术，对师生进行多场景安全知识培训和仿真场景演练。演练场景包括地震逃生、火灾逃生、隐患排查、交通安全、溺水救援、反恐防暴避险、人防演练、校园防霸凌、防电信网络诈骗等模块。例如，可使用该系统培训师生在教室、楼道、操场、宿舍等场景发生火灾时的应对方法，演练敲响火警警报、正确拨打火警电话、湿毛巾捂住口鼻、火场逃生弯腰行走，灭火器使用方法等 10 多个流程的逃生模拟。通过预案演练，增强了广大师生的安防意识，提升了安防技能。

⑦无安全稳定责任事件和学校管理责任事故

由于学校领导重视，各部门齐抓共管，措施落实到位，执行有力有效，学校从未发生安全稳定责任事件和学校管理责任事故。近年来学校先后被评为江苏省平安校园、江苏省防震减灾科普示范学校、徐州市依法治校示范校、徐州市教育系统先进集体、新沂市教育系统先进集体，赢得了良好的社会声誉。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范的相关材料			
(1) 依法治校、规范办学行为制度、方案、总结	依法治校	2021.08	是
(2) 教代会、学代会、校务公开、规范办学材料	规范办学	2021.08	是
(3) 师德师风考核材料	师德师风	2021.08	是
2. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案相关材料			
(1) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案的相关制度、计划、方案、总结	课程实施方案	2021.08	是
(2) 选课指导、走班管理材料	选课走班	2021.08	是
3. 加强课程实施监管相关材料			
(1) 学校课程计划、职责分工	课程计划	2021.08	是
(2) 学校巡课记录	巡课	2021.08	是
(3) 集体备课、教研组活动、教师教案等材料	课程实施	2021.08	是
4. 法纪教育、安全工作相关材料			
(1) 法纪教育、安全工作制度、预案、计划、总结	制度	2021.08	是
(2) 法纪教育相关材料	法纪教育	2021.08	是
(3) 安全工作与应急演练	安全工作	2021.08	是
(4) 法纪教育、安全工作有力有效，成绩显著	有力有效	2021.08	是

1. 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范的相关材料

(1) 依法治校、规范办学行为制度、方案、总结

新沂市高级中学依法治校领导小组及主要工作职责

(2019年9月修订)

一、依法治校领导小组名单

组长：刘东升

副组长：刘玉刚、王珂、吴尚

成员：全体中层干部、所有班主任

二、依法治校工作小组分工及工作职责

组长副组长的分工及具体工作职责：

刘东升总体负责依法治校工作的全面部署及统筹工作；

刘玉刚具体负责法治校工作的组织落实；

刘玉刚、吴尚、王珂负责所辖处室、年级组的依法治理工作；

1. 提请学校党政领导召开会议，研究、决策学校依法治校工作、列入学校重要议事日程，定期召开工作会议、布置法制建设工作。

2. 健全完善依法治校工作网络。

3. 根据领导小组的会议意见制定依法治校实施方案和计划并开展依法治校工作，期末做好总结。

4. 制定普法教育规划、年度工作计划和措施落实，作好总结；

5. 组织师生学习相关法律，根据领导小组的会议意见组织干部学习法律，增强法制意识；

6. 积极组织参加上级教育行政部门组织的法制培训、学习工作；

7. 通过板报、橱窗、广播、征文、演讲等多种形式进行法制宣传教育工作；

8. 开展丰富多彩的活动，向社会宣传有关教育法律法规知识。

9. 配合当地公安、城管、市场监管、文化等部门加强校园周边地区的综合治理，促进学校周边环境文明化、健康化、安全化。

10. 实施校内申诉制度，成立校内申诉委员会，依法处理因师生不服学校的行为而引起的各类纠纷，切实维护广大师生员工的合法权益。

11. 严格执行上级教育行政部门的案件上报制度和报告制度，能在规定时间内向上级主管部门报告学校突发事件和重大事故，并及时汇报处理结果。

12. 加强“三风”建设，让社会、学生和家長对校园满意。

新沂市高级中学依法治校、规范办学行为制度

为确保江苏省教育厅“五严”规定和徐州市教育局“十条禁令”的落实，推动我校基础教育持续健康发展，结合我校实际，制定本制度。

一、规范校务管理

1. 树立和落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，认真落实教育法律法规和行政规章，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，以人为本，遵循教育规律和学生成长规律，面向全体学生，为学生全面健康和谐发展奠定基础。

2. 实行校长负责制、全员聘用制和岗位责任制。坚持依法治校，实行校务公开。坚持教职工代表大会制度，民主管理学校。密切与家庭、社区的联系，建立社区教育管理机构，让家长、社区代表参与学校管理，监督学校日常教育教学。

3. 完善学校常规管理，制定符合法律法规要求、涵盖学校全面工作、符合素质教育需要和学校实际的管理规章。建立健全各种管理档案。

二、规范招生行为

1. 不得买卖或变相买卖“生源”；不得向考生许诺优惠条件，提供生活费或其它优惠条件争抢生源；特困生补助要严格按照规定程序办理有关手续。

2. 强化中小学学籍管理。严格执行江苏省中小学学籍管理规定，建立健全学生转学、休学、复学等各项管理制度，积极推行学籍信息化管理，配备专职学籍管理人员，建立纸质和电子学籍档案。

三、规范办校办班行为

1. 控制班额，每班不超过50人；

2. 学校不得歧视学生，以任何名义分重点班和非重点班；均衡配备教师，均衡编班教学，保障学生受教育权利。

3. 禁止为社会上各类补习班提供教学设施或场地。

四、规范收费行为

1. 贯彻落实义务教育经费保障机制的各项政策，按照国家规定开展的教育教学活动等所需的合理支出从公用经费中开支，不得自行以任何形式向学生和家長收费。

2. 实行校务公开制度，做到收支两条线。杜绝学校设立小金库和账外账，严禁挤占、挪用教育收费资金和学校资源。

3. 认真贯彻国家财经法律、法规和财务规章制度，建立健全学校经费收支、资金管理制度，认真编制学校预算，依法组织学校收入，合理安排各项支出。加强财务控制与监督，完善内部管理制度。加强资产和校舍档案管理。建立健全资产购入、使用、报废等环节的管理制度，明确管理责任。按规定建帐、设卡，定期进行财产清查，保证帐、表、卡、实物相符。按有关专业技术要求，对仪器、图书、设备等进行科学分类、编号、登记，定期定位存放，完善相关防护、维修措施，确保各类仪器、图书、设备经常处于完好可用状态。建立健全校舍档案，及时更新档案内容，保证档案资料齐全、完整、数据准确、绘图规范。

五、规范教学行为

1. 严格执行国家和省颁课程方案，落实课程标准，按照国家规定的教育内容和课程设置开展教学活动，按规定开齐开足课程，不随意增减课程和课时，严禁随意提前结束新课。

2. 学校更不得任意调修、停课和放假，特殊情况必须停课的，一天以上三天以内的，报市教育局批准。高度重视信息技术、艺术、体育与健康、综合实践活动课、劳动课等项课程的开设，并纳入学生学业水平考试评价之中。

3. 确保节假日师生的法定休息时间，严禁学校以任何名目利用寒暑假、双休日组织学生有偿补课。

4. 科学安排作息時間。学生每天在校教育教学活动的時間不超

过8小时，双休日和其他法定节假日不上课。学生每天集体体育锻炼不少于1小时。

5. 严格规范日常考试。不组织、不参加未经县级以上教育行政部门批准的各种统考、联考或其他竞赛、考级等活动。全面推行日常考试无分数评价。考试内容不超出课程标准规定的要求，不出偏题、怪题。严禁公布学生考试成绩，不以考试成绩或升学率给班级、学生排列名次。不得按考试成绩给学生排队和安排座位、考场。

6. 学校统筹各学科教师作业布置，控制作业数量，教师要精选作业内容，提高作业质量。

六、规范教师行为

1. 加强教师的职业道德教育和业务培训，提高教师专业化水平，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。

2. 加强管理，严禁教师对学生实行有偿家教、有偿补课，不私自在校外兼课、从事有偿家教，不组织学生统一征订教辅材料。教师尊重学生人格，不歧视学生，不体罚、变相体罚学生，关心帮助学习困难的学生，保护学生合法权益。提倡教师利用课外时间免费为学生补缺补差，其教学时间可计入教师的工作量，作为工作考核内容之一。

3. 建立科学的教师评价体系，综合考虑师德表现、工作态度、专业发展、工作量、工作难度和工作实绩等方面因素，科学评价教师工作。

4. 广大教职工要遵守学校规章制度。按时上、下班，按时参加学校组织的各种会议和活动，不迟到、早退和旷课，建立签到坐班制。学校制定教师备课、上课、听课、作业布置和批改、考核评价及早读、自习和课外辅导的基本要求，教师按要求备课、上课、听课、作业批改、考核评价。

5. 严格执行“五不得”。不得在工作日中餐饮酒，不得在校内抽

烟，不得带通讯工具进入课堂，不得在教学区内进行娱乐活动，不得穿拖鞋、背心、无袖衫进入课堂。

6. 健全听课制度。一般教师、教研组长、处室主任、校长，每学期听课分别不少于 20 节、30 节、40 节、50 节。每次听课有记录、有评价意见。

七、规范教材管理

严格教学用书管理。坚持教辅用书自愿购买原则，不在规定之外向学生推荐或变相要求学生统一购买教辅材料。

八、加强督导检查，健全责任追究机制。

1. 学校违反规定收取费用的，由县教育局责令退还所收费用并追究校长和直接经办人的行政责任，同时取消其各类评先评优中的资格。

2. 学校有下列情形之一的，责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员给予行政处分，同时取消其各类评先评优资格。

① 选用未经审定的教科书的；

② 要求和统一组织学生参加各种学科辅导班、文化课补习班和学科竞赛的；

③ 按考试成绩对学生进行排名的；

④ 不执行本规范所规定的学生在校和作息时间的；

⑤ 义务教育阶段学校采取考试招生的。

3. 教师有下列情形之一，经教育不改的，给予行政处分或者解聘。

① 从事有偿家教、收费补课的；

② 体罚学生，经教育不改的；

③ 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的；

④ 参与聚众赌博的；

⑤ 散布不良言论诽谤党和政府或对他进行人身攻击的。

教师有前款第②、③、④、⑤项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

新沂市高级中学

2018 年 8 月

(6) 不超前选科分班，不超课程标准教学；
(7) 科学安排作息时间，每天体育锻炼不少于 1 小时；
(8) 控制作业数量，提高作业质量，建立质量监控措施。
(9) 严禁老师和班级占用节假日组织学生集体补课或上新课，不随意延长学生学习时间。

(10) 严禁学校为社会各类补习班、培训班提供教学设施或场所。

3. 坚持规范收费。严格规范教育收费制度，无违规收费。严格按照省、市物价管理部门的文件要求收费，公示收费标准，收费公开透明，无违规收费。不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用。不得以任何名义收取与入学挂钩的捐资助学费。

4. 规范教师行为——严格遵守教育部、省教育厅、市教育局有关教师职业道德规范的要求，切实加强教师队伍建设，提高教师职业道德、业务素质 and 专业化水平。

(1) 加强师德建设，以继续教育为平台，以“校本培训”为主要形式，为教师专业化成长创造条件；

(2) 严禁教师体罚或变相体罚学生，不得讽刺、挖苦、歧视学生和学生的家长；

(3) 鼓励教师利用课余时间免费为学生补缺补差，严禁教师对学生实行有偿家教、有偿补课、参加各种社会举办的补习班、培训班等；

(4) 不得参加学生家长的宴请，不得收受学生家长的钱财，不得参与低级、庸俗娱乐活动。

4. 规范教材使用行为——坚持教辅用书自愿购买原则，不在规定之外向学生推荐或变相要求学生统一购买教辅材料。

三、实施步骤

第一阶段：宣传发动，制定方案

1. 召开专门会议，广泛宣传规范中小学办学行为有关文件精神，统一教职工特别是班子成员的认识，把“五严”印发至每一位干部和教师，组织学习讨论，领会精神实质，树立科学的教育观、

新沂市高级中学

2020-2021 依法治校、规范办学行为实施方案

一、指导思想

认真执行江苏省教育厅“五严”规定和徐州市教育局“十条禁令”。端正办学思想，遵循教育规律，规范办学行为。清查办学中存在的违背教育方针和违背孩子身心发展规律的问题，全面规范教育教学管理工作，加强教育行风建设，打造具有校本特色的优质学校，逐步建立有利于学生全面健康发展、基础教育科学发展的长效机制，努力办人民满意教育，创人民满意学校。

二、工作目标和重点

(一) 工作目标

坚持以“突出重点、整体推进、强化督查、严肃问责、标本兼治、务求实效”为原则，充分认识当前规范中小学办学行为的重要性和紧迫性，严肃治理学校办学中的不规范行为，确保学校办学水平不断提升。

(二) 工作重点

1. 规范考试评价行为——严格控制考试次数，严禁公布学生考试成绩，按成绩排列名次，按成绩排座位，按成绩进行奖惩，完善学生综合素质评价机制，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式评价学生。不组织学生参加未经规定程序及机构批准的各种考试、竞赛、考级等活动。不给班级下达高考指标。

2. 规范教学行为——按照国家课程计划，开齐开足全部课程。

(1) 坚持按标准课时开课，不随意增减课时；

(2) 坚持按课程设置开课，不随意增减科目，学校课表上班级墙，上网公示；

(3) 坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；

(4) 坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；

(5) 坚持按规定的要求考试，不随意增加考试次数。

质量观和业绩观。

2. 签订《规范教师行为承诺书》，向学校和社会作出规范教学和规范·教师行为的承诺。每位教师认真学习学校规范办学实施方案，并签订承诺书。

第二阶段：自查自纠，集中整治

1. 对照国家和省、市的有关规定和要求，结合教育教学常规管理要求，逐条开展自查自纠，找原因，纠正问题；

2. 开展实事求是的分析研究，针对存在的问题，制定切实可行的整改方案，进行集中整治，力争在短期内取得初步成效。

第三阶段：检查督促，处理问题。

迎接上级的检查，通过召开座谈会，进行问卷调查等方式，检查诊治行动效果。

第四阶段：总结经验，巩固成果

健全制度，完善机制，明确责任，落实措施，巩固成果。积极探索规范办学特色，努力形成规范办学行为、实施素质教育、提高教育质量的长效机制。

四、组织实施

1. 切实加强组织领导，进一步明确工作职责。坚持以人为本的科学发展观，端正办学思想，充分认识规范办学行为的重要意义，成立规范办学行为领导小组，以认真负责的态度切实做好规范办学行为的工作，精心组织开展专项整治行动，进一步统一思想，提高认识，加强对规范办学行为工作的领导，把规范办学行为工作列入学校重要议事日程。

2. 落实措施，从严整改，使规范办学行为工作取得阶段性成果。认真开展规范办学行为专项检查，定期向上级通报检查情况。

新沂市高级中学

2020 年 8 月

新沂市高级中学 2020-2021 依法治校、规范办学工作总结

一直以来，我校严格执行“五严”规定，进一步端正办学思想，依法治校，规范办学行为，全面实施素质教育，提高教育教学质量。为进一步规范我校办学行为，促进实施素质教育工作的深入开展，现将我校一年来在规范办学方面的工作做简要总结：

一、加强组织领导，营造良好氛围

学校领导始终把规范办学行为放在首位，放在事关教育自身的形象和教育的壮大，事关广大家长和学生利益，事关大局稳定的高度，组织全体教职工认真开展与此有关的政治学习和宣传活动，营造了良好的氛围。

1. 成立学校规范办学行为领导小组。为规范办学行为，全面实施素质教育，提高教育教学质量，我校成立了以校长为组长、其他校级领导为副组长、教务处、德育处、总务处负责人为成员的学校规范办学行为领导小组，加强对学校规范办学行为的领导。领导小组明确职责分工，建立责任制，形成齐抓共管的办学行为监督机制。

2. 为切实规范办学行为，学校规范办学行为领导小组经过认真讨论，反复研究，制定了方案、细则，明确了指导思想、工作目标、制定了具体措施，有利地指导了规范办学行为工作的开展。

3. 为推动学校办学行为工作取得新的突破，学校充分利用校报、校园广播、板报、宣传橱窗、告家长书等进一步加大宣传力度，迅速及时地把省、市关于规范中小学办学行为的文件精神和要求传达到每一位教师、每一位学生及家长，确保他们了解、理解、支持我校规范办学行为工作。

思想认识，营造良好氛围。

二、加强学校管理，规范办学行为

1. 规范招生行为方面

严格依据市教育局招生计划、招生政策组织招生。做到招生计划、范围、程序、信息，统一向社会公开，保证招生过程公开透明。学校没有在中考前招收、录取学生，没有违规跨行政区招生，没有招收复读生、开设辅导班。

2. 规范教学行为方面

(1) 我校能严格执行课程方案，按照国家、省课程计划的规定安排教育、教学活动，做到：坚持按标准课时开课，不随意增减课时；坚持按课程设置开课，不随意增减科目；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；坚持按规定的要求考试，不准随意增加考试次数。

突出加强艺术类、体育类、综合实践活动类课程建设，将安全教育、法制教育、环境教育、传统文化等地方课程有计划地纳入教学，保证时间，保证质量。并因地制宜开发了校本课程，丰富了学校的课程资源，形成了国家、地方、学校三级课程体系，切实把“学科课程、综合实践活动课程、地方课程、校本课程”落在了实处。

(2) 严格控制作业量。统筹各学科教师作业布置，控制作业数量，提高作业质量。家庭作业总量按规定执行；作业难度与学生年龄特点和身心发展实际相适应。教师能根据课改的要求，精选作业内容，不布置机械性、重复性、惩罚性、难度过大的作业。提倡布置综合性和创新作业，引导自主学习

(4) 严格规范考试行为。除每学期期中、期末两次学科检测之外，我校未组织参加其它各种考试、竞赛、考级等活动，对平时的检测也予以规范。实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式评价学生。没有出现公布学生考试成绩及按成绩排列名次现象。

(5) 加强评价管理，促进学生发展。学校进一步完善了促进学生全面发展的评价体系，在评价方法上，做到过程评价与终结评价相

结合，发展评价与静态评价相结合，定性评价和定量评价相结合，绝对评价与相对评价相结合，外部评价与自我评价相结合。充分发挥评价的激励、导向、诊断、矫正功能，促使学生全面发展、主动发展、和谐发展。

3. 规范教师行为方面

(1) 加强教师的职业道德教育和业务培训，提高教师专业化水平。学校制定了一系列师德建设规章制度，规范教师的教学行为。广大教师能够自觉遵守学校的规章制度，按照要求进行教学活动。每学年开展教师职业道德考核，评选优秀教师、师德先进工作者，积极营造教书育人，爱岗敬业的良好风尚。

(2) 学校制定了教师备课、上课、听课、作业布置和批改、考核评价的基本要求，教师能按要求进行备课、上课、听课、作业布置和批改、考核评价。教师听课节数能达到规定的要求。

(3) 加强对教师的管理，学校与教师签订师德师风建设承诺书，严禁教师对学生实行有偿家教、有偿补课，教师也不得组织学生统一征订教辅材料。对有偿家教及统一征订教辅材料的教师，采取“一票否决”的办法予以处理，并与年度考核和绩效工资直接挂钩。从目前情况来看，无有偿补课行为，无教师要求学生购买教辅现象。

4. 规范办校办班行为方面

(1) 学校没有开办特色班、兴趣班、实验班。

(2) 未经教育行政部门批准，没有随意停课放假；没有在节假日给学生补课或变相上课。

(3) 严格按上级教育行政部门有关规定征订教材、教辅读物、练习资料，学校和教师没有向学生推荐或统一购买任何教辅资料、教学用具。

(4) 没有给班级下达高考指标。

5. 规范收费、教材管理方面

(1) 贯彻落实义务教育经费保障机制的各项政策，并按照国家规定开展的教育教学活动等所需的合理支出从公用经费中开支，除教育、物价部门规定的收费项目及标准外，没有收取其它费用。

(2) 贯彻国家财经法律、法规和财务规章制度，建立健全了学校经费收支、资金管理制度，合理编制学校预算，合理安排各项支出。同时加强财务控制与监督，完善内部管理制度，积极做好政务公开工作。

(3) 严格教学用书管理。我校学生所使用的均为省教育厅公布的中小学教学用书目录中教学用书。我校从不组织学生统一购买规定之外的学生用书，也从不向学生推荐各类教辅材料。

总之，我校严格按照上级文件精神规范办学行为，科学管理，深入实施素质教育，确保规范办学行为落到实处。

2021年7月1日

(2) 教代会、学代会、校务公开、规范办学材料

教学管理 学生发展 群团事务 特色建设 校务公开 四星创建 学校概况

第八届教代会二次会议代表名单

作者: 来源: 浏览: 312次 发布时间: 2018-03-28

第八届教代会二次会议代表名单

高一代表名单: (10人)
张虎 周群义 马迪 梁书瑜 王瑞(女) 冯艳丽(女)
张长亮 司旭 蔡淳 周富芹(女)

高二代表名单: (12人)
杜江 杜大鹏 吴国华 刘芹(女) 朱良学 刘敏(女) 黄素琴(女) 佟蕾(女)
陈文治 王卫东 向向东 彭建政

高三代表名单: (8人)
晁普祺 薛茂文 吴白江 张永刚 王凤彬 李金柱 侯荣山 吕卫民

行政科室代表 (17人)
姚松 晏良江 王珂 刘玉刚 叶大伟 吴尚 郭帅 叶志健 曹植杨 曹同亮 刘冠军 章程 宋国平(女) 刘继刚 丁金华 沈中良 王连湛
列席会议代表: 蔡志普 李宜春 陈玉花
工作人员: 李志猛

新沂市高级中学第八届教代会第二次会议 工会工作报告

作者: 来源: 浏览: 395次 发布时间: 2018-03-28

尊敬的张主席、各位代表:

新沂市高级中学第八届教代会第二次会议,在上级工会领导的关心支持下,在校领导的悉心指导下,在全体代表的积极参与下,经过学校各部门的积极配合,今天顺利召开了。我受学校工会委员会的委托向大会作工会工作报告,请各位代表审议。

过去的一年,我校工会在上级工会的指导下,在校党支部的领导下,围绕学校的中心工作,在师德教育、民主管理、制度建设、扶危济困、丰富教职工的文化生活等方面开展了一系列的工作。现总结如下:

一、加强教师队伍建设,提升教师综合素质

学校的中心工作是教育教学工作,教师队伍的建设又是决定教育教学工作成败的关键因素。加强教职工的队伍建设,提高教职工队伍的道德素养和业务素质,是教育改革和发展的需要,也是落实我市教育局提出的“办人民满意的教育”的需要。为此,工会认真落实上级文件精神,抓师德,促业务,努力提高教师的综合素质。

首先,我校工会根据市教育工会的文件精神,在广大女教职工中间开展了“三八红旗手”“五一巾帼标兵”和“五一巾帼标兵岗”评选推荐工作。在评选活动中,涌现了一大批思想进步、热情工作、成绩突出的教师。

其次,工会积极组织广大教师参加业务竞赛,提高教职工的业务水平。工会先后组织教师参加了省市“行知杯”优秀论文评选活动 and “师陶杯”读书征文活动。活动中,有何秀娟、邓明翠、陈波、周福琴、李洁等多位老师获得不同等次奖项。同时我们还在教工中开展学陶、师陶争当教科研积极分子的活动。这些活动的开展,营造了浓郁的学术研究氛围,培养了一大批科研型教师。

新沂市高级中学关于征集九届二次教代会提案的通知

作者: 来源: 浏览: 449次 发布时间: 2020-01-02

新沂市高级中学关于征集九届二次教代会提案的通知

各位代表:

经研究决定于近期召开我校九届二次教代会。为了充分发挥教代会在学校民主管理和民主监督中的作用,掌握我校发展大计,推动我校教育事业的进一步发展,现面向全体代表征集教代会提案。请各位代表积极献计献策,按照提案的规范要求,提出高质量的提案。

新沂市高级中学工会委员会
2020-1-2

附1: 提案要求

- 根据提案表的分类要求,在相应的类别前打√,案由要简洁,理由要简明扼要。
- 提案内容要符合我校实际,既提出问题又要分析问题,且提出解决问题的建议与方案。
- 提案人和附议人须是正式代表(非代表可以通过代表表达意见),附议人不得少于两人。一事一案,一案一表。

附2: 代表名单

序号	姓名	部门	学科	备注	序号	姓名	部门	学科	备注
1	刘东升	校长室	物理		29	何秀娟	高三	政治	
2	孟珂	校长室	数学		30	许晴	高三	地理	
3	刘亚刚	校长室	体育		31	张虎	高三	数学	
4	叶大伟	校长室	语文		32	陈玉凤	高三	生物	
5	张永博	校长室	语文		33	周群义	高三	英语	
6	吴尚	校长室	体育		34	赵华艳	高三	体育	
7	郭帅	校长室	化学		35	薛克文	高三	数学	
8	王凤彬	校长室	化学		36	陈国栋	高三	语文	
9	晁普祺	党员室			37	陆静	高三	美术	
10	宋国平	实验室			38	吴自江	高三	英语	
11	蔡志普	教务处	历史		39	李夏春	高二	生物	
12	曹同亮	教研室	地理		40	冯艳丽	高二	历史	
13	叶志健	工会	语文		41	王工兵	高二	化学	
14	曹伯娟	德育处	体育		42	汪为民	高二	历史	
15	吴金虎	高一	化学		43	晁普祺	高二	数学	

教育局领导在高级中学九届教代会 二次会议上的讲话

作者: 来源: 浏览: 422次 发布时间: 2020-01-09

教育局领导在高级中学九届教代会二次会议上的讲话

各位代表、同志们:

大家下午好!

新沂市高级中学第九届教职工代表大会今天隆重召开,这是高级中学全体教职工政治生活中的一件大事,也是高级中学新一轮发展中的一件重要会议。在此,我谨代表市教育局,向大会表示热烈的祝贺!向辛勤工作在教育教学岗位上的全体教职工致以诚挚的问候!

高级中学在以刘东升校长为首新一届班子领导下,深入贯彻落实规范办学、民主理校的原则,瞄准更高目标,紧盯名校创建,不断推进制度建设,推进质量建设,推进校园建设,推进队伍建设,脚踏实地、埋头苦干,取得了非常显著的成绩。我也为取得这样的成绩感到高兴。借此机会,我再次向高级中学的各位领导和老师表示热烈的祝贺。

教代会在学校改革、发展、稳定中具有非常重要的作用,是群策群力办好学校的重要渠道。只有尊重广大教职工的民主权利,积极发挥教代会在学校发展中的重要作用,才能更好地保证各项决策的科学性和可行性,才能保证学校可持续发展和大局的稳定。高级中学认真贯彻落实《工会法》和《江苏省中小学校教职工代表大会条例》的有关规定,充分发挥教代会和工会的作用,这是学校党政高度重视教代会和工会工作、坚持全心全意依靠教职工办学的重要体现。

各位代表,高级中学是徐州市农村高中的排头兵。教职工的思想政治素质、业务能力、工作的主动性和积极性,将直接关系到学校的发展进程,关系到教育教学的质量。高级中学工会和教代会在这些方面均发挥了重要的作用。高级中学的办学影响力快速增强再次证明:健全教代会制度,提高教代会质量,畅通民主渠道是学校发展的内在要求,也是提升学校办学软实力、提高教育教学质量的制度保证。

教代会、学代会部分材料



第九届教代会



教职工代表讨论议案



学生代表大会



学生代表大会

新沂市高级中学第八届学代会提案表

高一 代表团 编号: 012

提案人	袁向宇	班级	15	附议人	王锦 高佳俊
提案内容	案名	关于实验室资源合理利用的提案			
	案由	学校有很多实验室,为同学们提供便利的同时也出现利用率较低的现象。			
	整改建议	1、由社团将实验室利用起来,进行有意义的实验活动,扩大同学们使用的覆盖面。 2、定期开放实验室,如:利用中午休息和放学后的时间,供同学们使用,但需要老师和志愿者的监管,并提出管理纪律。			
审核意见	实施部门 经研究确定,本提案由 <u>王锦 高佳俊</u> 负责落实。				
实施结果意见反馈(请在下面相应栏里划√)					
满意 <input type="checkbox"/> 基本满意 <input type="checkbox"/> 不满意 <input type="checkbox"/>					
提案人	袁向宇	(签字)		2019年9月10日	
说明: 1. 提案表一式两份; 2. 附议人须本人签字					

第八届学代会提案表

新沂市高级中学公告栏

2021年春季收费项目公示

收费项目	收费单位	收费对象	收费标准	备注
省重点中学费	元/生	800	高一、高二	2019.12.16
膳本费	元/生	10	高一、高二	2019.12.17
高一附(杂)费	元/生	280	高一学生	2019.12.25
高二附(杂)费	元/生	240	高二学生	2019.12.25
高三附(杂)费	元/生	60	高三学生	2019.12.25
住宿费	元/生	180	住宿费	2019.12.27

收费单位名称: 新沂市高级中学
 收费单位负责人姓名: 刘东升
 地址: 本市场路山镇王庄 电话: 88728020
 邮政编码: 221421

新沂市教育局备案编号: 备案申请表: 审核号: 1235 8880113
 开票号: 6991205

XINYI SENIOR MIDDLE SCHOOL

学校收费项目公示

校务公开、规范办学相关制度（局部）

新沂市高级中学校务公开实施细则

（2019 修订稿）

为了认真贯彻关于实行校务公开的法律法规、文件和制度精神,推进依法办学、民主办学,特制定学校校务公开制度的实施细则。

一、校务公开的内容及原则

（一）校务公开的主要内容：

- 一是关系学校发展的重大问题；
- 二是关系教职工、学生及家长切身利益的热点问题；
- 三是关系到校级领导廉洁自律的主要问题。

具体公开的内容为：

1. 学校改革和发展事项，如学校发展规划、学校内容管理体制的改革方案、教育、教学改革方案、学校校园总体规划、每学年学校工作设想、每学期学校工作计划等。
2. 财务管理事项，如年度预决算、年度财务清理、学校各项收入、基建招标、签定合同、办理决算、设备添置、办公费的使用、食堂收支情况等。

新沂市高级中学乱收费责任追究制度

为进一步规范教育收费行为，制止乱收费现象，减轻学生家庭的经济负担，促进教育事业健康发展，根据上级有关法律法规，结合我校实际，制定本制度。

一、学校法人是学校执行教育收费的第一责任人，对学校的收费行为负领导责任。

学校应严格按《收费许可证》规定的收费项目、范围和标准收费，严格执行教育收费“一费制”的有关文件规定。

二、有下列情形之一而导致教育乱收费后果发生的，应当给予通报批评并追究其责任

1. 对上级关于治理中小学乱收费的部署和要求，不传达贯彻，不研究制定贯彻落实措施，或者没制定实施办法、不认真组织实施的；

2. 未实行教育收费公示制度的；

3. 未执行收费许可证和收费卡管理制度的。

三、处室或教师有下列情形之一的，由学校责令退还所收费

新沂市高级中学校务公开监督机构和职责

（2019 修订稿）

一、校务公开的目的

1. 更好地贯彻落实校长负责制、《关于在教育系统推行“校务公开”制度的实施意见》等文件精神，从而更有利于调动教职工的积极性，形成促进学校发展的合力。
2. 发挥教职工在学校工作的主体地位，为教师搭建民主参与、民主管理的平台，有利于培养教职工敬业、乐业的精神，形成充满凝聚力的工作氛围。
3. 逐步建立民主科学的管理体制，保障教职工在学校工作中的参与权与知情权，保障教职工的合法利益。

二、校务公开工作监督小组

组 长：王 珂（副校长、新沂市政协委员）

成 员：叶志健（工会主席） 王卫东（新沂市政协委员）
范宏涛 杜大鹏 向传东

新沂市高级中学民主理财小组成员及工作职责

（2019 修订稿）

民主理财领导小组：

组长：王珂

组员：叶志健 吴尚 王凤彬 王卫东
向传东 杜大鹏 范宏涛

民主理财工作职责：

一、民主理财小组工作要在校长室和工会领导下，根据财务管理制度，对学校的经费收支情况及所有往来帐目进行定期核查。

二、帐目核查，本着求实、公正的原则，学校帐目要收支规范、手续完备。

三、民主理财小组在审核帐目的过程中，如有质疑，应请财务人员解释，解释不清的，应及时向有关领导反映，防止资金流失。

新沂市高级中学 关于严格控制学生课外作业量的规定

为了更好地贯彻落实《江苏省中小学管理规范》，切实减轻学生的课业负担，特规定如下：

一、教师要按照教学要求和学生实际，精心选择作业练习题目。作业布置要做到口头作业和书面作业相结合，作业必须分层布置，作业难易程度要从大多数学生出发，面向全体学生。

二、统一基本作业，学生每天课外作业量严格控制在两小时以内。各学科年级备课组要统一基本作业，执行学校规定课时与作业时数的比例，即高一高二年级数学 40 分钟以内，语文外语 20 分钟以内，理化 20 分钟以内，其他学科在课内完成；高三年级数学 40 小时以内，其他学科不超过 20 分钟。

三、班主任要切实做好本班各科作业量的协调和平衡工作。

四、严格执行省教育厅有关文件精神，严禁教师统一组织购买或变相要求学生统一购买教辅材料、报刊杂志、书籍，增加学生课业负担。

关于严格控制学生在校时间的规定

为进一步规范办学行为，深入推进素质教育，促进学生身心健康成长，结合我校实际，现就进一步严格控制学生在校时间，切实减轻学生过重课业负担问题提出如下要求：

一、进一步严格控制学生在校时间

1. 严格控制学生早晨到校时间。

为保证学生每天 8 小时充足的睡眠时间，学生上午第一节课 8 点开始。各班要通过家长会、一封信等方式告知家长，并做好相关管理工作。

2. 严格控制学生中午活动时间。

中午时间，学校开放图书室、网络教室及各类体育活动场所，并安排指导老师，做好安全指导工作。保证学生每天 1 小时体育活动时间。严禁任何教师以任何名义利用午休时间集体组织学生上课，挤占学生活动、休息时间。

3. 严格控制学生放学时间。

(3) 师德师风建设、尊重关爱学生

新沂市高级中学教师职业道德考核标准（局部）

一 总则

第一条 坚持以习近平关于教育系列讲话精神为指导，以党的方针、政策和有关的法律、法规为依据。进一步贯彻落实《教师法》、《中小学教师职业道德规范》和《公民道德建设实施纲要》，加强教师职业道德建设，规范教师职业道德行为，造就一支素质高，职业道德精良的教师队伍。根据徐州市《关于进一步加强教师职业道德建设的意见》，结合《徐州市中小学教师职业道德考核测评办法》（试行），特制定本考评细则。

第二条 《中小学教师职业道德规范》是教师必须遵守的基本道德准则，是对教师道德品质和职业行为最基本的要求。全区教师应严格遵守《中小学教师职业道德规范》，修师德，强师能，铸师魂，争名师，为人师表，教书育人。

二 量化考核内容及要求

第三条 依法执教。（10分）

（一）基本要求：

新沂市高级中学校长委员会制度（局部）

一、指导思想

（一）家长委员会是学校的参谋，是学生家庭与学校联系的纽带，是家长参与学校管理的民主办学形式。

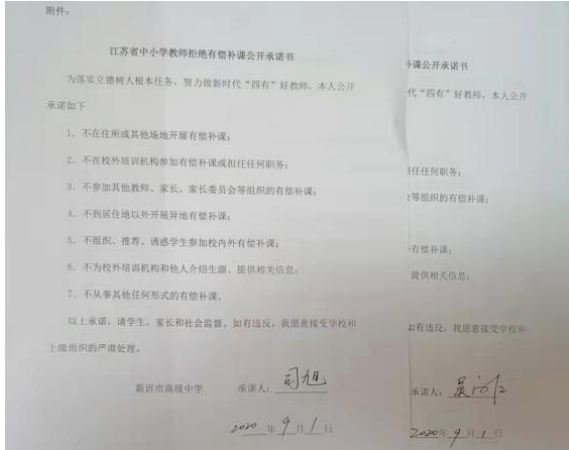
（二）家长委员会的一切决策和活动应紧密围绕学校办学目标，有利于教育学生成为新世纪的高素质人才。

（三）家长委员会是团结家长，密切家校联系的纽带。通过家长的参谋、监督作用，协同学校全面贯彻党的教育方针，落实素质教育的基本要求，加强学校的管理，提高家长教育子女的水平，使学校教育与家长教育的形成合力，为学生成长创造良好的教育环境。

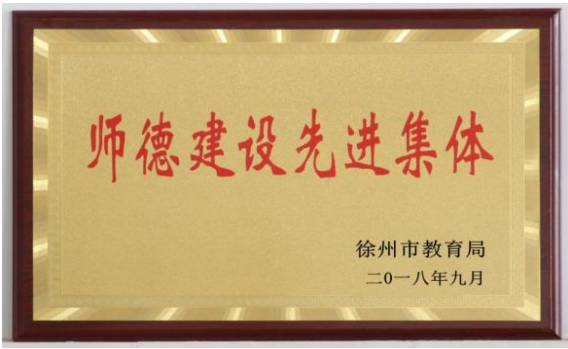
二、家长委员会成员产生和组织形式

（一）家长委员会成员，必须具备下列条件之一：


1. 了解和关心教育，懂得一定的教育规律，关心学校，能为学校工作出主意、提建议。
2. 具有比较丰富的家庭教育经验，并有较好的教育效果。



师德师风承诺书




徐州市师德师风先进集体



精准关爱 呵护成长

“一对一”精准关爱活动记录表



关爱学生： 王克

爱心教师： 陈波

新沂市高级中学

尊重学生 精准关爱

“一对一”精准关爱学生信息登记表

学生姓名	王克	性别	男	班级	三五
监护人	王阳勇	与学生关系	父子	联系电话	1525149029
监护人单位（职业）	务农				
好朋友姓名	葛旭 陈浩	好朋友姓名	王文浩		
家庭住址	新沂市棋盘镇西里一组				
家庭情况	一般	微信号或QQ号	1525149029		
兴趣爱好	美术	特长	书法		
偶像人物	钟南山	理想大学	徐州师范大学		
人生格言	平时不努力，结局会遗憾你该改				
性格特点	平时不太喜欢说话，但也会与其他同学交流合作。				
学习情况	学习成绩不太稳定，属于中等生，不能够找到适合自己的学习方法，感觉还需再加努力。				
其他情况					

尊重学生 精准关爱

新沂市高级中学 “一对一”精准关爱工程实施方案

“一对一精准关爱工程”是转化问题学生，使每一位学生都能够得到关爱，使其健康成长的重要举措。事关学校的学风、校风建设，更关系到学生家庭的幸福和学生的未来。因此，学校特别重视对问题学生的帮扶和转化工作，为更好地对问题学生进行帮扶和转化，学校决定在全校教职员中开展以“亲近·倾听·服务”为主题——“师生结对一对一精准关爱工程”活动，现制订具体工作方案如下：

一、指导思想：

为深入学习贯彻习近平总书记系列针对教育的重要讲话精神，推动全面从严治党向基层延伸，同时，也为了全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展，进一步提高学生思想道德素质，促进未成年人健康成长和全面发展。

二、关爱内容：

组织全校教师和被关爱学生结成帮扶对子，促进学生养成积极向上的心境，使学生更好地完成高中阶段学习。

三、组织实施：

1、关爱对象：缺少关爱（父母在外打工，父母离异等）、心理脆弱学生（有明显倾向）、身体疾病学生（含重大疾病及身体残疾学生）、家庭经济困难学生、学习困难学生。

2、关爱程序：①由班主任遴选班级被关爱对象，根据学生的特点，结合本班任课教师情况，关爱教师要与被关爱学生具有“话

缘，事缘，需求缘，亲近缘”的原则，建立一对一关爱对子。汇总名单并交至德育处。关爱教师对被关爱学生结对不公开，不刻意，寻找自然的机会与被关爱学生进行交流。教师需要全程记录关爱过程，建立档案。

②四月中旬完成挂钩联系关爱结对认定，并开始实施帮扶。③结成挂钩联系关爱对子后，各位班主任要认真填写帮扶结对一览表，交学校德育处存档。

④对学生的关爱情况要有记录，填写关爱措施和谈话记录，每月做到“四个一”：即一了解（向班主任了解学生在思想、行为习惯、心理、学习等各方面的情况有无好转）；一检查（检查学生的作业是否认真做，错题有多少，每天是否坚持改正）；一谈心（与关爱学生及其家庭进行一次谈心辅导，可以家访也可以“电访”）；一总结（总结一月内的帮扶情况，以便更好地改变方式，进一步做好下步工作），年级每月组织一次帮扶情况汇报会，各教师逐一汇报。期末把帮扶措施和谈心记录上交学校德育处存档。

⑤学期末每位教师写出一份《受关爱学生挂钩联系关爱心得体会》交德育处。

四、关爱工作领导小组：

组长：刘东升

副组长：刘玉刚

组员：章诚佰 蔡志营 王凤彬 曹伯杨 李金柱 王卫东
陈玉花 曲显明 赵如刚 周伟 叶志健 王德成
各年级班主任

五、关爱原则：

1、教师要对有思想问题、心理问题的学生进行关爱，对有

家庭生活困难、学习上困难的学生进行帮困、帮学。

2、“帮困”要做到物质上对困难学生有所帮助，“帮教”要做到学生受助前后思想和行为习惯有明显变化、有所进步，“帮学”要做到学生受助前后学科成绩有所提高。

3、教师要根据本人特长和能力情况，实事求是地进行关爱。

六、关爱最终目标：

1. 上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2. 注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

3. 养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

4. 能养成正确的人生观、世界观、价值观，最终能健康的成长，成为社会的有用之才。

七、关爱要求：

1. 进行心理辅导，对症下药。要从根源上分析其存在原因。挖掘其内心想法，剖析其行为，帮助他们树立勇气，克服自卑心理，从一点一滴小事中认识到他们的优点，改正不良习惯。

2. 加强思想教育、纪律教育和法制教育，提高他们的认识。创设良好的谈话氛围，对他们进行各种教育，通过典型的案例，让他们认识到一些不良行为的危害，让他们知道“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，“千里之堤，溃于蚁穴”，小错不改，就会酿成大错，告诫他们要防微杜渐，改正不良行为。

3、加强亲情教育。

通过一些简单典型的事例，让他们明白父母对他们的养育不

容易，对父母要有感恩之心，而如果他们没有尽到作为学生、作为子女的责任，则是大大的不孝。

4、持之以恒地去转化被关爱学生。

转化问题学生这项工作，具有长期性、反复性，因此一定要做好打硬仗的心里准备。每个学生肯定都想学好，表现好，但个别同学往往做不到。因此抓问题学生工作不能满足于一时的成功，应该有反复抓的思想准备。针对这一现象，要经常与家长联系，分析自身的问题，促其行为及思想有所进步，让优秀的行为去感化他，使他在未来能有更好的表现。

5、对被关爱学生要过多的给予爱心。

在一点一滴的小事上，善于发现被关爱学生的闪光点，给予肯定。在生活中、学习中充分注重他们，使他们感觉到老师在关注他们，认识到他们不是孤立的。另外要进行赏识教育，增强被关爱学生的自信心。

6、及时进行“电访”和家访活动。

教育不能只靠学校，家庭和社会也起到一定的作用，只有家庭、学校、社会形成一股教育合力，才会达到事半功倍的效果。因此，关爱教师进行及时地进行“电访”和家访工作，与家长共商教子之道，有针对性地采取有效措施教育学生，以期取得事半功倍之效果。

7、密切关注，随时跟踪，了解动态，及时教育。

争取亲自到班上和向班主任及其他学生了解相结合，随时了解其思想和行为，及时进行教育。

新沂市高级中学

2020年4月

2.严格执行国家课程计划和省定课程实施方案相关材料

(1) 课程实施相关制度、计划、方案（局部截图）

新沂市高级中学新课程改革实施方案

新课程改革与实施在教学观念、目标、内容、方法、管理、评价等方面都提出了新的要求，为贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、教育部《基础教育课程改革纲要》和江苏省教育厅《江苏省普通高中课程改革实施方案》等文件的精神，确保新课程工作在我校顺利实施，特制订本方案。

一、指导思想

以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《关于基础教育改革与发展的决定》《基础教育改革纲要》和《江苏省普通高中新课程实验工作方案（试行）》为指导，全面贯彻党的教育方针。以深化课程改革为契机，以立德树人为根本任务，促进学生全面而有个性的发展；以深化考试招生制度改革为契机，以为学生终身发展奠基为根本任务；以新一轮课程改革为契机，以《国家基础教育课程改革指导纲要》为纲，以各科《课程标准》为标尺，提升办学理念，切实转变教师的教学观念、方法和行为，实现学生学习方式的变革，扎实有效地开展新课程改革，深入推进素质教育，全面提高办学质量。

二、主要目标任务

新沂市高级高级中学 2021 年课程开设计划

一、指导思想

我校根据自身办学理念与发展定位，认真组织学习了《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《中国学生发展核心素养》和《普通高中课程标准》等相关文件、政策，在原有的基础上结合学校近年来课程建设的情况，制订本方案。

二、课程目标

(一) 总目标

新沂市高级中学课程建设的总体目标：“特色鲜明、结构多元、选择多样、个性发展”。

1. 学校目标

进一步完善学校课程体系，不断丰富完善学校的校本选修课程，夯实学生终身发展的基础，为学生的个性成长和持续发展提供充足的课程支撑，最终实现“办学有亮点，育人有特色，发展有成果”的江苏省四星级高中的办学目标。规划期内国家课程的校本化开发取得突破性进展，地方课程的实施与开发结合我校资源特点，增加省级精品选修课程和市级精品选修课程的数量，充分利用学校及周边资源优势，大力开发具有学校文化特色，具有适合我校学生学习特点，传承优秀传统文化，满足学生学习需求的特色校本化课程，创建省四星级普通高中。

新沂市高级中学选课导师制实施方案

为贯彻落实省教育厅关于素质教育的文件精神，全面推进课程改革的实施，拓展学生的知识与技能，发展学生的兴趣和特长，加强对选课管理，推动我校选修课程的顺利开展，根据相关文件精神，结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，以科学发展观的重要思想为指导，适应时代发展的需要，立足我校实际，借鉴课程改革的有益经验，大力推进教育创新，努力构建充满活力的普通高中课程体系，加强学生选修课程的管理，保障我校选课的顺利实施，为学生的个性发展提供广阔的空间。

二、选课组织管理机构

学校成立课程管理及选课的组织机构，包括课程管理委员会、选课指导执行小组、选课指导学科小组、导师组。

(一) 学校课程管理委员会

新沂市高级中学学生选课指导手册

课程的多样化和选择性是高中新课程方案的主要特征之一。由于高中学生的课程选择意识和能力是有限的，为避免学生选课的盲目性，使学生逐步形成有个性的课程计划，适应新课程的学习，特制定《新沂市高级中学学生选课指导手册》（以下简称《手册》）以做指导。

一、普通高中课程结构简介

课程结构是指学校课程体系中各种课程类型及具体科目的组织、搭配所形成的合理关系与恰当比例，是由各类课程构成的、有机的、完整的统一体。

根据《普通高中课程方案（实验）》，普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。

1. 学习领域

高中课程设置了语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康、综合实践活动八大学习领域。

设置学习领域能更好地反映现代科学综合化的趋势，有利于在学习领域的视野下研究各科的课程标准，指导教师教学，有利于整体规划课程内容，使学生能在领域的规划下进行学习选择，实现有个性的全面发展，提高学生的综合素养。学习领域的设置，要求学生每学年在所有学习领域都要获得一定的学分，防止学生过早偏科，避免并行科目过多造成学生学习

新沂市高级中学研究性学习管理制度

研究性学习是普通高中必修课，全体师生必须积极参与。研究性学习作为以学校自主开发为主的一门课程，学校要切实加强对该课程的研究与指导，结合本地、本校实际努力开拓、创新，形成有效、可行的经验。学校要从组织建设、制度建设、学习评定和统筹协调等方面着手，加强研究性学习的开发、实施、评价和管理。建立起相应的指导、评审小组，负责校内外指导力量组织协调和设备利用、过程落实、实施检查等工作的统筹安排，以保证研究性学习的有效实施。

一、研究性学习课程立项制

指导小组和有关部门通过问卷调查、座谈、主题班会、讨论等方法，对学生感兴趣的问题，进行归类整理，逐步建立起研究性学习题库，供师生选择课题，制定方案。课题选定后上报学校审批，然后组织实施。

二、跟踪考核制

指导小组和有关部门通过量化表，定期对课题研究情况进行检查，对学生和教师的研究进行监控，以保证课题研究的有序进行。

新沂市高级中学巡课制度

巡课是学校教学管理的一项重要内容，是课堂教学质量监控的有效举措。为了进一步加强学校常规管理，规范教师教学行为，贯彻落实《学讲计划》的精神，保证质量监控的效果，根据市区文件精神，特制订本制度。

一、巡课目的

建立和实行巡课制度，一是加强常规管理，保证正常的课堂教学秩序，杜绝课堂教学事故；二是要更好地促进教学方式转变，突出“学讲方式”这一主题，通过巡课发现课堂教学中的问题，促进教师教学认识水平和能力的提升，使“学进去 讲出来”的教学方式逐渐内化为教师的自觉行为，更好地促进我校教育教学质量的稳步提高。

二、巡课内容

1. 教师精神状态。教师是否做到提前两分钟到达教室候课，做好课堂教学的准备工作；授课过程中是否做到精神饱满，充满激情，仪态端正，教态亲切。
2. 规范教学行为情况。教师是否使用普通话教学，规范使用板书，是否有体罚和变相体罚学生现象；是否坐着上课（除身体不适外），是否有接听、观看手机或与课堂教学无关的行为；是否有私自调换、挪用、挤占其他课程的现象；是否有迟到、脱岗或中途离开课堂现象；是否有拖堂现象。
3. 学生参与课堂活动情况。教师是否注意激发学生的学习兴趣，调动学生参加活动的积极性，小组活动是否有序；是否在讨论真问题，研讨是否存在形式主义的现象；是否有随便讲话、吵闹、做与课堂无关的事情以及睡觉等现象；是否有其他课堂违纪现象，教师的管理是否有效。

(2) 课程实施监管相关材料

新沂市高级中学 2020~2021 学年第一学期总课程表局部截图

班级 课程	星期一							星期二							星期三							星期四							星期五												
	上午			下午				上午			下午				上午			下午				上午			下午				上午			下午									
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6
高一 1 班	语	数	信	地	体	班	活	语	数	音	物	历	生	校	活	外	语	地	美	数	体	研	活	外	语	信	化	政	生	外	活	外	数	物	化	通	历	语	活		
高一 2 班	数	语	音	信	体	外	班	数	政	地	历	语	生	校	活	数	物	语	生	通	化	研	活	外	语	历	信	地	体	政	活	外	美	数	学	物	语	外	活		
高一 3 班	语	化	外	体	信	历	班	语	数	物	地	美	数	生	校	活	外	语	政	体	数	研	活	外	语	地	信	历	化	学	活	外	语	生	通	物	政	理	活		
高一 4 班	外	语	体	历	政	信	班	语	物	地	数	生	校	活	语	外	音	通	历	数	研	活	语	化	体	物	地	信	数	活	语	外	化	生	政	学	外	活			
高一 5 班	语	外	数	政	美	班	活	信	物	通	地	生	校	活	数	历	化	语	体	外	研	活	数	语	地	政	音	外	物	活	数	语	信	历	生	化	学	活			
高一 6 班	外	语	物	通	外	班	活	语	信	地	体	数	校	活	语	外	历	政	数	理	研	活	外	语	美	化	生	地	数	活	语	历	音	信	体	政	数	活			
高一 7 班	语	外	历	化	数	班	活	语	外	信	生	体	地	校	活	外	音	语	物	数	研	活	数	化	语	通	历	生	物	活	语	地	美	体	信	数	学	活			
高一 8 班	语	数	外	生	政	班	活	语	地	历	信	美	文	校	活	数	物	化	通	语	研	活	外	语	政	音	生	物	数	活	外	语	历	地	语	信	数	活			

学校巡课记录



课程实施监管——巡课系统

	第7周		本月		本学期	
姓名	巡课节数	巡课率	巡课节数	巡课率	巡课节数	巡课率
全校	283	157.22%	554	109.92%	836	41.47%
蔡志营	25	13.89%	55	10.91%	88	4.37%
曹柏杨	2	1.11%	2	0.40%	39	1.93%
曹同高	35	19.44%	35	6.94%	76	3.77%
李金柱	26	14.44%	65	12.90%	84	4.17%
章程	36	20.00%	36	7.14%	71	3.52%
刘玉刚	16	8.89%	72	14.29%	111	5.51%
王珂	12	6.67%	58	11.51%	83	4.12%
叶大伟	36	20.00%	66	13.10%	66	3.27%
郭帅	63	35.00%	113	22.42%	151	7.49%
刘东升	32	17.78%	52	10.32%	67	3.32%

导出的巡课数据

听课、集体备课、教师教案（局部）

1103

听课记录

2020年4月23日

时间	时 分至 时 分	学校	执教者
10:00		1003	曹书萍
科目	物理	教学内容	1. 高中物理中的电磁学

教师活动	学生活动	
	内容	时间
引导学生理解学习目标 [自主学习] 展示几幅图片 ① 磁场的产生 ② 高中物理 ③ 电磁感应现象 ④ 电磁感应 ⑤ 发电机 ⑥ 水力发电 请说出其能发电的方式 [实验探究] 磁通量——磁通量与磁通量的关系 磁通量 = B·S·cosθ 用于电磁感应现象 [板书]：一、磁通量和磁通量的变化 1. 磁通量 2. 磁通量的变化 [总结]：磁通量的变化与磁通量的变化	对学生的学习目标增加 正向作用 请各同学 磁通量与磁通量的关系 磁通量与磁通量的关系 磁通量与磁通量的关系 磁通量与磁通量的关系 磁通量与磁通量的关系	10:00-10:10 10:10-10:20 10:20-10:30 10:30-10:40 10:40-10:50 10:50-11:00

备课组听课记录

16

学校：1003 日期：2020年4月23日 午第 二 节

执教人：江永东 课程：物理 学科：物理

听课记录

课题：电磁感应现象

教学过程记录

情景：通过引入前节课知识
 A. 磁通量 B. 磁通量的变化 C. 磁通量的变化率
 磁通量：Φ = B·S·cosθ
 磁通量的变化：ΔΦ = B·ΔS·cosθ
 磁通量的变化率：dΦ/dt = B·v·sinθ
 2. 举例：① 导体切割磁感线
 ② 导体在磁场中运动
 3. 磁通量与磁通量的变化
 磁通量：Φ = B·S·cosθ
 磁通量的变化：ΔΦ = B·ΔS·cosθ
 磁通量的变化率：dΦ/dt = B·v·sinθ
 例题：① 导体切割磁感线
 ② 导体在磁场中运动
 ③ 导体在磁场中运动

校长听课记录

第 2 次 活 动

时 间：9:00 地 点：二楼会议室

主 持 人：梁书萍

参加人数：52 梁书萍 曹书萍 吴书萍 范书萍

活动过程内容摘要：

一、上学期存在的问题

1. 部分学生书写不规范（含在答题卡上书写不规范）
- ① 书写不规范（对书写不规范）
- ② 不理解，不理解如何书写（对两种题型类型易混淆）
- ③ 不理解，不理解如何书写（对两种题型类型易混淆）
- ④ 不理解，不理解如何书写（对两种题型类型易混淆）

二、判断不出原因为何原因

- ① 不理解，不理解如何书写（对两种题型类型易混淆）
- ② 不理解，不理解如何书写（对两种题型类型易混淆）
- ③ 不理解，不理解如何书写（对两种题型类型易混淆）
- ④ 不理解，不理解如何书写（对两种题型类型易混淆）

三、应用教学成果（重点在中考应用）

1. 结束课堂的量的内容，进入问题单练习
2. 应用教学成果（重点在中考应用）
3. 应用教学成果（重点在中考应用）

教研组集体备课记录

1003 高级中学 高一 英语 学科 教师 梁书萍 2020年4月23日

【主题课时】Unit 1 The world of our senses Reading 2 课时

【课标要求】本单元旨在帮助学生了解课文内容，指导学生掌握更好阅读这类故事的一些阅读策略。通过听、说、读、写等技能的综合训练，提高学生阅读理解能力和语言应用能力。

【学习目标】

1. Improve students' reading ability.
2. Enable students to master reading strategy of this kind of reading material.
3. Retell a story with a surprise ending.

【评价任务】

1. 完成课堂活动一及检测活动一，读懂大意并掌握重点单词的意思。（学习目标1）
2. 完成课堂活动二及检测活动二，读懂有关残疾人的文章，了解它的教育意义。（学习目标2）
3. 完成课堂活动三及检测活动三，了解并掌握文章大意并复述故事。（学习目标3）

【学法建议】

1. 在阅读课文前，先介绍此类阅读文本的“reading strategy”，会使学生对阅读技巧的理解及把握更有效。
2. 设计三个类型练习，由浅入深的训练学生的口头表达能力，以故事发展顺序的流程图作提示，复述课文。此乃第一层面的练习；分析人物个性，从而引出我们该如何帮助残疾人作为第二层面的练习；角色表演为最高层面的沟通练习形式。

【学·教过程】

1. 课堂练习
1. Conceive 构思；构思
2. Assume 假设；假设
3. Consider 考虑；考虑
4. Conclude 结论；结论
5. Convince 说服；说服
6. Convince 说服；说服
7. Convince 说服；说服
8. Convince 说服；说服
9. Convince 说服；说服
10. Convince 说服；说服
11. Convince 说服；说服
12. Convince 说服；说服
13. Convince 说服；说服

教师学·教一体案

课题：速写常用工具 日期：6.3

教师学·教一体案

课题：速写的观察与取景 日期：6.3

教师学·教一体案

4.法纪教育、安全工作制度健全、执行有力有效

(1) 法纪教育、安全工作制度、预案、计划、总结（局部）

新沂市高级中学法纪教育工作制度

为了贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，贯彻省市关于加强学校法制教育，预防青少年犯罪的意见，结合我校地处自然环境和校情，特定制法纪教育工作制度。

一、定期召开法制教育领导小组成员参加的会议，布置学校法制教育的工作计划与安排意见（每学年不少于两次）。聘请法制副校长结合打击处理教唆胁迫引诱未成年人犯罪的典型案例，对师生进行生动直观的宣传教育。

二、提高认识，统一思想，摆正位置，切实加强学校对法制教育工作的领导。充分认识到开展对青少年的法制教育，这是学校德育工作的一个重要内容。

三、进一步加强学校法制教育的队伍建设。充分挖掘学校内部潜力，培养少量精干的专职教师，作为法制教育的骨干队伍。加强对思品教师的培训工作，使他们不仅懂得学校教育规律和青少年成长规律，而且具备较高的法律素质和比较系统的法律科学知识，充分发挥思品学科在法制教育方面的主渠道作用。不断提高思品教师法制教育的教学水平。

四、发挥校园 110 和法制副校长作用，学校要同他们密切合作，使警校共

法纪教育工作制度完善

新沂市高级中学 学校安全工作管理制度

为保证学校正常教学秩序，保护学生健康成长，确保国家（校产）不受损失，杜绝或尽量减少安全事故的发生，遵循“注意防范、自救互救、确保平安、减少损失”的原则，根据本校实际情况，制定本管理制度。

一、校长是学校安全工作的第一责任人，学校安全工作由校长领导下的安全工作领导小组（综合治理领导小组）负责。各处室向领导小组负责，实行责任追究制。

二、学校每月要对师生进行有关安全方面的知识教育，教育形式应多样化；每班每周应有针对性的对学生进行安全教育。要对学生进行紧急突发事件处理方法、自救互救常识的教育。紧急电话（如 110、119、122、120 等）使用常识的教育。

三、建立重大事故报告制度。校内外学生出现的重大伤亡事故一小时以内报告教育局；学生出走、失踪要及时报告；对事故的报告要形成书面报告一式三份，一份报教育局，一份报北沟街道派出所，一份报无锡高新区管委会，不得隐瞒责任事故。

安全工作制度完善

新沂市高级中学突发事件应急预案

(2020 年 9 月修订)

为有效预防、及时控制和妥善处置学校各类突发事件，提高快速反应和应急能力，建立健全应急机制，保障广大师生的生命与财产安全，保证学校的正常的教育教学秩序，维护社会稳定，特制定本预案。

一、指导思想

以十八大会议精神为指导，建立学校安全应急处理机制，迅速、及时、积极开展各项处置工作，最大限度地降低损失，有效保障师生人生的安全及学校财产的安全，切实维护教育稳定和社会安定。

二、应急组织指挥体系及职责

(一) 决策指挥机构：学校突发公共事件应急管理处置工作领导小组(应急领导小组)

组长：刘东升

副组长：郭帅 刘玉刚 王珂 吴尚

应急领导小组主要职责：在街道党工委、办事处的统一领导下，研究、决定和部署突发事件的应急响应行动；在预测学校将发生和已经发生的突发公共事件时，启动相应的应急预案，组织、指挥应急处理工作；在处理突发公共事件的过程中，协调与其他部门的关系，当突发事件超过学校处置能力时，依程序向街道党工委、办事处及教育主管部门汇报，请求相关部门支持、配合。

相关应急预案齐全

新沂市高级中学破坏性地震应急预案

(2020 年 9 月修订)

一、总则

为了加强对破坏性地震应急工作的管理，确保学校在破坏性地震发生后，地震应急工作能够高效、有序地进行，最大限度地减轻地震灾害造成的损失，根据市教育局、市地震局《关于加强新沂市中小学地震应急工作的指示》要求，依照《新沂市破坏性地震应急预案》，结合我校实际，特制定本预案。

二、组织机构及职责

(一) 我校成立了地震应急工作领导小组，破坏性地震发生后或临震地震预报发布后，领导小组立即转为“抗震救灾指挥部”，指挥部设在学校小会议室，组织领导地震应急工作。领导小组组成如下：

组长（总指挥）：刘东升（校长）

副组长（副总指挥）：刘玉刚（副校长）

成员：章诚佰 蔡志营 王凤彬 杜江 晁普旗 吴尚 张虎 曹同亮及各年级组长

学校抗震救灾指挥部下设 6 个应急工作小组：办公室、应急疏散组、抢险救灾组、医疗救护组、安全保卫组、后勤保障组。

(二) 地震应急工作领导小组（抗震救灾指挥部）职责

1. 全面负责学校防震减灾工作，对师生进行自救互救、避震疏散知识和安

相关应急预案齐全

新沂市高级中学

2020-2021 学年度法纪教育工作计划

一、指导思想：

以建设和谐社会，实现全面小康和党中央关于“依法治国，建设社会主义法制国家”的精神为指针，结合普法规划，积极推进依法治教，不断加强对学生的法制教育，进一步提高学生的法律素质与守法意识，加强学校管理，把我校的法制教育工作不断推向深入。

二、工作要点

1、贯彻上级文件精神，树立法制教育意识。

在教师中继续深入开展《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》文件精神和《中学生守则》《中学生日常行为规范》等材料的学习活动，提高广大师生正确认识法制教育的重要性，树立牢固的法制教育意识，并使教师们在日常教学中能够自觉地渗透法制教育，为我校形成强大的法制教育队伍打下坚实的基础。在学习过程中，学校还将安排教师重点学习《教师职业道德规范》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》和新沂市高级中学教师职业道德考核评价标准等与教育有关的法律法规，开展教师写一些心得体会，进一步加深对法制教育的认识。

法纪教育工作计划

新沂市高级中学学校法制教育工作总结

全体教职员工认真学习和贯彻《公民道德建设实施纲要》、《中华人民共和国为成年人保护法》、《中华人民共和国预防为成年人犯罪法》，对学生进行道德及法制教育，提高学生的道德素质及法律意识，进一步提高学生明辨是非的能力，并认真做好后进生的教育管理工作，预防在校学生违法犯罪，使学校的德育工作提高到一个新的水平。

一、贯彻会议精神，树立法制教育意识。

在教师中继续深入开展《法制宣传教育的第六个五年规划》文件精神学习活动，帮助广大教师正确认识法制教育的重要性，树立起牢固的法制教育意识，并使教师们在日常教学中能够自觉地渗透法制教育。在学习过程中，学校还将安排教师重点学习《教师职业道德规范》、《教育法》、《教师法》、《义务教育法》等与教育有关的法律法规。

二、完善法制教育阵地建设

做好“三个”阵地建设。一是加强组织领导阵地建设，做到“六有”，即有领导小组，有工作计划，有辅导教师，有活动场地，有规章制度，有检查评比，切实抓好青少年学生的法制观念教育和预防犯罪教育。二是加强宣传阵地建设。为把法制教育深入人心，学校将组织少先队充分利用学校的广播、黑板报

法纪教育工作总结

(2) 法纪教育工作有力有效



聘请派出所长为法制副校长



法制副校长汪涵同志作防电信诈骗报告



法制宣传黑板报



法制教育主题班会



法制宣传



法制教育活动手抄报

(3) 安全教育与应急演练



江苏少年网(阳光少年网)
江苏省关心下一代工作委员会主办

首页 立德树人 关工委在线 知识驿站 少儿社区 视频 江苏教育

网站概况 > 文章详情

新沂高中开展“珍爱生命、预防溺水宣誓和签名”活动

发布时间: 2020-06-11 浏览量: 751

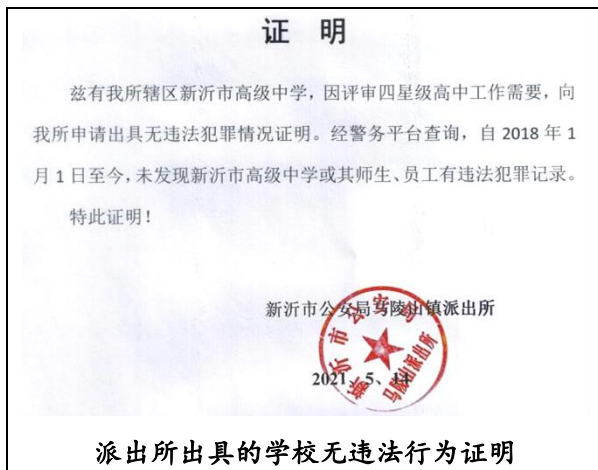


6月8日,新沂市高级中学关工委会同德育处开展“珍爱生命、预防溺水宣誓和签名”活动。全校师生齐聚操场,学习预防溺水的重要性,形成防溺水的共识,并举行了“防溺水”宣誓活动。(雒鹰)

编辑 凌雪峰



(4) 法纪教育、安全工作成绩



管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90% 以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>1. 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式</p> <p>(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系</p> <p>《新沂市高级中学章程》是学校自我管理、自我约束、依法接受监督的基本依据，是学校制定发展规划和其他规章制度的原则和基础。</p> <p>在学校章程和相关制度的制定过程中始终坚持“以人为本”的原则，处理好与教职工和学生的关系。章程及相关制度在制定之前会充分地调查师生的意见，从而保证师生的意见得到充分表达，合理诉求和合法利益得到充分体现。在规划学校的整体利益的同时，也考虑不同层次、不同年龄教师的利益，对少数教师的不同意见，具体分析，不能采纳的做好思想工作。章程规定的学校治理结构和权力运行规则，充分反映广大教职员、学生的意愿，凝练共同的理念与价值认同，体现学校的办学特色和发展目标，突出科学性和可操作性。</p> <p>《新沂市高级中学章程》遵循民主、公开的原则，由学校教职工代表大会讨论通过，并经教育行政主管部门批准后向社会公布。章程对学校性质、办学思想、学校组织机构、师生权利和义务、学校民主管理、运行和监督问题予以规定。通过不断健全学校章程，增强师生的权利责任意识，对学校的治理结构和组织活动原则进行规范，做到按章办事、履行法定职责，拒绝非法干预，保证学校的稳定和可持续发展。</p> <p>依据相关法律和学校章程，根据时代发展和学校管理的需要，学校制定并完善各项规章制度共计 245 条，内容涵盖行政管理 14 条，教师管理 20 条，教育教学管理 93 条、学生管理 47 条、后勤管理 56 条及智慧校园管理 15 条。各种办事程序、内部组织机构、议事规则等，一应俱全，已形成健全、规范、统一的制度体系，汇编成册</p>			

并公布上网，以便师生了解、查阅，按章执行。

学校设立专门机构，遵循法制统一原则，对校内规章制度进行审查，发现与法律法规相抵触、不符合学校章程和发展规划或相互之间不协调的制度，及时修改、废止。上级部门发布新的教育法律法规、规章或者重要文件后，及时对照修订校内相应的规章制度，保证学校的规章制度体系层次合理、简洁明确、协调一致。

（2）积极推进管理机制改革和制度文化创新

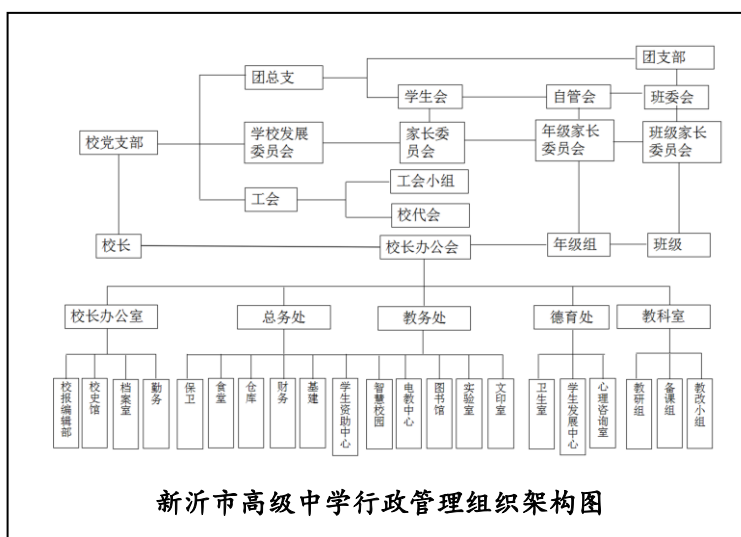
①积极推进管理机制改革

行政管理改革。学校坚持依法、民主治校，在《新沂市高级中学民主管理制度》的基础上，继续深化落实教职工代表大会制度，并建立《新沂市高级中学校长办公会制度》《新沂市高级中学重大问题集体讨论制度》《新沂市高级中学重大决策通报制度》《新沂市高级中学校务公开制度》。

引入家庭和社区的力量，组建新沂市高级中学发展委员会，校内代表为学校领导、教师代表和学生代表，校外代表由家长代表、社区代表、教育专家等组成，为学校的发展出谋划策，改变以往学校育人目标和发展思路的局限性，开始从社会发展的需要去规划学校的发展思路和办学特色。

新课程实施使得原有的年级负责制不能满足教学改革的需要，因此学校制定《新沂市高级中学内部管理体制改革的实施意见》，由教科室组织各学科教研组进行校本课程的研究与开发，德育处整合各年级班主任形成德育合力，开展“三自”“三成”教育，由教务处协调三个年级课务安排，总务处提供及时高效的后勤服务，各年级主任到各功能科室担任副职，不断探索部门督学制下的年级负责制。实行该制度后，大量中层干部真正和教学一线的老师共同研究开发新课程，可以做到理论与实践的统一。

人事管理改革。人事部、教育部发布的《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》要求公办中小学教师全面实行聘任制，为此学校制定《新沂市高级中学岗位设置实施方案》，按照定岗定人、权责明确、相互协调、高效运作的原则，精简校内机构，规范配备人员，避免人浮于事；学校制定《新沂市高级中学中层干部竞聘上岗实施方案》，实行中层干部按需设岗，竞聘上岗，三年一聘，历经公开报名、资格审查、竞



新沂市高级中学行政管理组织架构图

聘演讲、民主量化测评、成绩量化、确定人选后公示确定、聘任备案，学校对选拔出的优秀管理人才充分信任，大胆任用；制定《新沂市高级中学教职工全员聘任制实施意见》，实行教师岗位年级部与教师双向选择，年级部公布岗位设置情况、岗位职责和岗位待遇，教师申请应聘，一年一聘。

学校依据江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省财政厅印发的《江苏省其他事业单位绩效工资实施意见》按照“多劳多得、优绩优酬”的原则，依据岗位职责、工作性质和难易程度制定《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》，该方案适合学校发展、符合教师利益，将绩效的差距控制在合理的范围内。绩效考核方案真正实现岗定薪定、岗变薪变，实现岗位职责与绩效工资的统一，各年级组及科室及时公布各种工作数据，保证其真实性。绩效管理的制度化和定期化，绩效结果的公平、公正、公开，是对教职工劳动成果的肯定，为教职工把握当前和未来努力的方向提供了依据。

学生管理改革。新高考模式要求尊重学生兴趣爱好，发挥学生的自身专长，将从根本上遏制“应试教育”的弊端。学校为此制定《新沂市高级中学学生综合素质评价办法》，建立规范的学生综合素质档案，客观记录学生成长过程中的突出表现，注重体现学生的社会责任感、创新精神和实践能力；制定《新沂市高级中学学生生涯规划教学的指导意见》，确定生涯规划教学以课堂教学为主，辅之以主题教育、社会实践和院校专业介绍，促使学生依次实现“自我认识—人生目标—职业规划”；建立毕业生长期发展跟踪调查机制，制定了《新沂市高级中学毕业生长期发展跟踪调查分析制度》《新沂市高级中学毕业生跟踪调查分析改进实施办法》《新沂市高级中学毕业生跟踪调查分析工作考核办法》，通过对毕业生5-8年的抽样跟踪调查，收集相关信息，对于指导当前学生的学习方向和人生规划具有重要意义。

后勤管理改革。学校从人、财、物、事四个方面制定一系列制度以保证后勤服务的正常运转，其内容包括：《新沂市高级中学食堂从业人员卫生知识培训制度》《新沂市高级中学财务管理制度》《新沂市高级中学校产管理登记制度》《新沂市高级中学食堂卫生检查制度》《新沂市高级中学学生宿舍安全管理制度》等。

后勤部门增添大量智能化的服务终端，校园一卡通、门卫安防监控系统、宿舍人脸识别系统、阳光食堂监管平台等，大大提升了后勤人员的工作效率。后勤设备的现代化要求高素质的后勤工作人员，学校加强对后勤工作人员的培训，提升后勤工作人员的职业素养和技能，培养节约意识和朴实的工作作风。后勤人员严格按照制度办事，并结合各种科技产品和网络信息沟通，实现后勤工作的制度化、精细化和信息化，从而保障了日常教学活动的有序进行。

②积极推进制度文化创新

学校制度文化是渗透于学校各种组织机构和规章制度之中、被学校全体成员认同并遵循的学校特有的价值观念与行为方式，是学校可持续发展的重要保证。

德育制度创新。学校依据党的教育方针，认真分析学校学生的生理、心理和思想发展状况，与时俱进，明确了阶段德育培养目标：高一时期以养成教育为主线，以规则教育为重点，以感恩教育为推动，以健康教育为保障，培养学生良好的学习生活习惯、严格的遵规守纪意识、强烈的知恩图报情怀和乐观的拼搏进取心态；高二时期以促进学生成长为主线，通过生涯规划的引领，以自主选课为平台，以个性发展为驱动，以特长展示为激励，指导学生全面深入认识自我、挖掘潜能提升自我、刻苦努力成就自我；高三时期以成人教育为主线，以人生教育为主体，以责任教育、榜样教育为双翼，践行理想教育，激发学生时代情怀和家国情怀，助力学生终身学习发展，培养合格的高中毕业生。

“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”是学校德育工作特色。棋盘中学、瓦窑中学等众多学校主动到学校参观学习，借鉴这一德育管理模式，数个兄弟学校同样取得丰硕的成果。

学校并未停止在德育道路上的探索，不断创新德育形式，丰富德育内容，结合生涯规划、社会实践和综合素质评价的要求，制定了《新沂市高级中学学生发展指导手册》《新沂市高级中学德育工作实施方案》《新沂市高级中学德育课程开发与实施方案》《新沂市高级中学学科教学渗透德育总体要求》等规章制度，提出“自主规划、自主活动、自主评价”的德育模式。学校组建学生自主规划指导委员会，督促指导学生进行自主规划，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养独立自主精神。引导学生根据自己和学校的实际情况，合理自主规划阶段性学习目标和长期学习目标，制定有效的学习计划、合理的课外时间规划和课外生活实践等，增强学习动力，提高学习效率；学生根据自身兴趣、爱好，规划未来人生方向；建立完善的学生评价机制和评价体系，关注学生综合素质的提升，指导学生全面总结、准确评价、对标找差，在自主评价中不断提升自己。

2018年9月，徐州市在学校举行“三自”模式德育现场会，副校长刘玉刚在会上作了经验报告，徐州教育局及兄弟学校对学校“三自”德育模式给予了高度评价。



课堂教学模式创新。《普通高中课程方案(2017版)》的颁布,学校制定《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案》《新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读》以适应高中教学模式的改变,将早期的“三学”课堂教学模式结合“学伴互助制”逐渐形成“四学”课堂教学模式。伴随“四学”课堂的形成,教务处制定《新沂市高级中学“学·教一体案”编写要求与细则》,教案的形式也由原来的教学一体案转变成学·教一体案,更加突出学生的课堂主体地位。

“四学”课堂教学模式是我校基于核心素养和课程标准改革的要求,在教学实践中逐渐形成的,其内容包括“问题伴学、同伴研学、教师创学、拓展悟学”。对于“四学”课堂效果的评价主要基于以下四点:一是学生的好奇心和求知欲是否被点燃,二是学生的思维是否参与到主动构建知识体系中,三是能否领悟到相关学科思想和方法,四是能否将所学的知识内化为素养并得到灵活应用。

在“四学”课堂上,教师改变传统的讲授、问答式教学,更多地采用小组讨论(多样化小组)、专题讨论会、圆桌讨论、辩论、对话、角色扮演、演示的方法进行教学,更有设立项目,组织学生利用所学知识解决实际问题。

“四学”课堂的实施,改变传统的教学观念,自觉遵循教育教学规律,树立适应时代发展要求的先进教学思想,促进师生共同发展,共享成功课堂;通过改革,培养学生运用正确的学习方法,以自主、合作、探究的学习方式,积极主动、愉快地学习,学生的主体意识增强,持续学习能力实现质的飞跃;通过改革,大幅度提高课堂教学效率,大面积提升教学质量。

智慧校园制度创新。学校的智慧校园建设已完成平台基础建设和应用系统的扩展阶段,正在步入协作应用、决策支持及综合信息服务系统深化阶段,为此学校制定了《新沂市高级中学信息技术应用能力全员培训实施方案》,多次组织学校内信息技术学科教师和校外系统开发人员对全体师生培训,保证每位师生都能熟练运用身边的信息技术设备及操作相关应用软件。

校园网络除具备一般网络存在的不良信息传播、病毒危害、非法访问等问题外,还因为使用者多为青少年,好奇心强、逞强心重、法律意识淡薄、精力旺盛,存在学生违规操作造成的各种网络隐患,为此学校制定《新沂市高级中学功能教室多媒体使用管理制度》《新沂市高级中学网络与信息安全突发事件工作预案》,规范学生的网络操作。

为提升学生的信息运用能力,学校制定《**新沂市高级中学计算机网络教室开放管理制度**》,组织学生积极接触网络信息和各种应用软件,适时地组织信息技术技能表演大赛,通过师生在舞台上表演让人眼前一亮的表演,激发师生使用各种技术设备的

兴趣。

(3) 形成适合校情的现代学校治理模式

学校通过一系列的制度改革和教育教学实践，不断推进依法治校，实行系统管理，逐步形成了一套适合校情的现代学校治理模式。

不断完善的制度系统。依据学校章程制定的各项制度功能齐全，既有行事原则，也有程序流程和评价体系；既有倡导性制度也有“五严十禁”等禁止性制度；制度的评价落实既有奖励性政策也有惩罚性措施。制度建设是一个长期过程，学校仍将与时俱进，不断推动学校制度体系的完善和发展。

组织健全的机构系统。按照学校发展目标的要求，学校将各组织的职责、岗位和人员进行合理地组合和匹配，形成结构合理、权责清楚的协作体系。学校机构划分明确，各个部门层层授权，使用校园网平台加强沟通协调，加强监督检查，使得决策层和实施层能够及时了解情况、发现问题、继而解决问题、控制局面，保证学校的正常发展。

科学民主的决策系统。学校的决策系统就是决策人群根据决策信息、通过决策程序、使用决策方法来完成决策任务的过程。学校的决策人群包括校长及校级领导的决策者，学校中层领导、教职工、家长代表、学生代表组成的决策参与者以及社区人士、学术专家、教育行政部门主管领导等决策支持者。学校的决策信息应具备全面性，既要有整体也有具体内容的不同层面信息，也有正式或非正式渠道得到的不同途径信息，更要关注校内外人员的不同人群信息。科学民主的决策系统提高了学校的决策质量，成为推动学校发展的决定力量。

紧随时代的规划系统。学校在“十三五”期间完善了学校各项规章制度，学校管理水平有很大提升。2021年，学校依据国家、省市“十四五规划”，立足学校现实情况，制定学校的“十四五”规划，部署学校全局工作，各职能部门也据此制定部门规划。各项规划为学校发展提供系统而细致的引领，避免工作中的顾此失彼或者互相冲突、消解，促进学校不同工作的互相配合，实现整体考虑、统筹安排，加强学校工作的整体推进和质量提升。

整合力量的目标系统。依据各项规划制定的工作目标，使得学校有目标、部门有目标，师生有目标。覆盖全校的目标管理体系为学校管理提供了科学、合理的参照系，使学校可以依据目标体系整体、有序推进学校工作；目标管理使得参与者能够控制自己的行为，产生强大的自主推动力，使学校管理处于一种紧凑、有序、充满活力的状态。依据学校规划制定的各种目标必然指向同一方向，可以整合学校发展的各种力量，从而促进学校的可持续发展。

客观公正的评价系统。学校建立了包含学校、部门、管理者、教师和学生的学期、学年以及长期目标评价体系，不但关注结果评价更加关注过程性评价，学校评价系统的各项标准把学校发展的各项目标分解到学校发展的各项工作中，规范了学校办学实践的 implementation 过程，提升了学校发展的专业性，保证了学校发展的实效性。

特色育人的德育系统。学校始终将德育创新建设摆在突出地位，将立德树人作为根本任务。学校成立德育创新建设领导小组，坚持五育并举，德育为先，全面贯彻党的教育方针，以“培养有传统美德，有社会责任心，有民族贡献力，有创新意识的现代中学生”为育人目标，在“三成”德育特色的基础上探索“三自”德育模式。德育处联合学校其他处室和年级组，采取一系列措施将制度落到实处：建立内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系；开展内容丰富，针对性和实效性强的德育系列活动；大力构建德育课程体系，形成德育工作课程化；德育工作与各项工作相融合，积极实施教书育人、文化育人、管理育人、服务育人，形成全员、全程、全方位育人的局面；充分发挥党、团领导作用和学生社团自主作用，加强学生自主管理。

立足课堂的教研系统。为使“四学”课堂提质高效，教务处联合教科室成立推进“四学”课堂教学模式改革研究指导小组，积极推进“四学”课堂教学模式研究，激发全体教师的主动性、积极性、创造性。指导小组组织开设教干示范课、名师引领课、骨干观摩课，引领全体教师分步开设达标课、提升课、创新课，通过评选各级各类优质课，促进“四学”课堂的教学效能不断提升。各学科教研组发挥集体的力量和团队的职能，转变集体备课思路，落实围绕课堂具体问题开展的“研课标——研学情——研学法”的“三研”备课要求，实现个体备课通过集体备课生成个性备课的过程，达到“个人的思路+集体的思辨=个人的思维+集体的思想”的目标，从而确保教学“有备而来”和“有效而行”。同时，设立推进“四学”课堂教学模式改革研究专项经费，用于教师培训考察、赛课活动、课题研究、学科教研、经验交流、资料编印、表彰奖励等，不断推进“四学”课堂教学模式改革与研究。教师在教学实践中不断总结经验，发表了大量的论文并进行了专题研究。

全面覆盖的智慧校园。在硬件建设方面，校园网已实现主干千兆、百兆到终端，网络终端 526 个，分布到办公室、学生教室、图书馆、传达室等场所，网络实现有线与无线全覆盖。

在软件建设方面，教学中引入极课大数据、希沃白板、丽升网上阅卷等专项软件；后勤管理使用智慧化餐厅管理系统和 AI 人脸识别宿舍管理系统；学生发展指导中心配有心理测评系统、智能减压放松系统、智能多维互动击打宣泄系统等专用软件；校园安全管理方面借助“校园哨兵”、人像智慧安防系统、钉钉访客系统、热成像测温

摄像系统、智能车牌识别系统，有力保障了校园安全；学生管理中利用学生综合素质评价系统，构建学分记录体系，完善学生在校期间成长电子档案；学校综合利用超星微服务平台管理系统，将学校管理与校园资源及应用进行有效整合，实现了智慧化校园管理和服

务。学校的智慧校园建设以数字化资源为基础，涵盖公共空间的网络学习、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活，为教师的教学提供了现代化的手段，为学生打造便捷的学习和生活环境。

2. 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上

(1) 教职工岗位职责明确

学校严格执行《新沂市高级中学岗位职责汇编》要求，制定《新沂市高级中学教学管理细则》《新沂市高级中学课堂教学行为的规定》《新沂市高级中学工作量化考评细则》等制度对教职工的工作行为进行细化。学校通过《新沂市高级中学师德师风考核方案》《新沂市高级中学领导岗位考核细则（考评表）》《新沂市高级中学教师年度考核方案》等制度对教职工的工作进行考核。

学校根据教职工每年的工作完成情况和考核结果，对教师进行相应的奖惩，也作为下一年度各项工作安排的依据。如此，教职工的岗位职责明确，工作行为落到实处。

(2) 绩效奖励方案和配套管理制度健全

学校依据江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省财政厅印发的《江苏省其他事业单位绩效工资实施意见》，制定《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》并根据实际情况不断完善。学校制定的《新沂市高级中学教职工考勤办法》《新沂市高级中学教师综合评价实施方案》《新沂市高级中学教学常规考核办法》《新沂市高级中学评教评学制度》等相关制度为《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》的实施提供了制度保障，形成了一整套健全的绩效奖励制度体系。

绩效奖励方案合配套制度包括教学任务完成的数量和质量、教学常规的检查、各种出勤情况、教学反馈及评价等方面，中层以上领导增加学校目标责任完成情况的评定；教学任务完成的数量和质量由三个年级部每学期统计公布，相关教师确认无误后上报教务处；教务处定期或不定期地检查教学常规材料并按一定比例划分等第；上班考勤经历了“指纹—人脸识别—钉钉校园考勤”的转变，有效解决了单一固定地点集中考勤耽误时间的弊端，各项活动也安排专人考勤；教学评价由领导评价、同事评价和学生评价三部分组成，能够给予一位教师全面地评价。

(3) 合理的绩效分配方案充分地调动了教工的工作积极性、主动性和创造性，师

生满意度达 90%以上

《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》充分考虑教师岗位责任的难和易，工作数量和质量，实现了“多劳多得、优绩优酬”。公正合理的分配方案充分调动了教师的工作积极性、主动性和创造性：全体教师对于安排给自己的工作，能够按时完成且工作程序规范、工作质量良好；大部分教师能够超前思考工作，根据自己的工作内容和特点，提前做好工作准备；部分教师能够针对工作中出现的新情况、新问题提出新的解决方案；各职能科室、年级部之内及不同年级部之间能够做好协作工作。

通过师生员工座谈、问卷调查、随机走访等形式定期反馈学校相关制度执行情况，师生对学校制度的满意度 2018-2019-1 学年度为 95.1%，2018-2019-2 学年度为 95.3%，2019-2020-1 学年度为 95.4%，2019-2020-2 学年度为 95.4%，2020-2021-1 学年度为 95.5%，2020-2021-2 学年度为 95.7%。

3. 校园网络服务于学校治理，管理效能和服务能力不断提高

学校依据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》文件精神，组建并完善了校园网，积极推进教学、管理手段的信息化，以适应当今时代教育变革的要求。

(1) 校园网络服务于学校治理

校园网是为学校师生提供教学科研、网络学习以及各种信息资源，为学校提供教学管理、行政办公的宽带多媒体计算机网络，其功能可以归纳为教学、管理和通讯三大类。校园网在学校治理方面主要运用于以下几个方面：

① 党务校务管理

党务。超星微平台建有党务公开平台和党员常态化管理考核系统，党支部的各项工作及时在党务公开平台公布，党员的各项活动数据输入党员常态化管理考核系统，作为年终评比的重要依据。党史学习教育平台和党员三会一课网络平台定期或不定期地安排专题学习任务，提升党员的理论水平。“学习强国”为党员学习提供了大量的学习资源，全体党员及入党积极分子每天积极学习，党员在钉钉群中有专门的分组，方便党员相互讨论学习心得体会。校党支部每天公布上一阶段的学习情况，定期评比优秀学习标兵和优秀学习小组，形成积极向上的学习激励机制。

校务。通过办公“OA”系统实现了学校与教育局之间的文件传送、信息发布、宣传报道、上传下达，加强了部门之间的信息共享，促进行政管理规范化，提升行政管理灵活性，提高行政管理效率与水平。微信、钉钉交互使用，成为学校内部交流互动的主要工具，建立全校教师日常生活、教干管理、年级组工作、教研组、班主任工作、班级管理群，保障了内部文件通知、公文流转即时传达、事务及时安排和反馈。

② 选课走班管理

学生利用超星微服务平台进行选课，年级部通过在该应用上制订教学计划、排课方案并设置教学班人数上限等功能，一键产生的课表可同步到老师和家长的手机端并智能推荐调代课教师，有效解决行政班和教学班之间的教学衔接问题。

针对选课走班后出现的学生考勤、作业收缴和教学班教室值日三大难题，学校分别采用希沃云班牌刷脸考勤，学生练习专用二维码，年级部优先统筹安排教学班教室值日生并公布在班主任钉钉群等方法予以解决。

③学籍学业管理

学校充分利用江苏省学籍管理系统及本校的学生信息资源库，学生在入学时录入个人信息，包括班级、寝室、家庭住址、联系电话、个人爱好、特长等，利用学生个人电子档案，把学生操行、考试成绩、奖惩管理信息、期末评语以及经历的主要事情记录下来。学生电子档案信息齐全、查询方便，可以让学生了解自己的优点，便于教师在生涯规划时加以引导，对学生的成长和未来发展起到了促进作用。

④自主学习支持

学校为每个学生开通“升学e网通”作为学生主要的网上自学工具，“升学e网通”提供“名师课堂”（补弱提优）“E社区”（组队学习）“学科问答”“实战台”等板块将教、学、练、考、评有机结合在一起，为学生自学提供了适合的网络平台。如果发现一些优秀的微课、主题学习网站、手机学习APP等，学校还会及时推送给校内的网络终端供学生学习。学校还利用钉钉班级群、微信群等网络互动平台，指导家长在日常的家庭教育中，从多方面鼓励学生开展自学活动，以逐步提高学生的自学意识、自学习惯和自学能力，让学生在实践摸索的过程中形成一套适合自己的自学体系。

⑤教师研修课程

当前学校为教师网络研修提供了四种方式：

网站浏览。学校在相关网站办理高级会员或充值供教师上网学习，如学科网、希沃教育等。

主页访问。在校园网站上开设论坛，为学科研修提供资源，包括专题讲座、教学案例、教学经验与反思、研训活动信息等。

资源获取。在校园网站建立相关教育教学网站链接，将丰富的信息资源整合到学校课程管理平台，实现优质资源、网络课程共享，做到资源的适时补充和扩展，拓宽了课程资源的流通领域，使优秀的课程资源在校内得以推广。

专题培训。分为专题网站培训式和远程教育培训式。学校引导和鼓励教师积极参加网络培训，这一方式是近年来尤其是疫情期间采用的最多的一种培训模式。

⑥综合实践活动

利用网络教学是学校组织综合实践的一种重要方式。学生报名参加实践活动后，自由分组、自主确定课题；教师提出建议，适时指导，建立相应的钉钉群作为活动交流平；学生将线下线上收集的各种数据通过钉钉群相互交流并归纳分析，教师针对活动中出现的问题进行点拨；学生在相应的钉钉群中交流展示成果，相互评价总结。整个过程不论资料的收集整理分析还是相互交流都可以通过网络实时进行，让整个实践活动充满效率感，既可以让拥有共同想法的学生进行思维的交流，也为不同观点的争锋提供了平台。

⑦综合素质评价

数据收集。综合素质评价的自评部分由学生提供图片、证明材料和文字说明。他评部分由教师导入或者校内外的各种科技设备（监控、云班牌、校园一卡通）收集，学生的各种行为数据归纳起来形成的大数据，使得对学生的分析评价更加客观具体。

评价过程。利用“江苏省综合素质评价系统”实现了学生日常表现的记录与汇总，管理教师对学生以及学生相互之间的网上评价。每个学生都有自己的账户，可随时上传、管理和查阅自己的作品、成果及成长资料，了解自身发展状况；教师和家长可即时互动，跟踪学生成长过程并进行在线动态分析，以引导学生健康发展。

结果查询。利用“江苏省综合素质评价系统”能提供学生自己及其班主任查询、统计、保存、导出相关资料形成学生成长档案。

⑧教育质量管理

教学质量管理。学校通过丽升网上阅卷系统，借助阅卷的双评、多评一致性检查等功能，保障了阅卷的公正与准确，数据分析及时准确。学校积极引进极课大数据系统，该系统能够推进精准化的教与学，开展基于大数据分析的教育教学管理和评价，自动整理错题，网罗教学难点，利用强大的搜索引擎，形成校本题库，轻松查询成绩，教师根据系统反馈情况加以分析，实现了智慧教学，教学成绩明显提高。学校使用智能巡课系统，教学管理人员通过移动终端，对正在上课的教师进行实时的课堂评价，有效促进了课堂教学模式的改革。

德育质量管理。建立德育教育的数据库，班主任、科任教师、学生会日常检查小组通过网络终端将每日获得的学生德育信息输入数据库，从而实现班级量化评比得出每月的文明班级，实现宿舍量化评比确定宿舍的星级，实现学生量化评比确定德育模范学生和德育辅导学生。学生可自行将自己的个性化记录上传到数据库，学校结合年级部提供的学习成绩和平常表现作为评选三好学生、优秀学生的依据。

⑨报刊图书阅览

图书馆配备了春晖图书自动管理系统并形成了纸质书籍为主体、辅助以数字网络的书籍的借阅模式。从图书的采编、检索、统计到借阅均实现了准确、高效地自动化管理，学生可以通过智慧微型图书馆借阅系统查看现有图书，可以实现网上预约、催还书、新书推荐等业务。

学校还配备专门的电子阅览室、智能书柜等，这些设备采用超星微电子图书系统作为支撑平台。该软件采用纯 B/S 构架，带有 20 万册图书资源，图书、影像等资源约 3TB，是大型的多媒体电子图书阅读百科全书，集安全性高，功能完善，开放性强，管理便捷于一身。优质和丰富的电子图书资源，极大的提升了电子阅览室使用的效率，方便校园师生的在线阅读和查询。

⑩后勤保障服务

校园一卡通系统实现了对传统的人工服务模式的转型与升级，不但缩小了办公成本，同时还有效地减少办理流程与时间，让后勤管理工作更加高效，对校园的可持续发展起到重要的推动作用。

校园安全防备系统设施完备。学校门卫安防监控系统与新沂市教育局安保科数据同步，报警设施与 110 联通，极大保障了校园安全。校园内安装高清数字化监控摄像头 360 多部，实现教学场所与室外主要活动场所无死角覆盖。学校大门安装了智能车牌识别系统，传达室安装有智能的人脸识别系统，提升了校园安全水平。

学校依托江苏省中小学阳光食堂信息监管服务平台，每天发布食材采购配送、营养搭配、制作流程和饭菜质量等有关信息，家长可随时参与监督管理，该举措有效提高了家长知情权、参与度，构建切实有效的监管机制，为学生的在校用餐筑牢安全堡垒，为学生的健康成长保驾护航。

⑪家校沟通

校园网站、微信公众号是对外发布信息的重要工具，均实行专人负责管理。校园网站设有学校概况、校园动态、学生成长、德育之窗等栏目，资源丰富，内容更新及时。微信公众号的信息推送功能，及时将最新的校园信息和教育资讯传递到家长和关注人群，提高学校知名度。学校还致力于发展钉钉群，充分利用好“家校通讯录”“家校通知”“班级圈”“家校本”“班级管理”等内部运用，及时地将信息传达给家长，即使在外打工的家长也能获得孩子的第一手资料。

(2) 管理效能和服务能力不断提高

各项工作通过校园网络平台统一管理，使得学校的管理观念、方式和手段发生改变，提高了学校的管理效能和服务能力，具体表现在以下方面：强化了资源整合、信息收集与发布能力，畅通了各部门沟通的途径，同时做到数据共享，避免了大量的重

复性工作；及时全面掌握各种信息，能最大程度保证决策的合理性和应对突发事件的实时性，从而促进了管理方式的优化，管理过程的精细化，管理效果的最大化；加强了学校管理扁平化后各职能部门对年级部工作的支持力度，为实现学校部门督导制下的年级负责制提供了技术支撑；家校联系得到强化等。

学校将继续加强校园网在学校治理中的应用，不断推动学校各项工作的健康有序进行。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.现代学校治理模式			
(1) 《新沂市高级中学章程》	制度 章程	2019年9月	是
(2) 《新沂市高级中学规章制度汇编》	规章 制度	2020年10月	是
2.制度改革及师生满意度			
(1) 绩效方案讨论修改及核算过程	绩效 修订 核算	2020年1月	是
(2) 《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》	绩效 制度	2020年1月	是
(3) 学校制度师生满意度调查表（抽样）	师生 满意度调查	2021年7月	是
3.校园网络服务学校治理			
(1) 校园网络应用设备及软件	功能 软件	2021年1月	是

(1) 新沂市高级中学章程

新沂市高级中学章程

第一章 总则

第一条 为适应现代教育发展的需要，深化教育改革，积极推进素质教育，全面提高教育教学质量和办学效益，根据《教育法》《教师法》及有关法律法规，结合本校实际，制定本章程。

第二条 学校名称：新沂市高级中学；
学校地址：江苏省新沂市马陵山镇陵沐路39号；
邮政编码：221426。

第三条 我校创建于1956年，每年7月25日为建校日。
业务主管单位是新沂市教育局。本校为3年制教育的全日制公办教育机构，具有法人资格，独立承担民事责任。

第四条 学校具体经费来源包括财政补助收入、学生住宿费等专业收入等。

第五条 【办学理念】

以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展

第六条 【学校发展目标】

建设以美育教育为特色的四星级高中

第七条 【德育特色、模式】

德育特色：高一养成、高二成长、高三成人

德育模式：自主规划、自主活动、自主评价

第八条 【教师发展目标】

师德高尚、业务精湛、身心愉悦、争做新时代“四有”好教师

第九条 【学校文化和特色】

校训：实

校风：崇德 求实

教风：开拓 务实

学风：善思 笃实

办学特色：美育教育

校徽：



第二章 学校治理结构与运行机制

第十条 学校实行校长负责制。校长是学校的法定代表人，对外代表学校，全面负责学校教育及行政工作，按照本章程自主管理学校，接受教育行政部门的评估、检查、审计和监督，接受学校教职工代表大会的监督。

副校长对校长负责，协助校长分管学校教育教学、行政等具体工作。

第十一条 校长依法行使下列主要职责：

(一) 贯彻执行国家的教育方针、政策以及上级教育行政部门的决定和指示；

(二) 组织起草学校章程、发展规划，并负责组织实施；

(三) 组织制定规章制度、工作计划，并负责组织实施、检查和评价；

(四) 拟定校内组织机构的设置方案，聘任与解聘中层干部；

(五) 负责学校日常事务管理，主持校长办公会议审议重大事项；

(六) 负责学校教育教学工作，大力推进素质教育；

(七) 负责教职工队伍建设，不断提高队伍的整体素质；

(八) 依照法律和学校规定对教职工和学生实施奖励或者处分；

(九) 拟定和执行年度经费预算方案，管理、使用校舍设施和经费；

(十) 负责学校安全工作；

(十一) 协调学校与政府、社区、家庭等方面的关系，为学校创造良好的育人环境。

第十二条 建立党的基层组织新沂市高级中学党支部，充分发挥工会、团委、学生会等组织的作用。

党支部在学校中发挥政治核心作用，领导学校思想政治工作和精神文明建设，加强对学校教师的教育、管理，监督教育方针的全面贯彻执行，保障学校工作的健康运行。

第十三条 学校建立以教师为主的教职工代表大会，保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。

凡与教职工利益直接相关的校内分配实施方案以及有关教职工

聘任、考核、奖惩的办法，须经教职工代表大会审议通过。

学校建立执行委员会作为教职工代表大会的工作机构，维护教职工的合法权益。

第十四条 学校依据规定设置校长办公室、教务处、德育处、教科室、总务处等职能部门，分别承担相应的管理职能。

第十五条 学校根据发展需要和办学特色，可以设置由政府有关部门、举办单位、事业单位、服务对象以及其他社会组织代表组成的学校理事会、教育议事会或学校发展委员会，作为学校的决策、咨询或协调机构，应当制定相应章程，明确产生方法、人员构成、任期、职权和议事规则。

第十六条 学校建立健全重大事项决策制度。学校重大事项应在学校主要负责人酝酿提议、充分调研与征求意见的基础上，由校长召集并主持校务会议审议，经集体讨论决定并组织实施。

第十七条 学校建立健全信息公开制度。学校实行校务公开，切实保障教师、学生的知情权、表达权、参与权和监督权；同时向社会公开学校相关信息，以适当方式为学生及其家长了解学生的学业成绩及其他有关情况提供便利。

学校建立健全档案管理制度。学校建立档案室，加强各类档案资料的收集、整理和归档工作。

第十八条 学校建立健全校内申诉制度，分别成立校内教师和学生申诉处理组织，明确受理申诉的部门和程序，保障学生和教职工的合法权益。

学校根据聘用合同建立健全劳动争议调解小组，就人员的聘用、待遇、奖惩等方面产生的争议进行调解，当事人对劳动争议调解小组提出的调解意见不满意的，可按有关规定办理。

第十九条 建立健全平安校园制度，制定校园安全应急预案，定期开展安全教育，组织安全演练，加强校舍、交通、消防、饮食卫生、健康、治安以及教育教学安全管理，防范安全事故发生。

学校按照国家有关规定投保学生意外伤害校方责任险，鼓励学生自愿参加人身意外伤害保险。发生校园意外伤害事故，立即启动相关应急预案，及时救助受伤学生，并依法进行善后处理。

第二十条 学校依法制定校务公开制度，接受教育、财政、税务、审计、监察等政府管理部门的监督，接受社会、家长的监督，听取社会各界对学校工作的意见和建议。

第三章 教育教学管理

第二十一条 学校建立健全年级组、教研组、备课组等教育教学基层管理体制。

第二十二条 认真贯彻《中小学德育规程》，根据学生的身心特点、思想实际和理解接受能力，构建德育目标体系，突出强调生命教育与公民意识教育。建立健全学校、家庭、社会合力育人机制，优化德育活动过程，努力拓展德育途径，更好地促进青少年学生全面健康成长。

第二十三条 学校贯彻国家课程、地方课程和校本课程三级管理体制，认真执行国家和地方课程计划，遵循课程改革原则，全面安排基础性课程和拓展性课程，积极开发校本课程，逐步形成具有本校特色的课程体系。

学校按照课程设置标准实施教育教学，确保开齐课程，开足课时。学校充分发挥学科课程和综合实践活动课的整体功能，尊重人的成长规律和教育规律，对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，促进学生全面发展，学有所长。

第二十四条 学校组织教师积极推进教学改革，探索符合素质教育要求的各种教学模式，逐步形成学生主动参与、合作交流的适合学生的学习方式，努力提高学生的学习能力，为学生的终身发展打下扎实的基础。

第二十五条 学校严格执行国家教育考试制度，组织教学质量评估活动。按规定组织好教学质量检查、考试及各学科的毕业考试和考察。

学校不单纯以学习成绩评价学生，不以学生考试成绩作为衡量教学质量、评定教学工作的唯一标准。

第二十六条 加强教育信息化工程,积极推进教学现代化、教学装备现代化,重视校园综合服务平台的建设和信息化建设,建设数字化、智慧化校园。

第四章 教职工管理

第二十七条 学校执行国家教师资格制度、公开招聘制度和教师专业技术职务评聘制度,依法实行学校用人制度。

学校根据编制部门核定的编制数额、岗位数和岗位任职条件,对教职工实行全员聘用合同制,聘任遵循双方平等自愿的原则,实行岗位管理。

第二十八条 教师承担教书育人的职责,负有培养学生创新精神和实践能力、提高综合素质的使命,享有法律规定的权利和应履行的义务。

其他职工按照合同履行岗位职责,学校依法保障其合法权益。

第二十九条 学校保证教职工工资、保险、福利待遇按照国家有关规定执行,逐步改善教职工的工作、生活条件,帮助解决教职工遇到的实际困难。

第三十条 学校制定教师专业发展、师训计划,鼓励和支持教师参与学术研究、考察交流和进修培训,促进教师专业成长。

第三十一条 学校建立健全班主任选配、聘任、培训、考核、评优等制度,切实加强班主任队伍建设,提升敬业精神、教育理念和业务能力。

班主任应当遵循《中小学班主任工作规定》,履行职责,完成任务,享受相应待遇与权利。

第三十二条 学校建立教职工业务档案,每年对教职工的职业道德、业务水平和工作实绩进行考核,考核结果作为续聘、转岗、解聘、晋升和奖惩的基本依据。

学校将师德表现作为教师考核、职务评聘、进修深造和评优评先等的首要内容。

第三十三条 学校对在教育教学、科研、管理服务等方面表现优异、业绩突出者予以表彰和奖励。

学校对违反校纪校规和合同,或在工作中造成失误和不良影响的教职工,视情节轻重,按照有关规定予以批评教育和惩处。有违约情节的,违约方须依据聘用合同承担相应法律责任。

第五章 学生管理

第三十四条 凡按有关规定被本校录取并在本校学习的学生,即取得本校学籍。学校建立健全学籍管理制度。

第三十五条 学生享有国家法律和学校规定的权利,享有公平接受学校教育、平等利用学校公共教育资源、对学校工作提出意见和建议、对涉及自身利益的相关决定表达异议等权利。学生对所受处分不服的,可以按有关规定提出申诉。

学生应履行国家法律法规及学校规章规定的义务,履行维护学校名誉和利益、爱护并合理使用教育设备和生活设施等义务。

第三十六条 学校对德智体美诸方面均表现突出、在某方面有突出成绩或进步显著的学生,予以表彰和奖励,并记入学生个人档案。

学校对违反《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》以及学校规章制度的学生予以批评教育,并可对情节严重者给予相应处分。

第三十七条 学校建立学生会组织,保障学生的自主管理和学生的合法权益。学生干部一般通过民主选举产生。

学校支持学生自治,鼓励学生参与学校民主管理,培养现代公民素养与健康人格。

第六章 后勤管理

第三十八条 总务后勤工作必须坚持为教育教学服务,为教育科研服务,为全体师生服务的原则,强化服务意识,主动、热情、优质、高效、超前做好服务工作。

第三十九条 学校建立健全财务管理制度,执行国家统一的会计制度,并接受政府职能部门和教育行政部门的审查监督。学校严格执行收费政策,规范收费行为,按照有关部门确定的项目和标准收费。各项收入按照有关规定实行收支两条线管理。

第四十条 学校的校舍、土地资源、设备设施和无形资产受法律

保护,任何单位、个人不得侵占、私分或挪用。学校履行资产管理职责,依法追究侵权者的责任。

第四十一条 学校依法接受社会各界的捐赠,建立健全受赠财产的使用制度,加强对受赠财产的管理并接受社会监督。

第七章 学校与家庭、社会

第四十二条 学校遵循民主、公开、自愿的原则,组织家长选举成立学校、年级和班级家长委员会,履行参与学校管理、参与教育工作、沟通学校与家庭等职责。

学校建立与家长委员的联席会议制度,通报学校发展规划及其进展、教育教学工作情况,听取家长委员会的意见和建议,取得支持和帮助。

第四十三条 学校依靠家长委员会办好家长学校,制定教学计划,有计划地普及家庭教育知识、改进家庭教育方法,提高家庭教育质量。

学校建立教师与家长的日常联系机制。教师特别是班主任应密切联系家长,做好家庭访问工作,形成家校教育合力,促进学生健康成长。

第四十四条 学校通过加强内部建设,以良好的校风、教风、学风在社区内树立良好的公共形象。

学校配合社区开放校内文化设施和体育场地。学校依托社区,开发社区教育资源,开展社会实践活动,为学生创造服务社区和实践体验的机会。

第四十五条 学校依靠镇(街道)、居委会、派出所共同开展校园及周边地区的综合治理工作,加强对行为偏差学生的教育,建设平安文明校园。

第八章 附 则

第四十六条 本章程经学校教职工代表大会审议,学校决策机构通过,并报新沂市教育局核准之日起实施。

第四十七条 本章程未尽事宜按照法律法规及上级规范性文件政策执行。如有抵触处,以法律法规及上级规范性文件为准。

第四十八条 章程的修改,需由学校决策机构或1/3以上教职工代表大会代表提议方可进行,经教职工代表大会审议,学校决策机构通过,报教育局核准。

第四十九条 本章程的解释权属于学校决策机构。

新沂市高级中学
2019年9月12日

(2) 《新沂市高级中学规章制度汇编》



新沂市高级中学规章制度汇编

第一编 行政管理规章制度	
新沂市高级中学教代会代表大会制度.....	10
新沂市高级中学教职工民主评议干部制度.....	13
新沂市高级中学学校满意度调查制度.....	14
新沂市高级中学民主管理制度.....	15
新沂市高级中学校长办公会会议制度.....	16
新沂市高级中学重大问题集体讨论制度.....	18
新沂市高级中学重大决策通报制度.....	20
新沂市高级中学校务公开制度.....	22
新沂市高级中学中层干部考核制度.....	26
新沂市高级中学领导岗位考核细则(考评表).....	31
新沂市高级中学党员干部理论学习制度.....	55
新沂市高级中学干部领导力提升实施方案.....	57
中共新沂市高级中学校支部委员会关于党建工作的若干规定.....	59
新沂市高级中学领导班子和领导干部述职述廉评廉考廉工作实施意见.....	68
第二编 教师管理规章制度	
新沂市高级中学岗位设置实施方案.....	73
新沂市高级中学教职工全员聘任制实施意见.....	98
新沂市高级中学中层干部竞聘上岗实施方案.....	102
新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案.....	106
新沂市高级中学师德师风建设管理制度.....	109
新沂市高级中学师德师风考核方案.....	111
新沂市高级中学教师职业道德考核标准.....	113
新沂市高级中学严禁在职教师有偿补课的实施意见.....	123
新沂市高级中学教职工“一岗双责”责任制.....	126
新沂市高级中学教职工考勤办法.....	128
新沂市高级中学教职工请假制度.....	131

新沂市高级中学教师年度考核实施方案.....	134
新沂市高级中学教师综合评价实施方案.....	137
新沂市高级中学优秀教师评选办法.....	140
新沂市高级中学名师工程实施意见.....	143
新沂市高级中学骨干教师、学科带头人评选方案.....	146
新沂市高级中学青年教师考核方案.....	149
新沂市高级中学青蓝工程师结对考核评比办法.....	154
第三编 教育教学管理	
新沂市高级中学教学管理制度.....	156
新沂市高级中学教学管理细则.....	158
新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案.....	161
新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读.....	165
新沂市高级中学“学、教一体案”编写要求与细则.....	169
新沂市高级中学课堂教学行为的规定.....	175
新沂市高级中学教学常规考核办法.....	177
新沂市高级中学课程改革五年发展规划.....	180
新沂市高级中学课程改革实施方案.....	185
新沂市高级中学新课程实施评价方案.....	195
新沂市高级中学二级课程管理实施方案.....	214
新沂市高级中学新课程教学管理常规.....	219
新沂市高级中学新课程学生选课指导意见.....	222
新沂市高级中学选科走班管理制度.....	229
新沂市高级中学研究性学习实施方案.....	235
新沂市高级中学研究性学习课程评价方案.....	242
新沂市高级中学规范办学制度.....	245
新沂市高级中学关于执行“五严”的规定.....	249
新沂市高级中学关于严格控制学生课外作业量的规定.....	255
新沂市高级中学教师课务安排的规范细则.....	261
新沂市高级中学巡课制度.....	262
新沂市高级中学教学工作量化考评细则.....	265

新沂市高级中学学生评教评学制度.....	266
新沂市高级中学毕业生长期发展跟踪调查分析改进制度.....	268
新沂市高级中学毕业生跟踪调查分析改进实施办法.....	269
新沂市高级中学毕业生跟踪调查分析改进工作奖励办法.....	271
新沂市高级中学教师教学事故处理规定(暂行).....	272
新沂市高级中学关于监考的有关规定.....	274
新沂市高级中学派出监考的有关规定.....	276
新沂市高级中学监考纪律和阅卷要求.....	277
新沂市高级中学校级组织学科竞赛的实施意见.....	282
新沂市高级中学德育工作制度.....	284
新沂市高级中学班主任工作常规.....	286
新沂市高级中学班级量化考核细则.....	297
新沂市高级中学法制教育工作制度.....	299
新沂市高级中学安全工作考核办法及奖惩制度.....	300
新沂市高级中学学校安全教育制度.....	303
新沂市高级中学学生日常安全管理度.....	307
新沂市高级中学校内安全定期检查制度.....	310
新沂市高级中学学生安全信息通报制度.....	311
新沂市高级中学流行性、传染性疾病防护制度.....	313
新沂市高级中学学生健康管理度.....	314
新沂市高级中学组织学生外出集体活动安全制度.....	316
新沂市高级中学“师生结对”帮扶制度.....	317
新沂市高级中学特殊群体关爱制度.....	319
新沂市高级中学心理健康教育中心工作制度.....	321
新沂市高级中学心理辅导道德规范.....	325
新沂市高级中学学生发展指导中心工作制度.....	326
新沂市高级中学心理档案管理制度.....	329
新沂市高级中学心理危机干预制度.....	330
新沂市高级中学心理咨询室热线电话制度.....	335
新沂市高级中学心理沙盘室使用制度.....	336

新沂市高级中学宣泄室管理制度	337
新沂市高级中学团体辅导室管理制度	338
新沂市高级中学心理咨询员工作制度	339
新沂市高级中学心理咨询室管理制度	340
新沂市高级中学心理健康教育教师工作考核制度	341
新沂市高级中学教师家访制度	344
新沂市高级中学家校联系沟通制度	345
新沂市高级中学家长参与学校管理制度	346
新沂市高级中学教研管理制度	347
新沂市高级中学教研五年工作规划	350
新沂市高级中学集体备课制度	356
新沂市高级中学教案检查制度	357
新沂市高级中学听课、评课制度	360
新沂市高级中学行政领导听课制度	364
新沂市高级中学优秀教研组评选方案	365
新沂市高级中学优秀备课组考核细则	369
新沂市高级中学优秀备课组考核细则使用说明	373
新沂市高级中学关于教师外出培训学习的有关规定	375
新沂市高级中学教师继续教育学分管理规定	376
新沂市高级中学教师业务进修及奖励办法	377
新沂市高级中学课题考核管理规定	379
新沂市高级中学教研先进个人评选办法	382
新沂市高级中学教研奖励办法	385
新沂市高级中学校本培训五年规划	388
新沂市高级中学校本培训管理与考核制度	394
新沂市高级中学校本课程教学管理办法	396
新沂市高级中学校本课程规划方案	399
新沂市高级中学校本课程开发与实施方案	414
新沂市高级中学校本课程开发更新制度	426
新沂市高级中学校本课程管理制度	429

新沂市高级中学校本课程评价方案	435
新沂市高级中学校本课程申报审议制度	445
新沂市高级中学新课程改革校本培训制度	447
新沂市高级中学职评工作考核实施意见	451
新沂市高级中学校长委员会建设方案	453
新沂市高级中学校外兼职教师聘任制度	456
第四编 学生管理规章制度	
新沂市高级中学学生会章程	457
新沂市高级中学学生会各部门职责	459
新沂市高级中学自主管理实施方案	462
新沂市高级中学学生参与学校管理制度及措施	464
新沂市高级中学学生社团规章制度	466
新沂市高级中学学籍管理制度	472
新沂市高级中学推进评价制度改革的实施意见	476
新沂市高级中学学生评价制度	479
新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案	482
新沂市高级中学学生社会实践及社区服务实施方案	496
新沂市高级中学综合实践活动课程评价方案	499
新沂市高级中学团委工作制度	503
新沂市高级中学优秀团干部、优秀团员、优秀学生学生干部评选办法	505
新沂市高级中学关于评选三好学生、优秀学生干部、先进班集体的规定	507
新沂市高级中学学生上机操作守则	509
新沂市高级中学学生一日常规	510
新沂市高级中学学生礼仪常规	513
新沂市高级中学中学生学生行为安全规范	515
新沂市高级中学学校教室安全管理制度	516
新沂市高级中学学校课堂教学安全工作制度	517
新沂市高级中学实验室学生实验守则	521

新沂市高级中学学生交通安全教育制度	522
新沂市高级中学学生伤害事故处理办法	525
新沂市高级中学学生文明就餐制度	531
新沂市高级中学学生文明行为习惯养成细则	532
新沂市高级中学广播操、眼保健操考核细则	534
新沂市高级中学校园文明监督岗制度	536
新沂市高级中学各类考试考生守则	538
新沂市高级中学学生考试违纪的处理规定	540
新沂市高级中学学生思想品德量化考核实施细则	541
新沂市高级中学学生请假制度	545
新沂市高级中学学生因病缺课管理制度	546
新沂市高级中学学生因病缺课检查评比规章制度	547
新沂市高级中学学生宿舍安全管理制度	548
新沂市高级中学学生晚就寝制度	549
新沂市高级中学检查收缴管制刀具制度	550
新沂市高级中学校园欺凌专项治理实施方案	551
新沂市高级中学学生矛盾纠纷调解制度	554
新沂市高级中学消防逃生演练方案	556
新沂市高级中学学生发展指导中心管理制度	559
新沂市高级中学学生升旗制度	562
第五编 后勤管理规章制度	
新沂市高级中学校治安巡逻制度	563
新沂市高级中学大型活动安全审批制度	565
新沂市高级中学校园资源对外开放制度	567
新沂市高级中学安全保卫制度	568
新沂市高级中学警务室工作制度	570
新沂市高级中学警务室工作职责	571
新沂市高级中学校警值班、巡查制度	572
新沂市高级中学门卫管理制度	573
新沂市高级中学高级中学会客、验证及登记制度	576

新沂市高级中学宿舍管理员工作制度	577
新沂市高级中学教师夜间值班制度	579
新沂市高级中学学校消防安全制度	580
新沂市高级中学文印室安全防火制度	584
新沂市高级中学档案室消防安全制度	585
新沂市高级中学图书馆防火制度	586
新沂市高级中学会计室消防安全制度	587
新沂市高级中学计算机室防火制度	588
新沂市高级中学卫生室管理制度	589
新沂市高级中学卫生室工作办法	590
新沂市高级中学卫生保健人员职责	591
新沂市高级中学教师办公室卫生评比办法	592
新沂市高级中学学校食堂安全制度	593
新沂市高级中学学校食品安全制备制度	595
新沂市高级中学食堂加工操作间卫生管理制度	596
新沂市高级中学学校食堂从业人员工作管理制度	598
新沂市高级中学食堂从业人员健康检查制度	599
新沂市高级中学食堂从业人员卫生知识培训制度	600
新沂市高级中学食堂卫生检查制度	601
新沂市高级中学食堂卫生责任追究制度	602
新沂市高级中学餐具消毒管理制度	603
新沂市高级中学原料采购索证登记制度	605
新沂市高级中学食品采购验收制度	606
新沂市高级中学食堂库房管理制度	607
新沂市高级中学食堂粗加工管理制度	608
新沂市高级中学食堂操作间管理制度	609
新沂市高级中学配餐间管理制度	610
新沂市高级中学食品试尝留样管理制度	611
新沂市高级中学食物中毒事故行政责任追究暂行规定	612
新沂市高级中学实验室防火制度	616

新沂市高级中学实验室安全管理制度.....	617	新沂市高级中学校园广播系统使用管理制度.....	711
新沂市高级中学危险、剧毒品安全管理制.....	620	新沂市高级中学校园广播系统管理员工作.....	712
新沂市高级中学电教器材保管办法.....	622	新沂市高级中学校园视频监控系使用管理.....	713
新沂市高级中学图书室、阅览室管理制.....	624	新沂市高级中学校园视频监控系管理员工作.....	714
新沂市高级中学体育器材室管理制度.....	625	新沂市高级中学计算机网络教室使用管理.....	715
新沂市高级中学体育器材室管理人员工作.....	626	新沂市高级中学功能教室多媒体使用管理.....	716
新沂市高级中学体育器材室保管使用制.....	627	新沂市高级中学校园网络与信息安全管理.....	717
新沂市高级中学财务管理制.....	628	新沂市高级中学网络与信息安突发事件工作.....	722
新沂市高级中学现金管理制.....	629	新沂市高级中学计算机网络教室公益性开.....	726
新沂市高级中学收费管理办.....	630	新沂市高级中学数字化校园资源建设考核.....	728
新沂市高级中学乱收费责任追究制.....	631		
新沂市高级中学校产管理登记制.....	635		
新沂市高级中学固定资产管理制.....	636		
新沂市高级中学基本建设管理制.....	638		
新沂市高级中学财产物资管理及赔偿制.....	639		
新沂市高级中学学校绿化工作制.....	644		
新沂市高级中学教学楼管理规定.....	645		
新沂市高级中学办公室、宿舍财产管理.....	646		
新沂市高级中学办公物品申购、领发制.....	647		
新沂市高级中学水电管理制.....	648		
新沂市高级中学各类突发事件应急预案.....	649		
第六编 智慧校园管理规章制度			
新沂市高级中学网管中心管理制.....	697		
新沂市高级中学教师信息技术应用能.....	699		
新沂市高级中学网络中心管理考核.....	702		
新沂市高级中学校园网使用管理制.....	706		
新沂市高级中学网络管理员职责.....	707		
新沂市高级中学学生机房管理员工作.....	708		
新沂市高级中学电子阅览室管理员工作.....	709		
新沂市高级中学多媒体管理员工作.....	710		

2. 制度改革及师生满意度
(1) 绩效方案讨论修改及核算过程



(2) 《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》

新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案

为深化教育人事制度改革,调动广大教师的工作积极性和创造性,促进教育事业科学发展,根据新沂市教育局《新沂市义务教育学校教职工和校长绩效考核工作指导意见的通知》精神,结合我校实际,制定本方案。

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以提高教师队伍素质为核心,以促进教师绩效为导向,着力构建符合教育教学规律和教师职业特点的教师绩效考核评价制度,促进教师的全面发展,促进教育教学水平的全面提高。

二、基本原则

(一) 尊重规律、以人为本。尊重教育规律,尊重教师的主体地位,充分体现教师教书育人的专业性、实践性、长期性特点。

(二) 以德为先、注重实绩。把师德放在首位,注重教师履行岗位职责、实施素质教育的实际表现和贡献。

(三) 激励先进、促进发展。鼓励教师全身心投入教书育人工作,引导教师不断提高自身素质和教育教学能力。

(四) 客观公正、简便易行。坚持实事求是、民主公开,科学合理、程序规范,讲求实效、力戒繁琐。

三、考核对象

我校正式工作人员。

四、考核内容

(一) 教师绩效考核内容:根据《教育法》《教师法》等法律法规规定,对教师服从工作安排,履行岗位职责,完成学校规定的教育教学任务情况进行全面考核。

1. 师德。主要考核教师遵守《中小学教师职业道德规范》的情况,特别是为人师表、爱岗敬业、关爱学生的情况。

2. 教育教学。主要考核教师从事德育、教学、教研、专业发展的情况。德育工作主要考核教师在日常管理和课堂教学中实施德育的情况;教学工作主要考核教师教学工作量、教学效果、执行课程计划和学生课业负担的情况。

3. 班主任。主要考核其对学生的教育引导、班级管理、组织班集体和团队活动、关注每个学生全面发展的情况。

(二) 学校行政管理人员考核的内容:分管工作,班子建设,开拓创新,专业发展,勤勉作风。

(三) 学校其他管理人员、教辅人员、工勤人员的绩效考核,主要考核其服务态度、履行岗位职责、完成工作任务和以教学为中心、及完成学校其他任务的情况。

五、考核项目设置

奖励性绩效工资设立班主任津贴、出勤奖、教学质量奖、管理人员津贴、工作数量津贴、工作质量津贴。

1. 班主任津贴:由德育处根据班主任管理班级的成绩并结合班额评定一、二、三等奖。平均每人每月200元,每年按10个月计发。

2. 出勤奖:以学期为单位,每学期总额500元,考核措施按学校相关制度执行。

3. 管理人员津贴:副校长、局中层干部管理津贴平均每人每月160元,校聘干部津贴平均每人每月80元,年级组长津贴每人每月50元,教研组长津贴每人每月40元,备课组长津贴每人每月30元,均按10个月发放。

4. 工作数量津贴:

工作数量津贴=(奖励性绩效工资总额-班主任津贴总额-管理人员津贴总额-出勤奖)×70%。具体按考核细则实施。

5. 工作质量津贴:

工作质量津贴=奖励性绩效工资总额-班主任津贴总额-管理人员津贴总额-工作数量津贴总额-出勤考核奖。具体按考核细则实施。

六、考核办法

(一) 成立教职工绩效考核工作领导小组、考核小组、监督小组。领导小组负责绩效考核的组织领导和方案的制定;考核小组负责教职工绩效考核工作;监督小组具体负责教职工绩效考核的监督工作并接受教职工的申诉。此方案须经教职工代表大会讨论通过,报教育局批准后实施。

1. 领导小组

组长:刘东升

副组长:王珂、刘玉刚、叶大伟、张永梅、吴尚、郭帅

成员:王凤彬、蔡志营、曹柏扬、曹同亮、叶志健、张虎、杜江、晁普旗

2. 考核小组

组长:刘东升

副组长:刘玉刚、叶大伟、张永梅、吴尚、郭帅

成员:王凤彬、蔡志营、曹柏扬、曹同亮、张虎、杜江、晁普旗

3. 监督小组

组长:王珂

成员:叶志健、章程

4. 实施小组

序号	项目	考核部门	责任人	分管领导	监督领导
1	考勤奖	校办	王凤彬	叶大伟	王珂
2	班主任津贴	德育处	曹柏扬	刘玉刚	王珂
3	管理人员考核奖	校办	王凤彬	张永梅	王珂
4	备课组长	教务处	蔡志营	王珂	王珂
5	教研组长	教科室	曹同亮	王珂	王珂
6	年级组长	教务处	蔡志营	王珂	王珂
7	工作数量津贴 和 工作质量津贴	高二	晁普旗	叶大伟	王珂
		高三	张虎	刘玉刚	王珂
		高一	杜江	郭帅	王珂
		档案	王凤彬	叶大伟	王珂
		教辅	蔡志营	王珂	王珂
8	兼职	安保	曹柏扬	刘玉刚	王珂
		后勤	吴尚	吴尚	王珂
8	兼职	校办	王凤彬	张永梅	王珂

(二) 绩效考核由学校按规定的程序与年度考核结合进行,做到三个结合:定性定量评价相结合,自评和他评相结合,形成性评价和阶段性评价相结合。

(三) 考核方案

附:班主任考核细则、出勤考核细则、管理人员考核细则、工作数量及工作质量考核细则,教学质量奖考核细则。

(四) 考核结果公示后,对结果有不同意见,可以通过正常渠道向学校和学校主管部门反映。

(五) 工作数量计算办法:

教学人员及非教学人员:详见工作数量考核细则。

(六) 工作质量考核办法:

工作质量由各年级、部门根据教育局文件及本校年终考核方案,按照3:7比例评出优秀和良好两个等级,优秀和良好绩效金额比例为1.2:1。

七、结果运用

1. 班主任津贴、管理人员津贴、工作质量津贴发放办法:根据绩效考核结果,合理确定奖励性绩效工资分配等次,坚持向骨干教师、优秀班主任和做出突出成绩的教师倾斜,适当拉开分配差距。

2. 年度考核确定为基本合格(含未参加考核)、不合格的人员或因受处分等原因未定等次的人员,其当年奖励性工资不得发放。

3. 绩效考核结果也作为教职工岗位聘任、职务晋升、培养培训、表彰奖励等工作的重要依据。绩效考核不合格者,下年度不得申报职称评审,连续两年考核不合格的,按有关规定予转岗或解聘。

八、相关政策规定

1. 根据新委办发(2009)85号文件规定,暂不列入绩效工资实施范围的人员不参加绩效工资分配。

2. 借调人员、新录用人员按教育局相关文件执行。

3. 经批准离岗的干部和改为非领导职务的干部,其奖励性绩效工资按教育局文件执行。

4. 因病或因事请假的(法定假除外),扣除其病事假期间的相应课时量。旷工的每旷工一天扣除一周的课时量。

5. 凡符合省计划生育有关规定,享受产假待遇的女性工作人员,产假期津贴水平比照同类人员平均数发放;产假期满,经批准继续哺乳假的,按病事假人员计发绩效工资。

6. 对有重大疾病,不具备可比性教职工学校酌情给予照顾。

7. 老教师工龄照办办法:男1964年1月1日以前出生的,女1969年1月1日以前出生的,由校长室研究适当照顾。

8. 本意见由绩效考核领导小组负责解释。

新沂市高级中学
2020年元月4日

(3) 学校制度师生满意度调查表（抽样）

新沂市高级中学制度满意度调查表（教师）				
2020-2021-2 学年度				
序号	调查内容	满意	一般	不满意
1	您对学校的民主管理制度是否满意？	✓		
2	您对学校的教师聘任制度是否满意？	✓		
3	您对学校的各种考核方案是否满意？	✓		
4	您对学校的绩效考核方案是否满意？	✓		
5	您对教师的培养机制是否满意？	✓		
6	您对教师的其他相关制度是否满意？	✓		
7	您对课程改革的相关制度是否满意？	✓		
8	您对课堂模式改革的制度是否满意？	✓		
9	您对教研的相关制度是否满意？	✓		
10	您对后勤管理的相关制度是否满意？	✓		
11. 您是否有其他意见？				

新沂市高级中学制度满意度调查表（学生）				
2020-2021-2 学年度				
序号	调查内容	满意	一般	不满意
1	您对学校的课堂教学模式满意吗？	✓		
2	您对研究性学习的制度满意吗？	✓		
3	您对学校规范办学的措施满意吗？	✓		
4	您对学校安全防护的措施满意吗？	✓		
5	您对学校的心理辅导措施满意吗？	✓		
6	您对学生会、自管会的制度满意吗？	✓		
7	您对社团活动的相关制度满意吗？	✓		
8	您对学生的日常管理制度满意吗？	✓		
9	您对后勤管理的效果满意吗？	✓		
10	您认为各种违纪情况的处罚是否合适？	✓		
11. 您是否有其他意见？				

创建管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	

自 评 概 述

现状与成效

1. 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容

(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性

学校坐落于 4A 级风景名胜区马陵山东麓、千年流淌的沭河西岸，依山傍水，环境优美。学校始建于 1956 年，六十多年扎根乡梓，耕耘沃土，积淀了校训“实”的文化精神，涵养了“崇德求实”的校风、“开拓务实”的教风和“善思笃实”的学风，秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，培养全面发展的时代新人，努力建设在苏北有一定影响力的四星级高中。

校风：崇德求实

崇德：崇是崇尚。“德”在古典经书中具有重要意义，它是人立身之本。《易经》有言“地势坤，君子以厚德载物”；《大学》中“大学之道，在明明德。”都对“德”进行了阐述，“崇德”意为崇尚弘扬光明正大的品德，使之达到德才兼备的程度。“崇德”是为人之本，把它列在首位体现了“以美育人，德育为先”的办学理念。

求实：意为博学求知、寻求真理、探寻规律。《闽中理学渊源考》中说：“求真于未始有伪之先，而性之真可见矣。”“求实”既要求师生具有追求真理、实事求是的科学精神，又要求师生具有直面现实、改造现实、建设美好家园的气度和能力。“求实”不仅是严谨校风的要求，也是良好工作作风的体现。一切工作从实际出发，追求实效，真抓实干，注重解决实际问题。“求实”所体现的崇尚科学、追求真理、探索规律的精神，是办好学校的精髓和最高境界，是全体教职工的神圣职责和光荣使命。

“崇德求实”在教育现代化的今天张扬着昂扬的生命力，它着眼于“立德树人”的新时代育人使命，关注学生“终身发展”的需要。这一校风深刻体现了学校全面实施素质教育，创办高标准、高质量学校的追求和决心，必将带动学校向更高、更远的

目标迈进。

教风：开拓务实

开拓：《三国志·魏志·杨阜传》：“陛下奉武皇帝开拓之大业，守文皇帝克终之元绪。”《北史·崔浩传》：“昔太祖道武皇帝应期受命，开拓洪业，诸所制置，无不循古。”开拓是指敢于做前人没有做过、没有尝试过的事情。开拓是一个民族的灵魂，也是学校不断发展的不竭动力。学校没有自己的特色，便没有生命力，这生命力需要与时俱进，吸收养料，新陈代谢，不断更新。开拓对老师来讲要有创新的教学思想、教学方法和教学手段，要敢于打破常规，走前人没有走过的路；就是要全面增强教师的创新能力，不断地否定自己，战胜自己，超越自己，发展自己，最终成就自己。

务实：讲究实际、实事求是。这是中华传统优秀文化较早形成的一种集中体现。王符的《潜夫论》说：“大人不华，君子务实。”王守仁的《传习录》说：“名与实对，务实之心重一分，则务名之心轻一分。”这些思想，就是中华文化注重现实、崇尚实干精神的体现。它排斥虚妄，拒绝空想，鄙视华而不实，追求充实而有活力的人生。务实精神作为传统美德，仍在我们当代生活中熠熠生辉。我们把“务实”写进教风就是要求全体教职工在新时代教育大潮中能够从实际出发，追求实效，真抓实干，注重解决教育教学的实际问题。

“开拓”与“务实”两者是相辅相承的，务实是开拓的基础，开拓是务实的延续。开拓、务实既是时代的要求，亦是学校办学思想、培养目标的浓缩，是实现人生理想和学校办学目标精神和物质的坚实支撑。

学风：善思笃实

善思：孔子在《论语》中说过，“学而不思则罔，思而不学则殆。”善思强调学习要经过思考，不思考就会迷失方向。在现代的信息社会，信息量超乎想象，世间万事皆学问。因而，学习中只强调思考已经不够，还要善于思考，就是所谓的“善思”。善思要求学生善于观察，勤于思索，不断提升对知识的把握程度和理解程度，以学引思，以思促学，实现学思良性互动。

笃实：韩愈《独孤府君墓志铭》：“宪公躬孝、践行、笃实，而辩于文”。——意为：“宪公自己对父母很孝顺，能努力去履行实现自己信奉的理念，忠诚老实，并且很能撰写文章，论证道理。”以“笃实”作为学风之一，能体现学校精神。笃者，纯厚深广，诚信不二；实乃实事求是，充盈坚实。以“笃实”为学风，意在劝勉学生无论做人、治学、求知与做事；都要诚敬踏实，专志不虚。在做人上，要忠厚老实、诚实守信；在为学上，要敬业崇实、博学厚积；在求知上，要刻苦踏实、顽强进取，

真才实学、学以致用；在做事上，要勤奋务实、严谨求实、顺应变化、与时俱进、开拓创新。

“善思笃实”讲的是治学求进的道理。这二者之间是一个有着严格逻辑关系的有机体系，意在倡导学生要广泛地学习，敏锐地思考，踏踏实实地行动。

(2)注重以校训、校歌、校史、校徽、校标为载体，培育优良校风、教风、学风

①秉承校训，培育“三风”

校训“实”。《说文解字》：實，富也；《小尔雅》：实，满也，塞也；《墨子经上》：实，荣也；《广雅》：实，诚也。生命丰盈，方能充实；洗尽铅华，方得真实；吹尽狂沙，方见事实；耕耘收获，方有果实。实，是万物之本，是做人之魂，亦是教育之义。无华的校园，尽显朴实之貌；勤勉的师生，尽显务笃实之气；浓郁的氛围，尽显求实之风；美好的憧憬，尽显华实之欣。1956年建校以来，无数师生在朴实的校园里，务实工作，踏实学习，真实生活，诚实立德，坚实树人，收获了沉甸甸的生命果实，也将“实”的精神深深地烙在了校园的每个角落。校训“实”，已融入了校园的一草一木，融入了师生的一言一行，融入了校园的一砖一瓦。继往开来，薪火相传，校训“实”字涵盖了学校的整体价值取向、独特气质、文化底蕴，蕴含了师生的道德理想、人格力量和历史责任。

学校以校训为载体，大力宣扬校训精神和内涵，把“实”精神完美融入“三风”培育工作中，把提升学生的道德修养放在首要位置，强调道德修养是人才培养的关键；以校训的传承、发展与践行为载体，将社会主义核心价值观融入“三风”内涵中，使之成为指导学校办学、规范师生品行的圭臬，大力推进“三风”培育工作。六十多年来，学校一代又一代的开拓者，以求真务实和开拓进取的精神创造了可喜的办学实绩。校训、校风、教风和学风内涵一致，外延、角度不同，一脉相承地体现出学校、教师和学生这三个生命共同体所追求的目标。学校依托校会、班会、广播、橱窗等载体，组织师生深入学习校训“实”，理解其涵义，进一步加强师生对学校的认同感和归属感，充分认识到个人与学校息息相关。学校的每一分子，都积极努力地践行校训精神，用自己的行动为建设美好的家园而担当，贡献自己的一份力量。

②以校歌为载体培育“三风”

学校校歌《光荣 自豪 发展 腾飞》是建设校训和校风、教风、学风的重要载体。校歌旋律活泼、有朝气、寓意深长。歌词“连绵马陵锦绣长，沐水两岸稻花香”体现了学校地域特点和乡土风情；歌词“高质量，有特色”彰显了学校优异的办学实绩和办学特色；歌词“团结拼搏添活力，务实争先记心上”自我激励，凝聚人心，鼓舞士气，务实争先，彰显了教风“务实”的内涵需求；歌词“崇德修身传统扬，践实训，

做实人”彰显了校风“崇德”的精神内涵，自我警醒，践行校训。学校组织全体师生，举办校歌内涵解读征文、校歌传唱比赛、校歌视频制作等活动，从文化内涵角度，对校歌进行深度解读，并以视频的形式，把校歌文艺地呈现，不断唤醒强化全体师生对学校在情感、精神与追求上的认同，加强“三风”培育工作。

③以校史为载体培育“三风”

学校已具有六十多年的办学史，继往开来，薪火相传。六十多年来，学校一代又一代的耕耘者，以汗水和心血、大爱和智慧、务实和坚守，把文化的种子播撒在乡村广阔的原野，照亮了一届又一届学子的前程，激荡着一批又一批学子的热血，奋斗时代，无悔青春。六十多年的艰辛办学历程是“三风”建设和发展的过程。学校将校史校情纳入校本课程，编写了《新沂市高级中学校史读本》等校本课程。学校将“三风”文化精神融入校史馆建设。校史馆“前言”“筚路蓝缕 学基初创”“不畏时艰 风雨前行”“奋发图强 致力发展”“跨越发展 铸就辉煌”“结束语”等六个展区，彰显了学校的办学理念、办学特色、师资队伍、人才培养、校园规划等内容，体现了“三风”建设成果。校史馆中展示的优秀教师代表有从学校走出的北京市学科带头人、特级教师、教授级高级教师王秀彩，特级教师、教授级高级教师徐长征，特级教师、教授级高级教师姚松及近几年从学校走出的 13 位高中校长、副校长等。他们取得的成绩是秉承学校“开拓务实”教风的结果，也是对“开拓务实”这一教风最好的诠释。校史馆中呈现的杰出校友有受原军委主席江泽民接见的共和国将军贾新华，享受国务院特殊津贴、国家重点学科麻醉学建设点首席带头人、博士生导师张励才教授，享受国务院特殊津贴、江苏省广播电视厅原副厅长、江苏电视台原台长苏子龙，著名企业家、捐赠人民币 1200 万元设立“新沂市卓越教育奖励基金”的张开元，中国书画家协会会员、现就职于中国美术馆的吴国宝博士后，2002 年考入北京大学、现就职于华中科技大学的叶金州博士等大批校友，他们在校学习时的感人事迹激励着一代代学子孜孜不倦追求自己的梦想。

④以校徽、校标为载体培育“三风”

学校校徽、校标富有个性特点，蕴含“三风”文化元素。学校校徽整体造型呈圆形，由内外圆组成，简洁大方，象征和谐、完美、圆满，富有美感，彰显了学校“美育教育”的办学特色。校徽外圆主体为学校中文和英文名称，上方为当代杰出的工笔花鸟画大家、国家一级美术师喻继高先生题写的校名，下方为校名英译文。内圆图案为“木铎”状校训繁体字“實”，“實”下“1956”



为学校建校时间，体现了学校悠久的办学历史。图案底色为蓝色，蓝色代表智慧，博大胸怀，永不言弃的精神，预示学校充满生机，蓬勃发展。其中校训“实”为繁写，呈木铎状，寓教师与教育、文化与教化等多重意义于一身，与校风“崇德求实”、教风“开拓务实”、学风“善思笃实”一脉相承，成为了一个有着丰富内涵和具体形制的文化意象。为了践行“三风”，学校重大活动要求学生自觉、规范佩戴校徽，培养学生对学校的集体荣誉感，增强学生对校徽浓厚的感情和自发的真诚理解。学校制作的课件、会标、学生证、校服、纸杯、席卡、教室牌、宿舍牌等都附有校徽图案，强化师生对校徽的认同感，促进“三风”建设。

(3)校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容

学校围绕三风建设，积极开展校园文化建设，分别融入校园物质文化建设、精神文化建设和制度文化建设。“三风”融入学校文化建设三个方面，全面、协调发展，为学校树立起完整的文化形象。

①“三风”成为校园物质文化建设的重要内容

学校根据时代特点、办学特点、环境特点进行科学规划、合理布局，将“三风”融入校园物质文化建设中，是校园文化建设的重要内容。学校将“三风”融入在校园独特的设计与厚重的文化中，一尊雕塑、一幅壁画、一株花草、安置合理有序，都凸显了巨大的育人功能。学校充分利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、地面、建筑物等一切可以利用的媒介彰显“三风”，发挥校园广播站、网络的作用，不断拓展校园文化建设的渠道和空间。在校训“实”文化的统摄下，“三风”建设与校园内主体建筑的命名都与“实”耦合，形成了学校文化观念之间的“关系图谱”。三座教学楼分别为“求实楼”“诚实楼”“笃实楼”，实验室为“真实楼”，图书馆为“夥实楼”，亭名、池名、路名、园名、桥名以及校训铭文，都充分体现了教育者的刻意追求，传递了校园文化的生机与活力。校园的每一个角落都成了育人的载体。

整个校园环境整洁雅致，意涵丰厚，“传统文化”底蕴丰厚，“美育教育”特色显著，人文气息浓郁，文化品位高雅，具有传承性，蕴含教育性，已经形成和谐、健康、积极向上的育人氛围。不仅体现出学校的办学理念，对学校的个性发展也形成了坚强有力的支撑，春风化雨般滋养着全校师生的心灵，激励着师生在“崇德求实”的大道上奋然前行。

②“三风”成为校园精神文化建设的重要内容

在学校文化锤炼中，紧扣立德树人的内核，萃取““以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念。学校无处不在彰显“三风”，营造出浓郁的育人氛围，体现出高雅的文化品位。

学校在进行精神文化建设中，全面融入校风、教风、学风建设。在教师中扎实开展师德师风教育，增强广大教师作为人民教师的光荣感、责任感、使命感，激发教师严格自律、恪尽职守，树立人民教师良好师表形象，建设热爱学生、为人师表、笃实尚善、不断开拓进取的良好教风，从而稳步有效的推动学校教育教学管理质量的提升；加强对学生的教育和引导，建设勤于思考、积极向上、笃实诚信、乐于探究的良好学风；认真抓好班级文化建设，形成团结友爱、互相帮助、快乐和谐、健康向上、争做主人的良好班风。学校围绕“三风”建设，开展了富有活力、推动力、感染力、针对性和时效性的活动。

③ “三风”成为校园制度文化建设的重要内容

“三风”建设，已成为校园制度文化建设的重要内容。为了保证“三风”建设的落实，学校教师认真学习《教育法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》《未成年人保护法》，组织学生认真学习《中小生日常行为规范》《中小学生守则》。同时，为了保证“三风”建设的落实，学校制定了一套科学的管理体制和规章制度。学校制定了《新沂市高级中学“一训三风”实施工作方案》《新沂市高级中学师风师德建设制度》《新沂市高级中学师风师德奖惩制度》和《新沂市高级中学学生一日常规》《新沂市高级中学诚信考试守则》《新沂市高级中学学生行为礼仪规范》《学生行为规范及学生守则》等制度。规章制度规范着学校的办学行为、教师的教学行为以及学生的从学行为。一系列制度的建立为“三风”建设的实施提供了制度保证，也是学校制度文化建设的重要组成部分。

2. “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升

(1) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效

① “三风”建设体现立德树人根本任务的要求

立德树人是教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。学校把育人工作贯穿学校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，做到将立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节。校风“崇德”蕴含着“以德立校，以美育人”的办学思想，正契合“立德树人”这一根本任务。学校“三风”建设紧紧围绕“立德树人”这一教育的根本任务开展建设，坚持以人为本、以德为根，把“三风”植入各条工作主线中，融入丰富多彩活动中，“化”入全体师生心灵中。

②校风建设有新思路、新措施、新成效

学校完善校规校纪，夯实校风建设，多角度、多层面地开展校风教育，收到了很好的效果。在“崇德求实”的校风引领下，全体师生精神面貌焕然一新，学校管理水平不断提高。

一是建立健全校风建设的长效机制，把校风建设活动转入经常化、制度化轨道，将校风建设工作做实、做细。学校成立了以校长刘东升为组长的校风建设领导小组。领导小组负责校风建设规划、宣传、落实和评价工作，统一指导、协调，保证校风建设落到实处，进而形成管理有序、权责明确的校风建设管理模式。

二是通过外显文化宣传校风建设的重要性和必要性。充分利用板报、手抄报、宣传专栏、校园牌匾等各种宣传阵地宣传校风，营造良好的外部环境。为每一栋建筑精心命名：办公楼命名为“务实楼”；三栋教学楼分别命名为“笃实楼”“求实楼”“诚实楼”，科技楼命名为“真实楼”；图书馆命名为“夥实楼”。紧紧围绕校风建设布局校园环境，学校在教学区、主干路、学校橱窗等醒目位置布置有关校风的文化元素，让广大师生在潜移默化中认可、接受、践行校风。

三是以德育主题实践活动为载体，拓展校风建设的活动内涵。为秉承“崇德求实”校风，学校每学期开展为期一月的“校风”建设月活动。围绕“三风”建设和立德树人的根本任务，依托主题活动，坚持开展社会主义核心价值观教育、爱国爱党教育、感恩教育、礼仪教育、理想前途教育、生涯规划教育等教育活动。通过制定校园文明行为准则，倡议摒弃陋习、文明修身、健康成才，将校风、教风、学风的要求落实到全校师生。通过强化内部管理，以学生核心素养为抓手，注重内涵发展，形成了“校以美育人、师以敬业为乐、生以成才为志”的良好育人氛围。学校 2020 年 4 月开展的“爱国爱党”主题活动，江苏教育新闻网对此进行了新闻报道。

四是依托美育教育的办学特色，开展校风建设。学校着重以活泼多样的美育形式熏染学生，逐步将美育教育作为学校育人的重要载体和主要路径。注重拓展美育教学外延，在德育中开展以生活实践和课外实践为基础的现实教育，促进学生思想、道德、政治意识和情感的健康发展。在多学科教育中融合、渗透美育内容，强调美育与学生综合素质教育相融合；在自然学科教育中发展自然美的欣赏与创造能力，促进学生学科素养的全面发展。在人文学科教育中则利用学科优势，使学生更深入地实践人文艺术感性认知理论。美育教育彰显了校风“崇德求实”的内涵，也契合了“立德树人”的新时代育人使命，关注学生“终身发展”的需求。

校风建设是学校精神文明建设特别是校园文化建设的一件大事，对于进一步彰显办学特色，增强学校的凝聚力，推动学校实现高质量跨越式发展具有重要意义。

③教风建设有新思路、新措施、新成效

学校重视教风建设，把“开拓务实”作为加强师德教风建设的重要指导思想和核心内容，融入教师职业道德和行为规范，贯穿于教书育人、管理育人和服务育人工作的全过程。

一是以制度为保障，加强教风建设。完善了《新沂市高级中学教师行为规范》《新沂市高级中学教师考核量化积分细则》等系列规章制度，严格规范教师的教育教学行为。组织教师学习贯彻习近平总书记关于“四有”好老师的要求和《新时代中小学教师职业行为十项准则》的文件精神，深入开展师德师风和法制教育学习活动。

二是抓好典型示范，加强教风建设。充分发挥党员教师模范带头作用，开展争先创优活动，广泛营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围。学校推行“每月一表彰”“每事一表彰”“每会一表彰”活动，树立工作好榜样，弘扬校园正能量。学校定期开展评选“优秀班主任”“优秀教育工作者”“学生最喜爱的教师”“师德先进个人”，并由工会撰写颁奖词进行褒奖，大力弘扬优秀教师的师德，加强师风建设。

三是紧扣教学质量，加强教风建设。教学质量是学校的生命线。在校风师德建设活动中，大力抓好教育教学质量的提升工作，坚持教学中心地位、质量核心地位不动摇；坚持向教学常规管理要质量不动摇；为了落实“开拓”这一教风，同时着手改革教学模式，打破传统课堂上的固定教学方式。对先进的理念进行钻研，对优秀的经验进行尝试，对教育改革与创新进行探索。为落实教风建设，学校重视培养教师严谨的治学态度和方法，在教学中坚持实事求是，不断认识事物的本质，把握事物的规律。在崇尚科学、追求真理、探索规律的过程中培养“开拓”的精神，在科学探索时追求真理，在教书育人时传授真知，以达到“务实”的目的。

通过以上各项活动的实施，我校已形成良好的教风，教师无违反师德规范和有偿家教行为，无歧视、体罚学生的现象，学生满意率维持较高水平，为努力造就一批政治素质高、教学业务精良的教师队伍奠定了坚实的基础，也赢得了家长、社会的赞誉。

④学风建设有新思路、新措施、新成效

在学风教育活动中，注意寓教于理、寓教于情、寓教于乐，使学生乐于参加、易于接受、落在实处、收到实效。

一是完善学风建设保障体系，促进学风建设。健全学风建设责任制，成立以校长刘东升为组长的领导小组，形成学风建设长效机制；完善学生综合素质评价机制，建立积极的学风建设政策导向；加强队伍建设，发挥班主任“班级第一责任人”作用；加强名人讲座、“五四文化节”等社团建设，丰富学生第二课堂，促进学风建设。

二是加强学生教育管理，促进学风建设。学校大力加强学生思想政治教育，引

导学生树立正确的人生态度；加强学生职业生涯规划，帮助学生树立明确的学习目标；加强学生思想教育，激励学生的学习兴趣和热情；加强考风考纪教育，教育学生诚信治学；加强学生养成教育，形成良好的行为规范和品德修养；加强学生心理健康教育，正确处理各种矛盾、困难和问题。

三是抓好教育质量的提升，促进学风建设。为了落实“善思”这一学风，学校勇于迈出教学改革步伐，推动课程改革，打造“思维课堂”，推进教学改革。创设学生“必须思考、促进思考、考验思考”的学习情景，打造课堂学习“四学”模式，即：问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学，全面推进思维导学。以学生为核心，以课堂为阵地，实现生命成长的知识之知、方法之悟、思维之深和素养之熏。

四是开展多样的教育活动，促进学风建设。学校开展富有活力、推动力、感染力、针对性和时效性的活动，如“开学第一课”“感恩教育”“法制教育”“学雷锋活动月”“团员入团宣誓仪式”“校园文化艺术节”等，对学生进行爱国主义、公民道德、遵纪守法等教育，引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，不断提高爱国主义、集体主义和社会主义思想觉悟，全面提升学生思想道德素质，推进学风建设。

学校十分重视依托“三风”建设来落实立德树人的教育作用。学校重视“三风”建设的整体性和渗透性，以兴学风、淳教风、正校风“三风”建设为抓手，有新思路，有新措施，激发学生学习的主动性、积极性，增强教师教学的责任感、使命感，为教育发展增添动力、活力，努力发挥“三风”对师生的道德濡染、行为约束和情感熏陶作用，推动学校全面发展。

(2) “三风”建设有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升

① “三风”建设促进教师发展

广大教师对“三风”认同度高，能够在日常教育教学中践行“三风一训”，“三风”建设对于提升师德师风起到了巨大的促进作用。教师珍惜和热爱自己的工作，工作热情高涨，爱岗敬业，无私奉献，为学校的发展做出了突出贡献。全体教师用心做好工作，关心关爱学生，对学生一视同仁，无体罚和变相体罚学生的现象，不在校外做有偿家教等违反教师职业道德规范的事情。

近年来，具有良好职业操守，精湛业务能力的优秀教师不断涌现。近年来，学校有多名教师荣获国家、省、市师德表彰，叶大伟老师被评为江苏省“优秀教育工作者”，杜江、吴金虎老师被评为“优秀德育工作者”，叶志健老师被评为“师德先进个人”“优秀德育工作者”“最美行知式老师”，晁普旗等60余位老师被评为新沂市“优秀教育工作者”“师德先进个人”“学生心目中的恩师”“学生最喜欢的教师”。

近三年，学校依托学科团队和骨干教师队伍，承办徐州市级研讨会、教研会 12

次，面向徐州市内外开设公开课、观摩课、示范课 100 余节，承担 4 项省级课题、21 项市级课题。近三年，教师在省级以上刊物中发表论文 405 篇，在省市级获奖论文 101 篇，教师队伍素质得到大幅提升。叶大伟、晁普旗、杜江、吴金虎、主志猛、等老师成长为徐州市名优骨干教师，曹同亮、吴自江、蔡志营、李宜春、叶志健、郭帅、杜大鹏、向传东、王凤彬等老师成长为新沂市名优骨干教师。近几年，学校还为新沂教育培养了 13 名高中校长、副校长（含教育局副局长、新沂市教师发展中心副主任）；2016 年，新沂市教师发展中心选拔研训员，我校徐州市青年骨干教师沈小伍、徐州市带头优师晁丰成分别以优异的成绩，被选拔为高中语文和数学学科的研训员。在教师队伍成长的同时，学生对课堂的满意率、对学校的满意率不断上升，2020 年，分别达到 98.5%和 98.7%。

② “三风”建设促进学生发展

培育优良的“三风”，让学生能自觉讲文明，懂礼貌，守诚信，会学习，具有很强的吃苦精神和集体主义精神，关心集体，尊敬师长，团结同学。“三风”建设活动全面提升学生综合素质，包括在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面获得成长。近三年来，学生综合素质合格率为 100%，有 80 多名学生分别被评为省市三好生和优秀学生干部。在 2020 年度江苏省“最美中学生”寻访活动中，王畅同学被评被选为“最美中学生”；叶恩良同学被评为“徐州市美德少年”，他三年如一日的背负残疾同学，每天走 2000 多级台阶，从宿舍到教室，从教室到厕所，从教室到食堂，在市内外传为佳话。三年来，学生参加县市级以上竞赛获奖达 400 多人次，其中省级以上 110 多人次。

③ “三风”建设促进教育质量和水平提升

理念衍风育师生，三风化雨润新高。学校大力开展校风建设，业已形成教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的良好氛围；通过系列教育活动，帮助学生树立自律意识、诚信意识、责任意识，调动学生学习积极性，明确学习目的，做到“乐学、勤学、会学”，进一步加强和改善学习风气；以立德树人为目标，探索建立“三风”建设的长效机制，为学校教育教学质量的不断提高提供有力保障。学校“三风”建设坚持以人为本，促进了师生发展，提高了管理水平，取得了良好效果。通过多年的实践和建设，“三风”深入人心，已内化为师生的自觉行动，学校管理由制度管理逐步走向文化管理。学校坚持依法、用心、精细、民主办学，推进制度化、人文化、网格化、阳光化建设，不断打造管理有深度、有温度、有高度、有力度的学校，不断深化各项工作，逐步提高管理水平。

近年来，学校教育质量不断攀升。学生在学科竞赛、科普大赛、各类文体大赛中

屡屡获奖，教师在“一师一优课 一课一名师”活动、省市基本功大赛、省市优质课比赛、学生辅导获奖、学业水平测试和高考成绩等各个领域都取得了优异的成绩。学校先后被评为“全国国防教育特色学校”“江苏省节水型学校”“江苏省招飞工作先进单位”“江苏省平安校园”“江苏省优秀课程基地”“徐州市绿色学校”“徐州市依法治校示范校”“徐州市教育系统先进集体”。《中国教育报》江苏教育新闻网、徐州教育新闻网、新沂市教育新闻网等多家媒体，多次报道了学校的教育教学成果以及学校师生的事迹。

学校“三风”得到了师生、家长和社会各界的高度认可，社会各界和学生对学校“三风”建设认同度都在 97%以上，受到了上级领导的肯定和社会各界的一致好评。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. “三风”建设成为学校文化建设内容	文化建设内容	2021.08	是
2. “三风”建设有措施、有成效	有措施、有成效	2021.08	是

1. “三风”建设成为学校文化建设内容





“一训三风”文化墙



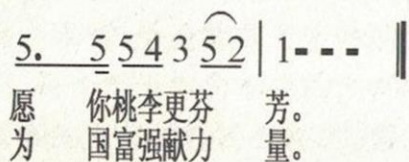
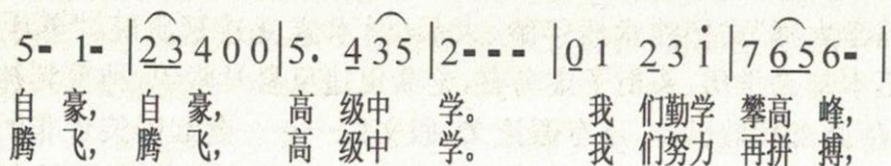
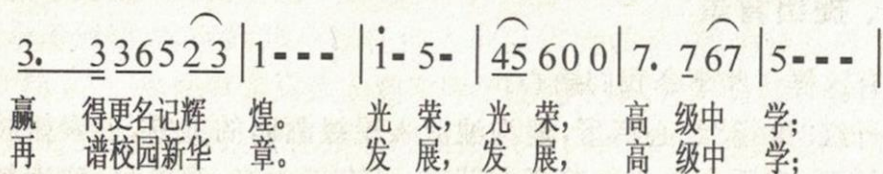
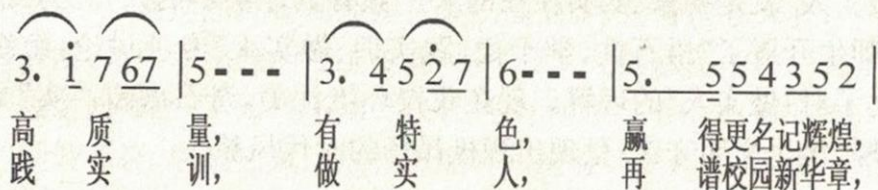
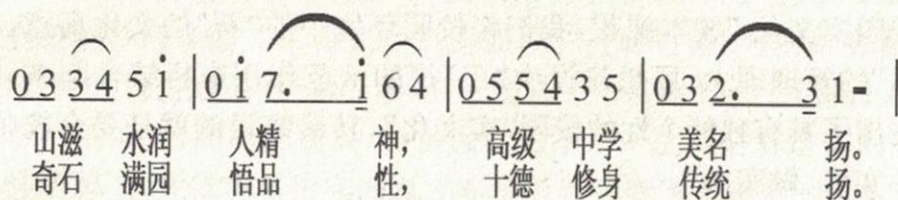
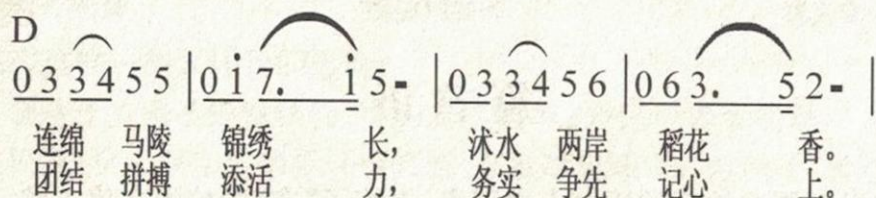
校史馆一角

光荣 自豪 发展 腾飞

——新沂市高级中学之歌

词：薄品安 徐长征 曲：王 培

1=D 4/4 活泼地 有朝气地



校 歌



校徽、校标

“校徽、校标”解读

学校校徽、校标富有个性特点，蕴含“三风”文化元素。学校校徽整体造型呈圆形，由内外圆组成，简洁大方，象征和谐、完美、圆满，富有美感，彰显了学校“美育教育”的办学特色。校徽外圆主体为学校中文和英文名称，上方为当代杰出的工笔花鸟画大家、国家一级美术师喻继高先生题写的校名，下方为校名英文译文。内圆图案为“木铎”状校训繁体字“實”，“實”下“1956”为学校建校时间，体现了学校悠久的办学历史。图案底色为蓝色，蓝色代表智慧，博大胸怀，永不言弃的精神，预示学校充满生机，蓬勃发展。其中校训“实”为繁写，呈木铎状，寓教师与教育、文化与教化等多重意义于一身，与校风“崇德求实”、教风“开拓务实”、学风“善思笃实”一脉相承，成为了一个有着丰富内涵和具体形制的文化意象。为了践行“三风”，学校重大活动要求学生自觉、规范佩戴校徽，培养学生对学校的集体荣誉感，增强学生对校徽浓厚的感情和自发的真诚理解。

2. “三风”建设有措施、有成效

新沂市高级中学“三风”建设实施方案

为进一步加强我校“三风”建设，促进教师队伍发展，提高教育教学质量，提升学校办学水平，根据市教育局《“三风”建设提升学校形象的实施方案》精神，特制定如下实施方案。

一、指导思想

以“十九大”会议精神与习近平系列讲话为指导，牢固树立和全面落实科学发展观，以改革创新为动力，以制度建设为重点，以强化管理为基础，以治理整顿为契机，不断深化“三风”建设，逐步形成优良的工作作风、教风、学风、校风，全面提高教育质量，提升教育形象。

二、总体目标

校风是学校的灵魂，是一种宝贵的精神财富和育人资源，是学校人格、精神、文化的集中表现和外在体现，是学校素质和品位的具体反映。校风包括工作作风、教风和学风。我校把工作作风、教风、学风建设作为学校的三大重点工作之一，作为提升学校品位、提高教育质量的突破口，切实做到以领导工作作风带动师德师风，以教风促进学风，以优良的工作作风、教风、学风铸就良好的校风，形成“作风硬、教风正、学风浓、校风好”的良好局面，全面提高学校形象。

三、主要内容及措施



“舞动青春 绽放梦想”校园文化艺术节



“探寻古镇魅力”社团活动



“遇见最好的你”校园交流活动



师生参加义务植树



户外拉练



“不忘初心 跟党走”主题团日活动



纪念建党 100 周年诵读比赛



庆祝三八妇女节活动



“青蓝互助 携手共进”师徒结对仪式



教师读书沙龙

新沂市高级中学“三风”建设

新沂市高级中学“三风”建设教师评价调查表

亲爱的老师：

你好！这是一份关于学校三风建设情况的调查表，采用无记名方式，请衷心作答。真诚地感谢你对评价学校工作的支持！希望你对学校各项工作情况做出客观、公正的评价。请如实填写调查表并在相应栏目内填“√”。谢谢！

评价内容	判定参考依据	满意程度			
		非常满意	满意	基本满意	不满意
人才培养方案	学校对人才培养有一定的目标，对不同的人才有独特的培养计划，专任教师培养具有一定的特色。	√			
课程开设方面	对学校课程开设是否满意？课程开设能否符合自学考试制度？能否提高教师和学生的学习积极性？	√			
教学实践	对课程时间安排是否满意？对教室硬件设施是否满意？	√			
教学基础设施	对图书馆设施是否满意？对学校食堂是否满意？对学校运动设施是否满意？	√			
教学质量	是否有完善的教学监督机制？领导是否有完善听课制度？学校对教学成绩是否有完善的考核制度？	√			
学习风气方面	学生是否有记笔记习惯？是否有记错题集习惯？课堂纪律情况，自习课纪律情况，学生完成课后作业情况。	√			
学校氛围	学校是否以浓厚的文化底蕴，保障文化建设是否满意？	√			
教师幸福感	教师在学校能否得到良好的成长条件？教师能否得到应有的尊重？	√			
简短留言	是对学校三风建设要求或建议： 对学校三风建设非常满意				

新沂市高级中学“三风”建设教师评价调查表（部分）

新沂市高级中学“四风”建设学生评价调查表

亲爱的同学：
你好！这是一份关于学校四风建设情况的调查表。采用无记名方式，请精心作答，真诚地感谢你对评价学校工作的支持！希望你对学校各项工作情况做出客观、公正的评价。请如实填写调查表并在相应栏目内划“√”。谢谢！

评价内容	判定参考依据	满意程度			
		非常满意	满意	基本满意	不满意
学校收费	收费标准符合上级规定要求，无乱开收费，加强教学用品管理，福利教辅资料运用过多过滥等。	✓			
师德师风	教师能为人师表，杜绝有偿家教，不存在体罚（变相体罚）、歧视学生等。	✓			
家校联系	学校正常召开家长会，老师能上门家访、电话联系等。	✓			
安全工作	学校重视安全教育，上学、放学安排值日管理。	✓			
校风校纪	学生中没有打架、斗殴、赌博、旷课、迟到等违纪、违纪行为。	✓			
教学工作	学校抓抓教学，教学方法，教学质量提高。	✓			
服务工作	服务学生，服务效率高，服务态度好，困难学生及时救助。	✓			
工作作风	对社会承诺的履行情况，对学生来信、来电的回复，处理认真。	✓			
办学条件	校园建设、食堂、设施配备	✓			
班主任工作	班主任老师关心爱护学生，经常谈心	✓			
意见建议	您对学校今后工作的要求或建议： <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">非常满意</p>				

新沂市高级中学“四风”建设学生评价调查表（部分）

新沂市高级中学

新沂市高级中学 ²⁰²⁰⁻²⁰²¹ 学年度社会各界民主评议学校工作

问卷调查表

为了深入了解我校的教
步提高学校的办学品位，我
各方意见和建议，请您
写调查表并在相应栏目内

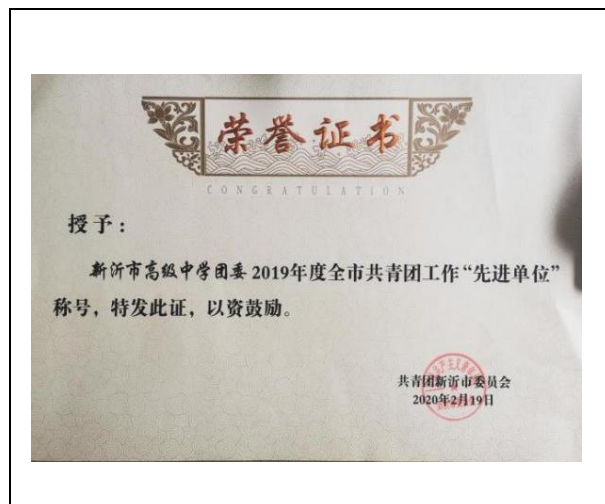
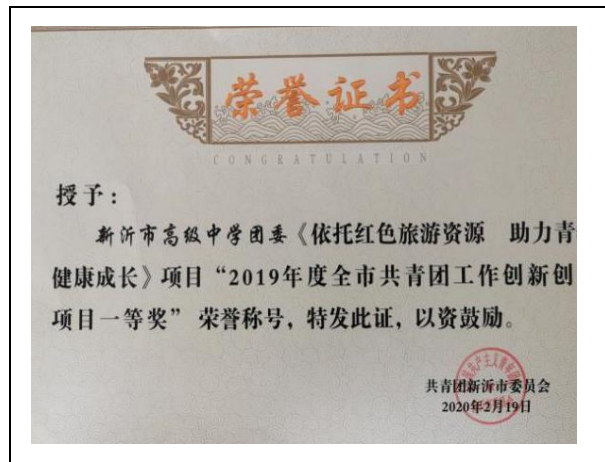
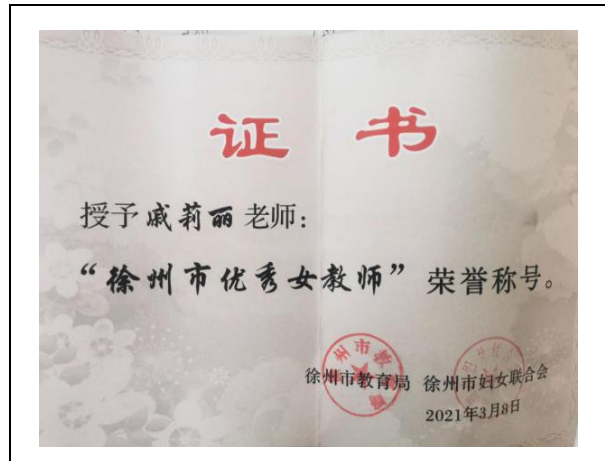
为了深入了解我校的教育教学状况，及时反馈教育教学信息，改进教学管理，
步提高学校的办学品位，我们制定了社会各界民主评议学校工作问卷调查表，广泛
各方意见和建议，请您对我校的各方面工作给予客观评价并给予宝贵意见。请如
写调查表并在相应栏目内划“√”，感谢您的合作！

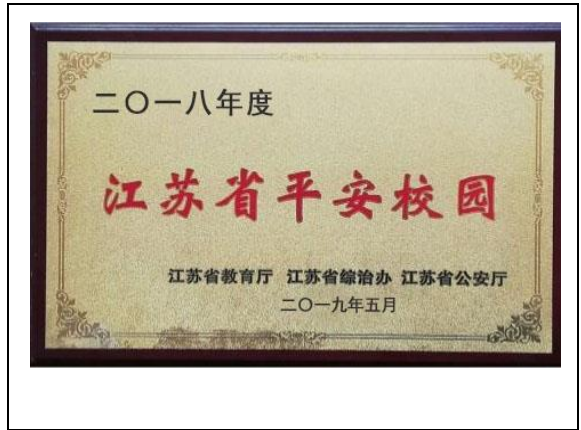
您的身份 (A)

A 家长 B 往届毕业生 C 教育同行 D.社区居民 E.其他

测评分类	调查内容	评价		
		满意	基本满意	不满意
收费管理	1. 学校执行上级收费项目和收费标准情况	✓		
	2. 收费项目和收费标准的公示情况	✓		
	3. 学校向家长发放收费通知单情况	✓		
	4. 学校执行“一费制”情况	✓		
	5. 校服、保险等自愿性收费项目体现自愿	✓		
	6. 学校收费向学生开具收据情况	✓		
	7. 学校和教师征订教辅材料情况	✓		
	8. 教师违反规定利用节假日私自收费办	✓		
师德师风建设	9. 教师利用职务之便接受家长的钱物宴	✓		
	10. 体罚或变相体罚学生情况	✓		
	11. 教师对教学工作认真负责情况	✓		
	12. 教师为人师表、言传身教情况	✓		
	13. 教师遵章守纪、中午不饮酒情况	✓		
	14. 教师尊重、理解、关爱学生情况	✓		
教育教學管	15. 教务公开情况	✓		
	16. 执行教育方针，开足、开齐学科课程	✓		
	17. 学校校风、教风和学风情况	✓		
	18. 学校班主任和家长的沟通情况	✓		
对学校的综合评价	19. 任课教师的均衡配备情况	✓		
	20. 学校对学生进行思想教育情况	✓		
对学校的综合评价		✓		

新沂市高级中学社会各界民主评议学校工作问卷调查表（部分）





管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理,定期召开教职工代表大会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>1. 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,“三重一大”决策制度化、规范化。</p> <p>(1) 全面落实校长负责制</p> <p>为更好适应教育事业改革和发展,建立现代学校制度,办人民满意的教育,学校在上级党组织和教育部门领导下,全面实行校长负责制。</p> <p>党支部是学校的领导核心,统一领导学校的工作,推进学校制度建设,强化干部队伍建设,尊重和支持校长独立负责地开展工作。校长是学校的法人代表,是行政第一责任人,在学校党支部领导下,贯彻党的教育方针,组织实施学校党支部有关决议,行使教育法等规定的各项职权,全面负责学校教育教学、科研、行政管理等工作。</p> <p>学校坚持把立德树人作为根本任务,秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念,坚持“美育教育”办学特色,在校长的领导下完善《新沂市高级中学“十三五”发展规划》制定《新沂市高级中学“十四五”发展规划》;全面贯彻立德树人、德育为先的目标,实施德育引领战略,推行“三自”德育管理模式,加强和改进学校德育工作;精心组织教育教学改革,完善、推行“四学”课堂教学模式,成立了教科研工作领导小组,构建学校教科研工作管理网络,建立各项教育科研制度,促进学校教科研工作常态化、规范化,保证学校教科研工作扎实有效开展。</p> <p>学校贯彻执行民主集中制,充分尊重教职工主人翁地位,通过教职工代表大会等形式保障教职工参与民主管理、民主监督的权利。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则,重大事项由党支部集体讨论决定,党政分工明确。</p> <p>(2) 充分发挥党组织政治领导和组织保障作用</p>			

学校始终坚持和发挥党组织的政治核心和领导核心作用，认真履行政治领导责任，做好理论武装和思想政治工作。学校党支部深入学习贯彻新思想，学习习总书记“七一”重要讲话精神，学习教育部出版的《深入学习习近平关于教育的重要论述》和习近平在全国教育大会发表重要讲话精神等，宣传并贯彻执行党的教育理论和路线、方针、政策，贯彻落实党中央和上级党组织的决策部署，坚持社会主义办学方向，坚持依法办学、规范办学，为学校工作把方向、揽大局、保落实，充分发挥党支部的政治领导和组织保障作用。

①参与重大问题决策

学校党支部在重大问题上以学校制定的“三重一大”决策制度为指导，遵循民主集中制，按照少数服从多数原则，党支部全体成员集体讨论决定，党支部成员认真执行党支部集体决定，勇于担当、敢于负责。学校党支部在人财物方面，在党组织和党员队伍建设方面，在意识形态工作、思想政治工作和精神文明建设方面，在党风廉政建设和反腐败工作方面，及时向上级党组织请示和报告，做到不疏漏、不缺失。党支部书记带领全体党员，广泛征求全体教职工及专家意见，经过科学论证，制定了《新沂市高级中学十四五发展规划》完善了《新沂市高级中学章程》《新沂市高级中学校务公开制度》《新沂市高级中学中层干部考核方案》等一系列规章制度，为学校发展提供了依据和支撑。

②负责党员干部队伍建设

学校党支部始终弘扬伟大建党精神、弘扬光荣传统、赓续红色血脉，严格执行“三会一课”制度、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、每天坚持“学习强国”的学习，牢记打铁必须自身硬的道理，增强全面从严治党永远在路上的政治自觉，以党的政治建设为统领，继续推进新时代党的建设新的伟大工程，着力建设德才兼备的高素质干部队伍，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，确保党不变质、不变色、不变味，确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心！规范开展党内组织生活，强化党员干部的服务意识，要求全校党员干部在教育教学、教科研、学校管理等各项工作中起到先锋模范作用。

学校党支部制定并执行《新沂市高级中学党支部“三会一课”制度》《新沂市高级中学领导班子民主生活会制度》《新沂市高级中学民主监督制度》等制度，进一步加强党员干部的管理工作。学校每学年末对党员干部进行民主评议和满意度测评，及

时了解党员干部工作中存在的问题并督促改正，以此更好地服务教育教学管理。

③加强教职工队伍的思想建设

党支部重视教师队伍的思想建设，坚持用中国特色社会主义理论体系武装教师头脑，履行好意识形态工作的主体责任。学校充分利用每周一次的周前会时间加强教职工的政治理论学习，从根本上提高教职工的政治思想觉悟。党支部牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权，引导广大教师做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，推动形成良好的校风和教风，促进和谐校园建设，凝聚发展力量。

④指导工会和团委的工作

学校党支部重视工会和团委的工作，指导两个部门制定有关政策，落实相关制度，定期听取工会、团委工作汇报。工会在学校党支部的领导下定期举行委员会议，发挥民主监督作用；协助党支部、学校做好各方面工作，同时保持同广大教职工的沟通联系；常态化组织健康而有意义的活动，为教职工做好事、做实事，调动教职工工作积极性。学校党支部确定了“党建带团建，团建促党建”的工作思路，把共青团的工作纳入党支部的工作计划，指导团委开展爱国主义、集体主义等教育。指导团委召开学代会、团代会。团组织生活有计划、有内容、有质量。党支部指导校团委开展“纪念五四运动”“红色主题演讲”“我的美丽家乡”等主题团课，增强青年团员的使命担当、家国情怀，坚定共产主义理想信念。

(3) 党政领导班子分工合作、齐心协力，“三重一大”事项制度化、规范化

①党政领导班子分工合作、齐心协力

学校党政领导班子注重自身建设，坚持集体领导和个人分工负责相结合，完善《新沂市高级中学党政领导班子工作实施细则》，党员干部分工合作、齐心协力，主动承担相应的工作任务，班子更加团结、协调。2020年学校领导班子进行了重新分工和优化调整，党支部书记、校长刘东升负责学校的全面工作；新沂市政协委员、副校长王珂负责学校的教育教学工作并分管高三年级；支部委员、副校长刘玉刚负责学校德育安全工作并分管高二年级；支部委员、校长助理吴尚负责学校的总务后勤工作并分管高一年级；支部委员叶志健负责学校工会、群团和宣传工作。班子成员之间优势互补、同心协力，保证了学校各项工作的稳定性和连续性，学校管理者的整体工作意识得到了实现。同时积极引荐德才兼备的青年教师进入学校领导班子，充实领导干部队伍。近三年，杜江、晁普旗、张虎、王凤彬等多名优秀青年教师走上管理岗位，成为学校

发展的中坚力量，促进了学校的可持续发展。

按照加强党的执政能力建设的要求，学校认真贯彻民主集中制原则，坚持重大问题集体讨论决定，党支部书记兼校长刘东升结合学校重点工作的推进和有关重要事项，每周主持召开一次行政会，听取班子成员工作开展的有关情况汇报，沟通指导相关工作开展，如遇政策原因或当前难于解决的问题，及时向党支部汇报沟通情况。对有难度的工作大家群策群力，充分发挥班子成员集体智慧解决，增强领导班子凝聚力、创造力和战斗力。党政领导班子成员之间经常交流思想、意见，相互理解、支持，对职责分工交叉的工作互相协调配合，积极贯彻各项决议、决策，齐心协力推动学校各项工作的落实。

② “三重一大”事项制度化、规范化

学校按照加强党的执政能力建设的要求，不定期召开党政联席会议，认真贯彻民主集中制，成立“三重一大”工作领导小组，由校长担任组长，为学校重大决策第一责任人，其他校级领导和支部委员为成员，认真学习中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步贯彻落实“三重一大”决策制度的意见》和江苏省国资委《关于建立健全“三重一大”决策制度实施办法有关事项的通知》等相关文件精神，组织制定了《新沂市高级中学“三重一大”决策制度》《新沂市高级中学“三重一大”决策实施监督办法》。“三重一大”事项坚持一事一议，坚持民主集中制原则，通过校委会讨论决定。会议严格按照“确定议题、会议表决、决策执行、决策监督”的程序开展。

确定议题。学校重大事项一般由分管领导或相关职能处室提出，经校长确定后列入校委会议议题，并进行个别酝酿，充分交换意见，提出学校重大事项决策的初步意见；对确定的议题开展调查研究，广泛听取相关部门和人员的意见，形成主导性意见；根据重大事项的具体情况，必要时可以聘请专门机构和专家进行评估和论证，形成专家咨询意见；做好会前通报工作，经商议决定列入校务会议重大事项决策议题后，由相关责任部门提供初步方案和说明，校长室汇总整理后，向校委会议成员提前通报相关情况。

会议表决。会上下发列入重大事项决策议题的初步方案，由相关部门负责人介绍相关情况并作详细说明。参会人员应认真履职，发表个人意见，对议题进行充分讨论，因故不能参加会议的，可以用书面形式表达意见。表决可采取口头、举手、无记名投票等方式进行。重大事项决策一般坚持少数服从多数原则，对意见不够统一的事项，暂缓作出决定，分歧较大的可再论证或请校委会成员和工会共同参与裁决。按照

相关规定，校委会议认为需要上报的重大事项应及时向教育局以及其它相关部门请示和报告。会议由专人负责记录，并存档备查。

决策执行。校委会议讨论决定的决策事项，应及时做好校务公开。学校党政领导和处室分管领导按分工负责组织落实。

决策监督。整个过程在新沂市政协委员、副校长王珂任组长的校务工作监督小组的监督下执行，真正做到在重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用等方面有制度可依，有规范可寻，阳光透明。

2. 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。

(1) 党组织加强标准化建设

基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”。学校党支部带领全体党员认真学习《中国共产党党章》、中央办公厅印发的《2019—2023 年全国党政领导班子建设规划纲要》等，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，实施“习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训计划”，抓好“四个落实”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、每日坚持“学习强国”学习，全面从严治党，加强党风廉政建设。学校党支部通过支部建设规范化、政治学习常态化、党员活动多样化，发挥支部战斗堡垒作用；通过创建“党支部先锋工程”和“党员先锋岗位”，发挥党员先锋模范作用，形成争先创优、比学赶帮超的浓厚氛围，推动党建工作科学化水平全面提升。学校党组织近三年先后获得徐州市“先进基层党组织”、新沂市“先进基层党组织”、新沂市教育系统“十佳党支部”等荣誉称号。

①基本组织标准化

合理设置党支部。一个支部就是一个堡垒，一个党员就是一面旗帜。学校党支部是学校的政治核心和领导核心，为学校的各项工作把方向、揽大局、保落实。学校党支部共有党员 32 人，设三个党小组。校长刘东升任党支部书记，副校长刘玉刚、校长助理吴尚、工会主席叶志健、德育主任曹柏杨任支部委员，第一党小组长杜江，第二党小组长赵如刚，第三党小组长邓明翠。近三年党支部民主测评和党员民主测评满意率均超过 98%。

坚持按期换届选举。学校党支部增强届期意识，认真执行《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》规定的任期，每届任期三年，党支部任期届满，撰写换届选

举报告，提前三个月报上级党委审批。

②制度建设标准化

学校党支部加强制度建设，完善了《新沂市高级中学党员民主评议制度》《新沂市高级中学党支部“三会一课”制度》《新沂市高级中学党建工作制度》《新沂市高级中学行政会议制度》《新沂市高级中学民主生活会制度》《新沂市高级中学党员发展办法》《新沂市高级中学党风廉政建设制度》等各项制度，全体党员根据制度要求参加活动，接受教育。

③组织生活标准化

学校党支部要求全体党员发扬“毕生自修无尽期”的精神，组织学习贯彻党的十九大精神，结合“不忘初心 牢记使命”主题教育活动的开展，通过宣讲、研读、讨论、知识竞赛等方式深刻领会党的十九大精神的核心要义和精神实质，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、统一思想、坚定信念，



党员在沂蒙革命纪念馆重温入党誓词

扎实开展“红色基因进头脑、进课堂、育新人”等活动，进一步规范党内生活，推进党组织生活标准化。学校党支部根据《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》的规定每三个月召开一次党员大会、每一个月召开一次党支部委员会会议、每一个月召开一次党小组会、每个季度上一次党课；每月积极开展主题党日活动，主要以交纳党费、志愿服务、学习先进、重温入党誓词、齐唱一首红歌、重温一篇讲话、学习一张摘编、观看一集短片、分享一段感悟等形式开展，活动记录规范。2020年初爆发新冠疫情，学校党支部运用党建云平台、钉钉智能办公系统等信息化手段，采取“微党课”网上组织生活等形式，不断提高组织生活的吸引力和实效性，引领广大党员学习相关理论知识，提高党性修养水平，进一步发挥先锋模范作用；引领广大干部群众全面了解党的历史，爱党、拥党、护党，进一步感党恩、听党话、跟党走；引导广大党员教师严格遵守政治规矩和政治纪律，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，争做“四讲 四有”的合格党员，争做“四个表率”好老师。

④党支部工作流程标准化

学校党支部制订了《新沂市高级中学党支部工作标准》，规范了发展新党员、党员学习教育活动、党员管理工作、党支部会议、支部联席群众等工作的流程，责任落实到人，各项工作流程畅通、管理有序。如发展党员按照《中国共产党发展党员工作细则（试行）》的规定，遵循“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，坚持入党自愿和个别吸收的原则，做好对入党积极分子的教育、培养和考察。

⑤活动场所标准化

学校重视活动场所建设，建成党员活动标准化场所，做到场所设施设备配套先进，功能设置科学完备，标牌设置统一规范，管理制度健全，达到有场所、有设施、有标志、有党旗、有书报、有制度。党支部标牌悬挂在醒目位置，岗位职责、党内组织生活制度等制作上墙。规范设置党务公开栏，公开内容简单明了，党内信息及时公布。

（2）党员在理想信念、师德师风、立德树人、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用

“志不求易者成，事不避难者进”，共产党员无论何时何处在何条件下都要发挥先锋模范作用。

①坚定理想信念

在近百年的风雨历程中，理想信念始终是中国共产党人的政治灵魂。学校党支部要求全体党员坚定理想信念，弘扬伟大建党精神，时刻用党章、用共产党员标准要求自己，发扬“与人不求备，检身若不及”精神，组织全体党员学习《保持共产党员先进性教育读本》《习近平总书记在新时期保持共产党员先进性专题报告会上的讲话》，深入开展“读百年党史 守教育初心”“数说党史”“我是党员我带头”“不忘初心 牢记使命”等学习教育活动，强化党性意志和思想修养，时刻自重、自省、自警、自励，做到“心不动于微利之诱，目不眩于五色之惑”。

②弘扬师德师风

教师发展，师德为要。学校党支部带领全体党员认真学习《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，要求全体党员着力提升思想政治素质、全面加强师德师风建设，通过开展“加强师德师风建设，争做无私党员教师”主题党日活动，推动全校师德师风建设。近几年，党员教师在师德师风的民主测评中，满意率均超过98%。

③坚持立德树人

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”学校始终坚持立德树人的根本任务。学校党支部开展“立德树人先锋岗”的评选，全体党员在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行

师德规范，有高度的事业心、责任心，爱岗敬业，带领全体教师把“立德树人”落到实处。2020年初，新冠疫情突袭神州大地，我校湖北籍党员班主任教师、党小组长邓明翠滞留湖北襄阳，身处大山深处，收不到信息、打不通电话，她每天步行10余公里，走到山下电话联系同学询问疫情信息、掌握学生健康状况、抽查班级学生学习情况，督促学生完成课后作业。她得知离鄂来苏政策放开后，第一时间自费近三千元打车回到学校，回到班主任岗位。邓明翠老师用实际行动践行着“立德树人”的根本任务。

④立足岗位奉献

习近平总书记在2020年1月8日举行的“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出：“‘人不率则不从，身不先则不信。’”学校党支部要求全体党员干部带头冲在前、干在先，通过评选党员先锋岗、示范岗、模范岗，让党员教师把身份亮出来、把责任扛起来、把工作推起来。2021年7月，台风“烟花”不期而至，大范围降雨导致学校出现内涝，党支部书记、校长刘东升舍家纾困带领老党员吴尚、青年党员叶志健、王凤彬、李金柱等坚守学校，疏通管道清淤、加强排水防涝、清理通道杂物等，将安全隐患“拉网”清零，确保全覆盖、无死角、无盲区，最大程度保障校园财产安全。

“惟其艰难，才更显勇毅；惟其笃行，才弥足珍贵。”他（她）们用实际行动践行了一个共产党员的初心和承诺。这样的党员同志还有很多，他（她）们率先垂范、无愧稻粱，充分发挥了共产党员的先锋模范作用。

3. 推进民主管理，实行校务公开，保障教职工权益，形成团结奋进的良好局面。

(1) 推进民主管理

学校积极推进管理体制的改革和相关制度的创新；不断完善党组织监督保障制度、民主议事决策制度、中层干部民主测评制度和教职工岗位责任制度等学校规章制度。围绕教育教学这一中心工作大胆进行内部管理体制的改革，充分调动了全校教职工的工作积极性和创造性。以制度规范办学行为，用文化凝聚师生人心。努力营造既有民主又有集中、既有统一思想又有开拓创新的生动活泼工作氛围。

①健全民主管理制度

为进一步加强学校民主建设，学校结合实际制定并完善《新沂市高级中学教职工代表大会制度》《新沂市高级中学校务公开制度》等规章制度，坚持依法治校、按章管理。定期召开校长办公会议、行政会议，坚持会前有议事预告，会上集体议事、先

议后决，会后分管校长和相关处室主任研究具体的实施方案，各职能部门主任及时交流上周得失，提前安排下周工作，确保高质量完成相关工作。

教职工代表大会是学校民主管理的基本形式，是教职工参与民主决策、民主管理、民主监督的机构，是学校听取教职工意见和建议的重要渠道。学校坚持实施以教职工代表大会为核心的民主管理制度，坚决贯彻执行《新沂市高级中学教职工代表大会实施细则》，广泛集中教职工的智慧，保障教职工民主权利的实现，实现学校决策民主科学化。

②完善民主管理形式

校务公开是加强学校党风廉政建设和实行民主管理、民主监督的有效途径，通过校务公开强化了教职工的知情权，拓宽了教职工参与民主管理和民主监督的领域。近年来，学校成立了校务公开工作领导小组、监督小组，制定并完善《新沂市高级中学校务公开制度》和《新沂市高级中学校务公开实施方案》，积极推进校务公开工作，使学校内部管理进一步公开化、民主化、规范化。进一步明确校务公开的内容，诸如学校的改革和发展的重要规划、实施方案以及重大问题的决策；干部选拔、教师聘任、职称评定、评先评优事项；学校事业费预决算、财务收支情况；大宗物资采购事项和学校基建招投标情况；教育收费项目、依据和标准；招生考试事项；学校领导班子廉洁自律情况；学校科研经费管理使用情况；涉及学生切身利益的有关事项；涉及教职工切身利益的其他事项等。学校还定期召开学代会和团代会，成立学生会、青年志愿者协会等学生组织，充分发挥学生会在学校民主管理中的重要作用。

(2) 学校定期召开教职工代表大会和学生代表大会

①定期召开教职工代表大会

学校依据《中国工会章程》和教育部第 32 号令《学校教职工代表大会制度》的有关规定，完善了《新沂市高级中学教职工代表大会制度》，每年召开一次教职工代表大会。代表由工会组织从行政领导干部、一线教师和教辅后勤人员中民主选举产生，教育教学第一线的教师代表不低于代表总数的百分之七十。教代会设大会主席团，主席团成员由党政工主要负责人和教职工代表组成。大会主席团的主要职责是主持开好大会，领导组织大会期间的各项活动；听取和综合各代表组对各项议题的讨论和审议意见；研究需要提交大会讨论、通过和决定的事项；起草大会决议；做好提案收集、归类、办理、答复等工作；主持大会期间的选举、表决等事项；处理与大会有关的其他重要问题。教代会由校长做学校工作报告，听取学校章程草案的制定和修订情况报

告；听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告；听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告并提出相关意见和建议；讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；审议教职工代表大会提案等，充分发挥教职工的主人翁意识，使学校的重大事项决策更加民主化、科学化。如：在第八届二次教代会上针对杜大鹏、周富琴、吕卫民、宋国萍提出的关于“提升教师专业发展”的提案，学校高度重视，组织相关人员讨论给出答复：学校完善教师三年发展规划，实施教师三级梯队发展，激发教师自我发展、自我完善的内驱力，创造教师成长发展的良好环境与条件；学校不断挖掘教师潜能，促进名师成长。以名师讲坛为平台，继续营造良好学术氛围，开展各种以教科研与教学相结合的专题活动。依托《江苏省中小学教师培训管理系统》，积极推荐我校骨干教师参加网络培训和外出培训，让更多的教师走出去。协助师训办适时组织线下教学研讨活动，做好培训考核和学时认定工作，提高教师参加培训的自觉性和主动性。并制订了《新沂市高级中学教科研奖励办法》，努力打造学习型、敬业型、落实型教师团队。

②定期召开学生代表大会

学校制定《新沂市高级中学学代会章程》，每年召开一次学代会，学代会代表由各班按照班级人数的10%民主选举产生，校长、德育主任、工会主席和团委书记作为学校代表参加学代会，和学生代表面对面交流。学代会遵循民主集中制原则，选举产生下一届学生会，对班级管理、课堂教学、后勤服务等学校各项工作提出意见和建议，学校对学生反映的问题及时研究解决，并给予答复。这一做法既培养了学生的自我管理意识，锻炼了学生的自我管理能力，又维护了学生的合法权益，促进学校民主管理。如：2020年学代会“关于图书馆使用管理的提案”的提案，学校领导高度重视，立即组织图书馆、年级组、技术装备处等部门研究制定解决办法：1、在各阅览区粘贴提示标语，组织志愿者维护图书馆的秩序。2、引入相应的管理软件，加强电子阅览机器管理。3、制定相关纪律和奖惩措施纳入班级考核。

(3) 学校实行多种形式的校务公开

学校认真学习《教育部、中华全国总工会关于全面推进校务公开工作的意见》文件精神，制定了《新沂市高级中学校务公开制度》《新沂市高级中学校务公开监督检查制度》，成立了由学校党政领导、部门负责人、教职工代表组成的校务公开领导小组和由政协委员王珂、王卫东、工会主席叶志健和教师代表组成的校务公开监督小

组，通过多种渠道努力实现校务公开的制度化、规范化。

教职工代表大会。教代会是学校民主管理的基本形式，是推行校务公开基本载体和主要渠道。学校坚持每年召开一次教代会，凡需要公开的如发展规划、改革措施、管理制度等重大事项都要在教代会上讨论通过，并在校务公开栏内公布，接受广大教职工群众的监督。

各种会议。包括党员大会、党政工联席会、行政会、教职工大会、学生会议、学生干部大会、家长会、各类座谈会等。

各类公文。学校通过各种文件、公告、通告、通知、简报等方式对广大师生应该知情的内容予以公布。

多种媒体。通过校园网站、学校微信公众号平台、校务公开栏、校报、校刊、校园广播站、各部门的美篇、各班级微信群、等多种传播媒体向社会或全体师生发布校务公开的内容和信息，宣传学校，接受监督。

此外，学校还设立校长信箱、意见箱和监督电话，畅通校务公开的渠道。通过校务公开推进学校的民主化管理进程，使学校的各项工作再上新的台阶。

(4) 教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面

学校推进民主管理，保障了教职工的合法权益。学校依照《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国劳动法》，维护全体教职工知情权、建议权、监督权，保证教师的经济待遇、福利待遇。

①完善教职工权益保障制度

工会是教职工权益保护的日常工作机构，为教职工提供全方位服务。学校完善了《新沂市高级中学教职工代表大会制度》《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》《新沂市高级中学中层干部竞聘上岗实施细则》，各项涉及教职工重大权益的事项均由教职工代表大会表决通过，为教职工对学校教育教学管理各方面工作提出意见和建议创造条件，切实保障教职工参与学校民主管理和建议权、监督权。

②落实并改善教职工的福利待遇

学校保证教职员工工资及有关福利按时足额发放，按时足额缴纳各项保险和住房公积金；为全体师生提供良好的办公条件和教学环境；组织全体教职员工一年一度的体检；设立奖励基金，奖励教科研工作中有突出成绩的教师，调动教师工作的积极性；教职工依法享有寒暑假、中秋、国庆、婚假、产假等法定假期，并严格按照国家的相关规定保障教职工假期期间的福利待遇。

③开展丰富多彩的文体活动

学校关爱教职工身心健康。学校工会通过在劳动节、教师节、国庆节等节日组织开展教职工篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、象棋大赛、歌手大赛等活动，通过开展文明办公室评比、元旦联欢会、“最美教师（团队）”“学生最喜爱的老师”“三八红旗手”“最美乡村教师”等评选活动，增强了教职工的体质，展示了学校全体教职工良好的精神面貌，增强了团队的凝聚力。



教职工趣味运动会

④关爱特殊教职工群体

学校走访慰问困难、生病教职工及其直系亲属；重阳节、春节等节日时给予离退休教职工一份温馨关爱；“三八节”期间组织系列活动，陶冶情操、愉悦身心，为女教职工送去特殊的温暖。学校在每个方面营造出健康向上的民主管理文化氛围，通过健全完善的民主管理，让全体教职工在工作中感受到快乐，过一种幸福完整的教育生活。

⑤重视教师专业发展

学校重视和采纳教师合理化建议，不断为教师进行教育教学、教科研、学术交流、组建学术团体等活动积极创造条件，有计划地安排教职工外出学习、培训和出国考察，组织教职工学习先进的教育教学理论。近三年来，学校先后组织 400 余人次老师参加省市级培训；先后选派叶大伟、王卫东、李宜春、王海、张长永、侯娟等老师赴澳大利亚、英国等国家进行教学交流，学习国外先进教学理念；邀请南京师范大学文学院教授高朝俊，江苏师范大学心理学教授李梅，国家级家庭教育指导师、江苏省家庭教育协会主讲师董吉升，江苏省语文特级教师、南通市天星湖中学副校长陈明华等专家学者来到学校对教师进行业务指导，促进青年教师快速成长，教师专业水平不断提升。

学校通过各种途径保障教职工的权益，各种文体活动展示了教职工的才华和积极向上的精神风貌，提高了教职工的工作热情，增强了凝聚力，形成了团结奋进的良好局面，为学校的可持续发展创造了和谐的环境和氛围。

学校近几年也先后被评为“新沂市文明单位”“新沂市模范教工之家”。在每年新沂市教育局组织的民主测评中，校领导和各部门领导群众满意率达 98%以上；教育教学管理的民主测评，师生满意度达 98%以上。每年学校教务处组织的学生评教评学

中，学生满意率均达 97%以上。

4. 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作

(1) 建立与社会沟通合作的机制

学校成立了与社会沟通合作的学校发展指导委员会，领导小组由校长、工会主席、德育主任、班主任代表、政府督学、社区代表、家长代表、企业代表、社会知名人士共同组成。学校制定了《新沂市高级中学发展指导委员会章程》《新沂市高级中学社区委员会章程》《新沂市高级中学家长委员会章程》等，探索学校利用社会力量协助办学的新模式，团结和组织热心教育事业发展的社会各界人士，帮助学校解决发展中的各种实际问题，为学校持续发展和学生健康成长提供保障。成立学校与社会沟通领导小组，实行阳光办学，向社会全面公开，接受监督。

(2) 主动听取各方面意见

学校通过校园网、微信公众号、钉钉群、校长信箱等平台，向社会发布学校信息、有关教育教学的最新动态，发放学校调查问卷，及时听取学生家长、离退休教职工、社会知名人士、本社区各单位、上级主管部门、友好共建单位和当地企业、公安消防等社会各方面的意见，不断改进工作方法。

①定期召开社会各界人士座谈会

学校经常邀请本地人大代表、政协委员以及社会各界人士到校参观、座谈，通报学校的教育教学工作情况，并以调查问卷、电话、邮件等形式，征求对师德师风、学校管理、教育教学、收费等方面的意见和建议，争取他们的积极配合和支持。根据实际需要，学校还长期聘请一批专业知识丰富和实践指导能力突出的专家，对学校的发展予以指导。

②召开学校发展指导委员会会议、家长委员会会议

由校长主持定期召开，研究学校、社会如何配合教育学生的问题、讨论学校发展建设问题。家长委员会的委员们向家长转达学校对家庭教育工作的意见和要求，以指导家庭教育，同时反映家长们对学校工作的意见，协调学校和社会、家庭之间的关系。

③建立接访制度

学校建立社会各界人士来访接待制度、校长接待日制度和舆情处理回复制度，安排值日校长、中层教干接访，及时听取社会各界对学校发展的建议和意见、处理家长、学生反映的问题。

④学校坚持家访制度

丰富家访内容、探索家访方式，做到主动走出校门，了解家长的心声，征集家长意见，不断为学校的发展注入动力和活力。同时通过家访，帮助家长解决一些生活和对学生的教育等问题。如每年春节前，在校长室的带领下，走访建档立卡、低保等困难家庭，送去慰问礼品和慰问金，让他们度过一个温馨的春节，感受到学校的关怀。

(3) 学校工作得到改进和优化

近三年，学校先后与江苏师范大学心理学系、驻马店山空军某部雷达站、新沂市马陵山风景名胜区、新沂市科技馆、新沂市博物馆等单位建立了友好合作关系，他们走进校园，为学校的建设发展和教育教学献言献策。如：2020年学校通过整理收集到的问卷，适当增加了劳动课和社会实践课，进一步培养学生的耐挫力和动手能力，学生通过在校内和校外劳动基地亲身劳动实践，真正理解了“仓廩实而知礼节”的含义，培养了正确的劳动观点和劳动态度，获得了未来就业的劳动本领，意识到自己的未来需要通过自己的双手去创造。2019年在江苏师范大学心理学系主任李梅教授的建议和指导下，学校完善了学生发展指导中心，加强对学生的生涯规划指导。通过有针对性的生涯规划教育，学生充分认识了自我，积极寻找个人兴趣爱好和知识学习之间的共振点，增强了学习的能动性，形成规划意识，为未来发展奠定了基础。完善的社会合作机制，畅通的社会沟通渠道，促进了学校的可持续发展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
党建办	1		1	99.2%
办公室	1		2	99.1%
教务处	1	1	2	98.4%
德育处	1	1	2	98.2%
教科室	1	1	1	98.7%
总务处	1	1	1	98.2%
团委	1		3	99.1%
工会	1	1	1	98.1%
学生发展中心	1	1	2	97.4%
技术装备中心	1	1		98.3%

信息中心	1	1	1	98.2%
高一年级部	1	1	2	99.1%
高二年级部	1	1	2	99.1%
高三年级部	1	1	2	99.2%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校长负责制和“三重一大”相关资料			
(1) 校长负责制实施方案截图（部分）	校长负责制	2019.08	是
(2) 新沂市高级中学“三重一大”决策制度截图（部分）	三重一大	2019.08	是
(3) 新沂市高级中学“三重一大”决策实施监督制度截图（部分）	三重一大	2019.08	是
(4) 新沂市高级中学“三重一大”事项决策备案表截图（部分）	三重一大	2019.08	是
(5) 新沂市高级中学校务工作监督小组截图	三重一大	2019.08	是
2.党建相关资料			
(1) 新沂市高级中学党支部机构	机构建设	2021.08	是
(2) 新沂市高级中学党支部党员活动图片(部分)	党员活动	2020.08	是
3.民主管理相关资料			
(1) 新沂市高级中学校务公开相关材料	校务公开	2019.06	是
(2) 新沂市高级中学第八届教代会二次会议相关材料截图（部分）	教代会	2019.02	是
(3) 新沂市高级中学第九届教代会二次会议材料截图（部分）	教代会	2020.02	是
(4) 新沂市高级中学第九届教代会三次会议材料截图（部分）	教代会	2021.02	是
(5) 新沂市高级中学第八届学代会材料截图（部分）	学代会	2019.09	是
(6) 新沂市高级中学第九届学代会材料截图（部分）	学代会	2020.09	是
(7) 新沂市高级校长近几年学生检查材料截图（部分）	学生 自主管理	2019.09	是
4.社会沟通合作相关资料			
(1) 新沂市高级中学发展指导委员会章程截图（部分）	社会沟通合作	2019.09	是
(2) 新沂市高级中学家长委员会章程截图（部分）	家长委员会	2019.09	是
(3) 新沂市高级中学社区委员会章程截图（部分）	家校合作	2019.09	是
(4) 社会各界人士座谈会网站截图	家校合作	2019.12	是
(5) 中国家庭报报道截图	家校合作	2019.12	是

校长负责制和“三重一大”相关资料

新沂市高级中学校长负责制

(2019修订稿)

一、校长的主要职责

- 1、坚持社会主义办学方向,全面贯彻党和国家教育方针,政策法令,认真执行上级党委和教育行政部门的指示、决定,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 2、领导学校的教育、教学和人事、财务、总务、校产等行政工作,对学校的重大工作和重大改革措施负责决策,组织实施。
- 3、坚持教书育人、管理育人,服务育人的原则,坚持学校教育与家长教育、社会教育的结合,加强和改进学校德育工作,坚持学校工作以教学为主,遵循教育规律组织教学,提高教育质量。
- 4、在核定的人员编制内,负责校内机构设置,人员调配、聘任,考核等工作,加强师资队伍

新沂市高级中学校长教学管理权力与职责

(2019修订稿)

教学管理历来是学校管理的重要内容,也是学校领导者的基本活动。在现代,教学管理不仅是学校教学工作运行的基础和保证,而且在教师成长、教育改革等诸多方面均发挥着十分重要的作用。教学管理工作是一项非常复杂的工作,同时又是学校的中心工作,因此校长必须花费大力气,集中主要精力抓好教学管理工作。

一、狠抓教学过程管理,规范教师教学行为

要管好教学工作,就要抓好教学工作的全过程基本环节。教学工作的过程,可分为备课、上课、布置和批改作业、课外辅导、考查考试等五个基本环节,这五个基本环节抓好了,教学质量就有保证。

新沂市高级中学“三重一大”决策制度

作者: 来源: 浏览: 415 次 发布时间: 2019-09-10

新沂市高级中学“三重一大”决策制度

(2019修订稿)

为进一步贯彻执行中共中央、国务院《关于进一步推进国有企业事业单位贯彻“三重一大”决策制度》精神,规范学校的重大决策行为,提高决策水平、防范决策风险,促进领导干部廉洁从业从政,推进党风廉政建设和反腐败斗争的深入开展,保障学校科学发展,结合学校的工作实际,特制定本实施细则。

一、决策原则

1、民主集中制原则

校长办公会议是学校的决策机构,凡涉及到“三重一大”项目都必须经过民主酝酿,集体讨论。校长办公会议实行集体领导与分工负责相结合。凡列入议题的,则由具体分管在认真听取各方意见及广泛的深入调查后,准备提交讨论。视工作需要,校长可以直接提出议题。

“三重一大”决策制度 网站截图

新沂市高级中学“三重一大”决策实施监督办法

作者: 来源: 浏览: 375 次 发布时间: 2019-09-12

新沂市高级中学“三重一大”决策实施监督办法

(2019修订稿)

第一条 为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,认真贯彻执行民主集中制,进一步严格重大决策、重要干部任免、重大项目安排、大额资金使用(以下简称“三重一大”)事项集体决策监督管理,努力提高依法决策、科学决策和民主决策水平,根据有关法律法规,结合我校实际制定本办法。

第二条 “三重一大”事项监督管理,在学校党支部统一领导下,由校务工作监督小组实施监督。

第三条 “三重一大”事项监督管理,坚持突出重点,加强对重点领域、关键环节的监督,坚持人、事同步监管,实现事项办理和权力运行的规范化;坚持注重日常监管,实行监管常态化;坚持权责一致,强化问责追究。

第四条 学校党政领导和各科室负责人及时掌握“三重一大”事项集体决策制度各项规定,要把“三重一大”事项集体决策制度纳入党支部常规学习中,进一步加强党风廉政教育、民主集中制教育和“三重一大”事项集体决策制度教育。

第五条 “三重一大”事项议事决策,坚持集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定,坚持集体领导和个人分工负责相结合,注重调查研究,广泛听取各方意见,自觉接受各方监督,确保在宪法、法律、党内法规和有关政策范围内进行决策,保证决策合法合规。

第六条 “三重一大”事项议事决策,必须经过领导班子以会议形式集体讨论决定,主要领导不得在会议讨论时进行引导性发言或首先发表结论性意见,除临时紧急事项难以召开会议外,不得以传阅

“三重一大”决策备案表

单位(盖章): 新沂市高级中学 备案日期: 2019.11.24

议题名称	天会议室内LED显示屏(一大两小)		
议题类型	重大决策决策 <input type="checkbox"/>	干部任免 <input type="checkbox"/>	
	重大项目安排 <input checked="" type="checkbox"/>	大额资金使用 <input type="checkbox"/>	
会议主持	刘东升	时间	2019.11.24
	审议	时间	(人)
参加人员	刘东升、刘玉刚、王珂、张咏梅、叶志健	列席	
列席人员	傅、莫尚、郭帅、王凤彬、叶志健	人员	
决策内容	关于采购会议室 LED 显示屏和辅屏,已报中建设教育局和财政局;了解兄弟学校及相关单位近期LED屏安装情况,通过有资质的招投标机构进行招标采购。新沂市财政部门拨款。负责人:莫尚,负责人:郭帅,校务工作监督小组配合了解监督。		
不同意见	无		
备注			

学校负责人: 刘东升 监督组长签字: 叶志健 备案人: 叶志健

注:每份决策事项,相关内容不得涂改,此表与决策相关材料(可复印)统一装订成册,上交档案室存档。

“三重一大”决策备案表

单位(盖章): 新沂市高级中学 备案日期: 2020.8.15

议题名称	2020-2021 学年度高三年级领导高三任课教师待遇		
议题类型	重大决策决策 <input type="checkbox"/>	干部任免 <input type="checkbox"/>	
	重大项目安排 <input checked="" type="checkbox"/>	大额资金使用 <input type="checkbox"/>	
会议主持	刘东升	时间	2020.8.15
	审议	时间	(人)
参加人员	刘东升、刘玉刚、王珂、张咏梅、叶志健	列席	
列席人员	傅、莫尚、郭帅、王凤彬、叶志健	人员	
决策内容	聘任陈咏梅同志为高三分管校长(暂代),负责排课与年级组长、班主任、任课教师待遇等事宜;聘任刘玉刚同志为年级组长、班主任、任课教师待遇等事宜;聘任傅同志为年级组长、班主任、任课教师待遇等事宜。		
不同意见	无		
备注			

学校负责人: 刘东升 监督组长签字: 叶志健 备案人: 叶志健

注:每份决策事项,相关内容不得涂改,此表与决策相关材料(可复印)统一装订成册,上交档案室存档。

党建相关资料

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
新沂市高级中学党支部基本情况										
一、党支部机构										
支部书记	刘东升									
组织委员	吴尚	宣传委员	叶志健							
纪律委员	刘玉刚	青年委员	曹柏杨							
第一党小组长	杜江									
第二党小组长	赵如刚									
第三党小组长	邓明翠									
二、党员名册										
序号	姓名	性别	民族	出生日期	籍贯	文化程度	参加工作时间	入党时间	岗位名称	职务
1	刘东升	男	汉	1973.01	江苏新沂	本科	1994.08	1994.06	高级教师	支部书记，校长
2	刘玉刚	男	汉	1975.09	江苏新沂	本科	1999.08	1999.05	高级教师	支部委员，副校长
5	吴尚	男	汉	1973.12	江苏新沂	本科	1992.8	2000.06	高级教师	支部委员，校长助理
7	叶志惠	女	汉	1976.10	江苏新沂	本科	2002.08	2011.10	会计师	会计
8	戴学群	男	汉	1958.05	江苏新沂	本科	1982.08	1984.12	高级教师	原支部书记
9	王湖	男	汉	1958.10	江苏新沂	本科	1980.08	1993.11	高级教师	原工会主席
10	赵如刚	男	汉	1975.11	江苏新沂	本科	2000.08	2011.06	高级教师	教师
11	陆静	女	汉	1976.03	江苏新沂	本科	2000.08	1999.12	高级教师	教师
12	陈玉花	女	汉	1968.09	江苏新沂	本科	1992.08	2007.08	高级教师	教科室副主任
13	黄素芹	女	汉	1980.02	江苏新沂	本科	2004.08	2004.03	一级教师	教师
14	李宁	女	汉	1983.04	黑龙江齐齐哈尔	本科	2007.08	2005.01	一级教师	教师
15	鲍华燕	女	汉	1986.05	山东东营	本科	2010.08	2009.06	二级教师	教师
16	邓明翠	女	汉	1980.03	湖北襄阳	本科	2004.08	2004.08	二级教师	教师
17	李宜春	男	汉	1973.10	江苏新沂	本科	1995.08	2008.06	高级教师	教务副主任
18	曹柏杨	男	汉	1971.03	江苏新沂	本科	1992.08	2007.08	高级教师	支部委员、德育主任
19	叶志健	男	汉	1977.1	江苏新沂	本科	2002.08	2013.10	高级教师	委员、团委书记、工会主席
20	高洁	男	汉	1981.8	江苏新沂	本科	2005.08	2012.10	一级教师	教师
21	主志猛	男	汉	1982.02	江苏新沂	教育硕士	2006.09	2017.12	一级教师	总务副主任
22	晁普旗	男	汉	1978.12	江苏新沂	本科	2002.08	2001.06	高级教师	教师
23	刘芹	女	汉	1981.10	江苏新沂	本科	2004.08	2003.06	一级教师	教师
24	杜江	男	汉	1982.05	江苏新沂	本科	2003.08	2003.06	高级教师	教师
25	蔡志营	男	汉	1975.08	江苏新沂	本科	1999.08	2011.06	高级教师	教师
26	王卫东	男	汉	1976.05	江苏新沂	本科	2002.08	2001.06	高级教师	教师
27	周小双	男	汉	1978.11	江苏新沂	本科	2003.08	2001.06	高级教师	教师
28	张虎	男	汉	1976.04	江苏新沂	本科	2002.08	2008.06	高级教师	教师
29	王凤彬	男	汉	1978.10	江苏新沂	本科	2002.08	2020.07	一级教师	教师
30	李金柱	男	汉	1980.06	江苏新沂	本科	2004.08	2020.07	高级教师	教师
31	郑秋云	女	汉	1996.10	江苏新沂	本科	2018.07	2017.12	一级教师	教师
32	郝陈雪	女	汉	1994.11	江苏新沂	硕士	2020.08	2016.06	一级教师	教师

学校党支部基本情况



党员在党员活动室召开民主生活会



党员在沂蒙革命纪念馆活动

民主管理相关资料：校务公开、教代会、学代会

新沂市高级中学

关于进一步推进校务公开工作的意见

(2019 修订稿)

为加强学校民主政治建设,保障教职工参与民主决策、民主管理和民主监督的权利,履行学校校务公开的义务,增加校务的透明度,依据有关法律法规的规定,结合我校的实际和校务公开中遇见的问题,特制定本意见。

一、校务公开的原则

1. 依法治校,民主公开;突出重点,实事求是;周密健全,积极稳妥。
2. 学校遵循合法、及时、真实和公正的原则,不得泄露国家秘密,不得公开法律、法规禁止公开的其他事项。
3. 不得损害学校的合法权益。
4. 不得侵犯他人隐私。
5. 健全和完善教职工代表大会制度,充分发挥教代会在校务公开工作中的主渠道作用。

新沂市高级中学校务公开实施细则

(2019 修订稿)

为了认真贯彻关于实行校务公开的法律法规、文件和制度精神,推进依法治学、民主办学,特制定学校校务公开制度的实施细则。

一、校务公开的内容及原则

(一)校务公开的主要内容:

- 一是关系学校发展的重大问题;
- 二是关系教职工、学生及家长切身利益的热点问题;
- 三是关系到校级领导廉洁自律的主要问题。

具体公开的内容为:

1. 学校改革和发展事项,如学校发展规划、学校内容管理体制的改革方案、教育、教学改革方案、学校校园总体规划、每学年学校工作设想、每学期学校工作计划等。
2. 财务管理事项,如年度预算决算、年度财务清理、学校各项收入、基建招标、签订合同、办理决算、设备添置、办公费的使用、食堂收支情况等。
3. 勤政廉政建设事项,如干部的民主评议、干部选拔、教职工的进、出及聘任、评先表模、工资晋级、学校管理及奖惩制度、教职工福利等。
4. 教职工有关事项,如工作量津贴、绩效工资、高考兑现奖、年度考核、职称评

新沂市高级中学校务公开领导小组机构和职责

(2019 修订稿)

各处(室)、年级组:

为了确保学校校务公开工作顺利开展,经校党支部研究决定,对学校原成立的校务公开领导小组进行调整。调整后的组成成员及职责如下:

一、校务公开工作领导小组成员:

组 长: 刘东升

副组长: 刘玉刚 叶大伟 张咏梅 吴尚 郭帅

成 员: 曹拍扬 王凤彬 蔡志营 曹回燕

校务公开工作领导小组办公室设在校长办,王凤彬同志任办公室主任,负责校务公开工作具体协调与实施。

二、校务公开工作领导小组的职责:

1. 贯彻执行国家的法律法规和党的方针、政策,全面推进“校务公开、民主管理”制度建设,促进学校工作的发展和稳定。
2. 依据党的政策和国家法律、法规以及上级校务公开协调小组的要求,结合本校实际,对校务公开实施组织领导,研究解决工作中的问题。

新沂市高级中学校务公开监督机构和职责

(2019 修订稿)

一、校务公开的目的

1. 更好地贯彻落实校长负责制、《关于在教育系统推行“校务公开”制度的实施意见》等文件精神,从而更有利于调动教职工的积极性,形成促进学校发展的合力。
2. 发挥教职工在学校工作的主体地位,为教师搭建民主参与、民主管理的平台,有利于培养教职工敬业、乐业的精神,形成充满凝聚力的工作氛围。
3. 逐步建立民主科学的管理体制,保障教职工在学校工作中的参与权与知情权,保障教职工的合法权益。

二、校务公开工作监督小组

组 长: 王珂 (副校长、新沂市政协委员)

成 员: 叶志健 (工会主席) 王卫东 (新沂市政协委员) 范宏涛 杜大鹏 向传东

三、校务公开工作监督小组职责


1. 做好教职工参与校务公开的宣传发动工作,增强参与意识,加大教工监督的力度。

新沂市高级中学民主管理示范标准

(2019 修订稿)

- 一、学校实行民主管理、民主监督、校务公开。在党支部的领导下,充分发挥教代会、工会、共青团、学校发展指导委员会、家长委员会等组织的重要作用。
- 二、学校党支部设书记一名、支部委员共 4 名。党支部对学校工作实施政治领导,发挥政治核心作用、保证监督作用和战斗堡垒作用。对学校发展规划、工作计划、重大改革方案、重要人事安排和工作安排等涉及方向、政策及全局性的重要问题进行研究,参与决策。党支部加强对工会、团委等组织的领导,发挥其重要作用。
- 三、学校党支部的主要职责是:
 - (一)学习、宣传和执行党的路线、方针、政策,不断加强党组织的思想建设、组织建设和作风建设,充分发挥党支部的政治核心作用、战斗堡垒作用和全体共产党员的先锋模范作用。
 - (二)参与对学校发展规划、工作计划、改革方案、人事安排、工资待遇等重大问题的讨论、

新沂市高级中学公告栏



通过公示栏进行校务公开



通过校园大屏校务公开

校务公开 more>



沉心静气查问题，凝心聚力抓落实

新沂市高级中学召开期初工作总结暨小高考备考表彰大会

- 新沂市高级中学办公楼装修改造项目招... 09-08
- 江苏省2021年高职院校面向普通高中... 12-31
- 省教育厅关于做好江苏省2021年 高职... 12-31
- 江苏省2021年普通高校招生 考试安排... 12-30
- 省教育厅关于公布2020年面向社会人... 10-16
- 新沂市高级中学2020年学生校服采购... 09-30

通过校园网进行校务公开

关于征集八届二次教代会提案的通知

作者： 来源： 浏览：160次 发布时间：2018-03-07

关于征集八届二次教代会提案的通知

各代表小组：

为了督促校领导落实广大教职工关心的热点问题，推动我校教育教学工作的更大发展，请各位代表忠实履行自己的职责，广泛听取广大教职工对我校各项工作的意见和建议，在此基础上认真填写《教代会提案表》。具体要求如下：

1. 提案的类别根据提案表的分类要求，在相应的类别前打√，案名要简洁，理由要简明扼要。
2. 提案内容要符合我校实际。
3. 本次提案要关注、涉及《绩效工资实施方案》和《物业费收取规定》两个文件。
4. 一事一案，一表一案。
5. 提案人和附议人须是正式代表（非代表可以通过代表表达意见），附议人不得少于两人。

提案的认定与提案内容：

提案：既提出问题又要分析问题，且提出解决问题的办法与方案，列为提案。
提案内容：从单位实际出发，按本届（次）代表大会征集提案的要求提出。

八届二次教代会网站截图

新沂市高级中学第八届教代会第二次会议 工会工作报告

作者： 来源： 浏览：218次 发布时间：2018-03-28

尊敬的张主席、各位代表：

新沂市高级中学第八届教代会第二次会议，在上级工会领导的关心支持下，在校领导的悉心指导下，在全体代表的积极参与下，经过学校各部门的积极配合，今天顺利召开了。我受学校工会委员会的委托向大会作工会工作报告，请各位代表审议。

过去的一年，我校工会在上级工会的指导下，在校党支部的领导下，围绕学校的中心工作，在师德教育、民主管理、制度建设、扶危济困、丰富教职工的文化生活等方面开展了一系列的工作。现总结如下：

一、加强教师队伍建设，提升教师综合素质

学校的中心工作是教育教学工作，教师队伍的建设又是决定教育教学工作成败的关键因素。加强教职工的队伍建设，提高教职工队伍的道德素养和业务素质，是教育改革和发展的需要，也是落实市教育局提出的“办人民满意的教育”的需要。为此，工会认真落实上级文件精神，抓师德，促业务，努力提高教师的综合素养。

首先，我校工会根据市教育局的文件精神，在广大女职工中间开展了“三八红旗手”“五一巾帼标兵”和“五一巾帼标兵岗”评选推荐工作。在评选活动中，涌现了一大批思想进步、热情工作、成绩突出的教师。

八届二次教代会网站截图

新沂市高级中学八届二次教代会开幕词

作者： 来源： 浏览：159次 发布时间：2018-03-28

新沂市高级中学八届二次教代会开幕词

2018-3

各位代表：

新沂市高级中学第八届教代会第二次会议在学校党支部的领导下，在学校工会积极组织筹备和全体教工的共同努力下，现在正式开幕。

根据工会法的规定，为了充分调动教职工参加学校民主管理和民主监督的积极性，全面推进学校教育教学工作的健康和谐发展，更好地维护教职工的合法权益，因此召开本次教代会。

本次教代会从酝酿到召开历时近一个月的时间，其间学校各年级组及科室积极参与教代会的筹备工作，广大教职员工以主人翁的意识，就学校管理、教育教学、特别是绩效工资分配方案等各方面问题提出了一些有的放矢、富有见地的建议。

八届二次教代会网站截图

第八届教代会二次会议代表名单

作者： 来源： 浏览：132次 发布时间：2018-03-28

第八届教代会二次会议代表名单

一代表名单：（10人）

虎 周群义 马迪 梁书瑜 王瑞(女) 冯艳丽(女)

张长亮 司旭 蔡淳 周富芹(女)

二代表名单：（12人）

江 杜大鹏 吴国华 刘芹(女) 朱良学 刘敏(女) 黄素琴(女) 佟蕾

刁 陈文治 王卫东 向传东 彭建政

三代表名单：（8人）

晁昔旗 薛茂文 吴自江 张永刚 王凤彬 李金柱 侯荣山

吕卫民

政教室代表（17人）

主任 晁自江 王瑞 刘工刚 刁文治 王东 郭皓 刁文治 曹书记

八届二次教代会网站截图



八届二次教代会会场

新沂市高级中学第八届教职工代表大会 第二次会议有关提案答复

各位代表：

本次教代会共收到代表提案 33 份，校长办公会议认真讨论了所有提案，通过梳理、归纳，立案为教学管理、教师发展、福利生活、后勤保障、学校建设五大类共 10 项，学校将积极创造条件进行落实。没有立案的，在条件成熟后将逐一予以解决；一些建设性的提案，将继续调研，共同研究后加以解决和落实。

一、教学管理

1. 关于“打造有效的可操作的课堂教学模式”提案的答复（提案一份，提案代表：陈文治，附议人：朱良学、黄素芹）

答复：自从“学讲计划”实施以来，的确存在一些流于形式敷衍塞责的现象。本学期开学以来，正在有序深入推进学讲再行动工程，以问题为导向开展学

八届二次教代会提案截图

以校园底蕴铺就办学底色，以教学发力推进品位发展

作者：来源：浏览：284 次 发布时间：2020-01-10

以校园底蕴铺就办学底色，以教学发力推进品位发展 ——新沂市高级中学第九届教代会二次会议学校工作报告 2020-01

各位代表，同志们：

光阴似箭，转眼之间，开学已三月有余，我和同志们一起努力工作、辛勤付出，改善了校园环境，提升了办学质量，促进了教师发展，取得了优异成绩。

有志者、事竟成，成绩是对全体教师的最好回报，也是对今后工作的最大鞭策。现在，我代表学校，从四个方面作工作报告，请予审议。

一、大力推进校园改造，以环境美化涵养办学文化

瞄准四星创建目标，开展校园建设。开学以来，为营造舒适、安全的教学环境，大力推进校园改造，投入大量资金，先后完成了线路改造、宿舍改造、食堂改造、大门改造、高二教学楼改造、美术画室改造、校园东南角花园改造等一批工程，让楼道亮起来，让环境美起来，让校园静下来，让文化显出来。

九届二次教代会网站截图



（右三为校长刘东升）

解决线路老化的难题，为教学楼、宿舍楼、办公楼安装楼道灯，改变了楼道多年“白天暗、夜晚黑”的状况，让全校所有楼道晚上都能亮起来，减少了隐患，方便了师生。解决高二楼道脏污的难题，粉刷墙面、贴齐瓷砖，让整个楼道干干净净、赏心悦目。

面对宿舍尤其是女生宿舍楼面漏雨、环境脏乱、床铺老化的状况，安排工人修整楼面，联系保洁公司清理楼道，采购安装了一批新床铺，督促指导学生整理内务，实施宿舍每周消毒，全面启动宿舍文化布置，让宿舍像宿舍、像家，让学生生活在学习、健康。

整理了校园东南花园，清理杂树杂草，清除安全隐患，还原旧日景点，彰显“四静”文化，彰显办学的历史底蕴。

九届二次教代会网站截图

新沂市高级中学第九届教代会三次会议工会工作报告

叶志健

各位代表大家好！

新沂市高级中学第九届教代会三次会议今天正式开幕了。我代表本届工会委员会，向大会作 2020 年度工会工作报告，请予审议。

首先感谢广大教职员工对本届工会给予了充分信任和支持，全体工会委员没有辜负同志们的期望，满腔热情的投入到工会工作中。工会在上级工会组织、学校党支部的正确领导和全体教职员工的关心支持下，紧紧围绕学校的工作中心，服务大局，服务群众，充分发挥桥梁纽带作用，坚持“组织有力，切实维权”的工作方针，以建设“有为工会，法制工会，温馨工会，活力工会”为目标，在促进学校民主管理、维护教职员工的合法权益、组织开展各项有益活动，建设和谐校园和工会自身建设方面做了许多具体的工作，促进了学校的民主法制建设和各项工作的同步进展。

一、坚持教代会制度，促进教师队伍和谐进取，努力提高教工整体素质

坚持教代会制度，促进教师队伍和谐进取，努力提高教工整体素质。

九届三次教代会材料截图

凝心聚力办教育，解放思想谋发展

——新沂市高级中学第九届三次教代会学校工作报告

刘东升（2021 年 01 月 18 日）

各位代表、同志们：

大家好！祝贺第九届三次教代会的隆重召开！受大会主席团委托，我代表学校向大会作 2020 年度工作报告，请予以审议，并请各位代表提出宝贵意见。报告首先回顾 2020 年的工作成绩和存在的问题，明确 2021 年学校的工作目标和主要任务，动员和组织全校师生振奋精神，切实贯彻我校教育理念，秉承“实”的校训，努力做大学高为师，身正为范，开拓创新，全面做好 2021 年各项工作。

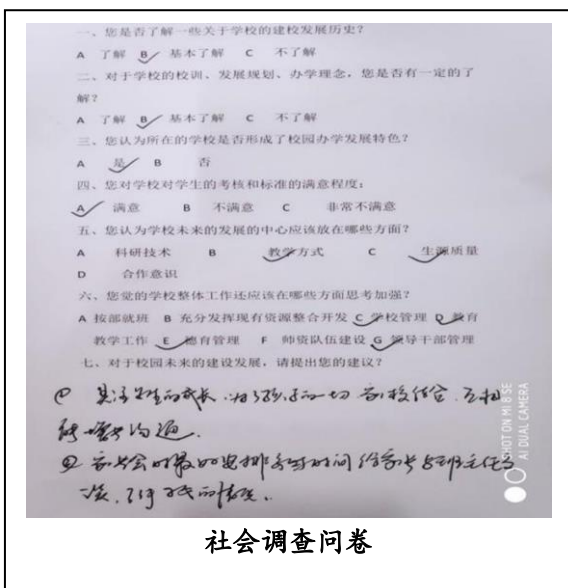
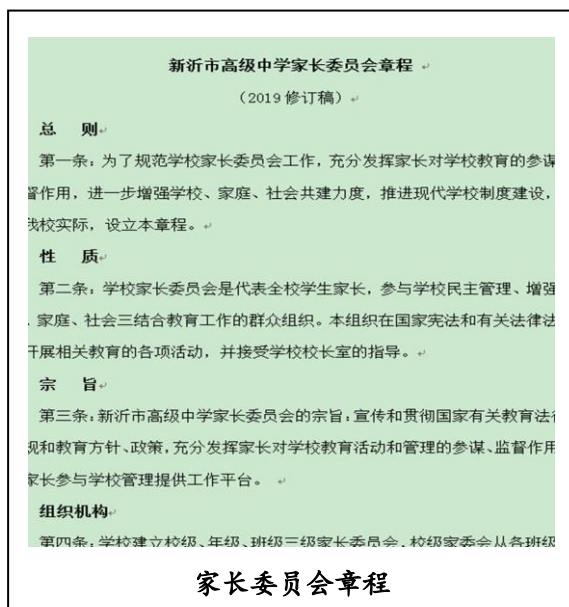
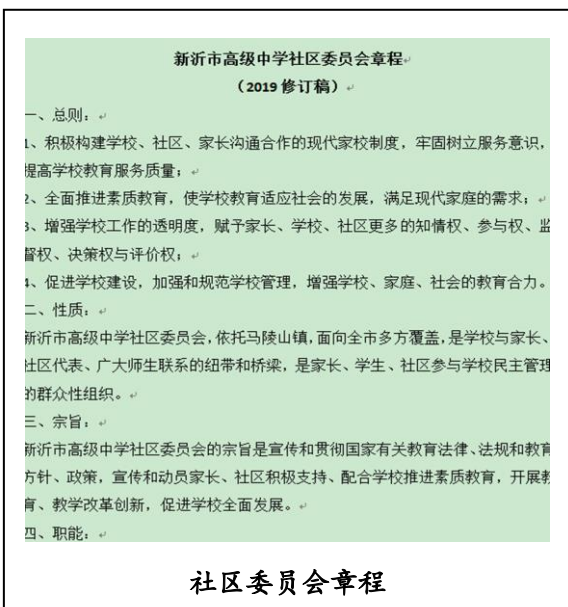
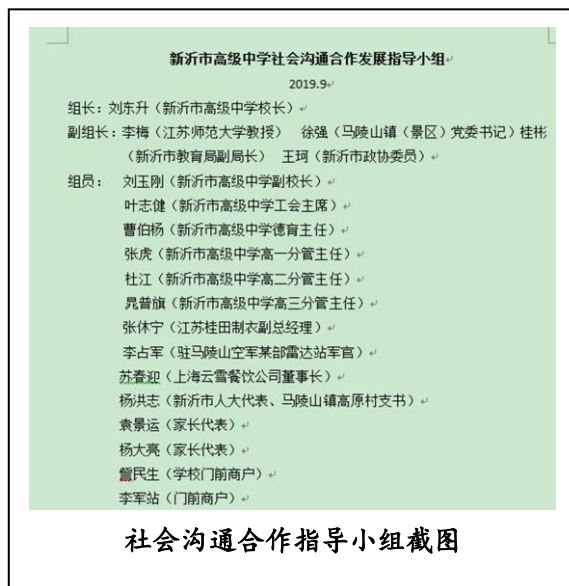
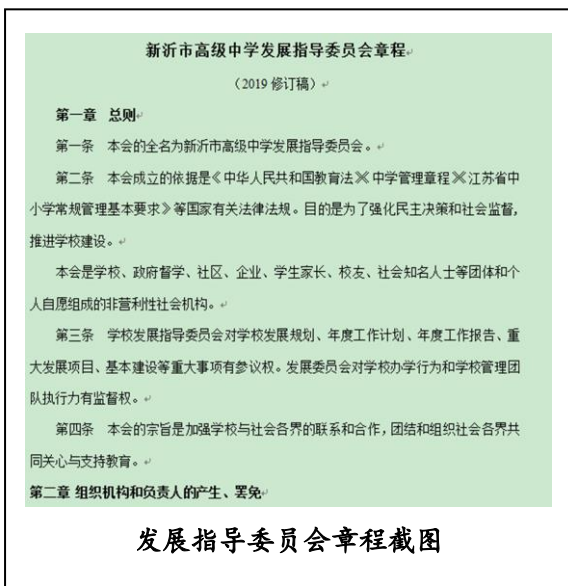
2020 年我校师生团结奋进，不断完善各项管理制度，加大改革力度，推进文化教学，小语种教学，艺体教学等多种教育管理形式，努力提升我校的高考升学水平，提高社会美誉度，续写低进高出新篇章。实行规范化、精细化管理，推进了学校各项事业持续协调、健康发展。

一、不断加强理论学习，加强思想作风建设，牢固把握正确的办学方向

领导班子以党的十九大和习近平总书记系列讲话的精神为指导，积极践行党的群众路线教育实践活动，认真贯彻落实党的教育方针，正确把握办学方向，依法治校、规范办学，坚持为人民满意

九届三次教代会材料截图

社会沟通合作相关资料



学校与社会、家庭沟通机制

一、建立学校教育、家庭教育和社会教育的管理系统

(1)建立学校与社会、家庭联系领导小组, 家校、学校与社会联系领导小组由校长、德育分管领导、班主任代表共同组成。其职责是宣传国家的教育方针、政策, 协调与家庭教育、社会教育的关系, 对家庭教育、社会教育进行指导, 主动沟通与家庭教育、社会教育的信息渠道, 交流教育信息。谨

(2)家庭教育方面, 建立家长委员会, 由热心教育工作并有一定威望的家长组成, 其职责是参与学校教育管理, 共同监督学校教育、教学工作, 并提出建议和意见, 传达学校教育信息, 成为学校与家庭联系的纽带。谨

(3)社会教育方面, 建立社区教育组织, 由社区或地方行政部

社会沟通合作机制截图

新沂市高级中学校外基地教育方案

为了贯彻落实国家、省、市有关学校校外实践基地建设的文件精神, 加强我校学生实践基地的建设, 发挥基地的教育效益和社会效益, 特制定如下教育方案。

一、指导思想

1. 为致力学校内涵式发展全面推进素质教育促进学生的全面发展和健康成长校外实践基地建设, 切实做到教育与社会实践相结合, 培养学生劳动技能、实践能力、个性发展和创新精神。

2. 校外实践基地建设, 要为全面推进素质教育服务、为学生全面发展服务和终生发展服务。

二、目标

通过对校外实践基地活动的参与, 激发同学的爱国主义情感, 继承和弘扬中华民族优秀传统文化美德, 锻炼同学们吃苦耐劳、团结协作及沟通能力, 对学生进行劳动教育, 让学生养成劳动习惯, 掌握劳动本领, 树立热爱劳动的品质, 提高学生的研究性和创新学习能力。

三、实施原则

与校外基地合作方案截图



学生在新沂市科技馆活动



在江苏桂田制衣有限公司实践



参观新沂市博物馆



在新沂市图书馆志愿服务

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
	评价细则	(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 (2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 (3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>为全面推进素质教育，不断深化教育教学改革，创办富有特色的教育，学校不断改善办学条件，不断提升教育资源利用的层次性和综合性，充分挖掘整合校内外各类教育资源，为学校课程基地建设、校本课程开发、劳动教育实施、社会实践和研究性学习深入开展提供支持和保障。</p> <p>1.充分利用校内资源，使之成为素质教育和师生发展的重要平台</p> <p>(1) 图书资源丰富，报刊杂志多样，流通率高，有效保障师生发展需求</p> <p>学校图书馆为省二级图书馆，面积 3018 平方米，纸质图书 194150 册，生均图书 51.2 册，电子图书总量 3TB，年订阅报纸 91 种，杂志 232 种。教工阅览室有座位 80 个，学生阅览室有座位 520 个，电子阅览室有电脑 130 台，配有专职图书管理人员 5 名。为充分利用学校图书馆、电子图书馆、微型智能图书馆、阅览室、电子阅览室、朗读亭、图书漂流柜的资源，最大限度地发挥其育人功能，专门制定图书馆、阅览室的开放管理制度、图书借阅制度等。图书馆本着服务教学、服务师生的宗旨，实行全天候、全开架的开放方式，满足了师生的借阅需求。图书馆、电子图书馆、阅览室、电子阅览室每天开放时间不低于 8 小时，同时，还在周六、周日按需开放。假期期间提前通知开放时间，方便师生借阅。学生阅览室、电子阅览室除按班级排好阅读课，按课时开放外，还在每天课外活动时间开放，自由阅览；教工阅览室面向教师全天候开放，便于教师阅览、查找资料。电子图书系统常态运行，方便师生学习，享受全面的课内外学习资源，阅读量达到年均 9 万人次，实现了优秀资源共享与学生阅读学习的全天候延伸。</p> <p>师生可以通过智能图书管理系统、微型智能图书馆、图书漂流柜自主借阅图书。</p>			

图书馆成为学校师生学习成长的重要场所。为了提高书刊利用率，图书馆充分保证图书质量，每学年定期添置新书，图书采购人员深入到师生中，征求师生对书刊的需求与采购的意见和建议，同时，还经常通过各种途径及时了解新书刊信息，适当增订需求量大的书刊，做到有针对性地订购，近三年共购书 55803 册。

电子阅览室以超星微数字图书系统为支撑平台，拥有其合法使用权。电子图书种类齐全，所涉及图书均为正版，学校通过政府采购形式购买该电子图书系统。超星微数字软件公司为学校师生量身定制，包含文学历史、传世名著、自然科学、英文原版、名师课程等内容，存有电子图书、影像资源约 3TB，其中适合高中生阅读的书籍近十万册。电子阅览室面向学生全天候开放，校园内设有超星微触摸阅读一体机，可随时查阅电子资源，每学期生均阅读电子图书达 15.7 册。超星微电子书自带二维码识别，支持扫码下载，离线观看等方式，大大提高了阅读量。

为了更有效地发挥图书馆、阅览室的功能，提高图书馆和阅览室的利用率，学校举办了丰富多彩的活动来吸引更多的师生参与阅读，除了定期开展新书推介会、读书征文，图书馆还配合学校“雏鹰文学社”开展读书沙龙、评书互动等活动。学校还制定了一系列措施加强阅读推动工作，如针对新课程的要求，让每位教师每学期读一本专著，撰写一篇读后感，十篇业务学习笔记，完成一篇论文；每月撰写两篇教育随笔。在学生中组织系列知识竞赛引导学生积累知识，提高学生的阅读能力。学校开设了“阅读分享”课程，利用每天的晨读时间分享近期阅读体验，天天安排、人人参与、个个分享。此外，每个教室配有一个图书角，有专人管理，方便了学生借阅。据统计，不含图书角，图书年流动量达 75176 册，学生年均借阅图书达 25.1 册，图书年流通率达 48.6%，教师学生借阅卡发放率达 100%，师生到馆率达 100%。

丰富多样的藏书、充足的开放时间、齐全的设备、悉心的指导、多样的竞赛活动，激发了师生的阅读兴趣，也为学校发展素质教育，教师加强教学研究以及学生自主学习、自主探究和研究性学习起到了很好的服务作用。在近几年的省市各级各类作文大赛中，学生积极参与，成绩突出，如在“中学生与社会”作文大赛中，刘欣同学获省一等奖，在江苏省中学生作文大赛中，张雪同学荣获省一等奖，另有 50 多名学生荣获二、三等奖和优胜奖。学校图书馆、阅览室成为学生拓宽知识面，教师提高教学能力的重要阵地，推进了师生的学习研究与学校的课程改革，成为素质教育和师生发展的重要平台。

(2) 实验设备标准化，开出率高，增强学生实践创新能力

学校建有物理实验室 10 个，化学实验室 10 个，生物实验室 9 个，创新、数字、探索等特色实验室 3 个，地理实验室 1 个，3D 打印创新实验室 1 个，通用技术实践室

7 个。标本室、仪器室、药品室、准备室、危化品室按省高中 I 类实验室标准配置。各类实验室器材、药品齐全，数量充足，能充分满足教师课堂演示实验、学生分组实验、自主创新探究实验的需求。数字实验室实现了实验教学在线化，应用服务共享化。实验室管理人员业务能力强，操作娴熟，态度认真，能单独指导学生完成相关科目的实验。

学校按新课程标准开足开好理、化、生实验，其中学生分组实验全部达到两人一组的标准，教师的演示实验与学生分组实验开出率均为 100%，各种演示实验、学生实验报告、仪器使用等记录齐备。通用技术实践室在满足必修、选修课程的开设要求之余，能充分满足学校通用技术课程开设和学生探究活动以及课外兴趣小组的实验探究研究需要。数字化实验室和探索创新实验室是学校特色实验室，是开展素质教育的重要平台。数字化实验室具有教学过程“现代化”、实验设计“重点化”、实验过程“可视化”、数据处理“智能化”、数据采集“智能化”的“五化”特点。探索创新实验室能满足学生探究性学习，掌握新知识，获得新技能，培养科学探究能力的个性需求，实现了知识的跨学科综合运用。学校经常组织教师到先进的学校学习交流、参观取经、定期培训，以便更好的指导学生实验操作。

各类实验室在满足必修、选修课程的开设要求之余，面向学生开放，每学期自主开放时间达 180 小时，学生在课余时间纷纷进入实验室巩固基础知识，验证实验结论，努力提升实验能力。学生在实验室进行自主实验时，均有教师在场进行指导，确保实验过程规范、安全。规范标准、开放及时充分的实验室，业务娴熟的实验员，为学生研究性学习、科普创新、发明创造、安全规范操作等提供了保障。

学校实验室的充分开发利用，成为素质教育和师生发展的重要平台，促进了学生综合素质提升和教师专业水平的提高。近年来，学校先后有 189 名学生在市级及以上学科、科技竞赛中获奖，如在 2021 年，王亚军、康硕等 5 名同学获得“吉尔多肽”杯江苏省化学竞赛一等奖，在 2018 年，殷文杰、徐满科、舒扬三位同学在中国化学奥林匹克（江苏赛区）竞赛中获一等奖，梁辰、陈全文、晁梦委三位同学在第 35 届全国中学生物理（江苏赛区）竞赛中获二等奖，闫彤彤、王爽茹两位同学在国际科学与和平周全国中小學生（江苏地区）金钥匙科技竞赛中荣获二等奖。

（3）充分利用课程基地，使之成为素质教育和师生发展的重要平台

①江苏省“三美”语文课程基地

江苏省“三美”语文课程基地为省级优秀课程基地，内设墨香馆、经典诵读研习中心、“型秀”剧场等 11 个室内场馆，各个活动场馆教学设施齐全，均有专人负责，全天候对师生开放。课程基地以语文学科教学活动为载体，开展了“美读、美书、美

行”活动，以实践性、创新性为主要特征，创设具有鲜明主题的教学环境，强化教学环节，转变教学方式，打破学科界限，通过跨学科的合作探究，强调多学科内容的整合性和课程材料的时代性。课程基地遵循以项目引领发展，以课程丰富内涵，以基地拓展课堂，利用多样化课程、多样化实施路径、多样化手段，为学生多样化学习和全面发展创设新路径。

课程基地涉及语文、地理、美术、历史、综合实践、劳动教育等多学科知识，将课堂内教学延伸到课堂外，拓宽了学生视野，增强了实践认知和学习能力。基地活动采取课题研究、项目学习等方式，让学生在实践、体验、探究中利用所学知识实现美读、美书、美行，培养学生热爱生活、感恩社会、善于动脑、乐于创新的时代精神。



书法社团在课程基地墨香馆进行书法练习

“三美”语文课程基地使用充分，倡导学习和实践紧密结合，找到做中学、练中学、主动学的兴趣点，转变学生的学习方式，提高学习效率。书法社团利用“墨香馆”进行书法训练，传承书法技艺，理解书法内涵，定期组织书法比赛，将优秀获奖作品进行展览并收藏；名著品读社团利用经典诵读研习中心诵读中外名篇和红色故事，组织开展了“重温经典·品读国学”“经典诗文诵读”等比赛活动，感悟中华文化精髓；雷雨话剧社团利用“型秀”剧场，开展了课本剧《完璧归赵》《孔雀东南飞》《祝福》等的表演，把经典作品搬上舞台，将故事精彩呈现，深受学生们喜爱，获得大家一致好评。马贤坤、沈小伍、杜江、杜大鹏、葛艳红等老师利用国学大讲堂开展了“亲近国学 完善人生”“孔子的人生”“朱子家训”“诗词格律”“国学悟道”等主题研讨活动，提高了师生的文学修养、人文素养；另外，依托课程基地，学校还组织了“寻美之旅”校外实践，邀请教育名家开设讲座等活动，组织学生参加全国及省市各级各类竞赛，有效提高了学生书写、阅读、表达、合作探究、知行合一等能力，提升了学生综合素质。

教师通过课程开发、场馆建设、活动组织、参与评价，将学科教育与课程基地建设有机结合，将创新精神渗透到学科教学中，有效促进了教学方式的转变，提高了教学水平。课程基地建设从“统一定制”转换为“个性供给”，促进了育人路径转型，“从育分转向育人”，促进了育人目标转型。通过物态和非物态相结合的模式展现，改进知识呈现的方式，以形象直观的体验，改变学生的学习方式，转变教师对高中教

学的认识，转变学生对高中学习的认知，激发学生的学习兴趣，提高学习效率和学习效能，促进学生全面而个性化地发展。围绕课程基地建设，学校开发了《红楼梦导读》《三国演义鉴赏导读》《书法艺术》《行书之美》《红色经典诵读》《校园课本剧》《电视音乐散文鉴赏》《秀美马陵山》等 20 多门校本课程，将各学科知识和学生能力、素养进行有机融合，架构教学、德育、美育、劳动教育联动链。在课程基地带动下，学生综合素质显著提升，取得了优异成绩，如在第五届“中华杯”全国青少年书画作品大赛中学组比赛中，安子佳同学荣获硬笔书法比赛三等奖；在 2019 年江苏省中小学生书法大赛中吴壮壮、赵冰雪等 5 位同学荣获二等奖；在 2018 年徐州市“诵读美文，奠基人生”朗读大赛中，苗瑞雪、乔蕾同学分别荣获一等奖，叶志健老师获得优秀指导奖；在 2020 年度江苏省“最美中学生”寻访活动中，王畅同学被选为“最美中学生”。在 2021“彭城万人书法大赛”中陈海军、刘雪丽老师荣获软笔书法一等奖，叶嘉懿同学荣获硬笔书法一等奖，魏良存荣获二等奖。

②徐州市高中美术课程基地

学校与南京艺术学院合作建有徐州市高中美术课程基地，内有美术专用教室 16 个、书画工作室 1 个、设计工作室 1 个、功能室 2 个、研讨室 1 个，及马陵山大龙沟、窑湾古镇、蒙山大洼 3 个校外写生基地。学校美术教师团队是全校乃至全新沂市最优秀的教研集体，队伍团结协作，精益求精，不断突破，加入名校联盟，经常到南京、淮安、宿迁等地参加阅卷和教学研讨活动。美术课程基地以“艺术让人成为人”为目标，营造可视化的教学情境，建设社会化的课程体系，树立了规范化的研究方法，使其成为学生成长的基地，更成为教师能力提升的基地，学校发展的基地。让学生触摸自然美、探寻生活美、探索科学美，将艺术、生活、美育有机统一，使学生的思想灵魂更加丰满，人格更加伟岸，从而促进了学生核心素养的提升。学校注重以美术课程为切口，以艺术活动为平台，以美育人为主线，渗透所有学科，挖掘学科的美育因素，并引发学生丰富的美育情感，涵养美育心灵，激发不懈追求真、善、美的动力，构建起美育素养和丰满人格。在注重培养学生艺术感知、创意表达、美育能力和文化理解素养的基础上，培育全面发展的时代新人。借助现代化的基地资源，拓展学生的视野，发挥他们的专长，激发其学习的潜能，为学生兴趣、特长、职业和终身发展相和谐的人生未来奠定基础。学校形成了美育教育办学特色，不断深化学校管理、队伍建设、教育教学、文化建设和课程实施，取得了优异的办学成绩和丰厚的育人成果。经过努力，学校近年来先后荣获徐州市艺术教育特色学校、江苏省课改先进学校、江苏省优秀课程基地学校、江苏省课改实验学校。

(4) 校园网络信息强，通畅率高，提高教育教学现代化水平

学校已建成江苏省智慧校园，有线无线双网覆盖，人工智能、大数据融入教育教学及后勤管理，成为图书管理、财务管理、学籍管理、教务管理等的重要媒介。学校有覆盖全校的 1000M 主干速率校园网，光纤通到各个楼宇，网络接口遍及每个教室及办公室，网络终端数量 526 个，校园网资源库本校资源量 6TB，校园网资源库引进资源量 3TB，硬件达到“校校通”工程第三层次的要求。

学校信息中心有信息技术教室 8 个，电子阅览室 2 个，录播教室 1 个，教学智能专用教室 1 个，电脑总数 490 台，生机比为 7.7:1，所有教室均配成网络多媒体教室，使用率达 100%，充分发挥了网络在教学中的有效作用。信息中心在保证信息技术正常上课之余，每天定时对学生开放，自主活动开放时间达每学期 180 课时，学生可以利用网络查询资料，更加积极主动地开展探究性学习，以提高自身的实践与创新能力。在近 3 年的信息技术学业水平测试中，学生一次性通过率都是 100%。学校建有自己的校园网站，有专门的行政负责人，更新及时，维护良好。学校安排专人对计算机、网络及电教设备等进行维护及定期保养，保障教学及办公需要。

信息化时代的发展对学校开展家校沟通工作也提出了新的要求，学校通过学校门户网站、班级钉钉群、微信公众号等方式实现了家校之间的互动交流。通过学校钉钉群、年级钉钉群、班主任钉钉群等方式开展教育教学工作，提高了工作效率；社交媒体的图像功能，还能让家校沟通变得更具体，教师也能在有限的时间内，与更多的家长建立常态的联系。因为在班级家长交流群里，每位家长都有公平的发言机会，让老师关注到他们所关心的问题。学校还利用升学 e 网通共同参与学生假期的自主学习管理，年级对学生自主学习的时长和答题数据进行跟踪分析，提高了学生自主学习的积极性和自律性。教师通过网络学习空间开展备课授课、学习指导、教研活动、家校互动等活动，开展区域教师网上协同研修，促进教师交流；丰富研修主题，通过集体备课、观课磨课、课题研究等方式提升教师业务能力。在网络环境下引导学生选择自主学习的资料，进行自主探究。学生通过网络平台进行自学、测试、拓展阅读、网络选修等学习活动，进行自主学习、自我评价，实现自我提高。

“班班通”系统已成为教育教学的重要手段，教室均配有交互式触摸一体机和电子实物展台，教学使用率达 98% 以上，信息技术与学科教学深度融合。各班级均配有电子班牌，各种信息的传达畅通及时。利用极课大数据系统实现精准化教学，利用巡课系统及时掌控各班教师上课和学生学习情况。依托教育资源平台，学校师生均已开通并充分利用个人网络空间开展学习研究。学校除充分利用国家及省市教育资源公共服务平台教学资源外，还和中学学科网、高考资源网建立合作关系，并在校园网站建

立江苏省名师空中课堂、彭城课堂等相关教育教学网站链接，充分利用网络资源辅助教学。期中期末考试采用网上统一阅卷，一卷两阅保证了阅卷的客观真实，数据分析及时准确。通过“校安系统”实现了校园安全的全天候监控与管理，通过门卫访客机实现了智能呼入。学校充分利用校园网络，探索网络环境下的教学改革，把信息技术与教育管理与学科教学的深度融合作为教育教学改革的一个重要环节和有效抓手。教师具备较高的信息素养，信息技术服务于教学成效显著，使学生不断提升核心素养，发展综合素质，校园网络已成为素质教育和师生发展的重要平台。依托校园网络，学校实现了日常办公、教务教学管理、学生管理、后勤服务及安全保障等的智能化管理，校园网络已成为学校教育、管理、服务的重要平台。

(5) 充分开发、开放和利用宣传媒体，提升师生综合素养

学校充分开发、开放和利用网站、广播站、微信公众号、美篇、钉钉群、微信群、BBS、LED 大屏、宣传橱窗、校刊等宣传媒体和宣传平台，丰富了校园文化，提升了师生综合素养。

学校网站有专人负责，更新及时，维护良好。网站信息资源内容充实且丰富多彩，设有教学管理、党建园地、校务公开、德育之窗、学生成长、群团事务、四星创建、艺术天地、学校概况等栏目，内容不但与教育教学有着密切关系，而且覆盖校园生活的各个角落。师生与家长可以从校园网站上了解学校的动态、教育信息等资源，方便快捷。学校注意挖掘有计算机特长的学生参与网站的管理与维护，进行版面的设计与开发，激发了学生的学习兴趣。学校利用微信公众号和钉钉群进行信息传达、教学探讨等。教师与家长利用钉钉群就孩子的健康成长进行实时沟通交流，微信公众号和钉钉群成为了教师、家长、学生交流互动的新渠道。近年来，学校组织教师利用美篇和微信公众号制作推送 80 多篇图文并茂的文章，不仅记录学校的重大活动，还关注日常校园生活中的点滴及学生成长的瞬间，树立了学校教育良好形象，传递了教育的正能量，为扩大学校在本地的影响做出了突出贡献。2018 年度，学校微信公众号被评为新沂市优秀微信公众号；邓明翠老师利用微信公众平台制作推送的文章《再见，2018；你好，2019——致新沂市高级中学高二（1）班全体同学》被评为新沂市 2018 年度微信优秀好新闻，在社会引起了较大的反响；王凤彬等 6 名教师被徐州市委宣传部评为优秀网评员，袁辉等 4 名教师被评为徐州市网络宣传先进个人。

学校校园广播系统配有专业的演播室、录音间，设备先进、功能强大、自动化程度高、使用率高，能满足听力考试、升旗仪式、两操活动等需要。校团委、学生会充分利用学校电教设备资源，建有“金声”广播社团，每天大课间、三餐时间都会准时

开播。广播站精心设置栏目，如天气预报、每日新闻、聚焦热点、生活小常识、科普宣传、励志歌曲、美文选读、每周一歌等，其中每周一歌由音乐生演唱或演奏，给他们提供锻炼的机会。广播站每天向全体师生征集优秀稿件，全体师生可以随时把自己身边的励志故事及校园信息投稿给广播站进行及时播报，既增长了知识，开阔了眼界，调节了学习生活的节奏，陶冶了情操，又给学生自我展示的机会，营造出一种温馨向上的育人环境。广播站的运转培养了学生采编、组稿、编辑、播音等能力，丰富了校园生活。近年来学校有 20 余名同学被中国传媒大学等高校的播音与主持及编导专业录取。

学校利用宣传橱窗、LED 大屏，根据时政热点和传统节日，开展宣传教育，极大丰富了师生的校园文化生活。黑板报、手抄报、宣传橱窗、墙贴、桌贴、地贴的设计均由美术生完成，给他们展示自我提供了舞台，让他们感到学有所用，促进了美术生的专业发展。

学校校刊《雏鹰》为展示学校各方面动态、成果以及师生风采提供了广阔的舞台。校刊校报不仅是老师教育教学、学生作文展示的园地，更是学校师生心意融通、精神栖居的美丽家园。在校刊的编辑策划中，吸引了一批优秀的学生参与进来，给予了学生成长的土壤。学生既是校刊的主要读者，也是编辑队伍中的生力军，学校围绕校刊建立了新媒体记者团、雏鹰文学社等学生社团，定期召开会议，组织培训，为学生提供条件支持，指导他们策划专题。这些学生已成为代表学校参加各级各类征文比赛的主力军，在比赛中频频获奖。

(6) 艺术场馆设施丰富多样，充分满足师生身心发展需求，凸显美育教育特色

2015 年学校荣获“徐州市首批艺术教育特色学校”称号。近年来，学校已发展成为具有美育教育鲜明办学特色的品牌学校。学校有美术教室 16 个，音乐教室 13 个，舞蹈房 1 个，艺术馆 1 个，艺术展馆 1 个，艺术剧场 1 个。学校充分利用艺术场馆设施设备，培养学生的艺术素养。音乐教室配有多功能智能音乐电教板、古筝、二胡、铃鼓、陶笛、钢琴、电子琴、萨克斯、小号、长号、大号等多种专用教学教具设施，其中数字音乐创客教室配有高质量的数字音乐教学系统，实现乐理、视唱练耳、音乐制作、声乐、录音等高端教学要求，充分满足了音乐教学及活动需要。美术教室设施设备齐全，室内配有触控一体机、相机、教学专用高清摄相头、希沃云屏等现代化教学设备，石膏像、画具、画架、画板、写生灯、各种静物等教学用具设施 650 余件。舞蹈房配置触控一体机、音响系统、镜墙、舞蹈把杆等设施，配置标准高，环境优美整洁，使用率高，为学校艺术教育的开展提供充足的物质保证。

学校艺术馆设计新颖，构思独特，有剪纸室 1 个，木版画室 1 个，葫芦画室 1 个，

设书法区、国画区、剪纸区、摄影区、雕塑区、工艺美术区共 6 个展区，并设有喻继高书画工作室、陈璜生书法工作室、苏子龙艺术工作室、王桂英剪纸工作室、王庆龙黑白木刻版画工作室。艺术馆收藏了喻继高、陈璜生、尉天池、李可染、苏子龙等数位名家艺术作品，馆内汇集了校园优秀师生艺术作品，展示了校园艺术教育风采。艺术馆定期邀请喻继高、尉天池、马亚、苏子龙等知名艺术大师来校与师生互动交流，进行公益合作，让学生全面接受艺术熏陶，开创美育教育新模式，领略深层次的美学润泽。艺术馆全力打造艺术课堂、艺术沙龙、艺术空间、艺术之旅四大模块，定期举办艺术展，师生优秀作品展，不断积累艺术文化知识，在潜移默化中，培养学生的审美情操、发散思维、创意创新能力。艺术馆还邀请部分学生家长前来参观，让学生、家长收到双重的艺术感染与艺术深度对话，激发学生的艺术潜能。

音乐室、美术室、舞蹈房、艺术馆对师生全天候开放，每天开放时间不少于 8 小时，节假日定时对外开放。齐全的教学设备，标准的训练环境，既满足了学校艺术生的需要，为学校的各类学生社团活动、兴趣小组活动提供了场所，为学生发展个性特长、展示才华提供了广阔的舞台，同时使师生及社会人士感受艺术之美，艺术情操得到陶冶。各场馆的应用为艺术生升入高校提供物质保障，三年来学校有 900 余名艺术生被高校录取，其中有中央美术学院、中国美术学院、鲁迅美术学院、东南大学、南京艺术学院、南京师范大学、苏州大学、中国矿业大学等名校，很多兄弟学校慕名前来进行艺术特色教育考察学习。利用艺术场馆，通过合理规划统筹安排举办艺术节，组织素描、速写、色彩、剪纸、国画、油画、声乐、器乐、播音主持比赛等活动，组织学生参加各级各类比赛，有效的提高了学生的艺术素养和专业技能。师生在各类比赛中取得了优异成绩，如在第四届、第五届国际剪纸大赛中，学生夏文静的作品《一叶知秋》、何琪琳的作品《老屋》、杜子妍的作品《静磨》获得金奖；在第二届艺术创意国际大赛中，陆静老师的版画作品《烛光》、学生韩梦佳的水粉画作品《听奶奶讲故事》、学生魏子健的版画作品《夜色》、学生王轩的国画作品《乡恋》、学生季欣然的 3D 打印作品《未来》获得特等奖。

(7) 体育场馆设施全，活动开展质量高，增强了师生体质提高了技能水平

充分利用体育场馆和设施，提高师生身体素质。学校各类体育设施齐全，有户外运动场地 40954 平方米，拥有一个 2002.6 平方米的体育馆，看台座位 600 个，一片标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，足球场 1 片，篮球场 14 片，排球场 10 片，羽毛球场 15 片，乒乓球桌 30 台。体育器械丰富，联合器械组等达 38 件，能够充分满足体育教学及师生活动的需要。所有设施、设备面向师生全天候开放，每天开放时间不少于 8 小时。大课间、体育活动课、课外活动时间及节假日，各场馆都有师生活跃的

身影。学校充分利用体育场馆，开展田径运动会、冬季三项比赛、太极拳、跑操、课间“阳光体育锻炼”、球类比赛（年级之间、班级之间、师生之间、与兄弟学校之间）和球类社团活动，增强了师生的体质，丰富了校园生活，愉悦了师生身心。各场馆按规定向社会开放，使学校体育设施得到充分利用。现代化的体育设施为新沂市中考体育加试提供了有力的保障，学校多次承办教育局组织新沂市教职工篮球赛、排球赛、乒乓球赛，也为企事业单位的体能测试、篮球、足球、乒乓球比赛等提供了便利。近年来，依托现代化的体育设施优势，科学的训练，学生身体素质水平及体育技能大幅度提高，学生能掌握两项及两项以上项体育技能，毕业生体质健康合格率平均为98.2%，在市级及以上体育大赛中有39人次获奖。学校曾获新沂市中小学田径比赛团体总分第一名，新沂市中小學生冬季三项赛高中组踢毽第一名、高中组跳绳第一名、高中组长跑第二名。每年高考，学校都有很多的体育特长生被输送到大学进一步深造。

(8) 多功能报告厅设备齐全，充分满足会议、培训、演出及讲座等需要

学校多功能报告厅音响、灯光、电化设备齐全，配有高清主屏、副屏3块，能充分满足大型会议、培训、演出及讲座需要，每学期使用达70余次。报告厅每年还承办各级各类教学观摩研讨、教育培训以及社会各类大型会议等活动。马陵山（景区、镇）政府、马陵山初级中学、马陵山中心小学、马陵山中心幼儿园及部分企业多次利用学校报告厅召开工作会议、年终表彰大会、师德报告会，组织庆六一文艺汇演等会务和活动。

2.立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源

新课程改课提出了学生要加强研究性学习、社会实践、劳动等要求，学校作为徐州市艺术教育特色学校，学生在校外综合实践和写生等方面对校外教育资源均有需求。近年来，学校针对课程改革和学生个性发展需求开发利用了一系列校外资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，满足了学生需求，有力地提高了学生的综合素质。

(1) 校外教育资源满足课程建设

学校与马陵山风景名胜区、马陵山文旅大健康产业园、马陵春茶场、新沂科技馆、新沂博物馆、新沂图书馆、新沂环保局、新沂地震局、马陵山国家森林公园、常州机电职业技术学院、窑湾古镇风景区等单位部门合作，多方共建了满足课程建设方面需要的校外基地。为传承文明，润泽生命，学校利用校外基地丰富的教育资源，组织教师开发了《生活中的化学》《物理与生活》《美术鉴赏与美育》《人工智能机器人》《音乐特长生辅导》《环境与化学》《马陵山地质考察》《家电维修基本常识》《生物与社会生活》《防震减灾关爱生命》等校本课程，使学校的课程体系得到了进一步

完善；组织学生走进马陵春茶场茶叶生产车间、江苏现代农业生产示范基地、马陵山文旅大健康产业园、马陵山国家森林公园和新沂博物馆，重游马陵山、窑湾古镇、花厅文化遗址、骆马湖湿地等文化历史景点进行研究性学习；还邀请民间艺人、非物质文化遗产传承人等作为校外兼职教师，入校开设特色课堂，指导学生进行校本选修，让学生对农业生产技术、新沂历史文化以及环境保护等方面有了更深的了解，为学校《茶文化研究》《新沂旅游》《无土栽培技术》《食用菌栽培技术》《新沂民俗文化》《新沂历史名人选讲》等校本课程的开发提供了有利的条件。三年来，学校充分利用各种校内外资源编写了校本课程纲要 75 本。校本课程开设涵盖了知识拓展、文学鉴赏、艺术欣赏、体育健康、科技创新、社会实践、劳动教育七大门类。其中《新沂柳琴戏》《色彩入门》等 30 门高质量课程影响较大、深受学生欢迎。李宁老师编写的《马陵茶艺》，于敏老师编写的《剪纸艺术》等课程结合了地方特色，体现了乡土文化，在马陵山镇各学校被推荐阅读。刘雪丽等老师编写的《美术基础教程素描静物专题》课程纲要被确立为新沂市高中生艺术优秀教育读本，被沛县各高中采用。丰富的校本课程给了学生充分的选学空间，满足了学生的兴趣爱好，深受学生喜爱，促进师生共同发展。

(2)校外教育资源满足劳动教育

学校根据新课程要求把劳动教育纳入课程体系和人才培养过程，紧密结合本地经济发展状况和学生生活实际，积极探索适合学校特色的劳动教育模式。学校注重劳动教育实效，使劳动教育与综合实践活动深度融合，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，实现树德、增智、强体、育美的目的。为更好开展劳动教育，学校成立了以刘东升校长为组长的劳动教育工作领导小组，学习国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，制定了《新沂市高级中学劳动教育课程实施方案》，确立了用劳动育人的指导思想，制定了相关措施，明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等环节，统筹开展了生活性、生产性、服务性、创造性劳动，使学生树立正确的劳动观，崇尚劳动，尊重劳动，热爱劳动，掌握劳动技能，养成良好的劳动习惯。在校外多方联建多个劳动教育实践基地，将课堂搬到大自然，搬进厂矿企业，拓宽了学生视野，培养了学生自立能力、组织协调能力以及合作精神和集体主义观念。对学生进行热爱劳动，热爱劳动人民的教育活动，强化劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程。在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性。

学校定期组织学生捡拾道路两侧绿化带垃圾，到马陵山敬老院进行卫生大扫除，给老人洗脚、洗头、剪指甲，这样的日常生活劳动教育有利于学生感悟和体会美好生活、卫生习惯的重要性，强化自立自强意识。学校每年都会组织学生到马陵春茶场、马陵山果园开展除草、施肥、灌溉、剪枝、受粉、采摘、包装等劳动。学生在马陵春茶场进行春茶采摘时，会向茶场的技术人员学习茶叶生产的采摘、摊青、杀青、散热（揉捻）、干燥、提毫、足火后装袋入库等工艺。在茶叶生产完成后，学生会根据茶叶的品质高低分类包装，一部分存入仓库，一部分由学生自主设计包装放入茶场直营店销售；为拓宽销售渠道，学生还把一部分茶叶放到网上出售，销量可观。部分学生结合马陵山果园特产——马陵酥梨的口味特点制作了罐头、单皮奶等特色食品，深受景区游客的肯定和喜爱。学校还定期组织学生到江苏现代农业生产示范基地、马陵山文旅大健康产业园、江苏桂田制衣有限公司、江苏华信塑业发展有限公司进行采摘、收割、裁剪、设计、车床操作等劳动，这样的生产性和创造性劳动让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会劳动人民和平凡劳动中的伟大，既锻炼了学生吃苦耐劳的品质，又培养了学生的科学探索的创新精神，提升了他们对生产生活的认识，为他们今后人生成长奠定了坚实的基础，为学生的健全人格培养和关键能力的提升打下了良好的基础。学校成立了马陵山景区义务讲解团，“绿色同行”雏鹰暑期社会实践团，利用节假日为游客讲解马陵山旅游景点，宣传环保；组织美术生到社区绘制宣传图画，书写宣传标语，为本地的精神文明建设等大型宣传活动提供优质服务和有力支持，这样的服务性和创造性劳动教育让学生利用所学知识技能服务他人和社会，强化社会责任感。学校还在课外、校外活动中安排劳动实践，要求每位学生每周课外活动和家庭生活中的劳动时间不低于4小时，把在家做饭、做家务、干农活的视频传到班级钉钉群里。

学校充分利用讲解、演示、实践、反思、激励等多种方式方法，增强劳动教育效果，开展平时表现评价、学段综合评价对学生劳动素养进行监测。学校加强对劳动教育的组织管理、研究和指导，统筹安排劳动教育所需要的师资、场地设施、经费投入等，为劳动教育的顺利实施创造了条件，为提高劳动教育质量提供了支撑。

(3)校外教育资源满足社会实践和研究性学习



学校位于全国综合实力千强镇、江苏省历史文化名镇——马陵山镇，文化底蕴深厚，教育教学资源丰富，有沭河、马陵山风景名胜区、马陵山国家森林公园、骆马湖、马陵春茶场等水利、旅游、人文、生态资源。近年来，学校组织研究小组深入基地，在老师的精心指导下，制定详细的研究计划，全面开展综合性实践活动。结合学校实际，确立了独具特色的研究性学习项目，如“马陵山地表水环境现状调查检测”“马陵山地质考察”“马陵山物种考察”“马陵春茶病虫害防治研究”等，在对马陵山污水处理厂进行调查研究时，通过采集水样、发放调查问卷和实验检测等一系列活动，学生初步探寻出马陵山地区地表水富营养化，酸度偏高，农药残留和重金属含量偏高。通过调查分析，造成地表水污染的主要原因是马陵山镇区周围的工厂、企业不按规定

随意排放污水，居民生活垃圾随意丢弃，人畜粪便随意排放，以及农民过度使用农药、化肥、除草剂等化学制剂，以此提出了优化工厂布置，建立水文观测站、修整排水河道，利用水文站进行严密监测，污水必须进入污水处理厂进行净化处理当水质达标后再排入河道，以及居民要提高环保意识，农民要进行绿色种植的建议。在对马陵山进行物种



学生在马陵春茶场采茶

考察时，学生发现有木本植物近 80 科、160 属、400 种和变种，侧柏、马尾松和黑松是主要物种，建议因地制宜地采取林分改造措施，提高各森林群落的稳定性。学生提出坚决取缔景区内的烧烤休闲项目，严禁机动车通行，以此减少环境污染、保护植被生长，提出了增加主峰南坡三仙湖周围植被数量，增加种植一些高大的植被的主张，一是保证森林植被覆盖率 100%，二是为国家二级野生保护动物黑水鸭的生长提供更好的栖息地；在对马陵春茶病虫害进行研究时，总结出马陵春茶的主要病虫害为假眼茶小绿叶蝉，该虫以成虫、若虫刺吸茶树嫩梢及叶脉，吸取汁液，雌成虫产卵于嫩梢茎内，致使茶叶生长受阻，芽叶卷曲、焦枯的结论，提出了加强茶园管理，增施有机肥，人工预防，浅耕清除杂草，剪除病虫枝，及时分批多次采摘，利用太阳能风吸式杀虫灯诱捕成虫的建议。在同学们的帮助下马陵春茶场被评为江苏省十佳茶叶生产基地，“马陵春芽”牌茶叶荣获第三届“国饮杯”全国茶叶评比大赛特等奖。

为了培养学会选择、自主发展的学生，学校的研究性学习采用课题研究模式，引导学生关注校园外广阔的社会课堂，向社会学习，向实践学习，掌握科学的研究方法、创新的思维模式和创造性的技能。学校制订并多次修改了《新沂市高级中学研究性学习课程实施方案》，积极开展研究性学习，全面拓展学生的综合素质。学校还组织学

生社团定期到常州机电技术学院实训基地、江苏华信塑业发展有限公司、江苏桂田制衣有限公司实训基地、马陵山风景区红色教育基地、新沂市科技馆等社会实践基地，全方位、多角度感受现代工业技术发展巨变，提高学生的科技意识。组织学生走出校门，清理马路两侧绿化带垃圾，清洗道路两侧栏杆，在新沂市公安局交警大队的指导下担任临时交警维持交通秩序，走进社区宣传安全、法律、卫生、节水等知识，促使学生主动接触社会、走进社会、认识社会、理解社会。

(4)学校与校外基地有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益

①有合作制度

学校建立了《新沂市高级中学校外基地合作制度》《新沂市高级中学校外基地管理规章制度》《新沂市高级中学校外基地联谊制度》《新沂市高级中学校外基地社会实践制度》《新沂市高级中学校外基地劳动教育制度》，明确学校与校外基地的责任和义务，商定合作方案。学校根据教学计划和教学实践的要求组织学生到基地实践，基地根据学校实践的内容、项目或课题安排专业技术人员作为指导教师与学校对接。学校根据实践教学要求，确定每次实践的时间、内容、人数和标准，提前与基地联系制定实践计划。学校教育学生严格遵守基地的各项制度，为学生购买必要的劳动、工伤等保险。校外基地提供实践教学所必需的设备、场地和原材料，对学生的成绩进行评价和考核，技术人员指导并监督学生规范使用机器设备。

②有教育方案

为了更好的利用校外资源进行劳动教育、社会实践和研究性学习，学校与校外基地建立了《新沂市高级中学劳动教育实施方案》《新沂市高级中学综合实践实施方案》《新沂市高级中学研究性学习实施方案》等详细的教育方案，明确了校外实践活动的主题、内容、过程及意义，制定了相关措施和要求。实践活动结束后，学校要求学生及时撰写心得体会，进行小结反思，并在班会课、团课及全体学生大会上进行交流、分享。校外实践活动方案依据学生年龄特点、心理实际的原则，因地制宜的开展；以学生为主体，引导学生主动参与，自我管理，让学生在活动中得到锻炼，得到教育，得到成长。

③有兼职师资

学校聘有心理健康类、生涯指导类、法治教育类、生活服务类、生态环保类、乡土文化类、科普教育类、生产指导类、艺术鉴赏类等共 82 名校外兼职教师。其中，马陵山风景名胜区宣传部长杨光，马陵春茶场茶艺师张迪海，新沂市地震局局长王萍，江苏现代农业生产示范基地农艺师张磊，常州机电技术学院主任顾久贤，新沂华信塑

业发展有限公司经理许磊，新沂科技馆馆长杨镇，乡土画家吴宇程，乡土历史文化研究者熊国强、江苏省非物质文化遗产项目剪纸传承人王桂英等校外兼职教师专业知识丰富，实践指导能力突出，积极指导学生开展研究性学习、社会实践和各类社团活动，开设特色课堂和专题知识讲座，给予学校教育较好补充。

④有安全保障

制定规章制度。为了保证校外活动安全，学校教育师生牢固树立安全第一、“责任重于泰山”的观念，制定各种安全规章制度，如制定了《新沂市高级中学学生乘车制度》《新沂市高级中学学生校外基地学习安全制度》《新沂市高级中学学生外出参观制度》等制度；明确活动责任，对学生进行安全教育，强调注意事项，以及出现意外时如何联系老师和家长，如何自救等；制定了相应的安全措施，内容包括给学生购买安全保险，可能出现的受伤、溺水、触电、中暑、休克等突发事件的处理，及人工呼吸、心肺复苏术的要点掌握。

建立安全预案。学校建立完整的校外活动组织网络，制定了《新沂市高级中学学生校外基地活动安全预案》《新沂市高级中学学生校外基地活动交通安全预案》《新沂市高级中学学生校外基地活动食物中毒安全预案》，加强各个环节的安全工作，层层落实，责任到人。活动前，召开各级会议进行研究和部署，并上报市教育局安保科备案，获批准后方组织实施；向家长分发告家长书，说明教育活动内容、注意事项，争取家长的配合和支持。建立健全活动的安全保障系统，由校长担任活动总负责人，落实各管理层领导担任活动的具体负责人，建立起以学校、年级、班级、小组为主体的四级管理网络。每班配备2名以上责任教师，对班级进行活动指导和全方位的安全管理。各班班主任应切实履行对班级的管理和安全职责，向学生强调组织纪律，加强对学生的安全教育，提高安全意识，让学生深刻领会到安全教育的重要性。一旦发生人身安全事故，立刻启动应急预案，并向市教育局汇报，及时与家长联系。

科学合理的安全保障制度和措施，为学校师生在校外基地的实践活动提供了安全保障。近几年来，学校师生在校外基地实践的过程中没有发生一起安全事故，得到了家长和社会的一致好评。

⑤有考核评价

对每一个学生校外的学习活动有任务布置，有考核评价。学校建立学生校外基地实践、创新能力评价制度，制定了《新沂市高级中学学生校外基地实践考核评价细则》，汇总学生在校外基地进行实践活动的每一个环节的成绩，并采用优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级来确定最终成绩。学生的考核评价包括：遵规守纪情况、任务完成情况、动手实践时间、集体协作能力、独立完成能力、创新开拓能力，成绩汇总

之后，一方面存放在校外基地备忘录，另一方面计入学生成长记录袋档案，对学生基地活动作出评分和鉴定意见，作为综合素质评价参考之一。

⑥有综合效益

校外基地的充分利用提高了学生的审美能力，动手能力和创新能力，如学生通过在马陵山大龙沟、窑湾古镇及蒙山大洼写生基地的写生训练后对色彩的感知和理解有了明显的提升，在近年来的省美术统考中学生的色彩成绩在全省处于领先地位。美术生在江苏桂田制衣有限公司进行综合实践时，对服装颜色的搭配和款式提出了合理化的建议，使得该公司的服装销量大增。在校外基地学习实践过程中学生结合实际，深入研究，给协作单位提出了很多建设性的意见被相关单位采纳，如学生在马陵山进行地质考察时，发现了马陵山土层较浅土质呈弱酸性，适宜种植侧柏、黑松、刺槐等树种，提出了不要在山区周围取土以免造成水土流失，破坏植被的建议，受到政府相关部门表扬并采纳。学生在校外基地的参观和学习展现了较高的综合素质，受到基地领导的一致好评，树立了良好的社会形象，同时对合作企业单位起到良好的宣传作用。

学生利用校外基地进行学习、探讨和研究不仅改变了学的方式，也改变了教师教的方式，提高了动手能力，开拓了思维，培养了发现问题解决问题的能力 and 勇于探索的科学精神，提升了核心素养和关键能力，让理论和实践相结合，形成了正确价值观念和必备品格，进行了职业体验，提高了生涯规划能力和自主发展能力。校外基地的开发和利用满足了学生的个性需求，为学校选修课程的开设、开发提供了有力的支持和保障，构建了基地、学校、社会、家庭四位一体的教育体系，促进了素质教育的发展，立德树人落实机制进一步健全，综合效益显著。

3.统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索多元结合的学习路径和共享机制

(1) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源

①校内数字教学资源丰富，开发利用充分

学校积极统筹规划、开发利用校内数字教学资源，数字教学资源丰富，校园网资源库本校数字教学资源量 6TB。学校拥有超星微校园服务平台、多媒体交互教学一体机、智能录播教室、数字实验室、极课大数据系统、C30 智能教学平台、电子阅览室、微型智能图书馆、朗读亭等校内数字教学资源，定期将学·教一体案、课件、电子教案、微课等上传到超星微服务平台，实现了校内教学资料的积累和传承，推动教师专业化与多样化发展。学校建成超星微移动听评课系统、巡课系统、选排课系统、校园阅读系统等，系统内容丰富实用，能较好地服务于教学活动和师生学习，实现了学校

多领域信息资源互通与共享，推进学校教学的智能化水平。学校教室（含各类专用教室）均装有多媒体交互教学一体机，联网超星微校园服务平台，教师均能将平台上的教学资源熟练用之于日常教学。学校建有智能录播专用教室 1 个，装备有智能数字教学系统，实现了师生交互式课堂教学，教师录播的课堂教学视频资源能上传资料库。学校建有数字实验室，理、化、生学科所有实验均能进行 3D 模拟演示。学校引进极课大数据系统，对每次考试的错题进行统计、分析、整理、整合形成数字化教学资源。

②统筹规划、整合利用校外数字教学资源

学校采用自建、链接、合作、购买等方式引入了大量的优质数字教学资源辅助教学，校园网资源库引进数字教学资源量 3TB。学校充分利用校外网络资源，长期与“中学学科网”“高考资源网”“百度文库”等合作，利用网络优质海量的资源，开拓了师生视野，为获取信息，沟通交流提供便利。教师利用网络随时调用资源，通过多媒体进行展示，提高了教学效率。学校组织专人对校内外数字教学资源进行整合优化，实施科学分类。数字化教学资源的开发和利用，使教学渠道得以开拓，不再囿于以教师面授主的传统教学模式，而是通过多种路径相结合的综合模式和共享机制，提高教与学的效率和质量。

(2)探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制

学校积极探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，充分开发利用校内外数字教学资源，为学生提供了更多的学习途径，实现了优秀数字资源共享。

①校内校外相结合

在校内，学校利用校园网组建校内教学资源库，有计划的开发了电子图书馆、电子阅览室、朗读亭、微型智能图书馆等公共空间和载体，鼓励学生走进电子图书馆、电子阅览室，数字实验室利用网络资源进行学习，丰富了学生利用校内数字资源的学习路径。在校外，学校与新沂市图书馆、新沂市科技馆、新沂市环保局、新沂市农林局、新沂市地震局、新沂市水务局、沛县中学、海门中学、南京艺术学院等单位联网建立资源共享机制，学生在学校就可以浏览新沂市图书馆资源，查阅新沂市科技馆、环保局、地震局资料，学习沛县中学、海门中学优质网络课程及南京艺术学院艺术网络课程。学校与教育资源专业网站升学 e 网通、学科网、高考资源网等建立长期合作关系，并在校园网站建立相关教育教学网站链接，为师生提供了优质多样的数字教学资源，方便学生在校内校外进行学习。

②课内课外相结合

在课堂教学中，教师利用多媒体课件，借助音频、视频等资源为学生创设情境，巧妙引入课题，激发学生的学习兴趣；借助多媒体数字资源，帮助学生获取知识，进行巩固练习；最后利用情境再现，展示所学知识的应用过程，进一步引导学生理解和运用所学知识。除了可以提高课堂效率以外，数字教学资源在教学反馈和课外活动环节也可以起到很大的作用，比如在课堂教学结束之后，教师可以将教学实录、导·学案、课件、微课及与教材有关的资源等通过校园网上传学校资料库，学生课外可以通过超星微服务平台调取资源，复习已学知识，查缺补漏，在网上完成老师布置的任务，或与老师在线交流，解决疑难。通过服务平台学生可以借助在线学习平台或管理系统进行自我检测，检测结果自动反馈给教师，教师分析学生上传的学习结果，或者查看线上练习的统计数据，发现学生学习的特征与问题，并据此及时调整教学设计，删减学生已经掌握的内容，重点解决学生在理解上有困难的问题。在课外还可以通过互联网利用校外基地及合作高校的相关资源，为师生学习和研究提供帮助。总之，在任务引领下在课内课外整合应用各类数字资源，不仅帮助学生减轻了学业压力，同时也提升了教师的教研能力。

③线上线下相结合

为了优化学习路径，在教育教学改革的过程中，学校探索建立了“线上”网络教学与“线下”传统面授教学相结合的教学模式，通过构建情境、交互、体验、反思、辅导为一体的深度学习模式，努力实现学生智“学”，教师智“研”，家长智“引”。学校利用钉钉、无限宝等教育资源平台进行线上教学，将教学资源上传到平台，方便学生在课后弥补课堂上没有听懂的内容，充分发挥线上学习对线下学习的辅助作用。在线下，教师根据学生知识的掌握情况，对重难点进行重点讲解，集中突破共性问题和学生提出的典型个性问题，对基础薄弱的学生，根据线上学习效果的检测情况进行针对性辅导；对于存在个性化问题的个别学生，可以让学生在线下通过回看教学视频，进行自主纠错。学生可以通过互联网在线上查找资料，共享学习资源，线下进行艺术、写作、科技小论文等创作。利用钉钉和无限宝辅助线上教学，直播、录播、回放相结合减少了时空的限制，线上线下有机结合的学习路径，给教学过程带来全新的体验，学生利用线上资源寻求线下学习过程中发现的问题的解决方法，与他人共享心得体会，有利于知识的获取和巩固，从单一的教学到多样化教学，从封闭教学到智能化教学，改变了教学方式，提高了教学质量，实现了教育的全方位覆盖。

在 2020 年新冠肺炎疫情较严重期间，学校本着“停课不停学”的原则，利用钉钉直播有计划、有目的、有方法、有考核的开展线上教学，利用钉钉家校本和升学 e

网通布置线上作业，进行在线批阅。复学后线下对线上教学内容进行整合，将知识数字化、模块化后进行回顾并放入学校的资源库。线上线下有机结合的混合学习路径最大化减少了疫情对教学的影响，体现了线上教学的重要性，体现了学习方式的时代特征。

④教学自学相结合

基于数字教学资源，教师的教学方式有了较大改变。教师可以利用电子文档、声音、图像、动画、视频等数字资源为教学提供丰富的信息，增加教学内容的表现形式，化抽象为具体，有利于学生对知识的理解和记忆，有利于教学活动的顺利开展，增加了课堂容量，提高了学生学习的兴趣。数字资源的合理利用有利于学生自主学习的开展。学生在线上以班级为单位建群，建立学习小组，教师把学习任务和资源发到网上，及时检查或抽查学生的学习情况，要求学生将老师在课堂讲授的内容和自己在网上学习的内容进行整合，积极利用网络资源完成老师布置的学科作业和研究性学习作业。在互联网上，学生有较大的自主权选择所需的数字资源来安排学习，体现了学习的自主性，尤其是“爱学班班”“GeoGebra”等教学软件的使用，实现了智能备课，使得精准教学得以实现，另外，不同学习能力的学生可根据数字教学资源内容选择和控制学习难度、进度、方式和路径，使用相关数字资源在线讲解功能使得自学得以高质量开展。数字教学资源的开发和使用使得教学自学高度融合，使得教学资源得到整合，学习方法得到共享，学习渠道得到拓宽，促进了学生自主学习和创新能力的提升。

(3)通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享

学校利用智能专用教室实现教师授课视频网络同步上传，实现了语文、数学、音乐、美术、地理、化学、体育共7门优质课程的网络共享。近年来，学校充分发挥美育教育特色与中央美术学院、中国美术学院、南京师范大学、中国矿业大学、南京艺术学院、南京林业大学、江苏师范大学、盐城师范学院等高校艺术院系合作，通过网络共享高校教师开设的美术鉴赏、音乐鉴赏、书法鉴赏、基础素描、速写等课程资源，开拓了学生的视野，提升了学生认知能力和艺术素养，丰富了审美情趣，提高了综合素质。学校名优教师也积极开设网络课程进行区域共享，很多课程被其他学校使用，其中有关音乐、美术的艺术特色课程给其他学校提供了良好的借鉴指导作用。学校建立了优秀数字资源展示、共享机制，开启了慕课服务，鼓励教师录制相关录播课、微课，搜集整理课件、教案、试题集、错题集等优秀数字资源，定期在教育信息网、学校网站、微信公众号、钉钉群、教师博客、BBS等资源平台进行展示，实现资源共享。

利用网络平台，通过静态、动态、画面、声音等多种形式，全面展示师生艺术创

作中的优秀作品和获奖作品等特色资源，形成资源库，建立网上资源链接，向其他学校全面开放，49 件作品成为范本，合计点击下载量达到 78 万次，起到了引领示范作用。学生夏文静的作品《一叶知秋》，陆静老师的版画作品《烛光》获得了一致好评，引起较大反响。另外，学校数字化的艺术课程资源的共享也为其他学校提供了非常大的帮助，其中，陆静老师的美术网络课程，被沛县湖西中学整体共享，张影老师的音乐网络课程被新沂市棋盘中学整体共享。

(4) 鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源

学校利用超星微服务平台与沛县中学、宿迁中学、海门中学等学校在网上进行师生作品互展，共享学科教研活动，其中，刘雪丽老师的剪纸作品《魅力校园》在网上展示过程中获得了一致好评和充分肯定。学校骨干教师积极利用资源平台面向全省、全市、联盟学校的开设公开课、样板课、研讨课，获得兄弟学校较高评价，叶大伟老师的语文网络课程被邳州市新城中学共享，晁普旗老师的《平均变化率》录播课在中央电教馆组织的“一师一优课、一课一名师”活动中被评为部级优课，相关的视频和教学设计被大量下载获得较高评价。学校还鼓励教师将优秀数字资源上传到中学学科网、高考资源网、百度文库、超星微服务平台、学校网站、微信公众号、教师博客等平台，为全校师生、兄弟学校提供了丰富的教学资源。鼓励社团学生将其优秀的数字资源作品，如“雏鹰”文学社的社员参加的“语文报杯”“中学生与社会”等作文大赛的获奖作文上传至超星微服务平台，实现了优秀数字资源共享。

总之，学校物尽其用，人尽其才，最大限度地挖掘利用校内外的教育资源，拓宽了教学空间，为教师的专业成长构建了平台，为学生的身心发展、综合素质的全面提升创造了良好的环境。

问题与不足

改进措施和目标

新沂市高级中学图书流通情况统计分析报告。
(2018.09.01—2019.06.30)

图书馆借阅情况分析是了解学生需求变化的重要方法,通过日常借阅统计,分析馆藏文献被利用情况,了解学生的阅读倾向,掌握学生对图书的需求特点,还可以反映出图书馆的服务效率和服务质量,通过分析,去研究和探索图书流通中的一些规律性的问题,及时地调整馆藏结构,为建立一个高质量的馆藏提供数据保障,更好地开展阅读工作,为了了解学生的阅读情况,对本年度图书流通情况分析如下:

一、读者状况分析

本学年全校班级 41 个,本学年共有读者 1961 人。高一年级 681 人、高二年级 655 人、高三年级 625 人。全校师生借阅率为 100%。

二、流通分类统计

类别	图书类别	藏书册数	流通册数	流通率(%)
A	马、列、毛著作	532	67	12.59%

新沂市高级中学图书流通情况统计分析报告。
(2019.09.01—2020.07.17)

课外阅读是高中生开阔视野,陶冶情操,获取知识的重要途径,为了了解学生的阅读情况,以便更好的服务于学生进行针对性指导,对 2020-2021 年度的图书流通情况分析如下:

一、读者状况分析

本学年全校班级 45 个,本学年共有学生 2176 人。高一年级 840 人、高二年级 681 人、高三年级 655 人。全校师生借阅率为 100%。

二、流通分类统计

类别	图书类别	藏书册数	流通册数	流通率(%)
A	马、列、毛著作	651	96	14.75%
B	哲学	3902	704	18.04%
C	社会科学总论	3354	736	21.94%
D	政治、法律	5479	1632	29.79%
E	军事	3189	1503	47.13%
F	经济	4640	1854	39.96%
G	文化、科学、教育、体育	15758	6977	44.28%

新沂市高级中学图书流通情况统计分析报告。
(2020.09.01—2021.06.30)

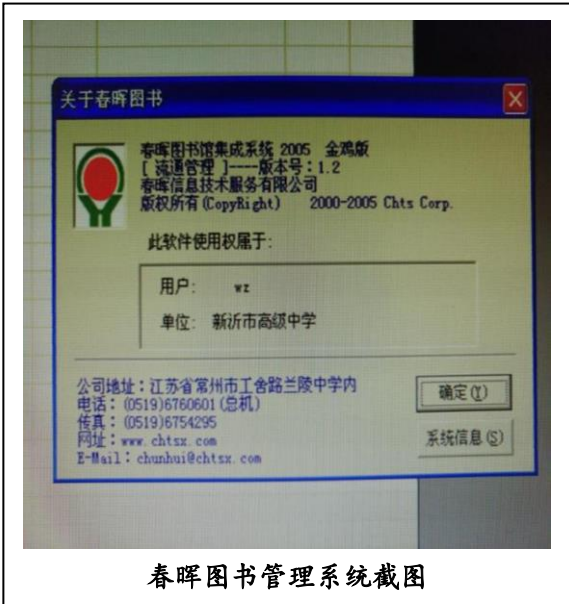
图书馆是学校的重要组成部分,是知识传播的媒体中心,是课堂教育的延伸,是课堂教育的基础,是获取知识和传播信息的重要场所。学校按照教育部和省有关规定,进一步加强和推进图书馆规范化、标准化建设和管理。图书馆工作人员积极、有序、认真的开展工作,下面对本年度的图书借阅情况分析如下:

一、读者状况分析

本学年全校班级 61 个,本学年学生借阅者 2993 人。高一年级 1472 人、高二年级 840 人、高三年级 681 人。全校师生借阅率为 100%。

二、流通分类统计

类别	图书类别	藏书册数	流通册数	流通率(%)
A	马、列、毛著作	801	145	18.10%
B	哲学	4302	791	18.39%
C	社会科学总论	3456	598	17.30%
D	政治、法律	5622	1642	29.21%
E	军事	3489	1121	32.13%
F	经济	4858	2133	43.91%
G	文化、科学、教育、体育	10560	0121	46.61%



春晖图书管理系统截图



图书馆



学生在借书

2020-2021 学年度新沂市高级中学

实验室学生实验情况分析报告

实验教学是对学生进行科学启蒙教育的一门重要的实践活动,是对青少年进行科学教育的主阵地,让学生明确“实践是检验真理的唯一标准”,掌握这项技能对培养学生的创新精神和实践能力有积极的深远的影响。因此,学校把实验教学工作作为重点工作之一。现将2020-2021年度实验情况分析如下:。

一、实验室基本情况

学校实验室按省高中 I 类实验室标准配置,拥有物理实验室 9 个,化学实验室 9 个,生物实验室 8 个。实验室均根据新课程标准配全仪器、药品,有标准的电源控制系统、给排水系统、通排风系统,实验仪器和设备存放有序,状态良好,能按课程标准开出全部实验,为培养学生的自主探究和实践创新能力提供了物质保障。实验室除了能满足老师课堂演示实验、学生分组实验、创新探究性学习实验的要求,还全天候向学生开放。学校按照新课程标准开足理、化、生等学科演示实验和学生的分组实验,其中分组实验全部达到 2 人一组,部分实验达到 1 人一组,演示实验及分组实验开出率均达 100%。。

2019-2020 学年度新沂市高级中学实验室学生

实验情况分析报告

学校实验室是开发学生智力、培养学生初步科学实验能力和生产实践技能、开展科技活动的重要场所。实验活动培养了学生的观察能力、思维能力、自学能力以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。培养了学生寻找良好的实验方法以及基本的实验能力和动手能力,并且在此基础上进一步培养他们的独立工作能力和探索创新能力。现将 2019-2020 年度学生实验情况分析如下:。

一、实验室基本情况

学校实验室按省高中 I 类实验室标准配置,拥有物理实验室 9 个,化学实验室 9 个,生物实验室 8 个。实验室均根据新课程标准配全仪器、药品,有标准的电源控制系统、给排水系统、通排风系统,实验仪器和设备存放有序,状态良好,能按课程标准开出全部实验,为培养学生的自主探究和实践创新能力提供了物质保障。实验室除了能满足老师课堂演示实验、学生分组实验、创新探究性学习实验的要求,还全天候向学生开放。学校按照新课程标准开足理、化、生等学科演示实验和学生的分组实验,其中分组实验全部达到 2 人一组,部分实验达到 1 人一组,演示实验及分组实验开出率均达 100%。。

2018-2019 学年度新沂市高级中学

实验室学生实验情况分析报告

新课程标准强调要加强学生的动手动脑能力,通过探究活动来学习物理、化学、生物等学科,进一步明确实验教学在素质教育中的地位,确定知识水平和操作能力共同发展的思想。实验教学是培养学生兴趣和提高能力的重要环节。随着教育改革的不断深化,实验在教学中的地位越来越重要,作用越来越明显,它已从传统的教学辅助地位上升为教学中不可缺少、不可替代的主导地位。现将我校 2018-2019 年度学生实验情况分析如下:。

一、实验室基本情况

学校实验室按省高中 I 类实验室标准配置,拥有理、化、生标准实验室共 26 个,标准通用技术实践室 7 个,标本室、仪器室、药品室、准备室、工作室、危化品室按四星标准设置,各类实验室器材、药品齐全,数量充足,实验室全天候向学生开放,能满足老师课堂演示实验、学生分组实验、创新探究性学习实验的要求。学校按照新课程标准开足理、化、生等学科演示实验和学生的分组实验,其中分组实验全部达到 2 人一组,部分实验达到 1 人一组,实验开出率达 100%。。

二、研究对象和方法

高中三个年级各 500 人,采用报表问卷的调查法及随机走访法。。



学生在物理实验室做实验



学生在生物实验室做实验



学生在化学实验室做实验



学生利用班级图书角阅读



学生在阅览室阅读



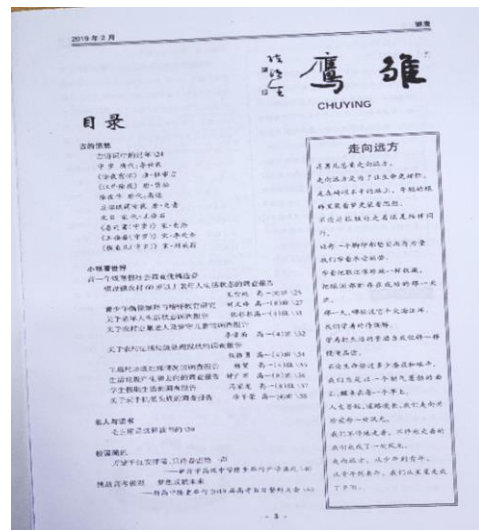
著名作家王开岭在“三美”语文课程基地
指导学生写作



学生在美术课程基地练习书法



校刊



校刊



校园网站截图



校园钉钉系统



学校微信公众号



校园宣传栏



校园宣传大屏



校园广播站

新沂市高级中学与校外基地合作制度

第一条 校外教育基地是学校基本办学条件之一，校外教育基地的建设与管理水平直接关系到实践教学质量，对高素质人才的实践能力和创新能力培养起着十分重要的作用。为进一步深化教学改革，充分发挥校外教育基地在本校实践教学过程中的作用，加强校外教育基地的管理，促进的校外教育基地的建设，制定本制度。

第二条 校外教育基地是指承担我校学生各类实践教学任务、经学校确认与之建立协议关系的具有独立法人资格的校外教育基地。

第三条 校外教育基地建设基本条件

1. 能满足教学计划规定的各实践环节的教学要求。
2. 有水平较高、经验丰富、热爱人才培养工作的担任指导教师，有专人负责基地的教学运行和日常管理。
3. 具备学生开展教学实践活动所需的训练项目、场地、设备和劳动保护、卫生安全、基本生活等方面的条件。
4. 能够接受一定量的学生按教学计划开展教学实践活动。

第四条 校外教学实践基地建设程序

1. 考察。学校依据教学计划规定的各实践环节的教学要求对拟建基地进行考察论证。

新沂市高级中学校外基地教育方案

为了贯彻落实国家、省、市有关学校校外实践基地建设的文件精神，加强我校学生实践基地的建设，发挥基地的教育效益和社会效益，特制定如下教育方案。

一、指导思想

1. 为致力学校内涵式发展全面推进素质教育促进学生的全面发展和健康成长校外实践基地的建设，切实做到教育与社会实践相结合，培养学生劳动技能、实践能力、个性发展和创新精神。

2. 校外实践基地建设，要为全面推进素质教育服务、为学生全面发展服务和终生发展服务。

二、目标

通过对校外实践基地活动的参与，激发同学的爱国主义情感，继承和弘扬中华民族优良的传统美德，锻炼同学们吃苦耐劳、团结协作及沟通能力，对学生进行劳动教育，让学生养成劳动习惯，掌握劳动本领，树立热爱劳动的品质，提高学生的研究性和创新学习能力。

三、实施原则

1. 成立以校长为组长的领导小组，定期对学生进行思想教育。
2. 选聘思想素质好、善管理的老师任实践基地负责人，对学生进行管理和指导。
3. 按照新课程标准要求 and 课改精神，确定学生实践活动教学计划和内容，有计划地组织学生到基地多加活动，培养学生劳动技能、实践能力和创新精神。
4. 加强安全教育。制定和落实各项安全措施，应急措施和防范措施避免和防止意外事故。

新沂市高级中学学生校外基地学习安全管理制度

为规范学校学生进行校外社会实践活动，增强学生的组织纪律观念，确保学生开展安全有益的校外基地活动，并结合学校实际，制定校外基地学习安全管理制度。

一、学校学生进行校外社会实践活动，均应由活动的组织者按学校统一要求进行。未经批准的活动均不得组织实施。

二、学生进行校外基地活动时牢固树立“安全第一”的思想。校外基地活动主题应有鲜明的时代特征和思想内容，能鼓舞学生积极进取，陶冶情操、增长知识，奋发向上。

三、组织学生集体外出活动，要注意安全，做好乘车以及活动地点等的安全检查工作，制定安全防范措施。

四、外出实践活动班级，未经学校批准，不得组织学生到校外基地附近风景或途中风景区参观、游玩。

五、若遇雨天等恶劣天气或存在其他安全隐患的，不准组织学生进行校外基地实践活动，已批准的，一律自动取消。

六、经批准的学生集体外出活动，必须有教师亲自带队，一般以近郊为宜，当天往返，未经批准，不得在外住宿或露宿。

七、学生不得擅自到江河、水库、池塘游泳，不得擅自到荒山野岭游玩、野炊等活动，违者按照有关规定给予严肃处理。

新沂市高级中学学生校外基地活动安全预案

为预防和减少校外基地活动事故的发生，保障学生的人身安全，根据《未成年人保护法》、教育部《学生伤害事故处理办法》的精神，制定本应急处理预案。

一、事故原因

校方未对学生进行必要的安全教育、带队教师疏于管理、学生不遵守活动纪律擅自自行活动或离队；租用的车辆车容、车况差、安全性能差、驾驶员疲劳驾车、超载、超速、随意变道、闯禁令标志、驾驶技术不熟练、应变能力差；活动场所的设施、设备、器械（具）等存在隐患，不符合国家安全标准等。

二、预防办法

1. 出发前对学生进行纪律和安全教育，增强学生的自我保护意识。
2. 加强对教师进行责任意识教育，要求教师把严格管理贯穿于本次校外集体活动的全过程。
3. 要求车辆单位选派能自觉遵守交通法规、驾驶经验丰富、技术熟练的驾驶员和车容、车况、安全性能好的车辆为校外基地活动服务。
4. 活动前，校方派专人到活动场所，实地察看活动器械（具）、设备、设施是否存在安全隐患。
5. 单位为此次活动购买保险。

三、处理程序

新沂市高级中学组织学生外出集体活动安全制度

一、组织学生外出集体活动，必须充分考虑活动场所、线路、交通工具、气候环境等方面的安全性，尽量以就近、小型、安全为原则。能不动用交通工具的尽量不动用。一般不要组织出市区或辖市的春游、秋游和夏令管活动。

二、组织学生外出活动，必须经学校领导批准，并切实做好组织工作和安全防范工作，制定周密计划，落实岗位责任。组织学生出市区集体活动，必须经市教育行政部门批准。

三、外出活动前，要向学生提出安全保卫要求和注意事项，教育学生遵守纪律、听从指挥。

四、组织学生生活使用交通工具，必须与承运单位共同落实交通安全措施，严禁车船无照运行、带“病”运行和超员运行。学生活动组织者，要负责对交通工具安全性能的监督。

五、到游览区、游乐场等地方活动，一定要注意其合理容量和场所、设施的安全性，防止挤压、倒塌、跌落、溺水等事故的发生。到山区活动要防止山火、翻车、迷失、摔跌等事故。室内活动特别要重视消防安全。

六、组织学生参加社会公益劳动，必须坚持安全、无毒、无害和力所能及的原则。要加强劳动组织，重视劳动保护，教育学生遵守劳动规则。

七、不得组织学生参加商业性庆典活动。其他各类社会庆祝活动原则上也不组织学生参与，个别确需在校园内参加的，须经校长或市教育行政部门批准，并严格控制人数，明确

新沂市高级中学学生外出参观须知

1. 在规定的时间内指定地点集合。
2. 统一穿校服，穿运动鞋。
3. 携带纸、笔，做好记录。
4. 服从老师的指挥，不得擅自离开集体，不得自行行动，上厕所要请假。
5. 分组活动时，服从组长的安排。
6. 自觉遵守参观场馆警示与警告标识牌，服从工作人员现场引导和指挥。
7. 参观时，要认真听讲解员的讲解和介绍，了解机器设备、工具、工艺、模型等有关知识。依次排队参观，未经允许不得用手触摸展具和设备设施，严禁靠近正在运转的机器设备，严禁进入正在运行的工位、严禁进入供电、供气场所。
8. 文明参观，保持秩序，不大声喧哗、不起哄、不推搡，以免发生踏路事故。
9. 妥善保管好随身物品，不带贵重物品。
10. 参观过程中，经带队老师允许，可使用手机拍摄，但必须保持静音状态。
11. 听讲座时必须最好笔记，不允许使用手机，有问题需要咨询，须请示老师或讲解员，不得擅自破坏秩序。
12. 注意文明礼貌，爱护花草树木、公共设施。

新沂市高级中学社会实践活动方案

社会实践是普通高中新课程综合实践活动中的重要科目,是国家规定学校自主开发的每个高中生必修的一门课程。设置该课程旨在改变学习方式,拓展学习空间,走进社会生活,获得生存体验,使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性。社会实践与研究性学习、社区服务共同构成新课程体系中的综合实践活动课程,这三部分有着共同的课程目标和任务,但又各有不同的内容和要求。根据《普通高中课程方案(实验)》的要求和徐州市普通高中新课程实验工作会议精神,结合我校实际制定此方案。

一、指导思想

以党的十八大重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针。遵照《基础教育课程改革纲要》《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》,根据学生、教师和学校发展的现状和需要,凝聚学校、家庭和社区的合力,全面推进社会实践活动课程的实施。



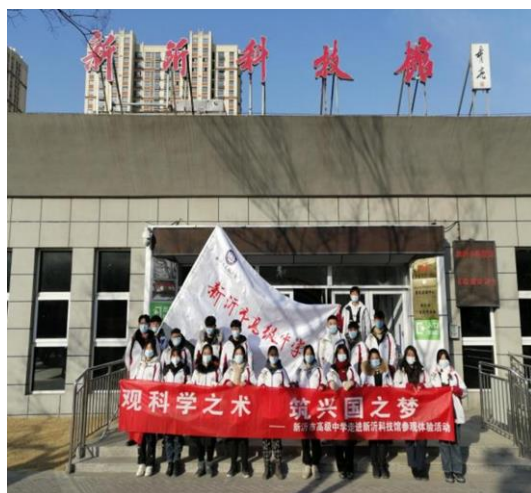
学生在马陵山国家森林公园进行物种考察



学生蒙山大洼风景区写生



学生在社区养老服务中心为老年人表演节目



参观科技馆



在马陵春茶场采茶



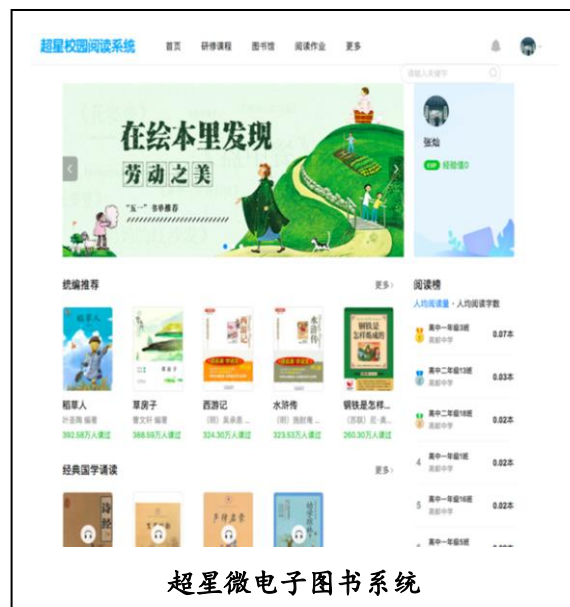
数字化资源使用截图



网络共享马陵山特色教育资源



共享南京艺术学院网络课程



超星微电子图书系统



我校美术教师面向苏北五县
共享美术网络课程



陆静老师美术网络课程
被沛县湖西中学共享

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人的根本任务，坚持“三全育人”“五育并举”，全面推进素质教育，实现学生德、智、体、美、劳全面发展。</p> <p>1. 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(1) 坚持五育并举、德育为先</p> <p>学校全面贯彻执党的教育方针政策，持续深化教育教学改革，构建德育、智育、体育、美育和劳动教育五育并举、德育为先的人才培养体系，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>①德育</p> <p>学校坚持把德育教育摆在素质教育的首要位置，并体现在教育教学的各个环节；一是严格贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》，有目的、有计划、有系统地对对学生进行思想、政治和道德等方面的教育；二是认真上好思想政治课，对学生进行系统的思想政治理论教育；三是推进学科德育渗透，学校要求将中学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学的全过程；四是活动渗透德育，通过开展各种德育活动让学生认识、体验与践行积极的思想道德理论，在活动中加强学生思想政治教育，使其形成社会主义社会所需要的品德。</p> <p>②智育</p>			

学校以培养创新精神、创新意识和创新能力为目标，注重提升学生学科思维能力，以及互联网、大数据、人工智能等方面的综合素养，促进学生认知能力的提升。一是严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，开展课堂教学改革，调动学生自主学习的积极性，着力培养学生自主学习能力，促进思维发展，激发创新意识，确保学生达到国家规定学业质量标准。二是充分发挥教师主导作用，开展研究性学习，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律。三是教师上好每一堂课，突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。四是加强学科基地建设，广泛开展多种形式的读书活动，提升学生的智育水平。

③体育

学校坚持健康第一，实施体育固本行动。一是严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度。二是开齐开足体育课，实施体育选项教学，学生除了在修完必修项目田径类（跑、跳跃、投掷）项目、健康教育专题（体育理论知识、健康保健知识）、体操类（健美操）、民族民间体育类（武术）相应学分外，还必须在选修项目，球类项目（篮球、排球、羽毛球、足球）、体操类（健美操、舞蹈）、民族传统体育类（武术、散打）中每学期选择一项，三年时间每人掌握2项以上运动技能。三是体育课教学中科学安排运动负荷，开展好学校特色体育项目，大力研发校园武术课程。四是广泛开展校园普及性体育运动，每年定期举办跑操、广播操、拔河、篮球、乒乓球、太极拳、趣味项目等体育活动。五是学校每天开展阳光跑操和课外活动课，保证学生每天有1小时以上的运动时间，健全学生视力健康综合干预体系，保障学生充足睡眠时间。学生在丰富多彩的体育活动中增强了体质，培养了集体主义思想和团队协作意识，实现了身心的全面发展。

④美育

学校以美育教育为特色；一是面向全体学生开齐开足并严格落实音乐、美术、书法等课程普及美育教育，成立诗歌、散文、小说、戏剧、书法、篆刻、泥塑、声乐、绘画、剪纸、摄影、影视、美术、艺术欣赏等学生社团，开展以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教育与实践活动，培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力。二是依托江苏省“三美”语文课程基地和艺术基地，开展校园艺术节活动，三年时间每位学生都能学会至少2项艺术技能。三是建设特色艺术团队，推进非物质文化遗产“泥塑”“徐州黑白木版画”“剪纸”的传承，开设美术、音乐鉴赏课，让学生在美中感受教育，推进了中华优秀传统文化传承与学校的文化建设，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的

素养。四是通过互联网、经典影视作品和艺术体学习课程等，引导学生了解国内外的优秀艺术，增强了学生的文化理解，提高了学生的人文素养。

⑤劳动教育

学校全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，一是制定《新沂市高级中学劳动教育实施方案》《新沂市高级中学劳动素养评价制度》《新沂市高级中学劳动实践指导手册》使学生树立正确的劳动观，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。二是劳动教育每周一课时，明确劳动课教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求，积极组织学生参加校园卫生保洁、绿化美化，普及校园种植、农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。三是针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学旅行活动，广泛开展志愿服务活动，做好志愿服务的建档、认定、考核等工作。四是加强学校劳动基地建设，组织学生到劳动基地参与劳动，让学生体验劳动者的艰辛和收获果实的喜悦，体会到劳动的艰辛与光荣。

学校始终以“五育并举，德育为先，全面发展、培育个性”为育人宗旨，不断创新德育工作方式，逐步形成特色，取得显著成绩，在社会上赢得较好的声誉。

(2) 结合实际制定德育工作实施方案

学校在六十余年的风雨历程中，积淀了校训“实”的文化精神，涵育了“崇德求实”的校风、“开拓务实”的教风、“善思笃实”的学风。近年来，学校秉承“以德立校以美育人尊重个性全面发展”的先进办学理念，形成了美育教育特色。学校在当地知名画家喻继高、马亚、苏子龙等专家的指导下完善了“三场三馆两园”，拥有江苏省“三美”语文课程基地和徐州市高中美术课程基地。学校95%的学生来自于农村，他们品行敦厚、善良、简朴、热爱学习，教师爱生善教、乐于奉献、集体凝聚力强。学校依据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中小学德育工作指南》，从指导思想、组织体系、制度建设、执行措施等结合学校实际制订学校德育工作方案。

指导思想明确。学校制订的德育工作方案，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，突出德育为先，发展素质教育，为学生适应社会生活、接受高等教育打好基础，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。方案坚持把德育工作放在学校一切工作的首位，学校从现代公民素养着手，通过核心价值、基础文化、理性精神和审美人生等四大维度推进德育工程的实施。讲求“低重心”管理，“接地气”育人，在“三自”“三成”上寻突破点，寻生长点，

积极创新德育形式，丰富德育内容，提高德育工作的吸引力和感染力。

组织体系完善。学校成立以校党支部书记、校长刘东升为组长，分管副校长刘玉刚为副组长，德育处、团委、教科室、教务处、总务处、年级组等各部门主要负责人为成员的德育工作领导小组。经过长期的管理实践，已经建立起一个配套完整的德育组织系统，其中包括党团组织、德育处、年级组、家委会及社区机构等，共同研究工作计划、落实重大决策、举办重要活动。学校下设四个层面的德育管理队伍：即以校长室—德育处—年级组—班主任—值班教师、校警为主体的“管理育人线”；以校长室—教务处—教研组—备课组—学科教师为主体的“教学育人线”；以校长室—家长委员会—实践基地—外聘教师为主体的“协作育人线”；以党支部—学生发展指导中心—学生会—班团支部为主体的“学生自主管理线”。

工作制度健全。结合自身实际制定《新沂市高级中学德育工作制度》《新沂市高级中学班级德育工作量化考评细则》《新沂市高级中学德育课程化实施方案》《新沂市高级中学师德师风建设工作实施方案》《新沂市高级中学班主任岗位责任考核制度及考核细则》《新沂市高级中学班主任评优评先方案》《新沂市高级中学学生在校一日常规》《新沂市高级中学学生评优评先细则》《新沂市高级中学学生违纪行为管理实施细则》《新沂市高级中学学生文明就餐管理制度》《新沂市高级中学住校生管理制度》《新沂市高级中学学生出入校门管理规定》等，构建起有关德育工作责任、规范、激励、考核评价等方面的系列制度。开展以“理想信念教育”“社会主义核心价值观教育”“中华优秀传统文化教育”“劳动教育”“美育教育”“心理健康教育”为主要内容的主题教育活动，通过加强班主任队伍建设，开展文明班级、优秀班主任评比，优秀三好学生、优秀学生干部、文明学生评选活动为主要措施，全面开展学校德育工作。

工作措施扎实。一是加强德育工作队伍建设。精心选拔一批责任心强、工作认真、管理经验丰富的中青年教师担任班主任，加强对班主任的业务培训，开展班主任的“师徒结对”活动，深入细致地做好“传帮带”工作。学校在每学期的期初、期中都组织班主任对德育工作方案进行认真学习、在德育工作中做到全员参与、全面开发、全程利用，确保各项工作措施的顺利落实。二是实行学生自我管理。以“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式和“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”为德育工作特色；让每一个学生都成为管理者，尊重和关注每一位学生的成长，促使学生的德行由“他律”逐步走向“自律”。三是通过学生主题性活动，教会学生自我管理和自我教育，实现班级管理自主化，拓展自我教育空间，教会学生正确评价自我，增强自我教育的内在动力，提升自我管理内涵。四是加强德育课程建设，完善

德育课程体系，使学生在参与活动同时，进而增强管理活动的的能力，实现学生自我管理目标。五是依托校外德育基地，开展常态化德育活动，如依托爱国主义教育基地，创设良好的德育氛围，使学生在潜移默化中提高认识，从而实现爱国主义教育。依托劳动教育基地，使学生在基地劳动实践中体验劳动的乐趣，感受劳动的艰辛，增强劳动技能，从而实现对学生的劳动教育。

(3) 建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系

①内容完善

学校以立德树人为根本任务，着眼于学生核心素养的培养，积极采取活泼有效的手段，创新德育形式，完善德育内容，确保德育工作具有针对性、时代性和实效性。

理想信念教育。一是通过主题班会、主题团课、现场会、论坛等多种形式组织学习党的十九大、二中、三中、四中全会精神。二是通过十八岁成人仪式、励志演讲、社会实践活动等形式，引导学生认识自己的理想定位，培养学生做有理想、有抱负、勇于担当的新时代青年。三是通过QQ群直播、钉钉直播、微信公众号等持续开展先进人物、先进事迹的宣传教育，培养学生的家国情怀，增强学生的担当意识。

社会主义核心价值观教育。以中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》为指导。一是全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将社会主义核心价值观落实到日常教育教学的各个环节。二是通过思想政治课、国旗下讲话、主题班会、主题团课、校园广播、手抄报、黑板报评比等多种活动，引导学生掌握并践行社会主义核心价值观，牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

爱国主义教育。一是依托宿北大战旧址、马陵山宿北大战纪念馆、淮海战役十人桥遗址等教育基地，在清明节、九一八纪念日、国庆节、国家公祭日等重大节日或纪念日，组织开展清明节祭扫、爱国主义歌曲大合唱比赛、主题板报比赛、入团宣誓、向国旗敬礼等爱国主义教育活动，增强学生的爱国主义情怀。二是整合教学资源，将爱国主义教育渗透于各科教学之中，在思想政治课教学中，设置爱国主义情景教学，比如：组织开展课题讨论、课题演讲、课题表演、课题辩论、视频讲评等教学活动，让学生参与其中，亲身感受和体验，从而提高爱国主义觉悟，增强爱国主义情感。三是利用假期组织学生到爱国主义教育基地参观游览，让学生亲身感受革命先烈们当时的高昂的革命斗志与情怀，身心的合一，从而进行反省和教育，进而洗涤灵魂，净化

思想，升华觉悟。

中华优秀传统文化教育。一是营造良好的校园文化环境，完善了“三场三馆两园”建设，校园布局合理，格调高雅，校园的每个角落都有中华文化相关的名人伟人警句、师生的书画作品；校徽、校训每天都在熏陶着学生的心灵，形成了“崇德求实”的校风。二是在课堂教育中融入传统文化教育，坚持“优秀传统文化进课堂”利用语文、政治等课程资源，把中华民族特有的思维方式、价值取向、审美情趣、行为模式、德行素养和社会民俗贯彻到课堂，让学生接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养。三是利用春节、清明节、中秋节等传统节日，依托江苏省“三美”语文课程基地、古花厅文化旧址，开展经典诗文诵读、书画比赛、“品味经典，传承国学文化”等不同类型的主题文化教育活动，鼓励学生调查研究家乡有关非物质文化遗产、历史遗址遗迹等，深入了解家乡优秀的传统文化。四是把剪纸、书法、板画等课程作为校本教材，培育并形成了一批教育优质课程和品牌活动，形成了中华优秀传统文化的教育特色。

通过一系列弘扬中华优秀传统文化的教育，培养学生的家园情怀，提升学生的文化品位，使学生了解中华文化的独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了内心深处的自信和自豪。

心理健康教育。一是学校重视学生心理健康教育，建立学生发展指导中心，加强对学生的思想指导、生涯指导、学业指导、生活指导和心理辅导。二是根据学生生理心理发展的规律，开放心理咨询室，开展心理讲座、心理电影赏析、趣味心理测试、游戏辅导等主题活动，运用心理学的教育方法，强调德育与心育协同发展，以德养心，以心育德。三是学校开齐开足心理健康教育课，常规性开展心理讲座、趣味心理测试等活动。四是学校加强家校合作，通过电话、班级钉钉群、微信群等多种渠道与家长沟通，了解学生心理状况，培养了学生良好的心理素质，促进学生整体素质全面提高。

诚信教育。一是将诚信教育列入德育工作计划中，并在工作中加以落实。通过黑板报、橱窗、校园广播、校园显示屏等宣传诚信与做人、诚信与学习、诚信与成才的关系；通过开展主题班会、设立诚信考场、诚信签名、开展诚信主题演讲、主题团课等活动，培养学生诚实待人、守时守信的优良品质，形成以重信、守信为荣的良好校园氛围。二是在学科教学中要渗透诚信教育，要求教师将诚信教育有机渗透到教育教学活动之中，培养学生诚实守信的品质。比如语文教学，教师引导学生表达真情实感，阅读诚信文章，唤起学生的诚信意识。三是加强家校联系，通过家访、家长会、家校联系单等形式加强沟通，赢得家长的支持和配合，形成家校诚信教育的合力。四是加强对学生的诚信考核，为学生建立诚信档案，作为学生品德考核的依据。

劳动教育。教育与生产劳动相结合是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。一

是加强劳动基地建设，组织学生到劳动基地参加劳动，体验劳动者的艰辛和收获果实的喜悦，体会到劳动的艰辛与光荣。二是劳动课进课表，各年级、各班级每周都组织学生参加一定的生产劳动和公益劳动，在劳动中培养学生热爱劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的思想感情、行为习惯和艰苦奋斗的作风、团队意识和协作意识。三是组织学生参观、访问、远足、社会调查、参加社会服务和军政训练等实践活动，把理论和实践结合起来，增强辨别是非的能力。

美育教育。学校经过多年的历史积淀逐步形成了“美育教育”办学特色，以建设“徐州市美育教育示范校”为目标，多层次、多形式、全方位开展美育教育。一是领导重视学校的美育工作，把美育工作纳入学校工作计划。二是把美育工作渗透到各项各科的教学工作中去并严格要求要认真上好每一节课。例如：在课堂教学中，强调教师通过多媒体的教学手段来完成课堂教学，学生通过听录音看投影、录像等多位一体的教学手段中提高审美意识，树立美的思想。三是积极开展课余艺术教育活动，鼓励学生参加艺术实践，给学生提供表现美的舞台。为此，学校设立了“鹤鸣”大舞台，让每个学生每天在课间操时间都有展示自己的才华的机会。四是组织一系列比赛活动。如：组织学生开展“经典美文朗诵比赛”，组织学生美术、书法作品展览，利用学校广播、报栏、手抄报等形式宣传艺术知识，推广艺术成果，按照个人的兴趣、爱好、特长，组织学生参加各种艺术兴趣小组，组织舞蹈队、书法兴趣小组、美术兴趣小组、剪纸兴趣小组等。引导学生从自己的校园、自己的生活中，发现艺术、创造艺术、培养艺术天赋。

通过这一系列活动的开展，学生在美育方面发展得到进一步的提升。先后有 30 余人在国际艺术大赛中获奖，如我校学生杜子妍同学在第五届（中国·金坛）国际剪纸比赛中荣获“金奖”、韩梦佳的作品《听奶奶讲故事》在 2019 年度“创意杯国际创意艺术大赛”活动特等奖。

②年级衔接

学校德育处和年级部根据各年级学生的生理特点、心理特点和思想道德状况，以《中小学德育工作指南》为指导，制定各年级段的德育目标，明确各年级的德育工作重点：

高一年级阶段，以养成教育为主线，以规则教育为重点，以感恩教育为推动，以健康教育为保障，培养学生良好的学习生活习惯、严格的遵规守纪意识、强烈的感恩情怀和乐观的拼搏进取心态。

高二年级阶段，以生涯规划为引领，以自主选课为平台，以个性发展为驱动，以特长展示为激励，指导学生全面深入认识自我、挖掘潜能提升自我、刻苦努力成就自

我。

高三年级阶段，以理想教育为主题，以人生教育为主体，以责任教育、榜样教育为双翼，激发学生时代情怀和家国情怀，助力学生终身学习发展，培养合格的高中毕业生。

不同年级分段德育目标既有共性又有个性，各目标衔接紧密，环环相扣，逐层递进，促进学生在思想品德、科学文化、身体和心理、劳动技能、能力培养、个性发展等方面全面发展。

③团群参与

学校德育工作需要合力，为了更全面地落实立德树人根本任务，在学校德育工作领导小组领导下，德育处、教务处、团委、学生会、工会等组织精心设计和开展各种健康有益、生动活泼的主题教育活动，有效地促进了德育工作实施方案中的各项工作任务落实。

德育处一是建立并用好家校联系册、学生成长手册，指导班主任老师做好特殊学生的家庭访问，并把家访工作纳入到对班主任工作的考核之中。二是指导各年级、各班级充分利用微信、钉钉等多种网络平台，及时与家长进行线上交流、沟通，实现了家校共育的全覆盖，提高了德育工作的效率。三是规范化要求办好家长学校，提高对学生家长的培训力度，帮助家长转变错误的家庭教育观念，增进了家长对学校的进一步了解。四是充分利用每周一升旗仪式，对全体学生进行学习、纪律、劳动及思想道德教育。五是指导各个年级、各个班级适时召开个性化家长会，就班级管理、家校共育中出现的个别问题、特殊问题，与相关家长进行深入地探讨、交流，一对一地将各种问题化解在萌芽状态。六是每学期期中考试后都及时召开全校学生的家长会，就学生的教育、安全、心理疏导、特殊学生关爱等问题，进行家校之间深入地沟通与交流。

教务处一是充分发挥广大教师在德育工作中的作用，突出思想政治课关键地位，发挥不同学科的德育功能，强化各学科教师在教学中的德育融入，实现德育工作人人参与。二是在教学过程中，鼓励、动员家长代表随时进教室听课，课下与学校交流，使学校教育更加透明。

团委、学生会等组织一是精心设计和开展各种健康有益、生动活泼的主题教育活动。在这些活动中，共青团学生干部积极参加，带动和影响其他同学也参与其中。共青团通过多种活动，把非团员学生吸引到自己的周围，带动他们共同进步，有效地促进了德育工作实施方案中的各项工作任务落实。二是组织学生参与学校的各种常规检查、评比，参与读书节、艺术节、体育节、科技节及校外义务劳动和基地的实践

活动的安排、评比等，提高学生的自主规划、自主管理和自主评价能力。

工会一是抓宣传教育工作，动员和组织广大教职员工，认真学习邓小平建设有中国特色社会主义理论，贯彻党的教育方针和国家有关教育法规，提高教职工整体素质。二是关心教职工生活，抓好组织活动，开展教职工所喜闻乐见的文体活动，丰富教职工业余生活，保证教职工一心一意投入到教书育人这一神圣的工作中去。三是定期召开教职工代表大会，通过下发教职工提案，征求广大教职工对学校各项工作的意见和建议，将一些重要的决策进行讨论，增强教职工的民主监督意识。四是结合重大节日、纪念日开展一些学生感兴趣的活动，比如演讲比赛、篮球比赛、跳绳比赛、成语大赛等。锻炼学生的团结协作能力以及拼搏力，激发学生学习的主动性。

此外通过社会兼职教师参与，邀请兼职教师到校开设讲座、报告会、座谈会、沙龙等活动不断提高学生的认知能力和引领学生的价值取向。

例如：军训“寻美之旅”的户外拉练活动，参与人员除了学校的领导、年级主任、班主任、军训教官、后勤保障人员外我们邀请了学生家长、马陵山镇城市管理所人员、新沂市交警四中队干警、马陵春茶厂领导、马陵山风景管理处领导、中国人民解放军73071部队领导等人员的参与。家长、城管、交警为我们讲解交通安全知识，为我们的交通安全做好了保驾护航的作用，马陵春茶厂为我们讲解马陵山茶的种植、养护、采摘、制作等相关知识，马陵山风景名胜区让我们知道怎样去做一个文明的游客，同时又了解了风景区各景点的相关知识，马陵山雷达部队让学生知道军人的风采和军事化管理，知道怎样去叠被子，怎样养成良好的生活习惯。

通过团队中每一个成员的集体智慧、相互配合、协调发展，形成教育合力，已构建目标一致、内容衔接、功能互补、配合密切的教育共同体，参与人员知识面广、经验丰富、相互协作，学生从活动中学习到多种知识、受益面大。完善了学校、家庭、社会三位一体的德育工作体系。

④载体丰富

学校德育工作载体丰富，一是通过开展课堂教学，改革教学内容与教学形式，加强学科德育渗透，注重思想政治教育，通过谈话、讨论、讲道理等方式开展德育工作，增强德育工作的感召力和说服力。二是以各种传统及重大节庆日、主题纪念日等为载



学校学生在宿北大战纪念碑祭扫先烈

体开展形式多样的教育活动。如：以春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等中华传统节日，开展介绍节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等校园文化活动，增强传统节日的体验感和文化感；以植树节、劳动节、青年节、教师节、国庆节等重大节庆日集中开展爱党爱国、民族团结、热爱劳动、尊师重教、爱护环境等主题教育活动；以学雷锋纪念日、中国共产党建党纪念日、中国人民解放军建军纪念日、七七抗战纪念日、九三抗战胜利纪念日、九一八纪念日、国家公祭日等重要纪念日，以及地球日、环境日、健康日、国家安全教育日、禁毒日、航天日、航海日等主题日，设计开展相关主题教育活动。三是依托实践基地、课程基地等为载体开展形式多样的教育活动。如：以新沂市博物馆、新沂市文化馆等开展中华优秀传统文化教育；以宿北大战纪念碑、淮海战役十人桥烈士纪念碑、窑湾战斗纪念馆等革命纪念地、烈士陵园开展革命传统教育；以新沂市人民法院、马陵山派出所、马陵山交警四中队等机关开展法治教育；以骆马湖地表水厂、新沂市污水处理厂等场所开展环境保护教育；以马陵山雷达部队开展国防教育；以马陵山太平养老院、新沂市康复中心等社区机构开展关爱老人、孤儿、残疾人教育；以马陵春茶厂加强劳动实践，渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化，普及校园种植等；以学校江苏省“三美”语文课程基地、徐州市高中美术教育基地等开展科技节、艺术节、体育节、读书节活动，培养学生兴趣爱好，充实学生校园生活，磨炼学生意志品质，促进学生身心健康发展。四是加强后勤服务保障职能，通过后勤人员为学生提供良好的服务氛围，让学生感受到学校教师员工的关心爱护，感受到教师的责任心，感受到学校的温暖，从而受到教育。五是通過社团活动、邀请社会各兼职教师到校开展励志报告会、读书沙龙、座谈会等活动进一步引导学生继承革命传统、弘扬爱国主义精神，培养青年学生年的社会责任和担当意识。六是通过网络开展线上活动，开展网络思政课堂，网络主题班会、网上升旗、网上征文、知识竞赛、专家答疑、热门话题论坛等活动传播教育的正能量。

⑤常态开展

学校紧紧围绕爱国主义教育、理想信念教育、法治教育、社会主义核心价值观教育、生态文明教育、心理健康教育等德育内容，形成了自主规划、自主活动、自主评价的“三自”德育模式，以系列德育主题活动为载体，大力采用启发式、婉商式、辩论式，让德育洋溢着民主的风气。根据德育目标和德育内容，丰富德育载体，开发了系列德育活动，让学生在活动中实现生命与价值观的升华统一。

学校注重开展养成教育，从新生入学之日起就进行行为习惯的养成教育：通过黑板报、宣传橱窗、广播和国旗下讲话等形式把养成教育落实到实处。为了使理性的认识能付诸实践，使养成教育量化，德育处发动学生会、团委会干部成立各种各样的检

查小组，每天对各班执行情况进行检查，及时公布检查结果，并每周进行评比，多渠道、全方位开展养成教育。

通过开展主题月活动，如开展3月“传承雷锋精神，争做文明守纪好学生”主题教育活动，4月开展“革命传统教育”主题教育活动，5月开展“感恩励志”主题教育活动，6月“责任与使命”主题教育活动，9月为感恩教育、规范养成教育月，10月为优良传统教育、爱国教育月，11月为心理健康月，12月为法制教育月，元月、7、8月为社会实践、研学旅行月。10月份举行“体育节”活动，11月份举行的“读书节”活动，12月份开展“新沂市高级中学校园文化艺术节”活动，主题月活动强化了德育主旨，培养了学生良好的道德情操，提高了学生的综合素质。

通过开展系列主题德育活动如：徒步远足活动、秋季运动会、红五月合唱比赛、十八岁成人仪式、高三毕业典礼等丰富多彩的活动，让学生在主题活动中感受自信，陶冶情操，升华品质，逐渐形成正确的“三观”。

通过系统体育活动，挖掘体育育人的功能，让学生在体育活动中磨练意志、陶冶情操、学会协作、增强心智，提升学生身心素质，为人生健康发展奠定厚实之基。

通过社会实践活动作为育人的重要载体之一，让学生在体验中形成核心价值观使学生在活动中陶冶情操，洗涤思想，汲取社会经验，提升社会实践能力，增强实现中国梦的社会责任感，确保学校德育工作井然有序地开展，实现立德树人。

(4) 形成全员、全程、全方位育人的局面

学校始终注重全员、全程、全方位育人，制定《新沂市高级中学“三全育人”工作实施方案》，落实《思想政治工作质量提升工程实施方案》，将思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，落实到办学治校和教书育人各方面。

① 全员育人

习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、社会都有责任”。学校中的所有部门、所有教职工都负有育人的职责。

学校党政干部和学团干部负责学生思想政治教育的组织、协调、实施管理育人。

思想政治理论课教师负责对学生进行思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育，任课教师紧密结合所承担的课程渗透进思想政治教育的内容，做到教书育人，班主任负责对学生在思想、学习和生活等方面指导。

所有教师不断更新教育教学理念，发挥积极性、主动性、创造性，做好思想政治教育，把思想政治教育融入到课堂和教师行为之中，实现知识传授与价值引领同频共振，以学识能力和人格魅力教育感染学生。

全体班主任同心同德，齐心协力，积极研究德育工作落实的方式、方法，充分利

用课堂、课外活动、社会实践的主阵地，努力贯彻德育教育思想，做好学生的道德教育和思想政治教育及管理工作。班主任通过与学生谈话、心理辅导和参与活动等形式，促进学生的全面成长，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

德育处、团委、学生发展指导中心是学校德育工作的主力军，主抓学校常规教育和特色教育，努力构建奋发向上的校园文化。

总务处努力做好自己的本职工作，用实际行动教育了学生，为学生树立了良好形象。通过组织征文和宣传活动，增强学生的节约、环保、卫生意识，做到服务育人。

教务处利用集体备课等教务活动，落实德育向各学科渗透的工作、教科室通过加强教师学习管理，制定教师成长计划，倡导教师读书教研，形成师生学习成长氛围。同时发挥家庭教育独特优势，培养学生高尚道德情操、优秀文明素养、良好行为习惯，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。

学生家长和社区人员也参与到学校德育工作中。学校成立家庭教育讲师团和家庭教育志愿者队伍，成立家长学校，通过座谈会、报告会、问卷调查等形式，促进德育教育工作的有效开展。社区人员积极配合学校的德育教育，组织并指导学生参加一些力所能及的社区劳动，如开展法律宣传、清洁楼道、拾捡垃圾等活动，在改善社区生活环境的同时，提高了学生的劳动意识，锻炼了学生的劳动能力，丰富了学生的课余生活。

②全程育人

学校认真研究学生从入校到毕业整个过程成长成才的基本规律，根据学校“十三五”“十四五”规划，精心规划从高一年级到高三年级不同阶段的思想政治教育的工作重点和方法措施，分年级、分时段有针对性进行中学生思想政治教育。高一以“养成”教育为重点，抓好学生的纪律教育、文明习惯的养成教育以及爱班、爱校教育，为各方面素质的提高打下良好的基础。高二以“成长”教育为重点，抓好学生的科学世界观、人生观及价值观教育，培养学生的爱国主义、集体主义、社会主义的情操，树立正确的是非观、美丑观和健康向上的心理素质。高三以“成人”教育为重点，抓好学生的理想教育，人才观教育，树立远大的志向和抱负，正确地对待所面临的升学与就业，使之具有健康心态，坦然地面对升学和就业，促进学生全面、健康成长。

根据学生的学习和生活规律，科学设计思想政治教育的内容，把思想政治教育融入学习和生活的各个环节，渗透到教学、管理、服务的各个方面；认真搞好新生入学教育、日常课堂教学、课外教育活动、假期志愿服务活动、社会实践、生涯规划指导等各个环节的教育和管理工。开展体验式活动，组织学生到马陵春茶厂、新沂市康复中心、骆马湖地表水厂等社会实践基地劳动，培养学生的价值认知能力、增强服务

意识、树立责任意识，使学生在高中期间的每时每刻都受到教育、经受锻炼、提高素质、增长才干。

③全方位育人

学校深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，建立健全学校、家庭、社会三结合的思想道德教育网络，搞好学校、家庭、社会三结合的多渠道立体教育。建立和完善党政统一领导、团群参与齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校各部门紧密配合、学生自主教育的领导体制和工作机制。

一是发挥课堂教学的主渠道作用，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。采取专题讨论、案例分析、问题导向、视频教学、学生演讲等多种形式，使课堂寓情于理，事理交融。挖掘其他课程和教学活动中蕴含的思政资源，突出多元教育，引领学生深入社团，开展集多样性、趣味性、思想性、知识性于一体的德育社团活动，让学生既增长知识又陶冶情操，既丰富校园文化生活又达到育人目的。

二是加强师德师风建设，树立榜样，以此来感染熏陶学生。通过全体教师教学会议、经验交流、师德模范评选等加强教师管理，在教师管理考核中把促进学生德、智、体、美、劳发展作为最主要依据。

三是通过组织学生到马陵山镇太平敬老院、新沂市人民法院、淮海战役十人桥烈士纪念碑、新沂市博物馆等基地开展社会实践活动，引导学生接触社会、了解国情，在实践锻炼中积累智慧、在社会熔炉中锻造品格、在搏击风浪中增长才干。

四是开展网络教育、心理健康教育、生涯规划教育及校园艺术节、体育节、科技节、读书节等活动，发挥新形势下中学生思想政治教育新方法、新途径的育人作用，对学生形成立体化、网络化、全方位的教育感染作用，做到学以致用、用以促学，实现知、情、意、行有机统一。



学生在马陵山镇太平敬老院慰问老人

五是重视家、校、社“三结合”教育。学校定期召开家长会，并邀请家庭教育专家董吉升主任作报告，讲授教育子女理念及做法；建立家长委员会，研究探讨学校发展大计；与马陵山镇派出所联合治理学校周边环境，净化学生活动场所风气等；搭建青少年健康成长的社会实践平台，开

展志愿服务、义工服务、职业体验等社会实践活动。组织学生志愿者利用休息日节假日到敬老院做义工，到红绿灯处疏导交通，到社区做义务宣传员等，实现灵魂重塑，促进学生全面发展。

通过各科室、各管理层、家庭、社区、基地联合，形成全员、全程、全方位的育人机制和氛围，结出累累硕果。学校涌现出一批思想政治素质过硬、道德素质良好的典范学生。

2. 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。

(1) 积极将立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能

①将立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节

立德树人是教育的根本任务，是解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。学校把育人工作贯穿学校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，做到将立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节。

立德树人融入思想道德教育的各环节。学校重视思想道德教育，将立德树人融入思想道德教育的各环节。

一是加强教师队伍建设，制定不同阶段学生思想道德教育计划，实现全程跟进式的立德树人思想道德教育。课程设置上，开设了“社会主义核心价值观”专题课和《祖国在我心中》校本课程，引导学生把握“富强、民主、文明、和谐”的国家层面价值目标，深刻理解“自由、平等、公正、法治”的社会层面价值取向，自觉遵守“爱国、敬业、诚信、友善”的公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，转化为学生的情感认同和行为习惯。

二是成立学生工作领导小组，坚持德字为先原则，在评选优秀学生、优秀班集体、文明宿舍等方面实现学生思想道德教育自主管理模式；通过开设论坛、志愿服务、社会实践劳动等活动，培养学生社会责任感，提高学生团结互助的能力；

三是通过国旗下讲话、主题班会、演讲比赛、辩论会、法制报告会、观看《感动中国十大人物》等活动，立足社会主义核心价值观教育、法制意识教育，培养敢于担当，自觉做到学法、知法、守法、懂法，做到讲文明、守纪律，勤奋学习，积极向上，做国家的栋梁人才。

四是积极开展校园体育、艺术、阅读、写作、演讲、科技创新等社团活动，培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、

立德树人融入文化知识教育的各环节。课堂教学是文化知识教育的主要阵地，学校开足开齐课程，将立德树人融入学科教学的各个环节，加强学科德育渗透。强调各学科教学在知识技能、情感态度、价值观、学习策略和文化意识培养中注重点滴浸润，实现立德树人。在学科组的计划中，明确本学科的立德树人目标，做到“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的高度统一，促进学生核心素养的全面提升；教师深挖教材中的思想教育点，将教材与立德树人有机结合起来，并落实在教学过程中；在课堂教学评价中，对照《学科教学评价标准》，确定立德树人达成度，使文化知识教育成为立德树人的强有力的推手。学校以优秀传统文化教育为底色，以美育教育为特色，打造浓厚的校园文化知识教育氛围，将立德树人融入校园文化知识教育的各个环节。

加强课程基地建设，依托江苏省“三美”语文课程基地开展“经典诵读”等活动，让学生徜徉在国学经典中，学习我国优秀的传统文化；依托徐州市高中美术课程基地开展“世界优秀美术作品鉴赏”“音乐欣赏”等活动，陶冶学生的情操，丰富学生的精神境界。

通过举办端午、中秋、春节等传统节日活动，使学生主动成为继承和弘扬我国革命传统的接班人，增强社会责任意识；通过完善“三场三馆两园”实现环境育人、文化育人；通过团课培训加强学生沟通、了解、增进友谊，培养学生的政治理论水平、创新能力和组织协调能力，促使学生进一步坚定理想、信念。

立德树人融入社会实践教育的各环节。学校制定《新沂市高级中学社会实践实施方案》《新沂市高级中学校外基地合作制度》，开设社会实践课程，建成了16家社会实践基地，在科学的课程指导下，开展活动，落实立德树人，注重立足学生个性发展要求，有效提高学生综合素质。

充分发挥爱国主义、优秀传统文化、军事国防等教育基地，通过组织学生参观马陵山烈士陵园、淮海战役十人桥遗址纪念馆，增强了学生的爱国主义和国防意识，构筑了共产主义理想信念，增强了为祖国国防事业奋斗终身的意识；组织学生走进马陵山太平敬老院和新沂市社会康复中心参加志愿者活动，培养学生敬老爱老的传统美德；带领学生走进新沂市人民法院进行职业体验活动，培育学生知法、懂法和遵纪守法意识。组织学生参与马陵春茶厂、学校劳动教育基地实践劳动，培养学生尊重普通劳动者，勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯。

②突出思想政治课关键地位

学校重视思想政治课的教学，制定《新沂市高级中学思想政治课教师学习培训制

度》《新沂市高级中学思想政治教师师德规范要求》等，学校优先配齐配强配优思想政治课教师，政治课教师都有鲜明的政治信仰、强烈的责任心、丰富的教育教学理论水平和终身学习意识。

思想政治课教师在教学中，创新形式，丰富载体，提升思想政治课思想性、理论性、亲和力和针对性，增加课堂体验性，并紧密联系学生的思想和生活，在课堂上结合一些社会化的热点问题，使学生真正领悟到学习思想道德教育的重要性。定期开展思想政治课教师专题培训，组织优秀教师开展示范课，定期举行思想政治课评比活动。

结合主题教育活动，办好网上思政“微课堂”，注重课程融合，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生自觉把民族精神和时代精神内化为品行修养，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。学校在教师聘任、评优、评先、入党、提拔等方面实行思想政治一票否决；在学生的入团、入会、参加社团、评选三好生、优秀学干、优秀班干、优秀团干等方面实行思想道德一票否决。

(3) 充分发挥各学科德育功能

学校非常重视学科教学在德育方面的主阵地作用，制定了《新沂市高级中学各学科教学渗透德育总体要求》，各学科依据《要求》制定《学科德育渗透计划》《新沂市高级中学学科渗透德育课堂教学评价表》，开展德育渗透教学教育论文评比活动。组织教师围绕“在学科教学中如何进行德育渗透”进行研讨，根据各学科的特点，找出结合点，使德育渗透具有一定的规范性和经常性。组织学科教学的德育渗透公开课、研讨课，通过听课、评课活动，研究渗透的方法、技术手段及其与内容的有机结合，提高德育效果。将立德树人目标融入各学科教学之中。

语文教学中学生通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文学习活动，在构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面，根据语言思维密切联系、文道统一的原则，选择文质兼美的文章，使学生在语言学习过程中增强热爱祖国语言文字的感情；结合文章主题思想和形象感染，引导学生逐步形成包括认真书写、认真倾听、善于观察和思考、乐于表达和交流、勇于参与和合作、关注现实，进行爱国主义、社会主义和良好道德、心理教育；在指导课外阅读和作文中发展学生思维能力和审美情操。

数学教学中通过数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等，使学生获得未来发展所必须的教学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；提高发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。通过从实际问题和生活情境中引出数学知识，明确数学来源于生活又服务于生活、来源于实践又服务于实践的认识论，提高学生学习兴趣，增强学好数学的信心，养成良好的学习习惯；通过

数学学习活动，进行克服困难、建立自信的意志品质教育，树立敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神。通过用我国数学发展史料介绍祖国数学科学的悠久历史和灿烂成就，弘扬历代著名数学家的优秀品格，进行爱国主义、社会主义教育道德品质教育、科学精神教育。

外语教学全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通的能力的社会主义建设者和接班人。通过介绍外国的文化习俗，向学生传输不同国度道德文化知识的差异，了解和尊重世界文化的多样性。在传授知识同时，关注每个学生的情感，利用一切可能的机会让学生在学语言之际汲取情感素养的精华，从而接受品德教育，形成美好的心灵品格，以积极和乐观的态度去接受美的事物。进行爱国主义教育和社会主义核心价值观教育，培养国际视野，增强爱国情怀，坚定文化自信，为更好地适应世界多极化、经济全球化和社会信息化奠定基础。

物理教学中通过“物理观念”“科学思维”“科学探究”“科学态度与责任”四个方面培养，帮助学生从物理学的视角认识自然，理解自然。引领学生体会科学探究过程，探究科学研究方法，养成科学思维习惯，增强创新意识和实践能力；引导学生认识科学的本质，形成科学态度、科学世界观和正确的价值观。结合实验操作开展环保、节约、遵守纪律、爱护公物、团结互助和严谨认真的科学态度等教育。

化学教学中通过“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“科学探究与创新意识”“科学态度与社会责任”五个方面培养，引导学生关注人类面临的与化学有关的社会问题，培养学生社会责任感、参与意识和决策能力。进行爱国主义、社会主义和高尚品德的教育。通过介绍我国古代工艺成就和我国当今化学工业、化学科技成就以及著名化学科学家的业绩，进行爱国主义、社会主义和高尚品德的教育。结合化学实验操作进行科学态度和遵守纪律、爱护公物、团结互助等品德教育，结合我国自然资源和国情，增强历史使命感教育。

生物教学中通过对生命观念、科学思维、科学探究和社会责任的培养，掌握科学探究的思路和方法，形成合作精神，善于从实践的层面尝试解决现实生活问题，培养学生开展生物学实践活动的意愿和社会责任感，在面对现实世界的挑战时能充分利用生物学知识主动宣传引导，在日常生活中愿意承担起宣传抵制毒品和不良生活习惯的社会责任；通过介绍我国生物资源、我国古今在生物栽培和生物科学方面的成就，开展爱国主义教育。通过生命起源、生物体内部矛盾、生物体结构与功能的统一、生物体和环境的统一、生物的进化等教学，进行辩证唯物主义观点教育。此外还在生物遗传与人口教育中进行婚姻法和计划生育等开展生命教育。在生物实验与观察中进行品

德纪律和科学态度教育。

思想政治是一门具有自身特色的德育课程，对学生思想品德教育、行为习惯养成、理想道德的培养具有重要意义。在思想政治教学中通过学生进行政治认同、科学精神、法治意识和公众参与感的培养，让学生面对当前社会变革和实践创新中的新挑战、新问题时，能用历史的眼光、国情的眼光、辩证的眼光和国际的眼光去看待问题并解决问题，引领学生通过观察、辨析、反思和实践，真学真懂真信真用马克思主义，在人生成长的道路上把握正确的思想政治方向。

历史教学中通过对唯物史观、空间观念、史料实证、历史解析、家国情怀五个方面培养，形成历史学科学素养，使学生得到全面发展、个性发展和持续发展，掌握必备的历史知识，增强学生强烈的民主自信心和振兴中华的使命感和责任感；通过了解近代本国反动政府的腐败无能和外国帝国主义的侵略和压迫，教育学生正确认识中华民族近百年的屈辱历史所形成的原因，坚定只有共产党才能救中国的信念，引导学生形成振兴中华、爱党、爱社会主义教育思想情感和改革开放意识，并对其进行理想信念教育。

地理教学中通过讲解我国的自然国情（地理环境、自然资源等）和我国的人文国情（政治、经济、人口、文化、教育等）等方面的大量资料和数据，使学生了解乡情、国情、基本国策和社会主义建设成就，增强爱家乡、爱祖国、爱社会主义、爱中国共产党的情感；通过对人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力培养，让学生能够正确看待地理环境与人类活动的相互影响，能从综合的视角认知地理事物和现象的认识，形成从空间—区域视角认识地理事物和现象的意识；通过我国和世界资源、能源、工农业生产、人口、城市等概况教学，使学生了解我国经济建设的伟大成就，认识我国社会主义制度的优越性，正确理解世界能源问题、粮食问题、人口问题产生的原因，培养爱国主义和民族自豪感。在教学过程中对学生开展爱国主义、国际主义和历史唯物主义教育。

音乐教学中通过以聆听音乐、表现音乐为主的音乐教学，对学生进行真善美理想境界教育，使学生净化心灵、陶冶情操、启迪智慧、情智互补，养成热爱音乐、热爱艺术、热爱生活，养成健康、高尚的审美情趣和积极乐观的生活态度；通过对审美感知、艺术表现、文化理解教学，使学生在潜移默化中陶冶情操、挖掘创造潜能、培养团队精神、提高审美与人文素养；通过组织学生参与各类艺术实践活动，培养和发展音乐鉴赏能力，增进对音乐的持久兴趣；通过对音乐艺术魅力的体验和感悟，陶冶学生情操，涵养美感，和谐身心，健全人格，活跃形象思维，启迪智慧，激发创意表达，理解文化内涵，拓宽国际视野，培育和发展审美感知、艺术表现和文化理解。在音乐

教学中对学生开展爱祖国、爱人民、爱家乡、爱祖国音乐文化、爱社会主义、爱中国共产党的思想教育。

体育与健康通过体育课程学习，进行情感态度和意志品质教育，在和谐、平等、友爱的运动环境中感受集体的温暖和情感的愉悦，在经历挫折和克服困难的过程中提高抗挫折能力、情绪调节能力，培养坚强的意志品质，在不断体验进步或成功的过程中增强自尊心和自信心，形成积极向上、乐观开朗的生活态度；通过对运动能力、健康行为、体育品德的培养，引导学生体验运动的乐趣和理解运动的价值，促使学生喜爱体育与健康学习，乐意参与课外体育与健康课外活动和竞赛，养成良好的体育锻炼习惯，形成终身体育思想及意识；通过集体体育活动，对学生进行自我、群体和社会的责任感教育，形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神；通过对新中国建立以来培养的一大批创全国和世界记录运动员的介绍，集体主义教育、爱国主义和民族自信心教育。

美术教学中通过绘画、欣赏、创作等教学活动，进行爱家乡、爱祖国教育，培养学生热爱美、追求美的思想感情，逐步形成健康的审美情趣、高尚的道德情操；通过对图像识读、美术表现、审美判断及其他视角符号的观看、识别和解读能力的培养，引导学生以自主、合作、探究的方式参与美术学习，学会在现实生活情境中发现、提出和分析问题的能力，增强社会责任感，形成高中生必备的图像识读、美术表现、审美判断、创新实践和文化理解素养；通过古今中外优秀美术家生平作品的介绍，用他们的创作态度、追求真理、向往光明、严谨认真、辛勤劳动的精神，启发、教育学生，并在实际的绘画练习中引导学生向他们学习，开展爱国、爱社会主义教育。

劳动教育是我国基础教育的一个重要方面，对增强学生劳动观念、磨炼意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生全面发展具有重要作用。通过开展班级劳动实践、校园劳动实践、特色德育主题劳动实践，使学生感受劳动光荣和劳动所得的快乐，提高必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，开展劳动纪律及爱国主义、社会主义、集体主义等教育。学生通过亲身参与劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动意义，养成良好劳动习惯，培育热爱劳动人民的思想感情，培养学生的职业意识、职业兴趣、社会责任感及创业精神；通过劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育引导学生践行以“诚”待劳，以实干实现自身价值；通过演讲、辩论赛形式讲述古代人民劳动创造改变生活的故事，培养学生体验和理解生活的能力，激发学生创造的热情；通过鼓励学生掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，培养自觉参与、自己动手，树立崇尚劳动的家风。

信息与通用技术信息技术通过对信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息生活的责任的培养，帮助学生掌握数据、算法、信息系统、信息社会等科学概念，学会运用计算思维识别与分析问题、抽象、建模与设计系统性解决方案，理解信息社会特征，自觉遵循信息社会规范，成为数字化时代合格中国公民。开展诚信教育、遵纪守法（软件知识产权保护法）教育。

通用技术通过对学生技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力的培养，形成对技术的亲近感、敏感性、理性精神、责任意识。通过实践活动经历技术设计的全过程，开展体验教育、规范教育。

通过各类课程老师在提高思想认识上、厚植爱国主义情怀上、提升教学水平上、课程有机融合上下功夫，形成课程门门有德育，教师人人讲育人，强化传道授业的师者本色，彰显立德树人的课程底色，让思想政治教育达到春风化雨的效果。

心理健康通过向学生普及心理健康知识，培养学生树立健康生活的理念、科学的心理调节技能，帮助学生自己解决普遍存在的心理困惑和易发问题；通过《积极心理学》等校本教材学习，培养成熟的自我意识和社会责任感；通过课堂心理辅导，进行学习方法与思维方式的辅导训练，培养学生良好的人际关系；通过开展考试心理调试和辅导，减少学习、升学和考试的心理负担，促进学生德、智、体、美、劳全面发展；通过帮助学生正确面对升学或就业问题，开展生涯指导的过程中，渗透德育，树立社会主义的理想信念，担当民族复兴的时代新人。

(4) 有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人

①课程育人

注重教与学的关系，制定完善了《新沂市高级中学各学科教学渗透德育总体要求》《新沂市高级中学学科渗透德育课堂教学评价表》等制度，要求每位教师必须深入学习教学大纲和教材，积极挖掘教材内容的思想性与德育价值，根据学科不同特点，寓德育于教学内容和教学过程之中。教师备课、上课、教学反思等环节中，德育教育的学科渗透均能体现，学校每门学科教学都有明确的德育目标。将自信教育、品格教育和激励教育带进每一堂课、建立和谐的师生关系。在课程育人小组的推动下，教师积极致力于校本课程的开发与建设，先后开发了《高中生涯规划》《我们身边的法律》《感恩教育》《徐州黑白木版画》《国防教育》等各类德育校本教材 20 余本。如《高中生涯规划》，学校的生涯规划教育活动，逐步形成学校有特色的德育课程之一，取得了良好的教育效果。三个年级的连续性、系列化的人生规划教育，使学生具有对自己和社会负责的意识，关注自身未来发展。通过“生涯规划”，逐步理解“设计人生”

的重要意义，激发内在的学习和创造热情。学校德育处开发了《高级中学升旗课程》《高级中学励志课程》《高级中学军训课程》《高级中学新冠疫情防疫课程》等一些特色德育课程，如，升旗课程：针对如何创新常规德育形式，发挥学生的作用，把升旗仪式变成学生喜爱的德育课程，采取班级或年级承办的形式，真正让学生成为升旗活动的设计者、组织者和参与者；励志课程：学校邀请著名企业家、学者、艺术家等成功人士，走进学校，与学生面对面地交流互动，让学生倾听、品味他们成长、成才、成功的心路历程、人生成长故事。通过校本教材的开设，促进学生个性的发展，达到全面育人的目的。

②文化育人

坚持“五线”文化育人。一是以“德”为主线，建设以先进性为特征的校园德育文化。深入开展“中国梦”社会主义核心价值观的教育，让教育成果渗透在师生的学习生活中，引导大家树立正确的世界观、人生观、价值观。在全校深入开展《公民道德建设实施纲要》的学习竞赛活动，教育学生遵守基本道德规范，养成良好文明的行为。邀请老革命家、老干部来校开设以“革命精神进校园”“心系祖国报效社会”为主题的革命传统教育报告会。开展爱国主义歌咏大赛、爱我中华演讲比赛。

二是以“美”为主线，建设以内涵美为特征的校园环境文化。打造了各具特色的园亭台、紫藤长廊、花园草坪，为每一座楼精心命名，使之成为培育栋梁的讲台。标志着形象、内在精神的校徽、校标、校歌、校旗，其体现的结构美、抽象美、历史美和内涵美，是校园特色文化的提升、特定精神和智慧美的凝结，学校依托这些，开展了校徽、校标征集活动、唱校歌比赛活动等。

三是以“艺”为主线，建设以健康高雅为特征的校园生活文化。德育处和团委组织开展了丰富多彩的各类文艺、文化活动，如：文化艺术节、十佳歌手大赛、“一二·九”演讲比赛、辩论赛、电子竞技比赛、主持人大赛等，这些活动展现了当代学生的朝气与活力，既活跃学生的生活，又让同学加强了解，学会合作，学会关心他人，尊敬他人，提高自己的活动组织能力和活动参与能力。

四是以“团”为主线，建设以生动活泼为特征的校园社团文化。学校有社团95个，每年举办社团巡礼活动，各个社团分别开展了展示自身文化素质和青春活力的系列活动，活跃了校园文化，推动了学校文化活动的蓬勃发展。

五是以“谐”为主线，建设以和谐美为特征的校园人际文化。创造和谐的师生关系，一方面要求教师具有较高的师德修养，精湛的教学艺术，要热爱学生，尊重学生，重视学生的心理疏导，帮助他们解除烦恼，做学生的知心朋友；另一方面，要求学生尊敬教师，勤学守纪。只有在此基础上，才能建立起和谐的师生关系，出现乐教乐学

的生动局面。

③活动育人

近年来，学校精心设计，扎实开展了内容丰富、形式多样的德育活动。利用建党日、七七抗战纪念日、九一八纪念日、一二·九运动纪念日、清明节、国家公祭日等重要纪念日，开展爱党爱国主题教育活动；利用世界环境日、世界地球日、植树节、世界水日等，开展不同类型的生态文明主题教育；利用全国法制宣传日、全国交通安全日、国际禁毒日、世界卫生日等



节日开展形式多样的知法守法、珍爱生命主题教育活动；利用植树节、劳动节、教师节开展热爱劳动、尊师重教主题教育活动；利用清明节、五四青年节等重要日期开展入团仪式、成人仪式等具有特殊意义的仪式活动。结合学校办学特色和学生实际，学校定期举办科技节、艺术节、体育节、读书节等大型活动。

成立学生社团，并配有专业指导教师，指导社团开展丰富多彩、形式多样的活动，让学生自主选择、主动参与。目前共有徐州黑白木版画、剪纸、舞蹈、书法、茶艺、课本剧、足球、武术、乒乓球等95个社团，丰富了学生的社团活动。

通过一系列的德育主题活动以及社团活动的开展，学校以正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯，达到活动育人的目的。

④实践育人

充分利用区域优势，拓展育人资源，结合综合实践活动课，广泛开展社会实践活动。学校把研学纳入学校教育教学计划，与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合。利用校外实践基地，有针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学活动。丰富的实践活动，拓宽了学生的视野，涵养了学生的品质。

重视教学实践活动，开足开齐各类实验课，加强实验教学，激发学生学习的兴趣和求知欲，提高学生的参与意识，培养学生勇于探索和实事求是的科学精神。

积极创设校内实践基地，组织、引导、鼓励学生根据自己的兴趣爱好到学校的技术试验制作室、国学大讲堂、钟吾文化馆、墨香馆、型秀剧场、电子阅览室、创新实验室、数字实验室、花厅文化模型室、版画室、民间乐器室、剪纸室、葫芦画室等十

余个室内场馆进行自主创作、自主实践，进一步提升自己的动手能力和创新能力。

积极拓展校外实践基地，组织学生利用假期深入马陵春茶场、窑湾古镇、新沂市康复中心、马陵山太平敬老院、骆马湖地表水厂、新沂市污水处理厂等场所开展社会调查、社会劳动、社会实践。大力提倡参加志愿服务等公益活动，带领学生进行社区服务、环保宣传、助老助残、教育帮扶等志愿服务活动，引导学生运用所学知识和技能服务人民，奉献社会。

⑤管理育人

从宏观目标入手，从日常小事入手，规范学生每日行为规范。坚持全员育人、全程育人、全方位育人，推行民主管理、精致管理，做到“处处有管理，人人能育人”。

通过组织教师参加岗前培训，心理健康教育等培训，组织班主任进行业务学习与研讨，参加继续教育学习，邀请知名专家来校开设专题讲座，组织班主任参加专业能力比赛、班主任例会、班主任经验交流会等活动，全面提升班主任队伍的理论及实践能力。

每年开展班主任“师徒结对”工作，将“传、帮、带”工作制度化，迅速提升班主任工作水平，实现学生管理专业化队伍建设。通过“优秀班主任”及“常规管理优胜班级”评选，增强班主任的主动性和积极性。

制定了《新沂市高级中学学生一日常规》，细化学生日常管理，从课堂纪律、课间纪律、就寝纪律、仪容仪表、行为习惯、三操、两休息、卫生等方面严抓各项常规管理，促使学生养成良好的学习生活习惯，形成良好的校风学风班风。制定《学生文明礼仪常规》，主要从个人、家庭、社会、学校四个方面着眼，重点围绕“进校礼仪、课堂礼仪、尊师礼仪、仪表礼仪，集会礼仪、环卫礼仪、课外礼仪、同窗礼仪”八个方面来对学生进行要求，让学生从学礼仪知识开始，逐步养成说话有礼貌、办事有分寸、行为有规范的习惯。

加强教师学习管理，制定教师成长计划，倡导教师读书教研，形成师生学习共成长的氛围，加强师德管理和考核，开展“师德标兵”“教育骨干”“优秀班主任”“优秀师德工作者”等先进典型评选活动，引导教师争做“四有”好教师，树立榜样力量，用自己的行动来熏陶和感染学生。通过各科室、各管理层联合，形成了全校育人、全员育人的机制和氛围。

⑥协同育人

党支部、校长室、共青团统一思想，同向育人、教育、教学管理、服务等部门齐家长进学校”活动，统筹家长委员会、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道，进一步开展了“六个一”活动，即组织家长参与一场监考，给家长

开一堂高质量专题讲座，举行一次家庭教育经验交流，开展一次亲子体育活动，陪孩子上一堂课，和孩子在食堂同吃一顿饭。学校及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现，认真听取家长对学校的意见和建议，不断改进教育教学措施。学校利用社会资源，积极主动联系本地宣传、综治、公安、司法、民政、文化、共青团、妇联、关工委、卫计委等部门和组织，注重发挥党政机关和企事业单位领导干部、专家学者以及老干部、老战士、老专家、老教师、老模范的作用，搭建社会育人平台，净化学生成长环境，助力广大中小学生健康成长。学校教育、家庭教育、社会教育等资源共享，共同推进学校的德育工作向更高层次迈进，构建起全方位、立体式、开放化大教育格局，促进学生全面和谐发展。

(5) 德育工作在徐州市范围内具有特色影响和示范效应

近年来，学校德育工作取得了显著成效，在徐州市范围内起到了示范引领作用。2018年9月，学校承办了徐州市德育工作现场会，来自徐州市各县（市）区教育局局长、教育局德育办主任、全市高中学校校长、德育主任以及市班主任代表共计300多人参加了会议。副校长刘玉刚作了题为《推进“三自”德育模式提升学生核心素养》的报告，他详细地介绍了学校德育特色的内容、特色活动的开展以及取得的育人成效。

徐州市教育局副局长李运生对学校的“三自”管理模式给以充分肯定，认为学校的德育特色符合学生身心发展规律，值得推广。随后，与会人员参观了学校德育基地和场馆，观摩了学生的跑操、武术、剪纸创作、课本剧演出等社团活动。刘玉刚副校长、曹伯杨主任多次被邀请到邳州市、邳城县、东海县等开设讲座，介绍学校德育研究成果和经验。学校“三自”德育模式被东海县第二中学、新沂市棋盘中学等中学推广和应用。连云港海头中学、铜山大许中学、新沂市棋盘中学等学校多次到学校参观学习德育经验。



**第五届徐州市“美德少年”叶恩良，三年如一日
背负残疾同学**

学校美德少年的先进事迹在徐州范围内影响深远。学生彭东方得了严重的小儿麻痹症，不能行走。高一开学时，他的妈妈告诉老师，由于家境困难，不能在学校附近租房照顾孩子，请老师和同学多关照。开学第一天，彭东方的同桌叶恩良同学就主动找老师承担下了照顾彭东方的任务。从此，每天在校园里都能看到这样感人的一幕：叶恩良背着彭东方，每天走2000多级台阶，从宿舍到教室，从教室到厕所，从教室到

食堂，风雨无阻背彭东方同学。叶恩良同学连续三年背残疾同学上下学的故事被《江苏教育》、新沂广播电台、新沂电视台、新沂教育等多家媒体报道后，感动了省内外众多读者，叶恩良同学被评为第五届徐州市“美德少年”。学校德育工作受到《徐州日报》关注和推介，赢得了良好的社会声誉。

3. 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

(1) 建立学生发展指导中心

依据国家教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中“在普通高中建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业、生活、生涯规划等多方面的指导”的要求，结合我校“培养有传统美德，有社会责任心，有民族贡献力，有创新意识的现代中学生”的育人目标。由学校德育处牵头，与教务处、团委、各年级部联合成立学生发展指导中心。职能包括理想指导、生涯指导、学业指导、生活指导、心理健康教育、选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向等。

①健全的工作制度

学校制定《新沂市高级中学学生发展指导工作规章制度》《新沂市高级中学学生发展指导实施方案》《新沂市高级中学学生发展指导手册》《新沂市高级中学学生生涯发展指导意见》《新沂市高级中学学生生涯规划实施方案》《新沂市高级中学伙伴制实施方案》《新沂市高级中学学生选课指导制度》《新沂市高级中学心理健康工作制度》等制度。全方位为学生在理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，保障学生在学习、生活中激发兴趣、特长，树立远大理想，科学规划自己的人生，逐步实施自己的人生规划。

②完善的软硬件设施

学生发展指导中心位于务实楼一楼，使用面积 611.5 平方米，设有办公接待室、个体咨询室、团体辅导室、减压放松室、沙盘游戏室、情绪宣泄室、情绪疏导室、学业生涯规划室等专业功能教室。各功能教室内部配备多媒体设施，设置特色谈心桌，安装沙盘、情绪宣泄器材，添置心理读物、音像资料，配备了生涯规划机，设计、安装学生成长指导系列版面，配置专业的心理测评软件，为学校师生提供生涯发展的重要支持。

学校依托智慧校园建设，建成智能生涯规划测试系统，全方位帮助学校开展学生发展指导。学生在线或者通过移动端，进行查询、观看微视频等，开展生涯规划活动

设计，所有数据都纳入数据分析系统。学校据此进行大数据统计分析，了解本校学生的专业意愿和发展愿景，结合高校人才选拔培养的目标，优化学生发展指导，提供生涯规划设计，有针对性的对学生进行个性化培养。从而在新课改、新高考的背景下，为学生生涯提供数据支撑服务，推动学生全面发展。

(2) 形成专兼结合的指导教师队伍

学校学生发展指导中心有专职教师 4 人：姚德彩、陈玉花、王静、章程，兼职教师 26 人。其中姚德彩老师为国家级二级心理咨询师，从事心理教育二十余年，有着丰富的心理辅导经验，每学年通过心理信箱及心灵驿站处理学生心理问题 130 余例，接待社会孩子家长咨询 50 余例，积累了丰富的经验。姚德彩老师主持的中国伦理学会德育专业委员会课题《主题教育与和谐班集体建设》于 2016 年 9 月结题，多次受新沂市棋盘中学、新沂市高流中学等兄弟学校邀请作主题报告或心理辅导，受到兄弟学校的欢迎，起到一定引领、示范作用。

积极实施“一对一精准关爱”工程，建立以班主任、学科教师共同参与、互相配合的兼职教师队伍，人人参与学生成长指导，健全学生发展指导机制，为每位学生建立成长档案，引领学生自主、多元发展。学校定期组织教师去南京、南通等地参加培训，同时邀请江苏师范大学心理学教授李梅来校对教师进行专业指导，不断提升教师专业水平，提高指导学生成长的能力和水平。

充分利用校外人才资源，聘请江苏师范大学心理系主任李梅教授为我校客座教授，定期对我校教师进行心理等方面的培训。聘请了理想教育、生涯规划专家董吉生开设讲座，帮助学生正确认识自我，树立正确理想信念，不断提高学生综合素质。

(3) 通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务

学校深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务。为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生的终身发展奠定基础。

①理想指导

一是充分发挥班主任在立德树人教育任务中的主力军作用，在教学中把理想教育渗透到学校管理、课堂教学、课外活动等各个环节。二是学生发展中心通过组织开展“愿为祖国作贡献”为主题班会、“中国梦”为主题的演讲比赛、“人生、理想、信仰”为主题的专题报告会、校园科技节、参观新沂市科技展览等活动，激发学生的求知欲望、培养学习兴趣、开阔知识视野、孕育共产主义理想的幼芽。三是组织学生到陈楼村革命烈士墓举行祭扫活动、到马陵山镇太平村敬老院文艺演出、访问英雄模范

等活动，培养学生的气质、情操、性格与信念，从而使学生油然而生热爱家乡、热爱祖国、热爱人生的无限真情和美好理想。四是组织学生参加社会实践活动、参与社会公益志愿服务、职业体验等，引导青年学生逐步树立起实现社会主义现代化和共产主义远大理想。五是学校重视校园文化建设渗透理想指导。通过学校各类场馆、花园、楼名建设及命名等多种宣传手段，培养学生做有理想、有担当的有为青年，在国家全面复兴中肩负起时代与民族所赋予的重任和希望，为实现中国梦而不懈奋斗。

②心理指导

一是配有心理测评系统、校园安全评估系统、智能减压放松系统、智能多维互动击打宣泄系统等软件，各类教学用具、器材齐全并全天面向师生开放。二是配有姚德彩、王静、章程、陈玉花等4名专职教师，王刚、毛广州、吴长山、张银德、钱志光、邓明翠等26名兼职教师的心理教师团队，成立心理健康教研组，在高一、高二、高三开设心理健康教育通识课程，包括学业指导、生活指导和生涯指导，每学期10个课时；其中姚德彩老师多次在新沂电视台“家长大讲堂”栏目，为广大家长教育孩子和教师指导学生提供方法及指导；王静老师的心理障碍疏导课程，被国家教育部确定为优质推荐课程，先后在宿迁中学、徐州高级中学、连云港东海中学开设讲座。学校聘请心理学专家郭瑞立、张新立等定期来校开设开展心理讲座，学校还聘请江苏师范大学心理系主任李梅教授为兼职教师。三是中心成立“心语社”，定期出版《心灵驿站》，在各班配备了心理联络员，宣传心理保健知识；四是针对学生的身心发展特点，积极开展学生成长关键期和关键点的指导工作，如入学适应性调节、考前减压、选科咨询和升学指导等活动。五是通过开设心理健康活动课、心灵氧吧、专题讲座等心理辅导形式，帮助学生掌握心理保健知识，排除心理困扰，对学生的心理行为进行诊断、矫治，促进学生身心全面健康的发展。

2020年4月，学校实施“一对一”精准关爱工程，把学习、生活和心理存在问题的学生包干到学科教师，实施“一对一”精准关爱，建立完善特殊群体学生帮扶制度，营造特殊群体学生全面发展和快乐成长的环境，我校被评为“徐州市优秀家长学校”。

③学习指导

学生发展指导中心通过组织入学教育、挫折教育、励志教育、国旗下讲话、主题班会、学习经验介绍等一系列活动，加强对学生的学习能力、学习方法、学习目标、人生规划等的帮助和指导。同时依托相应的社团、协会、兴趣小组，引导学生对自己的学习和未来人生进行思考规划，鼓励学生制定学习计划、学习目标，并在今后的学习生活中不断完善改进。学校建成了教育资源公共服务平台、开发了校园课程自主选课系统，针对学生的个性爱好、特长，指导推荐适合的课程。学生依据选课指导手册，

结合自己的兴趣爱好、学习需求、自身的主客观条件等自主自愿做出科学合理的选择，确定自己要选的课程，自主选班。

学校 2018 级学生李亚宁，入学时成绩偏弱，缺乏自信心，学习动力不足。学生发展指导兼职教师姚德彩通过面对面谈话、主题班会教育、取家长协助等多种手段进行学习指导。姚德彩老师了解到李亚宁身体素质好，动员其选择体育训练并及时给予激励，并在课堂上、训练场上给他展示的平台，让他感觉到学习的快乐，学习成绩稳步提升。他依据个人特长爱好，在生涯规划师的帮助下，最终考取了江苏师范大学体育教育专业。学校抓住李亚宁优秀典型案例，邀请他为全校做了一场《是金子总会发光》报告会，调动了全体学生的学习积极性，充分发挥其示范和辐射带动作用。

④生活指导

通过组织学习《新沂市高级中学一日在校常规》《学生成长读本》，开展“光盘行动”“文明餐桌”等主题班会、“小餐桌成就大舞台”讨论、国旗下讲话等活动大力整治“舌尖上的浪费”现象，让学生养成良好的卫生和饮食习惯，树立学生良好的消费观，培养生活自理能力和良好的生活习惯。通过开展法制报告会、法制安全知识讲座、法制安全主题班会、应急疏散演练等，培养学生珍爱生命、健康生活的意识；通过开展传染知识宣传、紧急救护培训、徐州安全平台学习、防网络、电信诈骗等工作，培养学生安全意识并掌握生存技能。尤其是在新冠肺炎疫情期间，学校采取多种途径加强对学生生活指导：做到戴口罩、勤洗手、主动隔离、保持个人清洁卫生；保证作息规律，健康饮食、均衡营养；加强体育锻炼，增强自己的免疫力和抗病毒能力。多角度、全方位地对学生进行科学有效的生活指导，深受学生的欢迎。通过参与社团活动、志愿者活动、社会实践、体育锻炼、文艺熏陶等活动，培养和发展学生个性兴趣与特长，让学生充分体会到生活的乐趣，促进学生身心健康发展。

⑤生涯规划指导

结合学生实际，制定《新沂市高级中学学生发展指导手册》《新沂市高级中学学生生涯规划实施方案》，组建学生自主规划指导委员会，其成员包括学校教干、班主任、专家学者以及部分家长委员会成员、社会人士。指导委员会研究“留守学生的心理状态及应对策略”“农村学生学习动力提升策略”“农村学生职业生涯预期”等问题，进一步细化指导方案，使其更具操作性。组建以优秀班主任为核心的人生规划导师团，以生命和生涯教育为载体，通过职业报告会、职场体验等方式，引领学生进行自主科学的人生生涯规划，树立正确的世界观、人生观和价值观。2020 年 12 月 29 日，学校邀请北京大学生涯讲师姜涵开展一场学生生涯规划报告会，有效帮助学生认识个人与社会、职业与事业、当下与未来的关系，指导学生了解社会角色、社会分工的发

展动态及不同职业的专业素养要求，讲座受到广大师生的一致好评。

学生发展中心督促和指导学生自主规划高中三年的学习与生活，规划自己未来的职业方向。设定了生涯认知、生涯体验、生涯选择的三年分阶段目标。高一年级以“认识自我，尝试规划”为目标，通过霍兰德职业兴趣测试、MBTI职业性格测试等相关软件，系统地从兴趣、性格、能力、价值观、学科兴趣等方面来帮助学生深入了解自己的个性特征及优势，形成个人的分析报告，在此基础上尝试着让学生进行初步的生涯规划；高二年级以“发展自我，学科选择”为目标，在高一自我分析和自我发展的基础上，根据江苏省高考方案的要求，通过合理的选课指导，为学生职业生涯奠基；高三年级以“践行自我，生涯决策”为目标，通过职业体验、职业讲座、大学专业集中培训和个别辅导等方式，为学生进行生涯决策提供科学、合理的依据。

学校面向高一年级全体学生开设“生涯规划”校本课程，促进学生对人生的思考，开启生涯认知和启蒙。面向高二年级全体学生邀请职业规划专家、行业领军人物及学者进校开设生涯讲座；设计丰富多彩的生涯实践活动，组织学生进入企事业单位开展生涯体验，让学生在经历、实践中不断质疑、调整自己的人生规划。面向高三全体学生开展“中学生职业规划探讨”“成才第一课：权利与义务”“每天充满阳光——心理健康”“我的成长我做主”等生涯规划辅导课程。

深入推进家校、社会共育，拓展生涯教育渠道。学校鼓励家长参与到学生生涯教育的全过程中，建立家长联合责任制，积极开展家庭教育指导。通过举办家长讲座、家长论坛，帮助并引导家长了解学生发展的理念与方法，更好认识子女学业状况和发展优势。通过邀请不同职业背景的家长走进课堂，介绍相关职业发展的情况，提升了家长指导学生进行选择 and 规划的能力。学校与新沂市人民法院、新沂市科技馆、新沂市水务局、马陵山服装厂等部门建立了长效合作机制，组织学生体验行业现状、职业环境，感受一线工作状态，直观了解职业信息，了解社会对人才的要求和标准。为学生建立职业倾向，培养职业兴趣，高考志愿填报等工作提供依据。

（4）帮助学生树立正确理想信念、科学设计发展规划，不断增强心理健康

①帮助学生树立正确理想信念

学校一直坚持对学生进行理想信念教育，通过开展理想信念主题班会、主题团课、社会主义核心价值观学习等进行积极引导，帮助每个学生都制定自己的近期目标，明确树立远大理想和制定近期目标的意义，正确认识远大理想和近期目标的关系。

开展“我能行”活动，组织学生进行班级班委会的组建、班规的制定、班级活动的策划、自己学习目标及计划的制定等树立学生自信心。开展校园体育节、艺术节、读书节、科技节、专家讲座活动引导学生积极重视竞争，崇尚科学精神，培植关爱精

神，让学生了解自己，扬长避短。

充分利用学校尚美广场、木铎广场、江苏省“三美”语文课程基地、校史馆组织学生参与活动，整合中华优秀传统文化、乡土优秀文化和学校优秀文化，扩大学生视野。组织学生走进马陵山污水处理厂、骆马湖地表水厂、马陵山风景区、马陵山卫生院等校外实践基地广泛参与社会实践活动，引导学生用理性目光去关注社会和人生。开展家长开放周、家长培训活动，促进家校沟通、提升家庭教育水平，形成全社会齐抓共管的良好氛围，有力遏制不良风气，形成健康向上的社会风尚，潜移默化的培养学生的理想信念和道德情操。

通过这些活动帮助学生树立正确的政治方向和人生价值取向，学会以积极的态度审视人生，认识自我，关心社会，积极承担社会和历史的責任。

②指导学生科学设计发展规划

学校将心理健康课、生涯规划课列入课表，由4位专职教师和26位兼职教师按要求组织教学。学生发展指导中心全面调查研究，了解学生性格、特长、爱好、各学科知识技能掌握情况及智力水平并搜集、整理和传播各大学的专业信息，开展“自我认知、学习心理、人际交往、个性品质”“认识学校、认识专业、认识职业、文理分科”“生涯探索、志愿选择”等专题讲座。学校还开展了“种下一颗理想树”“做最好的自己”主题演讲比赛，组织学生对自己进行分析讨论，让学生了解自己性格中的长处、短处，了解自己所擅长的知识、技能来确定自己的发展方向。开展“我的学业规划”课程，举行“高中三年，打算怎样过”活动，让学生明确高中这三年时间是人生发展关键时期，应该放手拼一把，“筹划高中一盘棋”定下几个阶段目标及各阶段所要付出哪些努力，帮助学生更加理性地认识自己，引导他们正确认识自身的个性、特质和潜能，准确进行自我定位，梳理明确的人生发展方向，制定符合自身的发展规划。

③引导学生不断增强心理健康

学校根据《中小学心理健康指导纲要》制定了《新沂市高级中学心理健康教育指导方案》，心理健康指导中心根据方案和学生的心理发展状况，制定教育、教学计划。采用专门教育与学科渗透结合，全员参与普及心理健康基础知识。开展心理专题讲座和集体指导，提高广大学生心理健康重要性的认识，教会学生掌握解决心理健康问题的基本技能，解决学生中普遍存在的共性问题。通过对学生进行心理测评，建立学生心理健康档案，开展个案分析，做到因材施教，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，普及心理基础知识，交流先进的经验和做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子的心理问题，形成学校、家庭教育合力。学校还邀请新沂市人民医院心理健康教育专家卢琳作心理健康及女生青春期

卫生专题讲座；邀请江苏师范大学教授李梅来学校对高三学生进行考前心理辅导；邀请作家王开岭先生到学校做讲座，对成长期的中学生指引正确的人生方向。科学的课程设置、丰富多彩的活动、精彩绝伦的讲座，得到了学生的一致好评，促进了我校学生身心的健康、全面发展。

(5) 有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力

学校加强对学生生涯规划等方面指导，注重学生个性培养与特长发展，让其成为“愿自选、能自选、会自选”的有选择力的主体。

① 有效提高选修课程、选考科目的自主选择能力

依据教育部《普通高中课程方案(实验)》和《江苏省普通高中课程改革实施方案》，制定了《新沂市高级中学选修课程设置方案》，开齐开好学生选修课程，对学生发展进行系统的规划指导。

随着新高考“3+1+2”的模式方案的实施，学校第一时间组织全体教师进行学习，学生发展指导中心召开专题讲座，从科目设置、成绩构成及计分方式、考试内容、考试形式及时间、高校录取方式等方面对学生给以详细的解读。召开家长会向家长宣传新高考改革政策、介绍各高校录取对选修课程、选科科目的要求。

建成了教育资源公共服务平台、教学管理公共服务平台，建立并使用了学生选课系统和学分认定及管理系统，编订《新沂市高级中学学生选课指导手册》。学生依据选课指导手册，有效利用服务平台，结合自己的兴趣爱好、学习需求、自身的主客观条件等自主自愿做出科学合理的选择，确定自己要选的课程，自主选班。建立导师制，组织有经验的教师对学生进行指导，结合学生个性化特点，选择适合自己的课程，保障每一位学生的选课权利。根据不同的教学对象，对选修教材做出调整、补充、改造，从而满足学生学习需求，激发学习热情，促进学生全面而有个性的发展。定期组织学生学习计划 and 选课手册，帮助学生了解选课要求，熟悉选课方法；召开家长会，介绍选课的意义、流程以及学分的认定办法，引导家长帮助学生按照自己的兴趣与爱好，选择课程；挖掘校本课程资源，满足学生多样化、个性化学习需要，课程选修率达 100%，学生满意度达 100%。

结合实际制定了《新沂市高级中学选科组合科目指南》，依据新高考方案要求开设 12 种选科组合模式，学生发展指导中心统筹考虑个人的兴趣爱好、学科特长、资源优势、专业方向、生涯目标、招录要求、价值观取向，帮助学生在新高考背景下科学地选课、选科。建立学生综合素质评价档案，对学生成长情况进行科学分析，跟踪学生学习成长过程，为学生科学、理性地选择科提供了保障。逐步引入和开发系列智慧平台，如走班排课系统、智慧教学平台、选课平台、成绩分析平台、综合评价平台

等，指导学生根据自己学习能力、兴趣爱好、自身优势、未来发展等的选择高考类别；

通过校园网、钉钉群、微信公众号等平台，提供全面、准确、及时的高校招生信息和咨询服务，为学生高中阶段选科、大学专业目标定位、高考志愿填报、了解未来职业发展作准备，引导学生认识和发现自我价值，发掘自身潜力，选择适合路径，促进自主发展、个性发展，指导学生了解高等院校专业的基本信息和就业情况，了解高校专业选考科目要求，正确处理个人兴趣特长与社会需要的关系，科学合理确定选考科目和专业志愿。

2018 级学生陈蒙，入学是基础教薄弱，学习缺乏动力、没有目标，在生涯指导教师的帮助下，根据自身条件、兴趣、爱好、选择了体育训练，后又在生涯指导教师章程的帮助下果断选择了化学学科，最终已优异成绩被淮阴师范学院录取。

②有效提高报考专业和未来发展方向的自主选择能力

学生发展中心积极拓展校外渠道，加强与高校、科研机构、党政机关、企事业单位、社会组织联系协作，组织开展丰富多样的职业体验活动和社会实践活动，增强学生的职业认知。指导学生了解高等院校专业的基本信息和就业情况，了解高校专业选考科目要求，开展“我的大学，我最想读什么专业”专题讲座，开展“专业信息查一查”“职业群画一画、比一比”“职业资格证书辩一辩”“专业选择问一问”等活动。指导学生怎样结合专业兴趣和对未来的规划，选择自己中意的专业，怎样根据个人因素（兴趣、能力、性格、价值观等）、家庭因素（家庭成员、经济条件）选择学校或专业，怎样准确了解专业内涵（主干课程、特色专业、专业实力、学科建设、身体要求、就业前景）选择学校。此外学生发展中心依托综合素质评价系统为每个学生建立成长日志，对学生发展进行诊断评估。开展“我想要什么”活动指导学生认识和追求职业理想、职业目标；开展“我能够做什么”活动指导学生培养职业能力、职业兴趣、职业倾向；开展“我可以做什么”活动指导学生适应社会环境、职业环境，抓住机遇与挑战，让学生知道该怎样做、在那里做，从而形成明确的未来发展方向。这些活动的开展有效提高了学生报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

2017 级学生马乾生于军人家庭，从小就羡慕军人。根据马乾的兴趣爱好和沉稳的性格，结合他的入学成绩，生涯指导教师帮助他确定了当军人的人生规划。确定了梦想以后，马乾学习更加刻苦，同时利用课余时间加强体育锻炼，劳逸结合，时刻关注合格军人的条件，指导教师还为他提供了科学用眼的方法。学校年级专门制定了对应的学习生活保障措施。最终，马乾同学以优异的成绩被南京陆军指挥学院录取。

学校德育工作扎实有效、成绩显著，受到了学生、家长、社会和各级领导的好评。培养了一大批优秀的学生。有近30名同学分别被评为省、市级三好学生。有5个班级

被评为徐州市级先进班集体、文明班级。叶恩良同学被评为第五届徐州市“美德少年”。

涌现出一大批名教师和班主任。近三年来，叶大伟老师被评为“江苏省优秀教育工作者”；刘玉刚、叶志健被评为徐州市“师德先进个人”；张虎、杜江老师被评为徐州市“农村优秀园丁”；晁普旗、吴金虎、吴尚、章程、曹同亮、蔡志营、王凤彬等12位老师荣获徐州市“优秀教育工作者”称号；郭帅、邓明翠老师荣获徐州市“优秀共产党员”称号；李金柱、吴金虎、吴自江、王凤彬等老师被评为徐州市优秀班主任。他们的榜样作用影响深远。

学校先后荣获“全国国防教育特色学校”“江苏省德育先进学校”“江苏省优秀家长学校”“江苏省平安校园”“江苏省优秀课程基地”“江苏省节水型学校”“徐州市艺术教育特色学校”“徐州市绿色学校”“徐州市教育系统先进集体”“徐州市依法治校示范校”“徐州市五四红旗团委”等称号。学校德育工作受到《徐州日报》关注和推介，赢得了良好的社会声誉。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 新沂市高级中学德育工作方案、网络图材料			
(1) 新沂市高级中学德育工作实施方案	德育方案	2018.09	是
(2) 新沂市高级中学工作网络图	工作网络图	2018.09	是
2. 新沂市高级中学立德树人融入教育各环节材料			
(1) 课程育人材料	课程育人	2021.08	是
(2) 文化育人材料	文化育人	2021.08	是
(3) 活动育人材料	活动育人	2021.08	是
(4) 实践育人材料	实践育人	2021.08	是
(5) 管理育人材料	管理育人	2021.08	是
(6) 协调育人材料	协同育人	2021.08	是
(7) 学科融入德育功能材料	学科融入	2021.08	是

(8) 徐州市有影响和示范材料	现场会材料	2021.08	是
3. 新沂市高级中学学生发展指导中心工作相关材料			
(1) 新沂市高级中学发展中心简介	简介	2020.08	是
(2) 新沂市高级中学心理指导材料	心理指导	2021.08	是
(3) 新沂市高级中学生涯规划指导材料	生涯规划	2021.08	是

1. 新沂市高级中学德育工作方案、网络图材料

(1) 新沂市高级中学德育工作实施

新沂市高级中学德育工作实施方案

各年级、各处室：

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大精神，落实立德树人根本任务，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。依据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中小学德育工作指南》，结合我校实际情况，特制定我校德育工作实施方案。

一、德育工作目标

学校依据党的教育方针，认真分析学校学生的生理特点、心理特点和思想道德状况，与时俱进，制定了各年级段的德育目标，明确了各年级段的德育工作重点。

以培养有传统美德，有社会责任心，有民族贡献力，有创新意识的现代中学生为育人总目标。

高一年级，重点是以养成教育为主线，以规则教育为重点，以感恩教育为推动，以健康教育为保障，培养学生良好的学习习惯、严格的遵规守纪意识、强烈的感恩情怀和乐观的拼搏进取心态。

高二年级，重点是以生涯规划为引领，以自主选课为平台，以个性发展为驱动，以特长展示为激励，指导学生全面深入认识自我、挖掘潜能提升自我、刻苦努力成就自我。

高三年级，重点是以理想教育为主题，以人生教育为主体，以责任教育、榜样教育为双翼，激发学生时代情怀和家国情怀，助力学生终身学习发展，培养合格的高中毕业生。

二、德育工作思路

1. 以德育队伍建设和行为规范养成教育为抓手，以“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”德育模式和“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”为德育工作特色，以强化学校各级领导及教师的德育工作意识，建立健全德育工作的各项规章制度，强力推进学校的德育工作为思路。

2. 完善德育工作考核制度，使学校教师的德育绩效考核、各行政处室的人员的德育绩效考核与他们的工作业绩相联系。

3. 加大德育工作的资金、人力和技术投入，确保学校德育工作有效开展。

4. 强化德育为首地位，进一步贯彻“人人都做德育教师”“教书必须先育人”“做事、求知必须先学会做人”的原则，发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

5. 加大对各年级德育目标的分层管理和落实。

6. 抓好德育的载体设计，巩固仍具有强大生命力的传统载体。

7. 健全、完善我校独具特色的立体德育网络，努力挖掘各方面的德育资源，使其实现合理配置，形成更为强大的德育合力。

8. 抓好学生社团组织的建设和学生干部的培养，在班委会、学生会、团总支、团支部等学生组织的基础上抓好学生社团组织的建立，充分发挥学生自我管理自我教育的功能，推动学校德育工作的开展。

9. 面向全体学生普及美育教育，成立诗歌、散文、小说、戏剧、书法、篆刻、声乐、绘画、剪纸、摄影、影视、美术、艺术欣赏等学生社团，开展以美育教育和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教育与实践教育活动，培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力。

10. 以丰富多彩的校园文化熏陶人，以生动活泼的群体活动教育人，以切实可行的行为规范引导人。以活动为依托，以管理为主线，以德育基础建设为保障，以让学生学会做人作为落脚点，精心打造家、校、社会三位一体的温馨校园、文明平安校园、和谐美丽校园。

三、德育内容

(一) 起始年级（高一）

1. 养成教育

(1) 良好的生活习惯；(2) 良好的学习习惯

2. 劳动教育

3. 感恩、励志教育

4. 集体观念教育

5. 生涯认知启蒙教育

6. 初步的马克思主义常识教育

(二) 中间年级（高二）

1. 成长教育

a. 爱家、爱父母教育

b. 努力学习、热爱科学教育

c. 文明礼貌、遵守纪律教育

2. 安全教育

3. 责任教育

4. 民主与法制观念的启蒙教育

5. 生涯规划设计教育

6. 心理健康教育

7. 劳动、感恩教育

(三) 结束年级（高三）

1. 成人教育

2. 社会主义民主法制与纪律教育

3. 劳动与个性发展教育

4. 理想信念教育

5. 爱国主义和国际主义教育

6. 爱校、爱老师教育

7. 生涯规划指导

8. 心理疏导教育

四、德育工作的领导

(一) 成立学校德育工作领导小组。

成立以校党支部书记、校长刘东升为组长，分管副校长刘玉刚为副组长，德育处、团委、教科室、教务处、总务处、年级组等各部门主要负责人为成员的德育工作领导小组。指导德育工作方案的实施。其任务是：调查分析学生的思想品德状况，制订学校德育工作计划，确定和协调思想政治课、年级组、团组织、学生会等各方面的任务分工，组织和协调各教研组、各任课教师的德育工作，争取家庭、社会各种教育力量的支持，形成学校、家庭互相配合的教育网络。

(二) 抓好学校德育工作队伍的建设，明确各岗位职责。

1. 学校全体教职工都是德育工作者，都要在不同的岗位上担负起育人的职责。各科教师、全体教职工都要坚持教书育人、管理育人、服务育人。

2. 德育处建立健全具有活力的德育管理制度，做到学期初有计划、平时有检查、学期末有总结及评估的管理体系。

3. 学校党支部支持校长工作，发挥促进、监督作用，并通过党员先锋模范作用，影响和带动广大教职工做好德育工作。

4. 年级组要定期组织年级教师分析研究本年级学生的思想品德状况，制定有针对性的教育措施，沟通信息，协调各方面关系，组织本年级教师贯彻学校德育工作方案。加强住校生管理，进一步完善和落实宿舍管理制度、值日制度和值夜制度的建设，继续开展文明宿舍评比活动，净化寝室生活、美化休息环境。

5. 班主任是班级实施学校德育工作的直接组织者和领导者，每学期要定出德育工作计划，负责班级各项工作的开展，并设立学生个人德育档案，负责对学生的品德评定。

6. 思想政治课教师要同日常的思想品德教育互相配合，形成合力。思想政治课教师要了解和分析学生的思想品德状况、遵循理论联系实际的原则改革教学方法，引导学生做到知行统一。

7. 宿舍生活指导教师要做好学生课外生活的指导，积极配合学校、班主任搞好学生的德育工作和各项活动的开展，发挥管理育人、活动育人的功效性。每学期要定出德育工作计划，月月有小结、期末有总结。并设立学生个人档案，记录学生在生活区的思想、行为的表现，及时与班主任、家长沟通，共同做好育人工作。

8. 共青团的团委会、德育处的学生会等组织要根据自己的特点,积极配合学校做好德育工作,并定时开展各项主题教育活动,团结广大学生走健康成长的道路。

9. 教育工会要在本职范围内做好教师的思想政治工作,充分调动教师教书育人的积极性。

五、德育工作的原则

1. 坚定正确政治方向的原则

要坚持以马列主义毛泽东思想和党在社会主义初级阶段的基本路线为指导,坚持四项基本原则,遵照国家对中小学生思想品德素质的基本要求,把坚定正确的政治方向放在首位,培养学生的科学世界观、人生观、价值观和共产主义道德品质。

2. 言传身教,为人师表的原则

对学生进行思想品德教育是每一个教职工的责任。全体教职员都要树立教书育人的思想,把言传身教和教书育人结合起来。中学生有模仿教师的一面,同时也具有评价教师的初步能力,教师只有以身作则,才能使教师的言传发挥更大的教育作用,才能使学生在教师的形象和精神中感受到所学道德准则的可信,从而激励学生积极行动。教师的品德修养,道德行为,人格力量可以影响学生的一生。

3. 热爱学生、了解学生、尊重学生与严格要求学生相结合的原则

热爱学生,是对祖国的未来和对学生、对教育事业的负责,要把对学生思想和行为的严格要求与对学生个人的尊重、爱护、信任结合起来,尊重学生的人格,承认学生的自尊,容许学生特长的发展,并对学生的个性发展加以正确引导。

4. 正面引导与适时纠正相结合的原则

要对学生进行耐心细致的正面教育,坚持正面启发、积极诱导,调动学生的积极因素,激发学生接受教育的内在积极性,引导学生实施自我教育和相互教育,对学生的错误和缺点应适时给予批评与纠正并指出努力方向,鼓励学生积极向上,防止简单粗暴,严禁体罚和变相体罚。

5. 学习教育与行为训练相结合的原则

在教育过程中,既要重视学习教育,提高学生的道德认识,使学生懂得做人的道德行为规范,同时也要相应提出一些合理、适度、具体、明确的行为要求,进行行为训练并加以严格管理;指导学生参加适当的社会实践活动,使学生的道德行为在实践中逐渐形成,养成良好的行为习惯,达到知、情、意、行相结合。

6. 集体教育与个别教育相结合的原则

学生集体既是教育对象又是教育手段。良好的集体是一种巨大的教育力量和极具潜力的教育资源,要重视培养学生集体,通过开展集体活动,建立正确的集体舆论,形成良好的风气和传统,充分发挥集体的教育作用。要调动每个学生的积极性,通过每个学生的进步来促进集体的巩固和发展,同时要针对学生的不同情况进行个别指导,使学生的特长在集体中得到充分展示,让学生的个性发展在集体中得到正确引导,并让学生具有自我教育的能力。

7. 学校教育、家庭教育、社会教育相结合的原则

学生品德的形成是学校、家庭、社会和自我教育相结合的产物,在德育过程中既要注重学校教育,同时要重视家庭和社会教育,教师要对学生的家庭环境、家庭教育状况、学生的成长过程,以及社会教育的影响有充分的了解,要利用家访、家长会与学生家庭加强联系,告知学生家庭的教育义务和教育方法,充分利用社会资源对学生进行教育。

8. 课堂教育与课外教育相结合的原则

课堂教育的效果在课外得以表现,课外教育是课堂教育的补充和延伸。课堂教育中既要注重思想政治课和班会课对学生思想品德的教育,也要通过学科教学对德育进行有机渗透,注重科学精神、科学思想方法的教育,组织学生参加有益的课外活动,在活动中使学生得到教育、锻炼,从而提高学生的思想品德素质。

9. 针对性与时效性相结合的原则

要根据学生的年龄特点,知识能力水平,以及学生心理发展的基本规律,同时了解不同学生的个性特长来选择教育内容、教育方法和教育形式,做到因材施教,有的放矢;能针对不同学生的思想品德实际以及个性差异,提出明确要求,采取不同的教育方法,力争使每一个学生在原有基础上有最好的发展,使教育取得最好的效果。

10. 德育与体育相结合的原则

学生思想品德的形成和发展,是长时期多方面教育影响的结果,学校内各年级的教育要注意承上启下,互相衔接;学校、家庭、社会各方面都要按照德育目标,统一认识,步调协调、系统连贯地教育影响学生,以发挥整体影响的教育作用,形成强大的教育合力;外在的教育影响只有转化成学生自身内在受教育的需求,才能使教育取得好的效果;在德育实施的过程中要努力引导学生学会自我教育,实施自我教育,掌握自我教育的方法,形成自我教育的能力,自我教育是最成功的教育方式。

六、德育实施途径

1. 思想政治课和时事课教学

思想政治课是向学生系统地地进行思想品德教育、马克思列宁主义毛泽东思想的基本常识以及有中国特色社会主义理论观点教育的一门课程,在诸学科中居于特殊的重要地位,对帮助学生树立正确的政治方向、正确的人生观和思想方法,培养良好品德起着导向作用。思想政治课应不断改进和完善教学内容和体系,教学方法应适应学生的年龄和心理特点,紧密联系学生思想和社会实际,避免空洞说教,考试方法要注重考察学生对所学知识的理解程度和实际接受情况。时事课是国情教育的一条重要途径。时间要保证,内容要落实。

2. 各学科的德育渗透

各学科教学是教师在向学生传授知识的同时进行德育的最经常的途径,对提高学生的政治思想道德素质具有重要的作用。各科教师要教书育人,为人师表,认真落实本学科的德育任务要求,结合各学科特点,寓德育于各科教学内容和教学过程之中。各科教师及全体职工都应在政治、思想、道德方面做学生的表率。

3. 班主任工作

班级是学校进行德育的基层单位,班主任工作是培养良好思想品德和指导学生健康成长的重要途径。班主任是德育的直接实施者,应根据本条例的内容要求,结合本班学生的实际情况,有计划地开展教育活动;组织和建设好班集体,做好个别教育工作,加强班级管理,形成良好的班风。要注意发挥学生的主观能动性,培养他们的自我教育和自我管理的能力。要协调本班各科教师的教育工作,密切联系家长,积极争取家长与社会力量的支持配合。班主任要服从学校及年级德育工作的安排,自觉完成德育任务,并能创造性地开展工作。

4. 共青团、学生会、团委会工作

共青团、学生会、团委会是学生自我教育的重要组织形式,是学校德育工作中一支最有生气的力量。共青团、学生会应根据各自任务和工作特点,充分发挥组织作用,通过健康有益、生动活泼的活动,把广大学生吸引到自己周围,落实本条例的各项任务。引导学生树立远大的理想和良好的道德风尚,继承革命传统,学会自我教育、自我管理。要通过举办团、队知识培训、马克思主义理论小组活动,培养提高学生中的优秀分子。

5. 劳动与社会实践

教育与生产劳动相结合是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。各年级、各班要把生产劳动和社会实践活动作为必修课列入教学计划,根据不同的年龄层次,指导学生学会自我服务性劳动和必要的家务劳动,组织学生参加一定的生产劳动和公益劳动,在劳动中切实培养学生热爱劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的思想感情、行为习惯和艰苦奋斗的作风,要积极组织学生参观、访问、远足、进行社会调查、参加社会服务和军训训练等实践活动,使学生开阔眼界,认识国情,了解社会,增长才干,把理论和实践结合起来,增强辨别是非的能力。

6. 活动课与课外活动

各种科技、文娱、体育、学科兴趣组及班团队活动是促进学生身心健康发展,培养良好道德情操的重要途径。各年级、各班应保证列入课程计划的各类活动时间,并通过多种形式指导学生开展丰富多彩的科技、文娱、体育、课外兴趣小组和各种社团活动,发展学生的个性特长,培养学生的良好道德情操、意志品质和生活情趣,提高他们的审美能力。

7. 校园环境建设

整洁、优美、富有教育意义的校园环境是形成整体性教育氛围的不可缺少的条件。学校要积极进行校园环境建设,加强校园环境管理,使学生受到良好的熏陶和影响。要充分发挥校训、校风、校服和校徽对学生的激励和约束作用;利用黑板报、壁报、橱窗、雕塑、花园、

广播、影视、教室、宿舍、实验室、办公室、图书室、档案室、校史馆、科技活动室、食堂等多种形式的专用场所，创造良好的教育环境，使学校每块环境都成为德育教育的阵地。

8. 心理咨询和职业指导

心理咨询是培养学生健康心理品质的有效途径；职业指导是发展学生个性、进行理想教育的有效途径。中学生处于青春发育期，又面临对未来职业的选择，要通过谈心、咨询、讲座、讨论等多种形式对不同层次学生进行心理健康教育和职业指导，帮助学生正确处理学习、生活、择业、人际关系等方面遇到的心理矛盾和问题，提高他们的心理素质，培养承受挫折、适应环境的能力。

9. 家访、家长会、家长委员会

家庭对学生行为习惯的培养、品德的形成、个性的发展有着重要的影响。家庭教育主要通过亲子之情的感化激励，家庭生活的渗透熏陶及家长的言传身教而起作用。各年级、各班级要通过家访、家长会、家长接待日、举办家长培训、开展家庭教育咨询等多种形式，密切与家长的联系，指导家庭教育，使家长了解并配合学校贯彻实施好德育，改进家庭教育的方法。

10. 主题班会

班会是以班集体为单位的以一定目的为指向的班级会议，是一种重要的德育教育活动形式，是班主任的一项常规工作。主题班会是针对某种问题对学生进行教育的重要形式，也是班主任实施教育的重要手段。主题班会要有鲜明的主题和明确的目的，班主任要根据学校德育条例的要求，以及学校德育工作计划，结合学生发展的实际，选准班会主题，设计班会形式，明确班会的目的，在主题班会课中提高学生的认识能力，培养学生的自我教育能力；加强班集体的建设，建立正确的集体舆论，统一班集体的意志，形成良好的班风。

七、工作措施

(一) 抓好德育队伍建设，强化德育意识

1. 完善管理网络。

继续建立完善校内德育管理网络格局，实行校长总负责，分管校长具体负责，法制副校长密切配合，学校德育处操作执行，党团组织通力协作的德育管理机制。根据德育工作目标、内容、实施途径，建立健全岗位责任制，形成齐抓共管的合力。

2. 加强班主任队伍建设，提高班主任队伍的素质与工作能力。

班主任是学校开展德育工作的生力军。班主任队伍素质的高低直接影响到学校德育工作的成效。为激励班主任创造性地开展工作，我们将进一步完善班主任工作考评细则，建立晨、周会课督查制度，经常性地组织班主任进行班主任工作研讨活动，在实践中摸索新形势下班主任工作的新思路、新方法。同时，为使新上岗的年轻班主任迅速成长起来，我们将重点对他们进行上岗培训，开展班主任工作“师徒结对”活动，深入细致地做好“传帮带”工作，为德育队伍注入新鲜血液。同时，规范班主任工作月报制度，班主任工作例会制度，德育工作研讨制度，开展“优秀班主任”评比活动。典型引路，使广大教师学有方向，赶有目标。最大限度地调动教师工作的热情和积极性。

3. 加强师德建设，提高育人质量。

教师是学校德育工作的主体力量，培养高素质的人才必须有高素质的教师，教师的师德状况如何，直接影响学校的校风、教风、学风建设和教育质量的提高。教育者必先受教育。学校将利用政治学习时间进行法规、德育文件和《公民道德建设实施纲要》等专题学习和讨论，开展“爱岗敬业、正师风、扬师德、廉洁从教、为人师表”等主题的教育系列活动，要使全体教师主动适应德育教育的新形势，真正成为德育管理者，实现德育“全员管理、全面管理、全程管理”，形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围。

(二) 加强德育常规教育，培养文明学生。

1. 深化爱国主义教育。

继续规范每周一的升旗仪式，国旗下讲话内容做到学期有计划，周周有主题，国旗下讲话要求内容丰富，在保留传统的爱国、励志等内容的基础上力求同社会生活、时事政治紧密联系，贴近学生的思想实际，形成序列。充分发挥团队组织作用，以重大节日、重要人物和重要纪念日为契机，通过丰富多彩的少先队、团支部活动，提高德育实效。

2. 狠抓良好行为的养成教育。

以《中小学生日常行为规范》、《新沂市高级中学学生违纪处罚条例》《新沂市高级中学学生文明礼仪要求》为主要内容，狠抓学生的行为教育。继续对各班的五项常规：“文明礼仪、勤学习、守纪律、两操、清洁卫生”情况进行量化考核，每天公布检查分数，每周进行小结，每月评比一次，检查考核优胜班级获流动红旗。我们将确保常规工作持之以恒、抓细抓实。使全校形成班班争先、比学赶超的良好氛围。每学期开展“文明、诚实、守信”为内容主题教育活动，从站好队、做好操、扫好地、讲卫生、有礼貌等日常行为入手，狠抓规范管理，培养学生良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯，提高学生的综合素质。

3. 渗透公民教育。

以育人为根本，继续贯彻《公民道德建设实施纲要》，把弘扬、培育民族精神和加强思想道德建设摆在重要位置。以为人民服务为核心、集体主义为原则、诚实守信为重点，开展“学雷锋，树新风”活动，促进学生基本道德观念的形成和文明习惯的养成。

4. 加强法制、安全教育。

继续采用走出去，请进来等形式，通过法制专题讲座、知识竞赛、师生演讲、参观展览等途径对学生进行《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》为重点的法制教育系列活动，增强学生遵纪守法的自觉性和自我保护意识。建立后进生帮教制度，消灭在校生违法违纪行为，并对学生进行经常性的安全意识教育。

5. 开展心理健康教育。

学校将通过观察、谈话、问卷调查等形式了解学生的心理现状，在认真上好体育健康课的同时，加强有针对性的心理健康指导，及时矫正某些学生的畸形心理，增强他们的抗挫能力和适应社会的能力。建立教师特别是班主任与学生的交流谈心制度，继续举办心理健康教育讲座，让心理咨询室成为学校德育工作的重要阵地。

(三) 加强德育阵地建设，优化育人环境

1. 要切实保证周一升旗仪式、班团队课、思想政治课的实效性。做到有计划、有安排、有针对性，有检查、有督促，保证德育常规工作的质量。

2. 美化校园的一草一木、一墙一窗。通过充满寓意的学生书画作品展示，诗化的育人标语张贴，让学生在美化的校园中得到了潜移默化的教育，使校园真正成为学生健康成长的乐园。

3. 班级环境美化。班级环境要做到美化、教育化，定期开展教室文化评比活动。让学生全员参与，主题要突出教育意义和人文关怀，培养学生的集体主义精神和动手能力。

4. 充分发挥黑板报、宣传橱窗等阵地的宣传作用，对学生进行“五爱”教育。充分利用校内外的德育基地以及丰富的人文资源进行爱国主义、集体主义教育，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。板报、宣传栏设计要个性化、创新化。定期开展班级黑板报评比，体现学校特色文化及各班个性。

5. 继续做好社区、家庭教育工作。努力探索适合社区青少年特点的成功教育形式和方法，组织开展有益的文化娱乐活动，进一步做好家校联系工作，建立家校联系册，做好特殊学生的家庭访问；每月至少一次的家校联系交流。把家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合起来，相互配合、相互促进。

(四) 丰富德育活动，拓宽德育渠道

1. 以爱国主义教育为重点。

贯彻落实《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》，把弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神作为新形势下青少年思想道德教育的重要内容，充分利用重大节日、重要事件和重要人物纪念日，结合当地的民族文化、历史名人、革命传统等教育，开展系列活动，学校要着重落实好“四个一”，常抓不懈：即每周一次开展班级主题教育活动，每周一次举行升国旗仪式，每学期一次组织参观或社会实践活动，每学期组织一次以上全校性主题教育活动。

2. 以基本道德和行为规范教育为主线。

认真贯彻落实《中小学生守则》、《中学生日常行为规范(修订)》，针对不同年龄段学生的特点，分层施教。高一重点加强文明行为习惯的养成教育，培养讲卫生、讲礼貌、爱劳动等良好的行为习惯；高二、高三重点进行以责任感为主要内容的品德教育，学会对自己负责、对

他人负责、对家人负责、对社会负责、对自然负责；并加强马克思主义基本观点和共同理想的思想道德教育，初步形成正确的世界观、人生观、价值观。养成教育应坚持知行合一的原则，激发学生完善自我，做现代文明人、追求高品位生活的内心需求，引导学生自觉遵守“守则”和“规范”，养成文明健康的行为习惯，提高中学生的道德素养。

3. 以诚信感恩和亲情教育为切入点。

要树立诚信立校、诚信立教、诚信育人的思想，通过“创诚信校园”“设诚信考场”“当诚信少年”“做诚信作业”等形式，使中学生了解诚信的基本内容，懂得诚信是立身之本，培养学生诚实待人、守时守信的优良品质，形成以重信、守信为荣的良好校园氛围。大力开展以孝敬长辈、友爱同学、关心幼小、帮助弱势为基本内容的亲情教育，培养学生珍爱真情、关爱他人的美好情感，自觉养成尊重人、理解人、关心人的行为习惯。

4. 以法制教育和心理健康教育为保障。

一是加强法律普及教育，根据不同年龄阶段学生的特点，针对性地加强法制教育，通过举办讲座、组织参观、开设模拟法庭以及案例分析、法律宣传、知识竞赛等多种形式，不断增强学生的法制意识。同时充分发挥法制副校长作用，更好地指导学校法制教育。二是要加强学生不良行为的纠偏工作，实施“一对一精准关爱”构筑一道预防青少年违法犯罪行为发生的坚实的防线。三是开设心理健康教育和青春期教育课，配备专职或兼职人员，并创造条件建立心理健康咨询室，开展经常性心理辅导活动，接受咨询，为学生个人和团体提供咨询、辅导服务，了解学生心理状况，解除学生心理障碍，引导学生做好心理调节。

5. 以生命教育为底线。

重点开展以自护自救能力、环境保护意识、生产劳动技能、交往沟通能力为主要内容的生存教育。通过开展安全教育活动、安全应急演练，增强学生的自我保护意识和自救自护能力；通过加强环保教育，使学生了解人类生存环境，提高环保意识，养成环保习惯；通过组织校园集体劳动、社会公益劳动，自我服务劳动和家务劳动，增强劳动意识、锻炼劳动技能，培养适应现代化建设和独立生活的能力；通过开展实践活动、社会调查、交往训练等，增强学生的合作意识，提高与他人、与社会沟通和交往的能力。积极开展健康卫生教育、禁毒教育、预防艾滋病教育、反邪教警示教育，培养学生健康的生活态度和行为习惯。

6. 以学生全面发展为目标。

加强对学生的公民素质（道德品质、公民素养、情感态度、合作精神、日常表现）、审美与艺术（音乐、美术）、运动与健康（体育、健康）、探究与实践（研究性学习、社会服务、地方课程、学校课程）、劳动与技术（劳动技术、信息技术、实验操作）等综合素质教育，面向每一个学生，着眼于学生的全面发展，提高学生的综合素质。

（五）重视家校联系，发挥教育合力

努力提高家教水平。努力按规范化要求办好家长学校，提高家长培训的力度。做到目标明确，计划落实，规范严格、内容针对性、实用性强。保质保量用好家校联系册、学生成长手册，班主任做到每学期同每位学生家长均有一定程度的书面联系，特别重视做好与后进生家长的经常性联系，并把家访工作纳入对班主任工作的考核之中。

（六）重视学科渗透，加强德育科研

学科德育是传统且有效的德育途径，德育要寓各学科教学之中，贯穿于教育教学的各个环节。教师要在教学目标、教学内容和教学方法诸方面渗透德育教育来优化课堂教学的全过程，各学科要上好学科渗透德育教育的研讨课，继续认真上好思想品德、班团活动课，每学期将组织部分教师开展思想品德课和主题班会课的观摩评比活动，充分发挥课堂教学主阵地的育人功能。

全体教师树立向科研质量要效益的现代意识，要认真学习教研理论的书籍并运用于德育实践研究，并认真作好学习笔记，要针对新形势下的学生特点，进行分析研究，每学期写好一篇教育心得，每学年撰写一篇有一定质量的教育论文，积极向报刊杂志投稿。

八、德育工作管理与考核

加强对德育的管理，建立健全德育工作的考核评估制度，是保证和推动德育工作落到实处的重要环节。各职能部门要注意加强调查研究，探索新形势下行之有效的德育方法与途径，同时加强对德育工作的管理和考核，建立过程（平时）考核与终结（期中或期末）考核相结合，重在平时考核的考核评估机制，努力使德育工作科学化、规范化、正常化。针对当前我校德育工作实际情况，主要抓好以下几个环节：

1. 抓计划的制定

首先各部门要结合学校工作实际，根据本方案的要求和内容，认真制定工作计划，坚持德育首位，明确德育工作内容，寓德育于管理、教学、服务之中，并指导制定具体的德育活动计划。

2. 抓计划的实施

德育处办公室根据各部门制定的德育内容，按月制定德育活动安排表，并纳入学校月工作计划，每周公布，在全校执行，各部门要认真抓好月计划的落实，确保活动按时按质进行。

3. 抓工作的检查

德育处、年级组、学生自管会加强对德育工作的检查与评比，实行量化管理，要把每日常规检查与临时抽查结合起来，常规检查由值周干部和老师进行检查，逐日公布检查结果。德育处、年级组、团委要定期对班级管理、班会、团会、常规教育、宿舍管理等进行抽查，按时讲评，促进各项工作的正常开展。

4. 抓工作总结

为提高德育工作的整体水平，每学期各部门、班级要进行德育工作专题总结。每学年进行一次德育工作成果汇报会，交流德育工作经验。

5. 抓评比表彰

各部门要在德育处办公会的指导下，完善各种岗位职责和评比办法，明确德育内容和要求，加强对部门工作人员的指导、管理和督查，增强评比工作的透明度。德育处要做好班主任和科任教师的德育考核工作，要引入竞争机制，将考核结果与职称评定、评选先进、年度考核等结合起来，与各个部门的整体工作评估结合起来，以此调动广大教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性，促进德育工作的深入开展。

6. 做好学生品德的评定和优秀学生的评比工作

（1）对学生品德进行评定是德育的重要组成部分。通过评定，鼓励学生发扬优点，克服缺点，促使学生不断进步，并检查教育工作的情况，促进德育工作水平的提高。品德评定的基本方法是操行评语和评定操行等级。

（2）学生品德评定内容与标准以《中学德育大纲》规定的教育目标、要求、内容和《中小学生日常行为规范》《新沂市高级中学中学生文明礼仪要求》为依据。分优秀、良好、及格、不及格四个等级。操行评语由班主任负责，班主任对学生个人小结，小组评议签署意见，并写出评语。

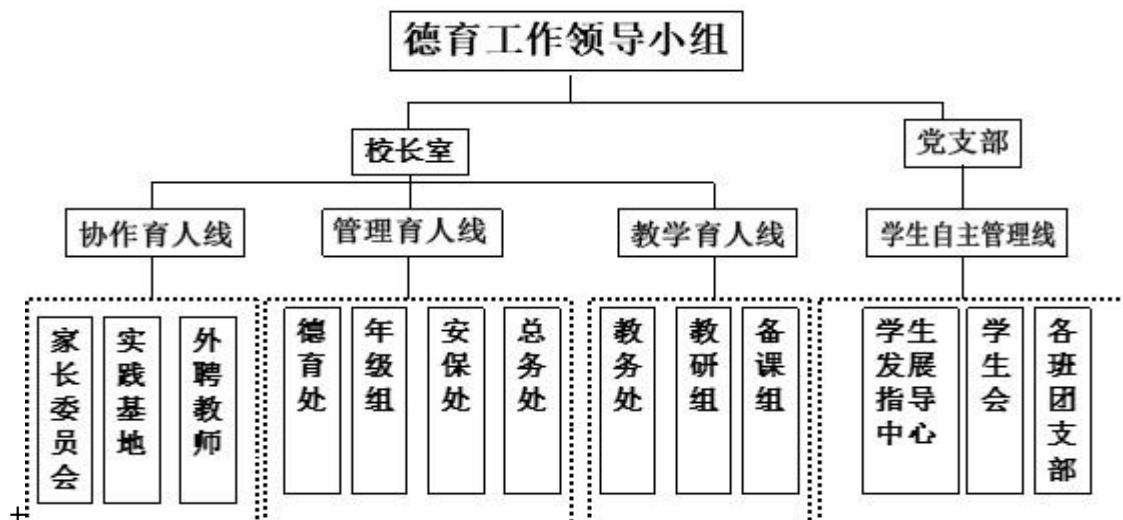
（3）奖励与惩罚，表扬与批评相结合。学校每学期开展三好学生、优秀团员、优秀学生干部等的评比工作，奖励先进分子。对违纪学生进行批评和纪律处分。对学生个人和班级进行量化管理。把学生个人量化分作为学生操行评定、评优的重要依据。以班级量化分确定当周流动红旗得主，把班级量化分作为期末评定文明班级重要依据之一。

（4）加强校园安全工作。要牢固树立安全第一的思想，落实“谁主管，谁负责”的原则，层层签订安全责任书，提高教师的安全意识和安全教育责任。认真制定和落实《新沂市高级中学学生安全管理条例》，加强对学生的安全教育，提高学生的人身安全意识，确保不出现重大意外事故。认真开展应急疏散演练，积极提高师生安全意识和应急能力。

新沂市高级中学

2018年9月

(2) 德育工作领导小组



3. 新沂市高级中学立德树人融入教育各环节材料

(1) 课程育人



董吉升主任为学生做生涯规划指导



学生参加植树造林活动

(2) 文化育人



校园文化墙《美的沉思》



宿北大战文献资料园

(3)活动育人



清明节祭扫活动



生参与艺术节演出

(4)管理育人



学生担任冬季“三项”比赛裁判



学生检查眼睛保健操

(5)实践育人



学生在新沂图书馆开展实践活动



学生在桂田制衣公司开展实践活动

动

(6) 协同育人



邀请市消防大队联合进行消防演练



邀请新沂法院审判员王敏（右二）开设讲座

(7) 学科育人

新沂市高级中学高中政治《永恒的中华民族精神》教案

新沂市高级中学 张长亮

一、教学目标

☆情感、态度、价值目标

通过对中华优秀传统文化、传统美德和民族精神的感知，使学生增强对其的认同感、亲切感和自豪感；并在学习中逐步内化，升华其情感，陶冶其情操，激发正能量，增强其责任意识，并大力发扬以爱国主义为核心的民族精神，以实际行动报效祖国，做自己力所能及的事，成为新时期合格的社会主义有志青年。

☆知识目标

高级中学思想政治课教案

新沂市高级中学语文《老王》教案

新沂市高级中学 叶志健

教学目标：

1. 深入理解老王的“苦”与“善”，把握老王的善良的性格特点，领会作者的思想感情。

2. 培养爱心、善心、同情心，品味作品中的仁爱精神。

教学重点：

感受人物的心灵美，学会善待他人，关注生活中的弱者

教学难点：

高级中学语文课教案

1.2.2 函数的表示法（第二课时）教案

新沂市高级中学 晁普旗

一、教学目标：

1. 能力目标：

- (1) 掌握分段函数，会求它的解析式，定义域，值域。
- (2) 会画函数的图象，掌握数形结合思想，分类讨论思想。

2. 美育、德育目标：

- (1) 在例题教学中穿插爱国主义教育，教育学生为祖国建设贡献自己的力量。
- (2) 在例题教学中穿插遵纪守法教育，教育学生依法履行纳税义务。

高级中学数学课教案

《化学反应速率与限度》教案

新沂市高级中学 吴金虎

一、教学目标

1. 情感态度与价值观（德育目标）

决定化学反应速率的内因是反应物的性质，影响化学反应速率的外因是外界条件。它充分体现了“内因是变化的根据，外因是变化的条件”这一哲学原理，说明一个人的成长、成功、成才取决于自身的努力，但家庭、学校、社会等环境条件的影响也是很重要的。

2. 知识与技能

高级中学化学课教案

新沂市高级中学历史 《抗日战争》教案

新沂市高级中学 赵辉

一、教学目标

1. 掌握抗日战争的重大史实；抗日战争的爆发。日军侵华的罪行。中国人民的抗战。
2. 分析抗日战争的重大问题：中国抗战的三个战场的作用以及相互关系。抗战胜利的原因及历史意义。
3. 通过学生活动揭露日军侵华期间的滔天罪行，歌颂中国人民的外勇抗战，培养学生爱国和正义的情感。
4. 通过学习抗战历史，联系当今日本右翼否认史实的态度，引导学生反思历史追求真理的态度。

高级中学历史课教案

体育教案

新沂市高级中学 鲍华燕

教学 内容	1.篮球：反弹传接球； 2.耐久跑
教学 目标	1.认知目标：学习与了解篮球反弹传接球的技术原理及其在篮球运动中的作用、耐久跑中的一些基本知识。 2.技能目标：通过本次课的学习，使80%以上的学生能掌握反弹传接球中反弹点的位置；70%以上学生能结合运球、移动、跑动和反弹传接球等各种技术进行综合练习；90%以上的学生掌握正确的耐久跑呼吸方法。提高动作配合、技术应用能力， <u>发展创造性思维和自我评价能力。</u> 3.情感目标： <u>激发学生学习的积极性和创造性，增强学生团结协作和安全保健的意识，培养学生奋发向上的品质。</u>
德育 渗透	

高级中学体育课教案

(8) 在徐州有影响和示范材料



徐州市德育现场在我校举行，副校长刘玉刚在作“三自”德育模式推广报告



全国新教育现场会在我校举行，与会专家、领导在观看新教育成果（右一为朱永新）

4. 学生发展指导中心工作相关材料

(1) 新沂市高级中学发展中心简介



新沂市高级中学学生发展指导中心简介



学校外聘客座教授江苏师范大学李梅教授为学生做心理辅导（左二）

(2) 新沂市高级中学心理指导材料



姚德彩老师在做心理健康团体辅导



姚德彩老师在给学生做个体辅导

(3) 新沂市高级中学生涯规划指导材料



高级中学生涯规划机，学生可随时开展学习。



北京大学生涯讲师姜涵
为学生开展生涯规划报告



王珂副校长在为学生做选科指导讲座



晁普旗主任开设学生填报志愿专题讲座

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17.学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设15门以上（12轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>学校全面贯彻党的教育方针和国家颁布的《普通高中课程方案》《普通高中课程标准》，认真落实国家课程改革要求和立德树人根本任务，发展素质教育，秉承“以德立校以美育人尊重个性全面发展”的办学理念，立足学生核心素养和关键能力培养要求，严格执行国家课程方案，落实国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系，开齐开足上好规定课程。学校积极创新课程开发、开设和更新机制，充分利用校内外资源研发校本课程，不断丰富课程资源，美育特色得到体现。建成十多门深受学生欢迎，能为兄弟学校提供示范的优质课程。学校制定选课指导制度，指导学生制定个性化的课程修习方案，高度重视课程基地规划建设，课程基地建设得到有效利用，为学校教育教学改革和教学质量提升发挥了巨大作用。</p> <p>1. 学校课程发展规划符合课改要求和学校实际情况，充分体现学生核心素养和关键能力培养要求。学校课程发展规划有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度。近年来，学校形成了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程为12门</p> <p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求</p> <p>①课程发展规划符合课改要求和学校实际</p>			

《基础教育课程改革纲要（试行）》提出“实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性”。学校根据课程改革要求与学校美育教育特色的实际情况，制定了《新沂市高级中学课程改革五年发展规划》开足开齐国家课程、地方课程，同时又开发了 50 门校本课程。其中《水彩画》《剪纸艺术》《篮球》《书法入门》《流行歌曲欣赏研究》《人工智能机器人》等校本课程深受学生的欢迎。

学校课程建设现状是开足开齐国家课程、地方课程，学校公用 75 门校本课程。学校拥有专任教师人数 348 人，学生 3792 人，学校有江苏省“三美”语文课程基地和徐州市高中美术学科基地，近三年徐州市及以上立项课题 25 个，新沂市级立项课题 56 个。学校根据发展的实际情况，建立新沂市污水处理厂、马陵山茶厂、高级中学水稻育种基地等多个综合实践活动基地，每学期综合实践活动都能正常开展。校本课程、研究性学习、综合实践活动等被列入学校课程发展规划，学校校本教材体系完整，内容实用，适合学生的兴趣爱好发展需求。学校的课程发展规划已经成为落实国家课程计划和取得课改实效的突破口，推进学校课程体系质量的整体提升，学校课程发展规划符合课改要求和学校实际。

②课程发展规划体现学生核心素养和关键能力培养要求

学校根据发展需要制定了《新沂市高级中学课程发展规划》，开足开齐国家课程、地方课程和校本课程。学校的课程体系从国家课程、地方课程、校本课程三个层面培养学生的核心素养和关键能力。核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。关键能力主要是指培养学生的四种能力即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。国家课程高中阶段各学科课程标准都明确指出了各学科的核心素养，学校按照课程开设计划开齐课程，开足课时。学校课程规划对核心素养和关键能力的培养，主要通过对教学内容的选择与变更、学习方式和教学模式的变革来实现的。首先，学校课程资源丰富，课程种类繁多，供学生自由选择，能满足个性发展需求。其次，学校新课程发展规划重视问题导向，形成“四学”课堂教学模式，实现了以教师讲授为中心到以学生学习为中心的转变，精心设计学科活动，实现教学方式的转变。学生的学科能力和学科素养在相应的学科活动中得到形成和发展。第三，学校新课程发展规划注重对问题情景教学的设置，情景教学是培育学生核心素养和关键能力的途径，是核心素养实现的现实基础。第四，学校的课程发展规划实现了对学科课程和跨学科课程（综合性课程）的设计。学科课程是基于学科的逻辑体系开发的，目的是要让学生掌握学科知识的间接经验。跨学科课程是学生获得直接经验的过程，以探究性学习方式为主导，它关注的是学生面对真实世界时的真实体验和直接感受，有利于培养学生的创新精神和解决实际问题能力。学科课程和跨学科课

程的设计体现了对学生核心素养和关键能力的培养。此外，学校依据社会发展的实际情况以及学生的兴趣爱好，共开设过 75 门校本课程，有美术、音乐、体育、剪纸、文学、科技等，美育教育特色明显。学校校本课程丰富，教师充足，课时充足，能正常开设。这些种类多样、层次分明的课程，满足了不同水平，不同兴趣爱好的学生的个性发展需求，充分体现了对学生的关键能力和必备品格的培养要求。国家课程、地方课程、综合实践课程、社团课程、有鲜明美育教育特色的校本课程、劳动教育课程等课程的设置搭起了学校课程体系与学生成长之间的桥梁，让课程发展规划真正体现学生的核心素养和关键能力。

(2) 课程发展规划有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度

①课程发展规划有明确的建设目标

学校认真贯彻落实国务院《关于基础教育课程改革与发展的决定》精神，认真学习国家颁布的《普通高中课程方案》《普通高中课程标准》和《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》等相关文件，结合学校实际，围绕学校办学理念和发展规划，重新修订了《新沂市高级中学课程发展规划》《新沂市高级中学课程改革实施方案》，学校明确目标、科学规划、系统推进。在理念层面，把握课程规划内涵，明确价值取向；在行动层面，重视课程结构优化，统整课程内容。学校成立了由校长室、教务处、教科室和各学科教研组长组成的学校课程规划领导小组办公室，负责统筹学校近、中、长期的课程规划，统筹推进国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系的实施，将学生核心素养和关键能力的培养分解在三级课程体系。学校课程发展规划的建设目标：依据国家课程标准和学校实际逐步形成能够适应学生个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，促进学生全面而有个性的发展，为学生的终身发展奠基的课程体系。学校以课程发展规划为契机，更新教育观念，优化教育资源，提升学校文化品位，全面提高教育教学质量，实现顶层设计、功能互补、全面育人的课程建设目标。

②课程建设有明确的实施策略

学校课程建设有明确的实施领导策略。第一，成立了以刘东升校长为组长的课程建设领导小组，严格执行国家课程标准，开齐开足必修课程和选择性必修课程，领导和推进新课程的实施。第二，先后制定《新沂市高级中学课程改革实施方案》《新沂市高级中学校本课程实施方案》《新沂市高级中学研究性学习实施方案》《新沂市高级中学综合实践活动课程实施方案》。课程实施方案在课程设置、课程组织、课程开发和课程资源利用、课程评价、教学管理、教师队伍建设、课堂教学模式等方面明确了具体实施要求。第三，学校采取有效措施加强课程建设，如加强师资队伍建设；加强教学内容建设；改进教学方法和教学手段，采用先进的教学模式；加强教材建设，

开发并使用精品教材，采用多媒体形式的立体化教学；鼓励开设综合性、创新性和研究性课程。第四，建立了相应的评价和激励机制。学校课程建设关注学生核心素养发展，着力建设体现时代特色、地方特色和学校特色的高质量校本课程体系。学校的课程建设有组织机构、有制度保障、有实施措施、有评价和激励机制，我校课程建设有明确的实施策略。

③课程建设有明确的评价标准

学校的课程建设在教学队伍的结构及素质，教学内容与资源，教学设计与方法，教学活动与评价，教学效果等方面都有明确的评价标准和相应的分数设置。评价是为了促进学生全面而有个性的发展，促进教师专业能力提升，促进学校内涵提升。为此，学校制定《新沂市高级中学课程评价方案》，方案关注学生核心素养和关键能力培养，坚持素质教育导向，完善学生评价、教师评价、课程评价。教师评价强调综合评价，用动态的、发展的眼光对教师工作进行系统的、全程的、较长时间的评价；强调尊重教师个体差异，确立个性化评价标准，促进教师专业发展和主动创新。课程评价包括课程目标、课程内容、课程组织和学生学习评价，主要考查课程目标是否明确，课程内容选择是否合适，课程组织是否恰当，学生是否形成有效学习等，我校的课程评价是根据学校的发展状况制定的，适合我校学生。学校课程建设有明确的评价标准，课程学习结束学校组织相关部门按评价标准对课程建设进行相应的评价。

④有明确的课程开发和更新制度

组建课程开发领导小组，健全课程开发制度。学校建立了由校长室、各科室、学科组组成的课程开发机构。成立了以校长为组长的课程改革领导小组，对全校的课程改革进行统一布局、顶层设计、宏观把握，增强课程改革的行政推动力和执行力。成立教科室、教务处领导的课程改革实施小组，负责校本课程的项目规划、项目建设、实施组织和评价。组织各学科有较强科研能力的教研组长、备课组长和骨干教师成立校本研发团队，负责校本课程、综合实践活动以及研究性学习方案的研发，提升教师实施新课程的能力和教育教学科研水平。此外还外聘专家成立专家顾问小组，为学校课程改革提供理论支持、技术指导，解决疑难问题。健全的组织机构为完善课程的开发、开设和更新提供了有力保障。在课程改革的过程中，学校完善一系列课程开发、开设和更新的制度，学校先后制定《新沂市高级中学课程开发和更新实施方案》《新沂市高级中学校本课程开发和更新方案》等。坚持“课程规划学校管理，课程开发教师参与，课程质量学科组把关”的原则，形成一套动态的课程开发和更新制度。每学年根据校本课程开设情况，特别是根据学生反响和兴趣，学校组织该课程开发团队及时修订和更新课程，力求课程的实施符合课改要求、切合学校实际、提升学生核心素

养。学校先后修订《新沂市高级中学推进课程改革的实施意见》《新沂市高级中学课程开发、开设和更新的实施意见》等制度文件，形成一套动态的课程开发、开设与更新管理制度，为课程开发、开设和更新提供保障。学校成立课程评议小组，通过专家评议、随机听课、问卷调查、师生座谈、成果展示、自我反思等形式，量化考核课程的执行和教学目标的完成情况，并根据实际情况调整课程内容，改进教学管理，确保课程开设的质量。学校充分利用校内外的教育资源，积极开发和落实综合实践活动课程。制定《新沂市高级中学研究性学习实施方案》《新沂市高级中学综合实践活动课程实施方案》等，做到方案详实、过程细化、评价公正、奖励及时，使综合实践活动的水平和质量不断提高。

学校课程能及时更新。学校积极组织教师参加省市的新课程培训、网络远程培训及校本培训，促使全体教师主动学习、研讨新课程标准，主动参与学校课程方案和校本课程的编制。学校重新修订完善《新沂市高级中学课程发展规划》《新沂市高级中学课程更新方案》，明确将课程研发列入教师专业能力考核。学校每学年都开设多种形式的骨干教师示范课和观摩课，发挥骨干教师的示范作用。晁普旗、杜江名师工作室为平台，开展一系列校本培训活动，不断提升教师课程研发水平。

学校十分重视专家的引领作用，先后邀请南京师范大学汪少华教授、华东师范大学汪晓赞教授、江苏师范大学教育学院院长代建军、江苏师范大学心理学教授李梅、徐州市教科所李艳、郑邵华等众多专家学者来校为师生开讲座、作报告，增强教师对课程改革的深入认识，增强教师的课程研发能力，促进教师课堂教学方式的改革。学校通过选派优秀教师出国进修学习，赴南通海门证大中学、南通海门实验中学、南京市第一中学等学校跟岗交流学习，不断更新教师教育理念，提高教师对新课改的认识，提升实施新课程的能力与水平，为课程开发、开设和更新奠定了坚实的师资基础。为了完善选修课程体系，为学生成长拓宽渠道，服务于课程建设，学校积极拓展校内外教育教学资源，积极开展综合实践活动。近年来学校社会实践活动基地不断增加，德育课程资源不断拓展，为学校课程改革提供了丰富资源。

(3) 形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎，为兄弟学校示范的优质课程 12 门

①形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系

学校高度重视课程体系的构建，成立以刘东升校长为组长的课程建设领导小组。学校严格执行《普通高中课程方案》开足开齐国家课程。制定了《新沂市高级中学课程建设方案》，学校课程体系有必修、选择性必修、选修三类，分别是基础性课程、拓展性课程、提升性课程三层。此外，学校课程体系里还有一系列研究性课程和实践

性课程。

基础性课程指的事全修全选的必修课程，主要培养学生终身发展和适应社会发展需要的共同基础类课程。

学校拓展性课程有选择性必修和选修课程两类，选择性必修课程根据学生个性发展和升学考试需要设置。参加普通高中高等学校招生全国统一考试的学生，在国家课程规定的范围内选择相关科目学习；其他学生结合兴趣爱好，也必需选择部分科目学习，以修满毕业学分为基本要求，学校提供全部国家课程中的选择性必修课程，在任课教师和家长共同参与下，学生自由选择。这类课程是拓展类课程，主要为了满足学生个性发展需求，开发和培育学生的潜能和特长，培养学生的自我认知和自我选择课程的能力。拓展类课程是高考选考科目，是学生高中阶段升学必考课程，学校在高二、高三阶段高度重视学生拓展类课程的学习。

研究性学习是综合实践课程重要组成部分。研究性课程是以问题为起点，以研究为中心，面向整个生活世界，充分发挥学生自主能力，强调团队合作，重视实践体验的一门课程。它是基础教育课程的重要组成部分，对于改变学生单一的学习方式，培养创新精神和实践能力，发展学生的多元智能，形成健全的人格，促进学生整体和谐的发展具有独特的作用。学校从关注学生兴趣，培养学生的创新精神和实践能力，解决现实问题需要，丰富学习经历，优化学习方式为目标开设了研究性学习课程，高一、高二、高三每周 3 课时，课时充足。学生的研究性学习三年内能完成 2 个以上跨学科研究为主的课题研究或项目设计。

学校的综合实践活动由研究性学习、社会实践和志愿服务三部分组成，主要通过考察探究、社会服务、职业体验等方式进行，由学校统筹规划与实施。学校的社会实践包括党团活动、军训、社会考察、职业体验等。学校每个年级学生每学期要开展 1 天的志愿服务活动。高一新生入学都要进行为期 1 周的军训活动。高一、高二、高三每学期都要开展 50 课时以上的研究性学习活动。学生每个学期开展 2 天以上的考察探究活动，如到新沂市污水处理厂、新沂市马陵山春茶场、新沂市利民化工厂等考察生产情况。通过以上实践活动学生得到全面发展，综合素质得到不断提高，促进了学生身心健康的发展。学校充分挖掘整合各种课程资源，统筹利用校内课程资源、校外课程资源、信息化课程资源，严格执行国家课程，融合地方课程和校本课程，形成了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系。

②深受学生欢迎，能为兄弟学校提供十多门优质的示范课程

学校课程开设中，涌现出一批优质课程，共计 12 门，其中国家课程 7 门，分别是语文、数学、物理、化学、地理、美术、音乐；校本课程 5 门，分别是《色彩基础

教程》《剪纸艺术》《流行歌曲欣赏》《中学美育》《人工智能机器人》。学校语文学科组在高中语文现代文阅读答题技巧方面有引领示范作用。近三年来开设了 1 次规模大、范围广的示范课。其中 2019 年杜江老师在我校开设《一滴水换一滴眼泪》阅读示范课，前来听课的学校有邳州二中、铜山中学、沛县二中、丰县民族中学、睢宁中学、连云港海头中学等学校，听课教师有 150 多人。学校的阅读课授课模式得到听课教师的肯定，与会学校教师把我校阅读课材料带回自己的学校学习。语文组有徐州市青年骨干及以上荣誉的教师 3 人，学校有江苏省“三美”语文课程基地。学校数学学科在数学建模方面对兄弟学校有引领示范作用，近三年开设 1 次规模大、范围广的示范课，其中 2020 年徐州市数学教研活动在我校举办，徐州六县市有 120 多位高中数学教师参与听课活动。我校吕卫民、吴长山老师的示范课受到徐州市数学教研员魏贤刚的好评，受到听课老师的一致称赞；数学组有徐州市青年骨干及以上荣誉称号的教师 4 人。我校江苏省特级教师、正高级教师姚松多次在其它县市开设数学建模方面的讲座或者上数学建模方面的示范课，都得到了同行很高的评价。学校物理学科组在力学方面教学成效突出，对兄弟学校有示范引领作用。近三年在学校共开设 1 次规模大、范围广的示范课。其中 2021 年 4 月，徐州市高中物理教研活动在我校举行，我校向传东、石二健老师开设示范课，听课教师有 80 多人，分别来自铜山中学、沛县二中、睢宁中学、宿迁中学、连云港海头中学等，听课教师对这节课给与了高度评价。学校物理组有徐州市青年骨干及以上荣誉的教师 3 人，学校有物理名师工作室。学校化学学科组在有机化学基础教学方面经验丰富，对兄弟学校有引领示范作用。学校近三年开设规模大、范围广的示范课有 1 次。其中 2020 年 11 月，吴金虎老师开设的《苯的结构与性质》示范课受到来自邳州二中、沛县二中、丰县民族中学、铜山中学、连云港海头中学等学校等 80 多位教师的一致好评。

有徐州市青年骨干教师及以上荣誉称号的教师 3 人，有新沂市化学名师工作室。学校地理学科在自然地理方面研究深入，教学经验丰富，对兄弟学校有示范引领作用。近三年开设的规模大、范围广的公开课有 1 次，其中 2020 年 5 月，部级优课获得者陈文治老师开设的《大气环流》示范课受到来自邳州二中、丰县民族中学、睢宁中学、宿迁中学等学校 70 多位听课教师的高度称赞，陈文治老师还多次到其它学校上自然地理方面的示范课。学校地理组有徐州市青年骨干教师及以上荣誉称号的教师 3 人，有新沂市地理名师工作室。学校美术学科组在色彩方面教学经验丰富，研究深入，能对兄弟学校起引领示范作用。近三年来学校多次接待新沂市内高流中学、棋盘中学、新沂三中、瓦窑中学等学校教师的参观学习，在新沂市外多次接待丰县欢口中学、丰县民族中学、邳州明德中学、睢宁中学、宿迁中学等学校的教师到我校学习色彩教学。

我校陆静老师的色彩示范课受到前来听课教师的一致好评。学校美术组有徐州市青年骨干教师及以上荣誉称号的教师 3 人。学校有徐州市艺术教育课程基地。学校音乐组在乐器演奏方面研究深入，教学经验丰富，对兄弟学校有示范引领作用。近三年举办的规模大、范围广的乐器演奏会有 1 次。其中 2019 年 5 月学校的举办的大型音乐会“我的老师”在兄弟学校影响很大。学校学生自编自导自演，主持流畅自然，歌声优美动听，舞蹈赏心悦目，乐器演奏水平精湛。高流中学、棋盘中学、新沂三中、瓦窑中学、邳州二中、沛县二中、丰县民族中学、连云港海头中学等学校 20 多位音乐教师观看了表演，他们对我校学生的编导能力、美声唱法、民族唱法、通俗唱法、弦乐器、木管乐器、铜管乐器和打击乐器的表演都非常满意。前来参会的教师和我校张影老师做了关于乐器教学方面的交流，纷纷表示要学习我校在乐器演奏方面的教学管理经验。优秀的师资队伍、优质的课程基地助推我校整体课程开发与实施，带动了青年教师的成长。我校语文、数学、物理、化学、地理、艺术、音乐教研组多次被评为徐州市优秀教研组，这些学科学生选课率高，成绩突出，评教评学中中学生满意率高达 99% 以上。

学校校本课程中有 5 门学科质量高，被其他兄弟学校广泛选用。精心开发、精细组织、精准调整是学校校本课程开发与实施过程中不断走向成功的关键。学校利用教科室、学科组和备课组三级平台，认真打磨课堂，完善课程，在近年的问卷调查中，校本课程学生满意度达到了 98% 以上。一大批课程卓有成效、深受学生喜爱，《江苏高考十大名著解读》《色彩基础教程》《中学美育》《趣味数学》《趣味英语》《人工智能机器人》《流行歌曲欣赏研究》《茶文化研究》《无土栽培》《新沂地区抗战史略》《党员生活》《旅游地理》《走进少数民族》《剪纸艺术》《乐器演奏》15 门课程为新沂市级优质课程，一些重要的校本课程被兄弟学校引用。其中《色彩基础教程》、《剪纸艺术》《中学美育》《书法入门》《人工智能机器人》5 门校本课程被新沂、沛县、邳州、枣庄等所学校选用，对兄弟学校有示范引领作用，影响广泛。学校与高校联合开发科技类课程，为学生提供更加广阔的发展平台，深受学生喜爱，我校与中国矿业大学共建的《人工智能机器人》课程，充分发挥了高校的技术优势，学校多批次组织教师和学生社团活动小组赴高校学习，取得了良好的效果。学校学生制作的机器人被带到到新沂市东华高级中学、新沂第一中学、新沂市瓦窑中学、棋盘中学、新沂二中、启明中学、宿迁马陵中学、宿迁汇文中学等学校展示交流。学校在 2020 年的江苏省环保智能机器人设计大赛中有 1 名同学获得省亚军，多名同学获得省二等奖。近三年来，学校教师在省、市、县等不同级别的教研会议上发言交流校本课程开发经验 13 人次，到铜山大许中学、新沂第二中学、宿迁汇文中学、宿迁马陵中学等

学校等学校上示范课 21 人次。

2. 学校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。学校强化对学生视力保护和体质健康监测，保证每天 1 小时校园体育活动。学校能开展各种形式的劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量

(1) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科三年课程安排合理，开齐开足

①严格执行普通高中课程方案

学校严格按照《普通高中课程方案》要求，开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（音乐、美术）、体育与健康科目和综合实践活动等国家课程，地方课程以及校本课程。

严格按照每一个科目的必修学分加上选择性必修和选修学分的总和，得出这门科目应该的开设的相应课时总数，然后把课时总数合理分配在高中三年的六个学期里，这样学生完成相应的课时学习的同时也就完成了课程方案和教学计划规定的相关学习内容，从而得到相应的学分。对于必修科目，学校根据这门学科的学分开设相应的课时，学生完成这些学科的课时学习，考试合格后就可以修满学分。

②学校严格执行课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理，开足开齐

学校严格按照国家《普通高中课程方案》中规定的学习领域、科目和模块的要求安排课程，防止学生过早偏科，避免并学科目过多。学校在按计划开设好所有必修模块的同时，积极创造条件，制定开设选修课程的年度计划，逐步开设丰富多彩、高质量的选修课程。学校能够按照课程标准要求开设全部必修课程和相关的选择性必修课程及选修课课程，形成优质的学校课程和研究性学习项目。

学校高度重视技术课程和综合实践活动课程，在保证开设的基础上努力提高教学质量。技术课程着重提高学生的“技术素养”和“创造力”，加强技术与社会、技术与科学之间的联系。学校强化综合实践活动课程的设置、实施、考核、评价及学生校外活动的管理，保障学生活动安全有效。学校积极开展研究性学习活动，倡导学生积极参与、主动探究、亲身实践的学习方法，成效突显。

学校在高一、高二年级完成语文、数学、英语的必修课程教学和相应的选修课程教学。高一年级和高二上学期完成物理、化学、生物、政治、历史、地理必修科目教学，学生修满学分。在高二下学期开始选修科目的教学，在高三年级第一学期结束完成所有学科的选修课教学。高三下学期全面复习，迎接高考。

技术（含信息技术和通用技术）在高一、高二年级完成教学。艺术（音乐或美术）必修学生在高一、高二年级完成必修课教学，选修学生在高三第一学期完成选择性必

修和选修教学。体育与健康，高一、高二、高三年级每周 2 节课教学，上午和下午大课间各有一次 20 分钟的阳光跑操锻炼，当天没有体育课的班级，下午第八节全部是课外体育活动时间，充分保证每一位学生每天保持一个小时的体育锻炼时间。体育与健康课程在高中三学年得到持续开设。

学校综合实践活动有充分的保障，每个班级每周语文、数学、英语学科都开设一节研究性学习课。社会实践活动时间充足，高一年级学生入学时军训一周，高一、高二年级学生每学期都要开展一次为期 2 天的社会考察活动。学校德育主题教育活动正常进行，高级中学学生每学年都到马陵山红色教育基地扫墓，缅怀革命先烈。学校每个月都为学生播放红色影片，对学生进行红色教育。学校每个学期都会组织学生到马陵山镇敬老院进行为期 2 天的志愿服务活动，学校每学期也会组织学生到马陵山开展为期 2 天的义务清除山上垃圾的志愿服务劳动。

学校必修和选修课程的开设严格按照《普通高中课程方案》和《新沂市高级中学课程教学计划》执行，学校按计划开足开齐国家课程、地方课程、校本课程。根据学校的实际情况制定的《新沂市高级中学课程教学计划》，各学科 3 年课程安排合理，必修课程、选择性必修课程还有选修课程都课时充足，教师配备齐全，课程正常开设。

(2) 强化体育锻炼、学生视力保护和体质检测，保证学生每天一小时体育锻炼

学校认真执行《国家学生体质健康标准》，制定并完善了《新沂市高级中学学生体质健康监测工作制度》《新沂市高级中学阳光跑操制度》，每年组织学生进行体质健康测试和体检，定期开展各种卫生知识讲座和青春期专题教育讲座。学校推行体育选课制度，开设田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、民族传统项目等课程。每年定期举办趣味田径运动会和“冬季三项”比赛、乒乓球比赛、拔河比赛等传统体育比赛，积极组织学生参加校外体育比赛。学校在广播操、特色操、冬季阳光跑操等项目上连续两年获得新沂市一等奖。2020 年被评为“新沂市体育工作先进集体”。丰富多样的体育活动增强了学生的体质，学校历届毕业生体质健康合格率都在 97% 以上。学校高度重视学生视力的保护，确保学习场所光线充足；坚持做好每天两次的眼保健操，定期给学生检查视力并提供矫治建议。毕业生视力不良率不超过 64.5%。2019 届毕业生健康达标率为 96.50%，近视率为 57.3%；2020 届毕业生健康达标率为 96.63%，近视率为 56.6%；2021 届毕业生健康达标率为 96.65%，近视率为 56.5%。学校坚持开展“阳光体育”活动，每个班级每周两节体育课，没有体育课的班级下午第八节课全部安排体育课外活动，加上“课间操”上下午各 20 分钟的阳光跑操活动，确保每天一个小时以上的校园体育锻炼时间。

(3) 开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践

和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量

①**开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动。**

学校根据国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《普通高中课程方案》的要求把劳动教育纳入学校教育的重要内容。学校紧密结合当地经济发展状况和学生生活实际，积极探索适合学校特色的劳动教育模式。学校高度重视劳动教育的育人功能，成立以刘东升校长为组长的劳动课程领导小组，制定《新沂市高级中学劳动课程开发实施方案》。方案把学校的劳动课程系统分为生活性劳动课程、生产性劳动课程、服务性劳动课程、创造性劳动实践课程，学校统筹安排这些劳动课程，把它们按计划安排在学生高中三年的学习生活中。学校每个班级每周开设一节卫生扫除课和一节劳动实践课，劳动教育成为学校课程教育的一项重要内容。

生活性劳动课程贯穿学生高中三年的学习生活当中。其内容包括班级和校园的每日常规卫生扫除，扫地、拖地、擦黑板、擦玻璃、倒垃圾等。学生按组劳动，每周都要轮到一次，学校每周还有一节课全班学生都必须参与的公共卫生扫除课。宿舍内务整理是学生日常劳动教育的重要内容，洗衣服、叠被子、摆放公共用品、扫地、拖地、倒垃圾等常规活动，保证了宿舍整洁。学校日常劳动的制度化是保障学校教育教学正常开展必要条件。除此之外，学校劳动教育课还布置学生每周一次的家庭主题作业，如每周回家炒一道菜，做一顿饭，拖一次地，洗一次衣服等为内容的家庭生活实践教育活动。2020年疫情期间，学校开展每位学生“炒一道菜”的网上展示活动，各班级学生都能积极参与，效果良好。生活性劳动课程的开设大大提升了学生的生活自理能力。



学生在学习包饺子

生产性劳动是直接创造物质财富的劳动。它对学生的人生成长有重要作用，为了让学生通过劳动体验物质财富的生产过程，学校在校内建成了优质的水稻育种劳动实践基地，在校外建成了马陵山茶叶生产基地。学校每年春季都会组织高一学生到茶场开展生产性劳动，如除草、施肥、培土、剪枝等，学生在春茶采摘时会跟茶场的师傅学习茶叶的制作过程，采摘、摊青、杀青、散热、干燥、



学生在马陵山茶厂采摘茶叶

提毫、足火后装袋入库等制作工艺。在茶叶生产后学生会根据茶叶的品质好坏，装入茶叶盒中，一部分存放在茶场仓库，一部分由学生自己设计广告，标明价格放入茶场商店中出售。为拓宽了销售渠道，学生还把一部分春茶放在互联网平台上出售。每年春季，高二年级学生在水稻育种基地老师的带领下把劳动课上学到的科学育种知识应用于基地的试验田中。教师详细讲解，认真示范选种、育种、除草、施肥、除虫、浇灌、收割、晾晒、储藏等劳动要领。学生亲自动手，真实体验，选种育种，下地除草，下水施肥，喷洒农药，直到收获。此外，学校每年都带领高三年级学生参观学习污水处理厂处理污水的全部过程，参观学习利民化工厂生产除虫农药代森锰锌的生产过程等。这些生产劳动既锻炼了学生吃苦耐劳品质，又培养了他们科学探索的精神，为学生的健全人格培养和关键能力的提升打下了坚实的基础。

服务性劳动是学校劳动教育的重要内容。学校开展志愿服务，组建马陵山导游社团，编制了《马陵山导游手册》，参加导游的同学在五一、十一、春节、清明等旅游旺季义务为马陵山景区做导游。学校还组建社区服务社团，参加社团的同学定期到学校附近的社区卫生扫除、清理杂物、擦拭护栏、义务宣传等活动。学校定期带领学生到马陵山敬老院帮助老人洗衣服、晒被子、梳理头发，修剪花木等。学校每年组织一部分志愿者到马陵山镇法庭开展服务性劳动实践活动，学生提前培训，明确职责，角色不同，岗位轮流，着装统一，服务到位。这些服务性劳动让学生懂得了奉献是推动社会和谐润滑剂，是一种美德。



学生在学雷锋志愿服务站开展活动

创造性劳动是一种脑力劳动。学校为创造性劳动设计了一系列课程，如学会剪纸、编制中国结、绘画脸谱、设计优质稻种广告、设计马陵山茶商标、机器人创意制作、网络销售等。学校建立了3D打印室和创新实验室，教师设计问题项目，学生按要求创新设计自己的作品。2018年，袁辉、张明亮老师带领的高级中学机器人创意设计团队在第十届江苏省普及机器人大赛-环保机器人项目中，贾浩元同学获得省一等奖（亚军），李念、徐子骏、王海涛、何子骏、伍中亚同学获得省二等奖，张硕同学获得省三等奖。陆子豪、伏禹豪同学在机器人过山车项目中获得新沂市一等奖。这些创造性的劳动课程的开设极大地调动了学生的学



学生在智能机器人室学习制作

习兴趣，增强了学生克服困难的勇气和决心，创意性劳动让学生身心愉悦并获得成就感，在劳动中受到启发，在劳动中学会专注，在劳动中学会创新。劳动教育已经作为一门课程被写进了《新沂市高级中学课程教学计划》，高中不同阶段不同劳动课程的设置，让学生在高中阶段经历了生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动。

学校高度重视学生参与劳动课程的体验活动。在生活中劳动方面学生学习摘菜、洗菜、炒菜、洗衣服、打扫卫生等。在生产性劳动方面学生体验小麦、水稻的生产过程，学习茶叶采摘、生产、加工等。在服务性劳动方面学生踊跃参加马陵山导游团、学雷锋服务站、交警大队等参与服务性劳动体验活动。在创造性劳动方面学生积极参与机器人制作、3D 打印、剪纸等。学生在劳动体验方面活动内容多样，极大地丰富了他们的课余生活。

②保证学生劳动实践的课时与质量

学校高一、高二、高三年级每个班级每周 1 节劳动课，高中三年共设置 116 课时，课时充足。

学校为保证劳动实践课程质量，成立以校长刘东升为组长的领导小组。学校制定了《新沂市高级中学劳动实践课程实施方案》，该方案采取一系列切实有效的措施保证劳动实践课程开设的课时与质量。具体措施如下：第一，学校重视加强劳动技术课程的师资建设，专职劳动技术课教师在工资待遇、职务聘任、评优评先方面同其他学科教师同等待遇。第二，学校加强劳动技术课程资源建设，重视对校外劳动教育课程基地马陵山茶厂和新沂市污水处理厂的管理，重视加强对校内劳动教育实践基地优质水稻育种基地的建设。第三，学校加强对劳动技术课全程管理，教务处加强对劳动技术课教师的教案、教学内容、上课过程、学生劳动成果的展示定期进行监督检查。第四，学校定期对学生劳动技术课程的教学效果进行问卷调查，发现问题，定期整改。第五，学校积极配合家庭共创劳动环境，学校积极创设班级和校园热爱劳动氛围，学校要求家庭积极创设热爱劳动的氛围，确保学生劳动习惯的养成。《新沂市高级中学劳动实践课程实施方案》的制定与实施，保证了这门课程的正常开展。高中不同阶段不同劳动课程的设置，让学生在高中阶段经历了生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，劳动教育已经作为一门课程被写进了《新沂市高级中学课程发展规划》，这就保证劳动教育课程在高级中学常态化的开设。

3. 学校提供的高考选科组合规范，并且严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任，提升学生自主管理能力。学校积极探索各种形式的教学组织形态，学校能充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。

(1) 学校规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度。

学校的选课指导工作以《基础教育课程改革纲要（试行）》和普通高中各科的《课程标准》为指导，努力建立行之有效的校内选课制度和选课指导制度。学校制定了《高级中学校内选课制度》，这项制度依据学生为主体，尊重学生学习的意愿；指导教师还根据不同学生不同特点作出有针对性的指导，因材施教地引导学生选科；根据学校实际情况，学校为学生提供了 12 种选课组合，学生选择了 12 种组合，学校通过跑班上课满足了学生的自主选课的需求。

(2) 学校强化任课教师管理责任和学生自主管理能力

学校一直高度重视对任课教师管理，制定《新沂市高级中学任课教师职责》《新沂市高级中学学校与任课教师安全责任书》等，对任课教师做得好的给予奖励。学校一直高度重视学生自主管理能力的培养，制定了《新沂市高级中学学生自主管理手册》，学生自主管理以学生个人量化积分为依据，建立学生个人量化档案，通过值勤学生检查，对每一位学生的日常行为规范进行日登记、周总结、月汇报。其内容包括日常规范扣分，清洁卫生扣分，住校生扣分等，为了督促学生积极上进，又制定了学生自主管理的多个加分项。学校通过教师管理和学生自主管理相关措施的制定与执行，提高学校的管理能力，提升教学质量，推进学校整体水平的提高。

(3) 学校探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与空中课堂相结合的教学组织形态

学校按照教学内容的需要，拉长或缩短有关课堂教学时间，实行“长短课并行”策略，让课程设置更加符合教育规律。在新课改的背景下，学校改变了一节课 45 分钟的教学传统，采取了更灵活的教学策略，把“长短课”引入课表。例如在语文、政治、体育等科目，在保证开足开齐这类课程，在保证周课时数及不删减教学内容的前提下，每节课让出 5 分钟，“瘦身”到 40 分钟，这就要求教师要更合理安排教学任务，更熟练掌握教学流程，真正做到教师精讲，学生精学精练，提升教学效率。学校课堂教学要求每节课采用问题伴学、同伴研学、教师导学、拓展悟学的环节展开。每周五下午连续两节课，再加上课间 10 分钟的休息，合并成 100 分钟的社团课程，学生根据自己的兴趣选择不同社团，其中艺术类和实践类课程居多，满足了每个学生个性发展需求，全面实现了“选课走班”教学。

学校根据学生选科人数的多少，按人数设置大班和小班教学。例如在社团活动课的设置上有的班级学生多达七十多人，有的班级十几个人，他们根据自己的兴趣爱好，选择不同的社团，组建不同的班级。学校根据学生的要求组建了高一、高二、高三年级的日语选修班，班级的人数也有多有少，他们走班上课。这种大班与小班教学模式

满足了学生的专业学习和个性发展的需求，符合学校办学的实际情况。

在正常的教学时间之外，在疫情期间学校为学生准备了钉钉系统的网络直播课、江苏省名师空中课堂、彭城课堂、腾讯会议、升学e网通等直播课程，这些种类繁多、精彩纷呈的空中课堂充分满足学生不在学校期间的各种学习要求。在学生在校期间，学校采用传统课堂与空中课堂相结合教学模式探索。例如艺术课教学，学校通过网络资源定期学习南京师范大学的《色彩基础教程》课程。在校本课程机器人制作课上，学生可以通过网络资源学习中国矿业大学的《人工智能机器人》课程。学校同时还与一批大学图书馆合作，阅读课上，学生在电子阅览室，可以从网上阅读到这些学校的电子图书。

学校对长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与空中课堂相结合的教学组织形态的探索推动了学校教学模式的改革，拓宽了学生学习路径，拓展了学生学习资源，使课堂教学组织形式变得丰富多彩，激发了学生的学习兴趣，大大提升了学校的教学质量。

(4) 充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化

学校充分利用江苏省智慧校园的信息化技术优势，利用超星微智能选课系统服务平台，指导学生科学选课，助推学生形成个性化的课程修习方案。管理系统平台集课程预选规划和课程管理统计为一体，内设选课报名、课程信息、选课学生名单、课程考勤等信息。教师在系统平台内设置选修课程名称、开课时间、开课地点、招生年级、招生人数，并向学生和家長发布。学生依据学校提供的信息与指导，在征求教师、家長意见的基础上选择课程，自我决策，自我制定学习计划，使每一个学生都拥有适合自我发展的个性化的课程修习方案。

超星微智能排课系统服务平台，全面支持选修课走班、分层走班、跨科目合班、排课等复杂要求，在排课系统内按要求填上相关信息后，智能系统会自动生成学生、老师、班级维度的课表，满足多场景需求；精准检测教师、学生、课表、场地等排课冲突，并给出可行性的调整建议。

超星微智能系统的选课、排课完成以后，管理员把教师的任课表和學校课程表按系统要求的格式排好后导入巡课系统。巡课人员就可以通过巡课系统实现对相关的年级、班级的管理。系统能记录课堂上教师的相关活动，如讲述、指导、提问、演示、布置或者倾听等；系统能记录学生的相关活动，如观看、问答、展示、练习、读书、讨论、实验、听讲、记笔记等；系统还可以对教师的站位、多媒体的应用、板书情况等进行记录；课堂气氛是活跃、一般还是沉闷等进行描述；巡课系统还可以对学生睡

觉人数进行统计，对未参加活动的学生人数进行统计；巡课中有的班级管理混乱或者有突发事件，巡课人员可以对具体情况拍照上传，学校领导或年级相关管理人员可以通过电脑或手机对班级上课情况及时了解。教学过程中有教师调课、旷课的情况，系统也会有记录，相关人员要及时向学校说明情况。学校通过巡课系统真正实现了课堂管理的智能化。

超星系统具有很强的智能化的课务评价功能。学生选课完成后，系统能及时把选课情况通过数据或图表的形式展现出来，相关人员利用电脑或手机能及时了解这些情况。系统能高效实现秒级排课，瞬时生成班级课表、教师课表、学生课表，精准检测出教师、学生、课程、场地等排课冲突，并及时给出可行性的调整建议。巡课完成后，系统能生成即时报告，巡课人员能及时了解当天、这一个月或这一个月教师的教学使用率、教师低效行为占比、教师讲台站位率、教师巡视率、教师集中讲授率、练习检测率、自学比率、班级围坐情况、听讲情况、问答情况、乱堂情况、活跃课堂情况、班级游离课堂人数等。重要指标可以通过雷达图显示。评价结果可以自动生成图表，这样就可以更形象、更直观的把问题展示出来。图表发到学校工作群里，通过班级对比，年级对比，相关管理人员会及时发现问题，能针对问题迅速采取相应的整改措施，提升管理质量。

4. 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。

（1）校本课程开发、开设、更新、评价机制完善

校本课程实施有完善的组织机构、制度方案、师资队伍和课程资源，学校不断探索并完善校本课程实施评价体系，通过专家评议、教师互评、学生评教、家长和社区问卷调查相结合，实现多主体、全方位、多层面综合评价。

加强组织建设。学校成立校本课程实施领导小组，由刘东升校长任组长，分管教学副校长王珂任副组长，下设课程开发组、课程管理组、课程考核组和课程保障组，各组分工明确，职责到人。组织有较强科研能力的教研组长和骨干教师成立校本课程开发团队，提升教师开发新课程的能力和教育教学科研水平。由课程指导导师和骨干教师组成的课程实施小组，负责课程资源管理、课程实施管理和课程成果评价。健全的组织机构为完善课程的开发、开设、更新和评价机制提供了有力的保障。

完善制度建设。学校先后制定并完善《新沂市高级中学校本课程实施方案》《新沂市高级中学校本课程评价方案》《新沂市高级中学综合实践活动课程实施方案》《新沂市高级中学综合实践活动指导纲要》《新沂市高级中学学分认定管理方案》《新沂

市高级中学研究性学习实施方案》《新沂市高级中学学生选课导师制实施方案》《新沂市高级中学选课手册》《新沂市高级中学校本课程汇编》等制度，统筹开发包括学校资源、教师资源、学生资源、社会资源和家庭资源在内的可用教育资源，结合学校实际对国家课程、地方课程进行二次开发，形成了完整校本课程体系。

为落实校本课程实施，学期初由学校教务处根据上级教育主管部门文件精神拟定课程计划，报课程领导小组讨论研究，然后编制任课教师安排表、班级课表和教师课程表，遵照既开齐开足课时又不加重学生负担的原则，校本课程和综合实践活动有机整合，做到互不挤占，和谐有序。每学年根据学生的需求变化和课程评价结果，对校本课程进行动态调整，力求课程的实施既符合课改要求，又满足学生实际需求。近3年，学校共新开发校本课程8门，更新修改课程13门，以满足学生自主选择、个性发展、全面提升的需要。

强化队伍建设。学校重点从六个方面构建课程教师队伍发展机制：一是专家引领，邀请省内外知名课程专家来校讲座，开设学校课程论坛；二是积极利用教育主管部门提供的培训平台，开展全员培训、专题培训、分层培训、外派挂职，学习先进的理论和实践经验；三是鼓励教师高学历进修，参加网络学习；四是积极与周边学校开展合作，采用开放校园，开放课堂，同课异构，专业互访等形式，加强交流与合作；五是组建名师工作室、评选教科研成果奖，扩大名师影响力；六是加强“校企合作”，共建课程实践基地，利用优质资源打造优质师资队伍。

拓展资源建设。学校加强与校外单位协作，先后建成小窑头烈士陵园、马陵山烈士陵园、淮海战役十人桥遗址纪念馆等爱国主义教育基地，新沂华信塑业、踢球山农业示范园、北沟街道养老中心等社会实践基地，新沂市博物馆、新沂市骆马湖湿地公园、新沂市马陵山风景区等研究性学习基地，并与江苏沂人智能制造有限公司建立“3D打印”综合实践基地。学校积极开展与高校的交流与合作，与中国矿业大学、江苏师范大学和西南科技大学制造学院等高校共同开发校本课程，依托高校优越的教学资源和人才资源，拓宽课程平台，实现空间资源共享，培养学生的创新思维。学校智慧校园的建设起步早，发展成熟，利用率高，充分发挥网络资源的优势，学校计算机中心除保证信息技术课正常上课使用外，还在每天的课外活动时间对学生开放，学生们也可以利用网络汲取各种有意义的知识，积极主动的开展探究性学习，以提高自身的实践与创新能力。学校与乐教乐学集团、中学学科网、北大中文期刊库、中华资源网有长期合作关系，为广大师生提供海量教学资源。

(2) 学校学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设15门以上。校本课程能满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。

①学校学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上

学校充分挖掘整合各种学习资源，如专业书籍、光盘、幻灯片、课件、实践经验、心得体会、专家等；充分利用网络资源，如超星微服务平台、中学学科网、升学 e 网通、极课大数据、江苏省名师课堂、彭城课堂等；学校还与国内一些大学、名校对接，做到资源共享；这些都极大地丰富了学生的学习资源。近年来，学生网上选课、自主选班，既保证学生广泛参与，也确保课程质量效果。2018-2019 学年度高一开设校本课程 22 门，高二开设校本课程 22 门；2019-2020 学年度高一开设校本课程 23 门，高二开设校本课程 23 门；2020-2021 学年度高一开设校本课程 23 门，高二开设校本课程 23 门。高三年级每年开设 20 门。

②校本课程能满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求

一是学校校本课程开设类别多样，能充分满足不同学生不同兴趣发展的需求。有艺术类、劳动技能类、计算机类、体育运动类、文学类、表演类、种植类、智能机器人类等。二是校本课程在难易程度上有区分，层次差别不一。学校校本课程分别为高一、高二、高三年级设计，例如在计算机和艺术校本课程方面就有初级课程、中级课程和高级课程，满足了不同水平学生的发展需求。三是学校校本课程设置覆盖全学科，可以满足满足不同学生的选课要求。学校还与一些大学建立线上教学交流活动。如和南京师范大学的艺术系合作，学习艺术的学生定期在线上学习他们的《色彩基础教程》课程；和南京艺术学院合作，音乐小组学生定期线上学习他们的《流行歌曲欣赏研究》课程；和中国矿业大学合作，创新小组学生定期线上学习他们的《人工智能机器人》课程等。学校同时还与这些大学图书馆合作，学生可以从网上阅读到这些学校的电子图书。与大学的合作拓宽了学生视野，激发了学生的兴趣，增长了学生的本领，满足了不同选课要求的学生的学习需求。学校学生学习热情高涨，学习效果也得到大大提升，学校校本课程体系逐渐成熟与完善，深受学生的欢迎。

问题与不足

改进措施和目标

新沂市高级中学课程改革五年发展规划

(2016.01—2020.12)

一、指导思想

贯彻国家课程改革指导思想,以提升学生的综合素质,着力发展学生核心素养,使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人为培养目标。以培养学生的理想信念和社会责任感,科学文化素养和终身学习能力,自主发展能力和沟通合作能力作为指导课程改革的核心目标。以江苏省课程改革方案为指导,逐步实现教学内容呈现方式、学生学习方式的变革,构建互动的师生关系,重视对学生人文精神、科学精神、实践能力和创新意识的培养;以校本研究和培训为主,以“四学”课堂为抓手,做好高中新课程师资队伍建设和促进教师专业成长工作,探索建立和完善适应于课程改革的学校规章制度和管理制度。促进学生自主、合作、创造性学习。

二、工作目标

五年内形成有利于培养学生创新精神和实践能力、有利于发展学生个性和特长、有利于形成学生发展性学习和创造性学习的具有本校特色的课程体系,在课程的实施过程中注重激发学生的责任意识,端正学生的学习态度,培养奉献精神 and 协作精神,提高学生的基本素养。

1. 加强教育理论学习,改变课程观念,将改革重点由教学改革转变为课程改革。强化基础性课程、拓展性课程和提升性课程三级课程体系的构建及相关实践经验的总结,强化教师课程开发意识和开发能力的提高。

2. 重视核心素养与关键能力的培养。核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。关键能力主要是指培养学生的四种能力即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。学校课程规划对核心素养和关键能力的培养,主要通过通过对教学内容的选择与变更、学习方式和教学模式的变革来实现的。

3. 转变教学观念。深入理解普通高中课程改革要求,准确把握课程标准和教材,围绕核心素养开展教学与评价。关注学生学习过程,

创设与生活关联的、任务导向的真实环境,促进学生自主、合作、探究地学习,探索“四学”课堂教学模式,注重对学生学习过程的评价,推进信息技术、智慧校园在教学中的应用,提高课程实施水平。

4. 健全以校为本的教学研究制度,建立以学科为单位,以协同互助为特点的教学研究共同体,重视艺术课程教育,开创艺术教育特色,营造开放共享的教学文化。

5. 完善教学管理制度改革,探索新的教学组织形式和运行机制,减少高一必修课程并开科目数量,为学生课程选择提供充足的时间保障。

6. 完善评价制度。学生学分的认定和管理,通过不断完善方案,利用省综合评价平台,组建学校学分认定委员会,重视学生成长过程的管理,加强对成长的指导。

7. 充分开发利用课程资源。利用我校设施和环境,开发课程实施必需的资源的同时,积极联系周边企事业单位,利用好社会文化场馆和高校资源。

三、重点工作

(一) 促进教师专业发展。

1. 加强与新课程实施相适应的教师队伍建设工作,按照“先培训,后上岗”的原则,通过多层次、多形式、多样化的培训,将通识培训、学科课程标准培训和实验教材培训等结合起来,把新课程培训作为当前教师教育的主要内容。

2. 以高一年级教师和骨干教师的新课程培训为切入点,以全员培训、整体提高为目标,结合学校实际,制定学校的新课程师资培训工作计划和计划,使校本培训成为师资培训的重要途径。

3. 组建三级课程领导和评价小组,把教师课程开发能力、执行情况纳入绩效考核;组建校本课程评价专业组,对校本课程实施跟踪评价,促进教师自主开发课程能力的提高。整合德育、教学两线,将德育校本课程、学科校本课程、特色校本课程统筹实施。

4. 建立以校为本的教研制度和教师专业发展支持系统。重视和加快建立以校为本的教学研究制度,组织和鼓励广大教师密切结合教

学实践,积极开展富有针对性的教学研究,不断提高教师教研能力和水平,使新课程的实验过程成为教师自身不断成长的过程。

(二)提高课程实施水平。

1. 学校课程设置科学、合理、规范。强化学科选修课程、德育选修课程、特色校本课程、社团辅导课程的协调开发,学校课程设置方案和开课计划符合国家新课程方案的要求,体现新课程多样化、个性化的特色,能够开设课程标准要求的所有选修课,形成优质的学校课程和研究性学习项目。
2. 高度重视综合实践活动课程,利用好学校综合实践活动课程基地,丰富综合实践活动课程门类,形成能适应学生需求的层级课程体系。在保证开设的基础上努力提高教学质量。技术课程要着重提高学生的“技术素养”和“创造力”,加强技术与社会和科学之间的联系。强化综合实践活动课程的设置、实施、考核、评价和学生校外活动的管理,保障学生活动安全有效。
3. 改革课堂教学,按照新课程理念和各科课程标准的要求,规范、高效、创造性地实施课程,努力提高教学质量和效益。在完善“四学”教学模式的基础上,积极转变教学方式和教学行为,倡导自主、探究、合作的学习方式,引导学生在发现问题和解决问题的过程中探究知识的意义。促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学的组织管理方式、教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。
4. 实行学分制管理。成立学分管理委员会,探索学分评价的科学性,学生综合素养通过多元评价,构建学生学分认定体系,将学分作为学生毕业的重要依据。根据课程方案的学分要求形成学年学分分配表,遵循客观、公正、透明的原则,严格学分认定标准和程序,规范操作过程,杜绝学分认定中的营私舞弊、弄虚作假行为。
5. 建立学生选课指导制度,形成灵活高效的选课体系。根据课程说明和学生选课指导手册,科任教师和班主任联合学生家长,做好学生的生涯规划,推荐适合的课程,并通过学生成长档案,适时指导学生课程选择。利用好各学科课程标准中选修课程,根据学生需要大力开发校本特色课程,满足学生学习的需要。

(三)创新教学管理机制。

1. 结合本校特点和学生实际,形成具有学校特色的课程设置计划,从而有利于学生个性特长的培养和发展。
2. 成立学生辅导中心,建立选课指导制度,控制高一年级必修课程并开科目的数量,提供可供学生选择的课程资源,培养一批优质课程和专业导师,引导家长正确认识课程的选择性,帮助学生学会选择。
3. 制定《综合实践活动课程实施办法》,对综合实践活动课程的设置、实施、评价等做出明确规定和要求,以确保课程的正常开设和教学质量。

(四)有效开发课程资源。

1. 充分利用实验室、图书馆、阅览室等场地和设施设备,用好教材、网络、杂志等素材性课程资源,为学校的新课程实施提供丰富的课程资源支撑。
2. 充分利用网络和高校资源,开发适应时代要求的新课程。利用智慧校园条件,在课程资源整合、课程规划设计、课程申报、课程开发和课程实施中,融合信息技术,提高课程的信息化水平。
3. 充分利用周边地区的历史文化资源、企事业单位、各类场馆资源,逐步形成课程实施的开放性、社会融合性特征,培养学生的社会融入能力和适应能力、培养学生创新能力,适应新时期人才培养的需求。
4. 建立课程资源管理数据库,积极与周边兄弟学校合作,拓宽校内外课程研究成果的分享渠道,提高使用效率。

(五)探索改革评价制度。

1. 创建发展性评价体系和教学监测机制。研究开发高中学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方案和教学监测方法,构建发展性评价制度与科学有效的教学质量监测体系,保证学生成长记录的真实性和可信性。
2. 建立促进教师专业发展的评价制度,全面科学地评价教师教

学工作,将教师教学工作评价与教师专业发展评价统一起来,通过评价促进教师课程执行能力、课程开发能力的形成和提高,发挥评价对新课程实施的促进作用,努力营造实施新课程的健康环境。

四、实施步骤

1. 第一阶段(2016年1月-2017年1月)
 - (1) 启动学校课程改革,制订学校课程设置比例结构计划。形成校级层面的课程设计,建立起校本课程体系。
 - (2) 规划学校校本课程的开发,编写课程大纲,校本教材,落实校本课程场馆建设,制订课程实施评价方法。
 - (3) 编制课程说明和各科选课指导手册。
 - (4) 形成基础课程、拓展课程和提升竞赛课程的课程体系。
2. 第二阶段(2017年2月-2018年1月)
 - (1) 抓理念:强化课程实施的评价与反馈,新课程改革思想融入到课程开发与实施之中,强化学生核心素养培养。
 - (2) 抓方法:探索课堂教学与实践教学的深度融合,变革学生评价方式,建立学生成长电子档案,利用智慧校园,将课程开发、实施、评价、管理与课堂教学评价融合。
 - (3) 抓策略:评选校级学科教学带头人和骨干教师。举办课程开发经验交流、课堂教学交流活动,组织好示范课、汇报课,推选优质示范课程。
 - (4) 抓反思:重视课程的阶段性反思,及时调整课程开设方案。着眼课堂教学,要求教师及时反思,在反思中不断改进、不断提高。
 - (5) 在开足开齐国家课程、地方课程基础上,强化特色校本课程,体现课程结构的均衡性和综合性。
3. 第三阶段(2018年2月-2019年1月)
 - (1) 总结校本课程实施经验,探索学生、学生家长、校外专家参与课程的评价方法。
 - (2) 进一步完善并逐步落实课程设置比例的要求。
 - (3) 扩大信息化、智能化与学科整合的课程范围,形成学习和实践有机结合的学生成长全过程管理。
 - (4) 构建有本校特色的拓展型课程和提升型课程。

4. 第四阶段(2019年2月-2020年1月)
 - (1) 依据学业水平考试、高等学校招生考试和国家学生素养评价标准,全面推进素质教育。
 - (2) 总结课程改革五年实践经验,推广优质示范课程。
 - (3) 对全校教师进行课程执行素质评价。
 - (4) 进行特色课程实施效果及影响进行总结。
 - (5) 进一步修改、充实、审定和完善学校课程的相关教材、场馆、课件。
 - (6) 进一步完善科技含量较高的开放式多功能实验平台,扩大课程内容以及使用教师数量。
5. 第五阶段(2020年2月-2020年12月)
 - (1) 对学校课程体系、实施成效进行总结。
 - (2) 推广优质课程,扩大成果影响力。
 - (3) 对家庭、社会、网络空间协同教育进行整体化设计,探索开放教育的方法,为深化课程改革积累经验。
 - (4) 学校分期召开课程改革研讨会,组织教师交流课改经验和体会,总结课改实验成果,编订成册。

本规划将根据需要进行年度更新。

高级中学优质校本课程



高级中学刘雪丽老师在丰县民族中学上《剪纸艺术》示范课，获得听课教师的一致好评。



《剪纸艺术》校本课程被丰县民族中学、邳州宿羊山中学、铜山大许中学等学校采用。



新沂市高级中学袁辉老师在睢宁中学展示《人工智能机器人》示范课，参会教师听课认真、讨论热烈。



该课程被睢宁中学、宿迁市马陵中学、邳州明德中学等兄弟学校采用。



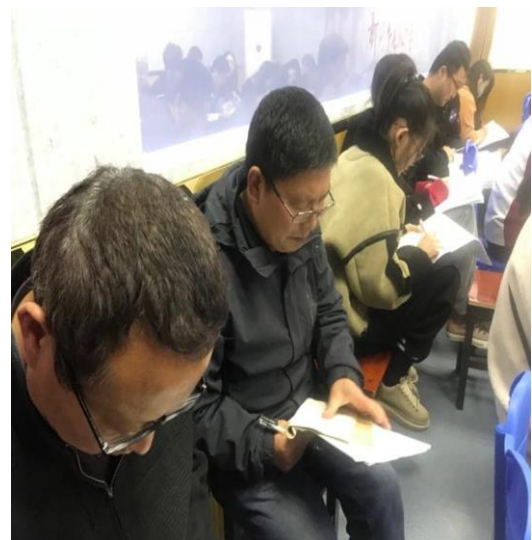
高级中学陈海军老师向新沂市其他高中学校老师展示《书法入门》校本课程，参会教师认真学习。



新沂一中、三中、东华、瓦窑、棋盘等教师前来学习并广泛采用该课程为本校的校本课程。



高级中学傅喜（中）老师在邳州宿羊山中学展示我校校本教材《水彩画》示范课。



老师听课认真，观摩仔细，获得邳州兄弟学校的好评，邳州多所学校采用《水彩画》为本校的校本教材。

新沂市高级中学劳动课程丰富多彩



生活性劳动（学生在扫雪）



生活性劳动（学生在摘菜）



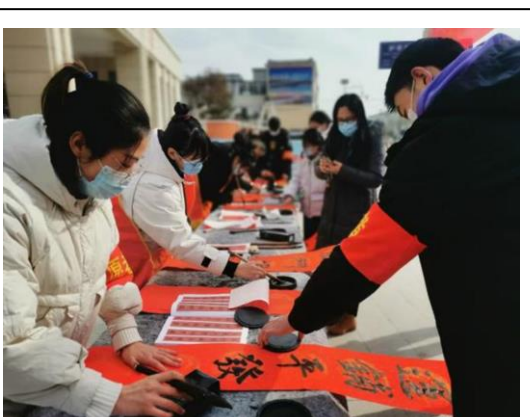
生产性劳动（学生在茶场采茶）



生产性劳动（学生在工厂实习）



服务性劳动（学生在学雷锋志愿者服务站）



服务性劳动（学生在为市民写春联）



创造性劳动（学生在学习机器人制作）



创造性劳动（学生在学习剪纸）



劳动体验活动（学生到马陵山当导游）



劳动体验活动（学生到饭店学包饺子）

学校高度重视学生参与劳动课程的体验活动。在生活中劳动方面学生学习摘菜、洗菜、炒菜、洗衣服、打扫卫生等。在生产性劳动方面学生体验小麦、水稻的种植过程，学习茶叶采摘、生产、加工等。在服务性劳动方面学生踊跃参加马陵山导游团、学雷锋服务站、交通志愿服务队等参与服务性劳动体验活动。在创造性劳动方面学生积极参与机器人制作、3D 打印、剪纸等活动。学生在劳动体验方面活动内容多样，极大地丰富了他们的课余生活。

新沂市高级中学 2020~2021 学年第一学期课程表（部分）截图

时间 班级	星期一		星期二		星期三		星期四		星期五					
	上午		下午		上午		下午		上午		下午			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
高一 1 班	语文	数学	信息	政治	地理	班会	劳动	语文	数学	音乐	物理	历史	生物	校本
高一 2 班	数学	语文	音乐	信息	体育	外语	班会	数学	政治	地理	历史	语文	生物	校本
高一 3 班	语文	外语	体育	历史	信息	班会	劳动	语文	数学	生物	音乐	地理	校本	活动
高一 4 班	外语	语文	体育	历史	政治	班会	劳动	语文	物理	美术	数学	校本	活动	语文
高一 5 班	外语	语文	数学	体育	政治	班会	劳动	信息	物理	通用	地理	生物	校本	活动
高一 6 班	外语	语文	物理	通用	化学	班会	劳动	语文	地理	信息	生物	校本	活动	语文
高一 7 班	语文	外语	历史	化学	政治	班会	劳动	语文	信息	生物	体育	校本	活动	语文
高一 8 班	数学	语文	外语	生物	体育	班会	劳动	语文	地理	历史	信息	美术	校本	活动
高一 9 班	语文	数学	信息	生物	外语	班会	劳动	历史	政治	通用	地理	校本	活动	语文
高一 10 班	语文	外语	体育	信息	历史	班会	劳动	语文	物理	数学	外语	校本	活动	语文
高一 11 班	数学	语文	生物	外语	信息	班会	劳动	语文	政治	化学	历史	校本	活动	语文
高一 12 班	语文	外语	生物	数学	音乐	班会	劳动	语文	政治	地理	物理	历史	校本	活动
高一 13 班	外语	语文	数学	体育	生物	班会	劳动	信息	地理	音乐	历史	校本	活动	语文
高一 14 班	语文	数学	生物	政治	体育	班会	劳动	语文	信息	物理	外语	校本	活动	语文
高一 15 班	语文	生物	数学	通用	历史	班会	劳动	化学	语文	信息	政治	校本	活动	语文
高一 16 班	数学	语文	化学	历史	通用	班会	劳动	外语	物理	信息	语文	校本	活动	语文
高一 17 班	数学	语文	信息	政治	地理	班会	劳动	语文	音乐	物理	历史	校本	活动	语文
高一 18 班	数学	语文	音乐	信息	体育	班会	劳动	数学	政治	历史	语文	校本	活动	语文
高一 19 班	语文	化学	外语	体育	信息	班会	劳动	语文	生物	音乐	地理	校本	活动	语文
高一 20 班	外语	语文	体育	历史	政治	班会	劳动	语文	物理	美术	数学	校本	活动	语文
高一 21 班	数学	语文	信息	政治	地理	班会	劳动	语文	音乐	物理	历史	校本	活动	语文
高一 22 班	数学	语文	音乐	信息	体育	班会	劳动	数学	政治	地理	历史	校本	活动	语文

绿色部分劳动课每班每周一节，劳动课是学校落实实践活动课程培养立德树人目标的重要方式。

新沂市高级中学学生选课指导制度 (2019.9 修改)

学校以《基础教育课程改革纲要(试行)》《基础教育课程改革方案》和江苏省普通高中各科的《课程标准(实验)》为指导,建立行之有效、有学校特色的选课制度和选课指导体系,推动制度发展创新,促进素质教育改革的顺利进行,彰显学生的个性与特色。

一、设立选课指导中心

组 长:刘东升

副组长:王珂 刘玉刚

成 员:各学科备课组长 各班班主任

二、选课指导实施导师制

1. 选课指导实行导师制,每位学生进入高中后都有一个导师指导。一般由任课教师担任本班导师,学生选课经双向选择后最终由学校确认。

2. 导师指导学生合理选择课程,合理分配学分并建立好学生的选课档案等。

3. 导师对学生选课负有第一责任,全面负责所指导学生的咨询、教育和选课方案的制定。

4. 各班班主任负责本班学生选课的选择、指导、汇总等工作。

三、选课指导原则

(一) 学生为主原则

选课指导应遵循学生为主的原则,导师要充分发挥其指导作用,以学生为主体,尊重学生个人的学习意愿,不包办代办,更不能把自己的意愿强加给学生。

(二) 因材施教原则

选课指导应遵循因材施教的原则,导师应依据不同学生的不同特点作出针对性的指导;应依据学生的学业成绩、兴趣爱好、特长与潜能、成长记录等进行指导,不搞一刀切,不给学生提供雷同的建议。

(三) 科学性原则

选课指导应遵循科学性原则,在充分了解学生的基础上,导师必须对国家所规定的课程方案以及所指导的学科有足够的掌握,同时要对社会未来的人才需求和高校的招生动向有一定的预见性。为此,指导学生选课应当处理好几组关系:学术课与职业课的关系、必修课与选修课的关系、学校开课与学生选课之间的关系。

四、选课指导需要避免出现的问题

1. 学生不能把握课程与其发展倾向间的关系。

2. 学生对自己未来发展倾向模糊不定。

3. 学生选课屈从于家长的意愿或有从众心理。

4. 课程选择不合理,模块学习先后顺序的不合逻辑、学习时间分配不合理。

5. 学分分配不合理:课程选择过多,追求高学分;选择易获得学分的模块。

五、选课指导手册

课程的多样化和选择性是高中新课程方案的主要特征之一。由于高中学生的课程选择意识和能力是有限的,为避免学生选课的盲目性,使学生逐步形成有个性的课程计划,适应新课程的学习,特制定《新沂市高级中学学生选课指导手册》以做指导。

1. 高中课程结构

普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。

(1) 学习领域。高中课程设置了语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康和综合实践活动八个学习领域。设置学习领域能更好地指导老师教学;有利于提高学生的综合素养,体现对高中学生全面发展的要求;有利于防止学生过早偏科,避免所学科目过多,有利于学生全面发展。

(2) 科目。每一领域由课程价值相近的若干科目组成。八个学习领域共包括语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术等12个科目。

(3) 模块。每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立,又有内在的逻辑联系,有利于解决学校课程相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾;有利于学校提供丰富多样的课程,为学校特色的发展创造条件;有利于学校灵活安排课程,学生自主选择形成有个性的课程修习计划。

2. 基本学分要求

学生每学年都必须获得一定学分,三年中获得116个必修学分,选修学分在28分以上,三年总学分达到144分方可毕业。鼓励学有余力或希望多方面发展的学生修习更多选修课,获得更多学分,通常情况下三年内获得总学分可达到160分以上。

3. 选课基本程序

(1) 学校编制《选课指导手册》并发放给学生

- (2) 学生学《手册》并选课
 (3) 班主任统计本班学生选课情况
 (4) 学校进行统计整理
 (5) 学校协调各年级排出课程表
 (6) 学生根据学校课程表制定调整自己的课表

4. 课程设置及说明

(1) 课程设置时，根据本校实际情况，高一主要开必修课，首先保持教育教学秩序的稳定，在教育教学中逐步探索和完善新课程的实验工作。高三下学期以总复习为主。

(2) 普通高中学制为三年，每学年教学时间约 40 周，社会实践 1 周。每个学期分两段安排课程，每段 10 周，其中 9 周授课，1 周复习考试。每个模块每周安排 4 学时或 2 学时。每学时 45 分钟，每天 7 学时，按 5 天工作制，每周 35 学时。

(3) 学校通过学分来管理学生的修习情况，学分由学校认定。学生学习一个模块并通过考核，可获得 2 学分。学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，三年中获得 116 个必修学分，选修学分在 28 分以上，三年总学分达到 144 分方可毕业。

(4) 语文、英语、数学、思想政治、历史、地理、物理、化学等科目的必修模块，学习的内容和时间都由学校统一安排。为了在高一打好工具学科的基础并适应课标的要求，语文、数学和英语每周 1 课时的选修，准备参加高考的学生原则上都需要参加。

(5) 选修一的课程原则上每周 2 课时，排课时全班各班同时开设。不选修的学生，回原班自习。学生在高一和高二两年 8 个学段中，至少应完成 6 个学段选修二的学习。选修二独立开设，单独计算学分，内容由各学科组讨论认定。

5. 各模块说明及选课意见

(1) 语文

必修课程：语文 1-5 五个模块，各 2 学分，共 10 学分。

选修课程：5 个系列：诗歌与散文、小说与戏剧、新闻与传记、语言文字应用、文化论著研究，每系列下设若干模块，每模块 2 学分。

5 个必修模块安排在高一和高二第一学段依次开出，选修系列 1-5 在每学段

同时开出三个系列，同一选修系列适当重复开设，以便某些学生修习 18 个学分和 24 个学分或重修。

(2) 数学

必修课程：数学 1-5 五个模块，各 2 学分，共 10 学分。

选修课程：有 4 个系列。系列 1：有 2 个模块，每模块 2 分，适合文科选用，顺序开设；系列 2：有 3 个模块，每模块 2 分，适合理科选用，顺序开设；系列 3：有 6 个专题，每专题 1 分，可不按顺序开设；系列 4：有 10 个专题，每专题 1 分，可不按顺序开设。

高一至高二第 1 学段，按顺序开设必修模块 1-5，每学段 1 模块。1 个学段（36 课时）完成 2 个专题，可得 2 分。

(3) 英语

必修课程：英语 1-5 五个模块，各 2 学分，共 10 学分。

选修课程：系列 1 是顺序提高系列，包括英语 6-11 六个模块，每模块 2 学分，高考要求至少修完模块英语 8。系列 2 任选修拓展系列，下分语言知识与技能、语言应用和欣赏三类，每类有若干模块。

必修模块英语 1-5 和选修模块英语 6-11，在高一至高三按顺序开设。任选修系列 2 中的语言知识与技能类在高一开设。

(4) 物理

必修课程：物理 1 和物理 2 两个模块，各 2 学分。另必须从选修模块中至少选择 1 模块，获得不少于 2 个学分，总共不少于 6 学分。

选修课程：侧重物理的人文性，2 个模块；侧重技术应用角度，3 个模块；侧重理论物理角度，5 个模块。

高一每周 2 课时，用 4 个学段完成物理 1 和物理 2 两个必修模块（即 1 学期学习 1 个模块），高二上学期，同时开设 3 个选修系列，供不同需要学生选择，文科方向发展的学生，在选修系列 1 中选择 1 个模块，物理或物理相关发展方向的学生，在系列 3 或系列 2 中选学模块。

(5) 化学

必修课程：化学 1 和化学 2 两个模块，各 2 学分。另必须从选修模块中选择 1 模块，获 2 学分，共 6 学分。

选修课程：含 6 个模块：化学与生活、化学反应原理、物质结构与性质、有机化学基础、实验化学、化学与技术。每模块 2 学分。

高一每周 2 课时，用 4 个学段完成化学 1 和化学 2 两个必修模块，高二开始至高三上学期，分别开设各个选修模块。

(6) 生物

必修课程：生物 1（分子与细胞）、生物 2（遗传与进化）、生物 3（稳态与环境），3 个模块，各 2 学分，共 6 学分。

选修课程：3 个模块：生物技术实践、生物科学与社会、现代生物科技专题。每个模块 2 学分。

生物课安排在高二和高三，高二完成 3 个必修模块，其中模块 1 和模块 2 分别用 1 学段完成（每周 4 课时），模块 3 用 2 个学段完成（每周 2 课时）。从高二下学期开始到高三上学期，同步开设选修，有志于生命科学的学生，三个选修模块都应选修。

(7) 政治

必修课程：经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学共 4 个模块，每个模块 2 学分，共 8 学分。

选修课程：6 个模块：经济学常识、国家和国际组织、公民道德和伦理常识、生活中的法律常识、科学社会主义常识、科学思维常识，每模块 2 学分。

4 个必修模块在高一、高二两年完成，每个模块 2 学段完成，每周 2 课时。从高二开始适当开设选修模块，1 个选修模块每周 2 课时，2 学段完成。

(8) 历史

必修课程：历史 1-3，共 3 个模块，每模块 2 分。

选修课程：共 6 个模块：历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20 世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃。6 个模块没有学习顺序先后之分。3 个必修模块依次开设，至高二第一学期完成，每学期开设一个模块，每周 2 课时。

(9) 地理

必修课程：地理 1-3，共 3 个模块，每模块 2 分。

选修课程：含 7 个模块：地理与宇宙、海洋地理、自然灾害与防治、旅游地理、城乡规划、环境保护、地理信息技术应用。选修模块不需按顺序开设。

地理课安排到高一和高二。高一完成 2 个必修模块，每个模块用 2 个学段完成，每周 2 课时。高二用 1 学段，每周 4 课时，完成必修模块 3。

(10) 信息技术

必修课程：1 个模块（信息技术基础），2 学分。另必须从选修模块中选择 1 模块，获 2 学分，共 4 学分。

选修课程：含 5 个模块：算法与程序设计、多媒体技术应用、网络技术应用、数据管理技术、人工智能初步。每模块 2 学分。

必修模块安排在高一上、下学期共 4 个学段完成，每周 1 课时。高二开始选修模块，学生至少要从中选择 1 个，以获得毕业所必须的学分。

(11) 音乐与美术，各 3 学分。

音乐课和美术课全部为选修模块，分别必修 3 个学分，共 6 学分。音乐共 6 个模块：音乐鉴赏（2 学分）；歌唱、演奏、创作、音乐与舞蹈、音乐与戏剧表演 5 个模块各 1 学分。

美术课分 5 个系列：美术鉴赏、绘画与雕塑、设计与工艺、书法与篆刻、现代媒体艺术，每个系列有若干模块。
 美术和音乐都分别用高一、高二两年完成，每周 1 课时，2 个学段完成 1 个模块。音乐先开“音乐鉴赏”；美术课从 5 个系列中开设若干模块，学生至少从中选修 3 个。

(12) 其它

社区服务共 2 学分，一般在高一和高二完成，共需参加不少于 10 个工作日并取得相关证明。

社会实践共 6 分学分，三年中每年须参加 1 周，可获 2 学分，三年共 6 分。

新沂市高级中学

2019 年 8 月

超星智慧校园服务平台智能选排课系统截图



大班与小班教学，传统课堂与线上课堂并存



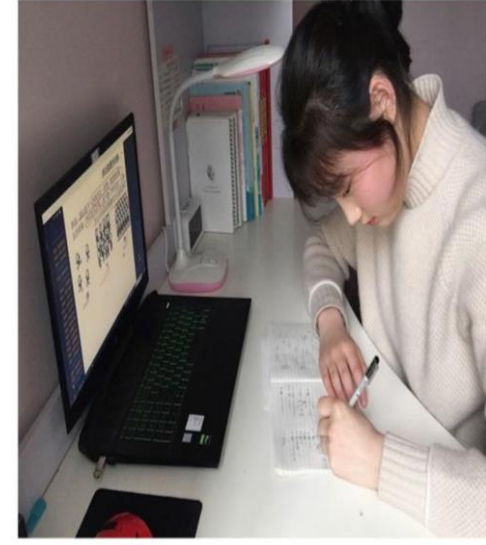
大班教学（素描静物社团）



小班教学（合唱社团）



传统课堂教学



线上课堂教学

学校对长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与空中课堂相结合的教学组织形态的探索推动了学校教学模式的改革，拓宽了学生学习路径，拓展了学生学习资源，使课堂教学组织形式变得丰富多彩，激发了学生的学习兴趣，大大提升了学校的教学质量。

新沂市高级中学 2020~2021 学年第一学期课程表（部分）截图

时间 班级	星期一							星期二							星期三							星期四							星期五												
	上午			下午				上午			下午				上午			下午				上午			下午				上午			下午									
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6
高一 1 班	语文	数学	信息	政治	地理	体育	班会	劳动	语文	数学	音乐	物理	历史	生物	校本	活动	外语	语文	地理	美术	数学	体育	研学	活动	外语	语文	信息	化学	政治	生物	外语	活动	数学	物理	化学	通用	历史	语文	活动		
高一 2 班	数学	语文	音乐	信息	体育	外语	班会	活动	数学	政治	地理	历史	语文	生物	校本	活动	外语	数学	物理	生物	通用	化学	研学	活动	外语	语文	历史	信息	地理	体育	政治	劳动	外语	美术	数学	化学	物理	语文	外语	活动	
高一 3 班	语文	化学	外语	信息	体育	历史	班会	劳动	语文	数学	生物	音乐	物理	地理	校本	活动	外语	语文	政治	通用	历史	数学	研学	活动	外语	语文	地理	信息	数学	历史	化学	外语	生物	通用	政治	物理	数学	外语	活动		
高一 4 班	外语	语文	体育	历史	政治	信息	班会	劳动	语文	物理	地理	美术	数学	生物	校本	活动	语文	外语	通用	历史	数学	研学	活动	语文	化学	体育	物理	地理	信息	数学	外语	化学	生物	政治	数学	外语	活动				
高一 5 班	语文	外语	数学	体育	政治	美术	班会	劳动	信息	物理	通用	地理	生物	校本	活动	数学	历史	化学	语文	体育	外语	研学	活动	数学	语文	地理	政治	音乐	外语	物理	活动	数学	语文	信息	历史	生物	化学	外语	活动		
高一 6 班	外语	语文	通用	化学	外语	班会	活动	语文	信息	地理	体育	生物	校本	活动	劳动	语文	外语	政治	数学	物理	研学	活动	外语	语文	美术	生物	化学	地理	数学	活动	历史	音乐	信息	体育	政治	数学	外语	活动			
高一 7 班	语文	外语	历史	化学	政治	数学	班会	活动	语文	信息	生物	地理	校本	活动	劳动	外语	音乐	物理	政治	数学	研学	活动	化学	语文	通用	生物	历史	物理	活动	语文	地理	美术	体育	信息	外语	数学	外语	活动			
高一 8 班	语文	数学	外语	生物	体育	政治	班会	活动	语文	地理	历史	信息	美术	校本	活动	数学	化学	通用	语文	体育	研学	活动	外语	语文	政治	音乐	生物	物理	数学	活动	外语	历史	地理	语文	信息	数学	外语	活动			
高一 9 班	语文	数学	信息	生物	外语	体育	班会	活动	语文	历史	政治	通用	地理	校本	活动	外语	美术	物理	化学	语文	研学	活动	数学	生物	外语	历史	体育	政治	语文	劳动	外语	化学	地理	音乐	物理	语文	活动				
高一 10 班	语文	外语	体育	信息	生物	历史	班会	劳动	语文	物理	地理	数学	外语	校本	活动	数学	语文	生物	信息	音乐	化学	研学	活动	语文	物理	历史	美术	数学	外语	活动	通用	语文	体育	政治	化学	外语	活动				
高一 11 班	数学	语文	生物	外语	信息	体育	班会	活动	语文	政治	美术	化学	历史	校本	活动	数学	通用	生物	信息	外语	研学	活动	数学	语文	音乐	体育	物理	历史	外语	劳动	语文	政治	历史	化学	地理	外语	活动				
高一 12 班	语文	外语	数学	生物	音乐	信息	班会	活动	语文	政治	体育	地理	物理	校本	活动	数学	化学	美术	外语	信息	研学	活动	语文	生物	数学	物理	历史	外语	活动	语文	政治	通用	化学	数学	外语	活动					
高一 13 班	外语	语文	数学	体育	生物	政治	班会	活动	信息	语文	地理	音乐	物理	校本	活动	语文	外语	化学	体育	数学	外语	研学	活动	语文	生物	政治	历史	物理	地理	活动	数学	语文	信息	化学	通用	数学	外语	活动			
高一 14 班	语文	数学	生物	通用	体育	班会	活动	语文	信息	数学	物理	外语	历史	校本	活动	数学	语文	地理	音乐	生物	外语	研学	活动	数学	语文	体育	历史	政治	外语	劳动	数学	地理	信息	物理	化学	外语	活动				
高一 15 班	语文	生物	通用	历史	外语	班会	活动	化学	语文	信息	体育	物理	政治	校本	活动	数学	美术	地理	生物	外语	研学	活动	数学	语文	体育	音乐	历史	物理	外语	劳动	数学	地理	化学	语文	信息	政治	外语	活动			
高一 16 班	数学	语文	化学	历史	通用	外语	班会	活动	外语	物理	地理	信息	体育	校本	活动	语文	生物	美术	政治	外语	研学	活动	语文	数学	化学	音乐	外语	物理	活动	数学	语文	历史	地理	体育	信息	政治	活动				
高一 17 班	语文	数学	信息	地理	体育	班会	劳动	语文	数学	音乐	物理	历史	生物	校本	活动	外语	地理	美术	数学	体育	研学	活动	外语	语文	信息	化学	政治	生物	外语	活动	数学	物理	化学	通用	历史	语文	活动				
高一 18 班	数学	语文	音乐	信息	体育	外语	班会	活动	数学	政治	地理	历史	语文	校本	活动	数学	物理	生物	通用	化学	研学	活动	外语	语文	历史	信息	地理	体育	政治	劳动	外语	美术	数学	化学	物理	语文	外语	活动			
高一 19 班	语文	化学	外语	信息	历史	班会	活动	语文	数学	生物	音乐	物理	地理	校本	活动	外语	政治	体育	美术	数学	研学	活动	外语	语文	地理	信息	历史	化学	活动	语文	生物	通用	政治	物理	数学	外语	活动				
高一 20 班	外语	语文	历史	政治	信息	班会	劳动	语文	物理	地理	美术	数学	生物	校本	活动	语文	外语	通用	历史	数学	研学	活动	语文	化学	体育	物理	地理	信息	数学	活动	外语	化学	生物	数学	政治	外语	活动				
高一 21 班	语文	数学	信息	地理	体育	班会	劳动	语文	数学	音乐	物理	历史	生物	校本	活动	外语	地理	美术	数学	体育	研学	活动	外语	语文	信息	化学	政治	生物	外语	活动	数学	物理	化学	通用	历史	语文	活动				
高一 22 班	数学	语文	音乐	信息	体育	外语	班会	活动	数学	政治	地理	历史	语文	校本	活动	数学	物理	生物	通用	化学	研学	活动	语文	生物	历史	信息	地理	体育	政治	劳动	外语	美术	数学	化学	物理	语文	外语	活动			

黄色部分为校本课程开课节次，每个班级每周一节课。

新沂市高级中学校本课程实施状况（部分）



《象棋入门》



《高中音乐基本理论》



《人工智能机器人》



《剪纸艺术》



《水彩画》



《足球基础课程》

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	<p>18.大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>近年来，学校认真落实立德树人根本任务，遵循教育教学和学生成长规律，关注学生全面发展，以“四学”课堂教学模式的探索为重点，大力推进教与学方式的改革，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进关键能力和必备品格的形成，积极推进教师信息素养的提升，开展跨学科综合性教学、网络环境下混合式教学实践。经过全校师生的不懈努力，学校教与学的改革，取得了丰硕成果。</p> <p style="text-align: center;">1. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式</p> <p style="text-align: center;">(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进</p> <p style="text-align: center;">①学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题</p> <p>教学改革是学校工作重中之重，学校“十三五”、“十四五”发展规划和年度工作计划都明确突出了“教学改革”这一主题。学校“十三五”发展规划把“深化教学改革，形成具有鲜明特色的课堂教学模式”列入总体规划，确立了“立足学生需求、立足教研、立足课堂、积极改革、稳步推进”的教学改革思路；“十四五”发展规划提出“持续深入推进教学改革，构建更加成熟的课堂教学模式，实现教学改革的最大效益和新的突破”；年度工作计划进一步明确教学改革主题，分解目标，细化措施，强化考核。为此，学校成立教学改革领导小组，统一思想，明确责任，相继出台《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案》《新沂市高级中学“学·教一体案”编写要求与细则》《新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读》《新沂市高级中学“四</p>			

学”课堂教学评价细则》《新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案》等文件，保障教学改革持续深入推进。

②目标明确，措施扎实

学校发展规划和年度工作计划明确了教学改革的目标：通过不懈努力，全体教师能够遵循“四学”课堂教学模式的基本原则，彻底改变传统的教学观念，自觉遵循教育教学规律，树立适应时代发展要求的先进教学思想，促进师生共同发展，共享成功课堂；通过改革，培养学生运用正确的学习方法，以自主、合作、探究的学习方式，积极主动、愉快地学习，学生的主体意识增强，持续学习能力实现质的飞跃；通过改革，大幅度提高课堂教学效率，大面积提升教学质量。

为实现目标，持续推进教学改革，学校采取了一系列扎实有效措施：一是组织多轮次多形式的教师学习培训活动，邀请专家进校开设专题讲座，组织一线教师轮流外出参加各级培训学习，鼓励教师阅读教科研著作并撰写读书心得。二是召开教学改革推进会，开设教学改革论坛，开展教育思想大讨论。三是聚焦课堂，开展示范课、观摩课、展示课等系列教学研讨活动。四是实行课堂巡课和“推门听评课”制度，开展教学专项督导，发现问题，及时反馈。五是成立名师工作室，指导课改工作。六是开展学生评教活动，组织网上问卷调查，邀请学生家长走进课堂，评学评教。



英语教研组长乔鹏老师开设示范课，同组教师听课观摩

③推进有序，注重反思，持续改进

教学改革是一个循序渐进的过程。自2015年9月始，学校在取得徐州市“学讲”课堂教学改革成果的基础上，对原有的“三学”课堂教学模式进行优化完善，提出构建符合新时代育人要求的新课堂教学模式的设想。在学校发展规划的引领下，年度工作计划分解目标任务，细化具体措施，分四个阶段有序推进教学改革。

筹备阶段（2015年9月至2015年10月）：学校成立课改领导小组，制定实施方案，并组织全体教师理论学习及教研组、备课组专题学习，提高认识，统一思想。

尝试阶段（2015年11月至2016年6月）：学校领导责任到教研组、备课组，尝试实施学·教一体案设计编制。实验学科广泛使用学·教一体案实施课堂教学，并逐渐优化，初步形成了以学·教一体案为载体的“四学”课堂教学模式。

全面推进阶段（2016年9月至2017年6月）：全面使用“四学”课堂教学模式

实施教学。组织开展课堂教学改革校内示范课、观摩课活动，同时开展全校教师学·教一体案创编设计和课堂教学评比活动。

总结提高阶段（2017年9月至2017年12月）：学校组织开展“人人上一节展示课”活动，展示课堂教学改革阶段性成果和教师个人教学风采。同时，以校级优质课的形式开展新课改竞赛，推选出优胜者参加市级竞赛。期末召开课堂教学改革总结大会，全面总结课改的经验和教训，表彰课堂教学改革表现突出的先进个人和先进备课组、教研组。

2018年以来，随着《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》等文件的颁布实施，学校基于新课程标准和新时代育人要求，坚持学生立场和课程视角，重新认识学与教之关系。同时，在教学改革全面推进阶段，经听课调研，发现了课堂教学中存在一些相对突出的问题，如教学目标单一、教师讲授偏多、学生合作学习意识不强等。针对这些问题，学校及时总结经验教训，进一步采取理论学习、教研引领、赛课推动、典型示范、交流研讨、评价激励等措施，不断反思创新，对原来的课堂教学模式进一步优化完善。首先，学校组织全体教师认真学习领会《新课程标准》等文件精神，对学生培养目标进行规划和定位：培养学生初步形成正确的世界观、人生观、价值观；弘扬民族精神，自觉维护国家尊严和利益；具有民主、法制意识；具有终身学习的愿望和能力；初步具有独立生活能力、职业意识、创业精神和人生规划能力；交流、合作意识和团队精神，具有开放意识。其次，组织各学科教研组长和骨干教师对新课程构成进行学习研讨，并广泛吸收借鉴名校经验，最终对课程内容进行规划和定位：一是精选终身学习必备的基础内容，引导创新与实践；二是构建适应社会需求多样化、促进学生全面有个性发展的课程结构；三是创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境；四是建立发展性评价体系，实行学分制。在教学模式成型之后，形成教改文件后下发，并组织全体教师学习实践，对教改成果进行固化和完善。最终经专家指导，反复论证，形成了具有学校特色、较为成熟的“四学”课堂教学模式。教与学改革不断向纵深发展，“四学”课堂教学模式在新授课、复习课、阅读课等不同课型中得到灵活、创新应用，不同类型和层次班级、不同学科组合的课堂模式操作高效，教学改革成果丰硕。

该模式创设了学生“必须思考、促进思考、考验思考”的学习情境，实施课堂“四学”活动，即：问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学。通过设计思维导学案，突出学习的自主性；以问题链为进阶，突出学习的共生态；以难点重点为抓手，突出学习的深刻度；以同质异质为支架，突出学习的跨界性，实现生命成长的知识之知、

方法之悟、思维之深和素养之熏。“四学”课堂教学模式以学·教一体案为载体，以学习为中心，着力发展学生学习力，力求实现课堂教学改革的最大效益。该模式的实施能引领学生深度学习，启迪智慧，发展个性，提升素养。

(2) 90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获

①对教与学改革创新有研究

学校结合“四学”课堂教学模式的打造，鼓励全体教师参与教与学改革研究，出台系列文件，提供制度保障，指导教师开展专题研究，激发了教师对教与学创新的探究热情，教学研究、课题研究、团队研究蔚然成风。

学校教师对教与学改革创新研究主要围绕“四学”课堂教学模式进行，重点从教与学理念的更新、教学方式的变化、教法和学法的选择、自主合作探究的实践等角度，反思自己的课堂教学生态，思考新课改形势下如何实现教与学方式的根本转变。学校以校本课题研究为抓手，围绕教师专业发展，立足教改实际情况，以重点课题带动个人课题，以个人研究促进团队研究，不断提升教师课改研究整体水平。教师人人都有研究专题，围绕教学改革重点，潜心研究教材、课标，潜心研究班情、学情，潜心钻研教法、学法，认真探索课堂艺术，积极反思课堂实践。学校以教研组为单位，通过举办读书沙龙、教学竞赛、论文撰写、专家报告、课题讲座等活动，积极推进课题的申报和研究，教师人人参与学校课题研究和课例研究。学校每学期末开展课改教师论坛，围绕教育观念更新、教学手段创新、学习方式革新、评价标准出新展开探讨，各抒己见，在交流中碰撞思想，相互学习，共同提高。近年来，教师在省级以上刊物发表论文 405 篇，先后立项并结题 4 项省级课题、21 项市级课题、56 项县级课题。

通过这些研究活动，全体教师得到了锻炼，“四学”课堂教学模式被创造使用，通过课堂教学这个主渠道，教给学生自主学习方法，引导学生创造性学习，培养其创新意识、创新精神和实践能力，真正实现由应试教育向素质教育、创新教育的全面转轨，课堂效果得到显著提升。

②对教与学改革创新有实践

全体教师积极参与教学改革实践，认真研读教学理论专著和国家、省有关文件精神，参加各级教育部门和学校组织的教改培训，外出交流学习或挂职锻炼。在理论引领和专家指导下，每位教师大胆实践，从备课环节做起，在集体备课基础上，针对不同班情、学情，认真开展二次备课，强化情境设计，不仅重视“教什么”、“如何教”，更加重视“如何学”、“何以学会”。每位教师以课堂为主阵地，自觉运用课堂教学模式创造性地组织教学，全面应用启发式、讨论式、参与式等教学方式，积极引导学

时纠正，构建了以学习为中心的“四学”课堂。全体教师积极参与听课评课活动，授课教师谈教学设计和教后反思，听课教师围绕教学设计、学生参与、教师组织、教学效果等方面谈感想，大家深入交流研讨。

学校多次承担徐州市学科教学研讨会，开设示范课。2020年6月10日至11日，徐州市高三数学教学研讨会在我校举行，吕卫民、吴长山、曲显明3位教师分别开设公开课；2011年3月21日至22日，徐州市高三物理教学研讨会在我校成功举办，石二建、向传东2位老师面向全市开设了2节公开课。两次徐州市教学研讨



青年骨干教师吕卫民运用“四学”教学模式开设徐州市高三数学公开课

活动，向与会老师展示了我校“四学”课堂教学模式取得的成果，发挥了我校在地区的示范效应。近年来，学校教师面向市内外兄弟学校开设示范课、观摩课100余节。

学校还通过课程基地活动采取课题研究、项目学习等学习方式，开发《人工智能机器人》《3D打印教程》等相关课程。学生通过自由申报课题，自主组合团队，自主选择导师，自主选择课程，实现了学习方式的转变；通过改造学习环境，搭建不同学科之间的桥梁，改变教与学的方式，承载学科拓展课程、学科融合课程、创客孵化课程，让核心素养落地生根。课程基地建设从“统一定制”转换为“个性供给”，促进育人路径转型，从“育分”转向“育人”，促进育人目标转型。

③对教与学改革创新有收获

学校每位教师都主动参与教与学改革活动，积极创新“四学”课堂教学模式应用，教学效益和质量稳步提升。在改革实践过程中，每位教师都有经验、有创新、有收获，个人的教学理论素养和教学业务水平有了较大幅度的提高。

学校每学年组织课改经验交流会，举办课改论文大赛，并将课改经验、获奖论文积累结集。广大教师在教育教学业务水平、教育科学研究等方面收获颇丰。每位教师都有教与学研究专题，积极参与教学研究，都有相应的专业论文获奖、发表或课题立项；每位教师都积极参加各级各类教学业务能力竞赛，在学校和上级业务部门组织的教学评比中，教师获奖人数和级别逐年提高，晁普旗、李洁、主志猛等老师在全国“一师一优课”评比中获得部级优课奖项，杜江老师获得省“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评一等奖，叶大伟老师获得省教学基本功大赛二等奖，吴金虎、周富琴、陈文治等老师获徐州市优质课一、二等奖。教师在转变学生学习方式、培养学生实践操作能力等方面也取得了优异成绩，如2020年，袁辉、张明亮老师带领的高级中学机器

人创意设计团队在第十届江苏省普及机器人大赛-环保机器人项目中，贾浩元同学获得省一等奖（亚军），李念、徐子骏、王海涛、何子骏、伍中亚同学获得省二等奖，张硕同学获得省三等奖。通过课改研究实践，提升了教师的科研水平，加快了青年教师的成长步伐，涌现出一批在县市范围内享有声誉的名优教师。目前，学校有省特级教师1人，正高级教师3人，徐州市名教师、学科带头人、青年优秀骨干教师共计43人。

2. 优化课堂教学目标，培养学生正确价值观念、必备品格和关键能力

(1) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养

学校要求各学科教师在设计教学目标时，既要关注学科素养达成又要关注社会素养达成，即从单纯三维目标达成提升到核心素养落实；从“知识核心”走向“素养核心”；从为学科而教走向为素养而教（用学科教人）。各备课组依据课标要求和学生实际，科学合理地确定课堂教学目标，以学生为主体，把教学定位在引导学生积极参与知识的形成过程和从已知到未知的学习过程，以及培育学生整体素养上，全面考虑教学结果，将目标表述得具体明白，让目标的达成具有可操作性和可测量性。教学中，教师根据课标要求、教材内容、学生实际等情况，优化课堂教学目标，选用适当的教学方法，对学生进行社会责任感、创新精神和实践能力培养。

① 优化课堂教学目标，重视培养学生社会责任感

用爱国情怀、民族精神，激发社会责任感。学校教师在教学实践中，依托课程资源、德育活动基地和纪念日活动，通过优化课堂教学目标，深入挖掘和解读民族精神内涵，宣传爱国英雄事迹。如杜大鹏老师在设计课文《纪念刘和珍君》教学目标时，把“分析人物形象，学习刘和珍等爱国青年渴求真理、勇于斗争的爱国精神”作为教学目标的重要组成部分，引导学生自主查阅相关资料，利用课前三分钟演讲，介绍和“三·一八”惨案相关的历史史实、英雄事迹，培养学生的社会责任感；同时重视教学活动的的设计，通过文本阅读体验、观看“三·一八”惨案影视片段、课外凭吊“马陵山烈士陵园”等活动，加深学生情感体验，培养学生“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情怀。

用崇高信念、远大理想，培养社会责任感。培养社会责任感就要从一点一滴做起，在具体的教学活动中培养。如德育副主任赵如刚开设的德育班会示范课——《寻找自己的诗和远方》，赵老师把“引导和帮助高中生树立利他观念和远大理想”作为教学目标，设计“世界是梦想者的世界”“发现你的核心梦想”“展示你的梦想”“如何设计适合自己的目标”“行动优先”等五个环节，唤醒和引导学生明确人生目标，树立远大理想，从而自觉的形成高度的社会责任感。

用集体观念、团队精神，增强社会责任感。教学中，通过课堂讨论、角色体验等方式，耳濡目染，潜移默化，逐步培养学生的集体观念和团队精神，如班主任朱良学老师开设的班会《团队精神——打造精品团队》，把教学目标设定为——了解团队的力量和打造团队需要的基本方法，学会沟通、合作、信任；通过游戏情景体验，让每位学生喜欢自己的团队，信任自己的团队；增强班级凝聚力，打造优秀学习团队。从蚂蚁精神、大雁精神和女排夺冠引出团队精神，通过“蒙眼作画”“坐地起身”等游戏情景体验，培养学生团队之间的欣赏、尊重、宽容、信任、沟通和团队至上的精神品质，让每位学生深刻认识到“没有完美的个人，只有完美的集体”，鼓励每位同学发扬团队精神，培养集体观念，自觉承担责任，履行义务。

用诚实做人、守信办事，树立社会责任感。诚信并不仅仅是个人的品德修养，更是维护国家健康发展的重要保障。教学实践中，教师常萃取古今中外鲜活案例，对学生开展诚信教育，如徐顺老师开设的作文课——《修辞立其诚》，把“引导学生践行诚信，做一名具有高度责任感的新时代公民”作为重要课堂目标，从“尾生桥下践盟”到“商鞅立木取信”；从“管仲言而有信一匡天下”到“周幽王烽火戏诸侯身死国亡”；从“三鹿奶粉”“阴阳合同”到“长生生物科技有限公司假疫苗”；从“塔西罗陷阱”到“瑞典大臣漏缴电视费丑闻”，在座学生深受洗礼，“诚实做人、守信办事”成为广泛共识。

②优化课堂教学目标，重视培养学生创新精神

鼓励独立思考，倡导自主学习，激发学生创新精神。学校在优化课堂教学目标过程中，坚持生本化策略，鼓励学生独立思考，倡导自主学习，激发创新精神，让学生成为课堂的主人，成为知识的探索者和自主建构者，实现其自主性、主动性和创造性的发展。如语文教师郑辉在设计课文《祝福》的教学目标时，把“开设模拟法庭，找出杀害祥林嫂的凶手”作为教学目标的重要组成部分，引导学生独立思考，倡导自主学习，通过故事导入、情节概括、专家调查、模拟法庭、主题探究等环节，既丰富了课堂教学手段，提升学生的自主学习兴趣，也激发了学生的创新精神。

鼓励大胆质疑，合作解决问题，培养学生创新精神。学校积极倡导小组合作学习方式，要求教师在制定教学目标时，创设情境，调动学生参与课堂积极性，大胆质疑，努力创新，合作解决问题。如刘全慧老师在设计课文《陈情表》的教学目标时，把“理解文中重要虚词‘以’的用法和意义”作为重要教学目标。学生通过小组合作学习，大胆质疑，抛出“臣以险衅”“臣以供养无主”“臣具以表闻”等句子中“以”的用法。面对学生提出的问题，刘老师引导学生分工查阅工具书，立足语法知识，结合语境，和孩子们一起成功得出答案。通过优化课堂教学目标，“小切口”设计，能够不

断开阔学生思路，培养好奇心，提高思维能力。

鼓励分组辩论，学会探究求异，培养学生创新精神。课堂辩论是一种高层次的训练方式。教师在设计教学目标时，可就争议较大、尚未定论的问题，鼓励学生从正、反两方面展开辩论。如华士强老师在设计《雷雨》的教学目标时，把辩论“周朴园到底爱不爱鲁侍萍”引入教学目标，引导学生在认真研读文本的基础上，广泛查阅资料，在课堂上形成激烈辩论，最终形成“周朴园不爱鲁侍萍”的定论。通过辩论，激发求异思维和创新思维，让学生形成“探索-质疑-创新”的思维模式，培养学生的创新能力。

③优化课堂教学目标，重视培养学生实践能力

学以致用，教学设计重视知行合一，培养学生实践能力。学校组织教研组依据学情，优化课堂教学目标，充分发挥学生的主动性与积极性，重视学生的参与、实践、思考。学校积极开发文本教学和社会实践的融合课程，如研究文本和社会实践基地的有机联系，地理学科关于特殊地貌的知识和马陵山风景区丹霞地貌有机融合，让学生在轻松愉悦的氛围中更好的探究；生物学科关于人工授粉的知识和马陵山农业示范园、太平村农业大棚等两家劳动教育基地有机融合，学以致用，实现知识向生产力的有效转化。

能力迁移，教学设计体现以生为本，培养学生实践能力。学校从关注学生、开发学生潜能、促进学生全面发展方面考虑优化课堂教学设计，在教学形式上重视小组合作学习和讨论，以利于学生人际智能的培养；在教学环节上重视最后的反思环节，培养学生的内省能力；力争使课堂教学丰富多彩，课堂互动形式多样，使学生的主体地位更加凸显。如叶红喜老师在教授《虞美人》时，把“运用诗歌三读法，用有声语言表现诗歌内涵”作为教学目标，用三次阅读体验作为构建课堂的金字塔，教师分别组织学生进行背景解读、文本研析、主旨探究，引导学生全面深刻理解文章内涵，让学生在阅读实践中获得深刻情感体验的同时，也接受了重音、脱音、变调等文艺演播技巧的学习。

活动参与，教学设计理论实验并重，培养学生实践能力。学校大力加强实验室和教学设施设备建设，要求教师在优化课堂教学目标设计时，要设计一些实验和社会实践指导，要求学生根据有关的原理，自行设计方案进行实验和实践，使学生熟练操作技能、发展创造个性和培养实践能力。让学生有机会观察到丰富多彩的自然现象和亲手做实验，可培养学生对科学的好奇心与求知欲。在实践中学生通过努力，实际地体验生活、完成任务，不仅锻炼敏锐的洞察力和集中的注意力，同时也会掌握做事的方法，增进智慧及与他人交流合作，形成相应的忍耐、等待、自强、自信等品德。

(2) 优化课堂教学目标，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法

2019年6月，国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）明确提出，要深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法。学校教师以教与学方式转变为核心，优化课堂教学目标，强化“三基”教学。

促进学科基础知识的掌握。各学科教师紧紧围绕教学内容和教学目标开展教学活动，让学生在自主学习、合作探究过程中系统掌握基础知识，固化基础知识，形成知识体系。一是从学生思维特点出发，创设学习情境，引导学生在创设的情境中，产生学习的愿望，使学生积极进行学习思考，把抽象的基础知识变为学生看得见、摸得到、易理解的教学实际；二是从学生已有的知识和经验出发，创设迁移情境，促使学生尽快掌握新知识，化难为易；三是从知识的前后联系出发，帮助学生确立整体观念，在新旧知识的联系上开拓学生的思维，把所学知识连成一串，构建知识体系，形成知识整体。

促进学科基本技能的掌握。教师在优化课堂教学目标设计时，在立足课堂的基础上，根据学科特点，通过恰当的情境设计和技能训练，培养和锻炼学生的表达沟通、组织管理、综合思维与问题解决、学习与自我提高等基本技能。教师从学生实际知识水平出发，因势利导，分散难点，化难为易，引导学生认真钻研，勤于思考，鼓励提出不同的意见，善于运用已有知识进行分析、综合、比较、抽象、概括，发展逻辑思维和独立获取、运用知识的能力。如数学学科王登平老师的课堂教学目标设计，就非常重视综合思维能力的培养，他通过基础题的同题异构、思维变式、异题同构等拓展和延伸，开拓了学生的思路，提高了学生思维的敏捷性、深刻性和广阔性，促进学生学科基本技能的形成。

促进学科基本方法的掌握。教学中，教师根据学科特点从过程和方法的维度优化教学目标设计，使学生能根据不同学科的特点，学会该学科基本方法，深刻了解学科的核心概念和基本要素。比如语文、政治、历史等学科，学习时重视自主学习，掌握基本观点、材料，参与社会调查等方法；而对数学、物理、化学等学科，学习时重于理解，严格思维训练，重视实验活动等。各学科教师还重视学习策略的指导，培养学生养成良好的学习习惯，掌握适合的学习方法。比如指导学生学会整理、编写学习提纲的方法，让学生对学习内容进行分析、归纳、概括，经过思考使学习内容变得条理化、要点化。在学完一个单元后，让学生及时总结，绘制知识网络图，构建知识体系。

(3) 培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力

学校积极引导教师转变教育教学观念，要求教师立足学科教学，基于学科素养目标，重视培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。

①培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念

学校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，强化理想信念教育，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

教师将社会主义核心价值观教育融入教学，注重自身的示范作用，联系现实生活，挖掘学习情境资源，引发学生思考、分析、探究。结合学习内容把情感态度的交流和讨论渗透到学习过程之中，教师鼓励学生自由表达自己的价值观念，准确把握学生思维跳动的脉搏，及时、正面地引导学生树立正确的价值观念。例如，教师选取生活中典型事例等生动典型的爱国主义素材，创造浓厚的情感氛围，采用灵活多样的教学方式让学生愉快的接受刺激，产生强烈的爱国主义情感体验。学生交流讨论典型事例中典型人物的价值取向，既了解国家大事，又调节紧张的学习情绪，教师适时点拨，师生互动，帮助学生加深体悟，潜移默化，逐步树立为中国特色社会主义事业奋斗终身的人生价值。

②培养适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力

学校各教研组积极探讨和挖掘本学科核心素养，教学中注重学生必备品格和关键能力的培养。一是把教学中心由“教”转向“学”。教师引导学生独立自主地进行探究，关注学生问题生成、实践、操作、思维转化、问题解决的全过程，指导并促进他们由浅入深、由表及里地进行学习探索，形成独立思考能力。二是创设民主和谐的课堂氛围。教师随时捕捉学生的点滴进步，不失时机地赞扬、激励学生，促使学生在激发学习动力、学习热情的同时增强自信，继而培养学生相信他人、相信社会、乐于助人、积极乐观的人生观，以最大可能保证学生心理阳光、学习快乐、健康成长。三是回归学习本质—解决问题。课堂上，教师设疑激趣，学生由趣生疑，自由地去感知、探索新知识，从而发现新问题，提出新问题，随时体验探索问题的乐趣。教师还以实际生活中的问题为项目，以解决问题为驱动，选取和设计主题，开展有效的跨学科学习，培养高阶思维能力，提高学生的思考能力和解决问题的能力。

此外，学校还立足自身实际，强化四种关键能力的培养。一是认知能力培养。教师不仅给学生传授现成的知识，而且注重引导学生进行求知领域的探索，寻找独创性解决问题的方法；二是合作能力培养。教师通过引导学生自我管理，学会与人合作共

享，处理好与他人、社会的关系，积极融于集体，实现个体的社会化；三是创新能力培养。学校鼓励学生勇于创新，通过研究、实验等教学方式方法，启发思维，激发好奇心和想象力，培育学生的创新灵感；四是职业能力培养。学校按照学生发展和社会发展需求，着力培养学生的职业道德和纪律，做好学生生涯规划设计，提高学生动手实践和解决实际问题的能力。

3. 全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，充分发挥学生的主体作用

学校深入推进教学改革，通过教与学方式的改革、课堂教学模式的构建、跨学科综合性教学的实施、验证性和探究性实验的开展，转变了教师的教学方式和学生的学习方式。教师把课堂主阵地让给了学生，课堂气氛更活跃了，学生在课堂上的主体作用得到了充分发挥。

(1) 学习和创新优秀教学成果

近年来，学校多次召开教师培训会，开展教育思想讨论活动，开设专题讲座，学习先进教学理论和优秀教学成果。开展“走出去，请进来”活动，学校先后组织了多层次多形式的教师外出学习培训，先后选派数批教师赴江苏省天一中学、江苏省海安高级中学、江苏省启东中学、河南省三门峡市第一高级中学等名校学习课改经验；先后选派叶大伟、李宜春、王卫东、王海等教师赴英国、加拿大、澳大利亚等国学习深造，学习国外先进课堂教学模式；邀请了江苏省启东市教师发展中心主任王晓东、江苏省侯集高级中学特级教师柳方平等 20 多位教授、专家、学者到学校开设讲座，进课堂把脉教学，指引教改方向，全程指导教师业务成长。这些学习培训活动促进了一线教师、特别是年轻教师的成长，极大地提高了教师教育教学理论水平和课堂教学改革实施能力。



学校部分骨干教师赴江苏省天一中学参加“聚焦课堂·生长课堂”研讨活动

(2) 全面应用以启发式、讨论式、参与式等教学方式

教师认真备课，科学编制作学·教一体案。教师基于学情、学法与学材的研究，以学生为中心，从有利于学生学习的角度思考编制，精心设计学习活动，以难点重点为抓手，创设真实情境，以问题链为进阶，拓展学生思维，引导学生深度学习。学·教一体案中根据学生学习的需要，增加启发式、讨论式、参与式问题设计，引导学生自主思考、自主探究、自主总结，进而知疑探究、讨论交流、合作探讨，课后能够及时

引导学生进行反馈问题、解决问题。

教师课堂上做到“五个有”，落实有效活动。学校“四学”课堂教学模式中的“教师导学”贯穿于学生学习的全过程，包括教师的学法指导、启发引导、释疑解惑、激励评价等内容。课堂上教师做到“五个有”，一是有导入，有吸引学生的课前导入，激发兴趣；二是有探究，对重难点至少有一次真正的小组讨论、交流、展示，教师指导，了解学情；三是有评价，有一次对学生的鼓励、情绪调动等课堂管理，进行即时性鼓励、评价；四是有反馈，至少有一次训练与反馈，评估达标情况；五是有提升，有一个基础知识生长树或思维导图，进行归纳提炼。教师充分信任学生的学习能力，营造一个轻松、宽容的课堂气氛；在教学过程中与学生积极互动；创设丰富的教学情境，启发诱导学生思考探究；关注学生学习的过程和能力培养；结合课堂的具体情境、学生兴趣和情绪状态，适时调控，使课堂活动有序有效。

(3) 注重引导学生自主、合作、探究学习

①注重引导学生自主学习

备课组根据学情和教学内容，模块化整合教材，设计预习提纲，内容包括学习目标和基本任务，做成 word 文档或 PPT，形成校本资源。预习时间一般安排在前一天，由科代表操作，使用多媒体展示，学生根据预习提纲自学教材或复习材料，把不懂的有疑问的内容用红色笔画下来、记下来，在课堂上由小组合作探究、教师点拨指导加以解决。课堂上，学生在教师指导和学·教一体案引导下，自读深思，手不离笔，圈划重点，反思疑难，或静思自测，以口答、板演等形式展示自主学习效果，及时发现自学中暴露出来的真实问题并进行反思。这种以问题为导向、以任务为驱动，科学设置任务点，促进了学生自主学习。



青年骨干教师杜大鹏开设课堂教学展示课，引导学生自主学习

②注重引导学生合作、探究学习

学校组织开设不同年级、不同学科学习方法指导讲座，引导学生学会合作；提供学生个性发展平台，激发学生的创新思维，培养探究意识。学校注重学生学习小组的建设，各班级根据教学需要成立学习小组，制定小组交流、讨论、质疑及展示的要求，调动小组成员热情，激发小组成员活力。课堂上，在教师启发引导下，学生根据老师提出的问题以及自主学习中的问题困惑，先独立思考，然后与小组同学分工协作，交流研讨，积极发表见解，勇于展示探究成果。“四学”课堂教学模式的“合作研学”

“拓展悟学”环节，教师围绕重点、难点设计问题链，引导学生由组内到组间开展交流讨论，通过生生互动、师生互动深入解决共性的问题、组内尚未解决的问题、需要拓展探究的问题，发展学生的推理性、批判性思维。此外，在物理、化学、生物、信息、地理和校本课程中开展研究性学习活动，不断创造条件引导学生动脑动手、合作探究，例如建立了创客小组、3D 打印小组、机器人兴趣小组、沭河水质监测小组等，学生在合作探索中转变了学习方式，更增强了成就感和自信心。

(4) 加强跨学科综合性教学

近年来，学校通过探索和实践，开展跨学科综合性教学，既解决了在教学中困扰教师的问题，提高了课堂教学质量与教师的专业发展水平，又为学生提供了更多舞台，激发了学习的主动性，培养了学生多种能力，符合新时代人才需求。

①注重培养教师跨学科综合能力

学校要求教师首先树立不同学科知识相互交叉、相互渗透的意识，还要求教师具有一定水平的各学科知识和技能，不仅要夯实单学科的基础知识，强化学科内的综合能力，还要提高跨学科综合能力，正确完成知识迁移。学校立足教学实际，采取多种措施，积极组织教师参加同学科和跨学科之间的教研和培训，并通过不同学科教师的组合，形成专业发展共同体，促进不同学科教师相互学习交流，实现优势互补，将他们各自的专业知识和教学经验都展现出来。教学中，教师阅读相关书籍，查找相关资料，向其它学科教师请教，弥补知识的不足。对于一些难以解决的、学生感兴趣的、且又影响教学效果的问题，就把其它学科的教师请进课堂一起解决问题。学校还主动与高校合作，选派吕卫民、夏凤珠、陈儒玲、王卫东、吴长山等教师参加江苏师范大学组织的 STEM 引智培训，借力高校资源，将科学、数学科目与技术、艺术等内容进行重构及整合，并与实际生活联系，创造性地开展跨学科综合性教学。

②开展跨学科研究性学习

开展研究性学习是培养学生学科综合能力的有效途径。学校立足实际，开展了独具特色的主题式跨学科研究性学习，如“马陵山地表水环境现状调查”“马陵山地质考察”“马陵山物种考察”“马陵春茶病虫害防治研究”等。研究性学习需要以各种学科资源为支撑，为此，教师通过一定的互联网知识，带领学生一起利用各学科教学方面的网站资源进行查阅整合，对涉及到的各学科知识进行渗透、交汇与融合，形成综合知识整体，并联系实际，学以致用，分析解决现实问题。例如，学生在对马陵山污水处理厂进行调查研究时，化学、生物、地理等多学科教师分工合作，指导学生通过通过网上查阅资料、问卷调查、实地采集水样、实验检测等一系列活动，初步探寻出马陵山地区地表水富营养化，酸度偏高，农药残留和重金属含量偏高，并找到了造

成地表水污染的主要原因。开展跨学科研究性学习，为学生提供了更多舞台，激发了学习的主动性，培养了学生多种能力，符合新时代人才需求。

(5) 开展验证性实验和探究性实验教学

学校高度重视实验教学，制定了《新沂市高级中学关于开展实验教学的规范要求》，物理、化学、生物等学科任课教师依据教学内容、课程标准、学生实际，充分利用学校先进的实验设施设备，按教学要求积极开展验证性实验和探究性实验。

开展验证性实验教学。验证性实验是指让学生通过实验验证已学过的相关理论推导出结论的正确性，从而加深对知识的理解，培养学生的推理能力、分析能力，训练学生的实验技能。为了更好地发挥验证性实验对培养学生的作用，学校积极组织教师进行教研，对教学过程中涉及到的验证性实验提出要求，针对目前实验教学用书上对实验的每一个环节都已作了详细的说明，必须改进实验方法。学校教师根据课程标准、实验要求、学生实际确定实验教学目标。开展验证性实验教学，教师都围绕实验原理设计，使实验内容与实验原理联系起来，做到活学活用。设计前，教师先进行预实验，了解实验内容、实验条件并可以见证实验原理，设计实验误差，确定实验结果，同时

了解实验中出现问题及解决方法。实验课上，教师根据学生在已知结论的情况下，引导学生自行设计实验方案，再由学生通过实验观察和操作，验证结论，并获得新知，习得实验技能，从而加深对知识的理解，培养学生的推理能力、分析能力、操作能力。如化学学科吴金虎老师执教的《反应的合理选择》一课中涉及 Fe^{3+} 的检验，创设了与教学内容密切相关的实验情境，



吴金虎老师在徐州七中执教《反应的合理选择》，该课被评为徐州市优质课一等奖

在教师引导下，学生看书自主学习，小组合作做验证实验，利用自己所掌握的知识去探究需要加入哪种试剂才能实现 Fe^{3+} 、 Fe^{2+} 之间的相互转化。该实验目标明确，验证效果良好，突出了学生的主体地位，培养了学生的实验技能，是本节课的一大亮点，该课被评为徐州市优质课一等奖。

开展探究性实验教学。探究性实验是指根据教材的特点和教学的实际需要，在未知结果的情景下，通过教师引导和配合，使学生运用自己已有的知识及实验技能围绕某个问题通过设计、实验操作、分析综合、得出结论并对结果进行交流的一种实验形式。学校多次组织教师集体教研，要求在课堂教学过程中，将演示实验变为学生的设计实验，教师进行引领和指导，在适度的开放中让学生自主进行实验，从而来培养学

生的学习兴趣。任课教师能结合教材的编写意图，从学生实际出发，鼓励、启发、引导学生进行探究实验，给学生提供必要的科学探究机会，让学生从实验方案的设计做起，思考所需实验仪器的选择，在实验中通过合作完成实验报告，促进学生对知识的自主构建，培养学生的科学素养；让学生在实验过程中真正感受知识的获得过程，通过实验更好地理解其中的道理，提高学生的实践能力；让学生通过自己的思维、动手实验、查阅文献，体验探究过程的曲折和乐趣。如物理学科张明亮老师在“楞次定律”的教学中，确定实验目的后，教师引导学生对实验方案进行讨论、确定，并根据方案进行实验。在实验过程中教师引导学生进入到“感应电流的磁场方向”的探究中，让学生经历问题的分析和解决过程，最终促进其对知识的理解。

4. 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，教师具备较高的信息技术素养

学校积极探索信息技术与课堂教学的有效整合，用技术创新课堂教学，用技术引领教学变革。近年来，学校大力加强信息技术硬件软件建设，注重开展教师信息技术培训。经培训和实践操作，学校教师信息技术应用能力得到极大提高，具备较高的信息技术素养。

(1) 教师能进行信息技术环境下的教学设计

在教学改革实践过程中，学校教师能利用各种信息技术和资源系统进行教学设计。一是分析教学内容和学生认知水平，确定在当前教学内容中需要学生掌握的知识，然后确定教学目标；二是了解和查找可以用于教学活动的教学资源，通过对数据库资源的检索与浏览，明确在教学中有哪些资源可以利用并下载保存；三是分析学生学习特征，找出学生在学习过程中可能遇到的学习障碍，以便选择与使用合适的教学方法与策略组织教学活动；四是选择教学资源和媒体，设计教学活动，通过对已经收集的的教学资源的分析，根据教学目标与教学活动的需要选择最恰当的资源类型，并对资料进行有效的加工处理，使其更加适合于教育教学活动。在上述环节完成后，只要把上述各部分的内容整理在一起并进行细化处理，一个教学过程的设计就完成了。目前，学校 95% 以上的教师都已经能够熟练运用 PowerPoint、Flash 等工具软件和极课、钉钉等教学软件进行课堂教学设计。

(2) 教师能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学

学校教师充分利用学校电子阅览室提供的备课资源，学科备课组在电子备课室与同伴互动通过对备课资源进行加工、集成共同形成教案。在互动教室和多媒体教室开展教育教学活动，利用课程录像与同伴和专家网上互动，对教育教学活动进行反思。另外，学校教师普遍运用极课大数据技术支持的数据采集系统，通过高速阅卷仪，将学生的学业信息快速的进行识别，传输到云端，经过相关的运算，形成各类数据统计

表。课堂上，教师借助智能终端设备查询数据统计表，通过数据反馈科学地评测和测量诊断，针对性地设计学生作业、测试及练习题，了解具体学生的阶段学习情况，分析知识缺陷所在并提出专业的纠错方案，持续性关注某一个学生或一个班级的错题分布和学业发展，诊断学生的学习变化趋势。通过采集学生的各种学业信息，建立学生成长档案，自动归纳、整理错题，应用科学的考试分析方法，针对每个学生的薄弱知识点布置个性化作业，查缺补漏，真正实现因材施教，有效促进学生的学习。教师还能借助数字化网络终端，充分利用中央电教馆官网、江苏省名师课堂、江苏省中小学研究室官网、中学学科网等网络平台，及时获取、加工和集成教学资源支持课堂教学。

(3) 教师能利用网络教学平台开展混合式教学

学校教师利用网络教学平台及优秀教育教学资源库开展混合式教学。教师充分利用教与学一体化网络教学环境，利用周末和假期组织教师在线备课、授课、教学管理、辅导答疑、作业布置、课件组装、网上考试、教学评估、在线阅卷等。同时，组织学生在线学习、自主学习、交互学习、远程学习、学习追踪、作业提交等。教师能熟练使用钉钉、腾讯会议、无线宝等平台开展线上教学，使用升学 e 网通、省教研室名师空中课堂等平台指导学生线上学习。线下的课堂教学，教师利用网络教学资源进行授课，指导学生借助网络教学资源和网络交互工具开展学习和讨论交流。教师根据教学内容制作教学 PPT、学案、微课等多种形式的教学资源，并收集与教学知识点相关的网络资源，将资源发布于网络教学平台，供学生下载和学习，方便学生在课后弥补课堂上没有听懂的内容，充分发挥网络教学对线下课堂教学的辅助作用。在 2020 年新冠疫情防控期间，按照“停课不停学”的要求，教师采用直播、录播相结合的方式进行线上教学，利用家校本布置作业，实现在线批阅，在线上与学生互动，对学生学习进行有效指导。复学后教师针对线上教学存在的问题进行线下有针对性解决，并组织线下检测以评估线上教学效果。郭帅、张明亮、黄素芹等老师制作的微课视频被新沂市教师发展中心录用供全市高中学生线上学习。教师还采用传统课堂与空中课堂相结合教学模式开展教学活动，例如艺术课教学，教师利用网络平台组织学生定期学习南京师范大学的《美术鉴赏》课程。混合式教学的实施，拓展了学生的学习空间，丰富了学生的学习体验。

(4) 教师能利用网络教学平台参与校本和区域教研活动

学校制定网络教研活动计划，在每学期初，通过超星微服务、钉钉教研群等平台，把网络教研活动的“课题”通知到每位教师，教师针对某一课题进行研究，各教师把积累的与课题相关的教学得失分享到学科教研群，优秀作品上传到网站，实现资源共享，优势互补。广大教师能利用腾讯会议、专业网站等平台，通过网站浏览、主页访

问、资源获取、网上互动、专题培训等方式积极参加远程教学研讨活动，如利用江苏省中小学教研室“教学新时空”平台，开展网上听课、网上评课，参与专题讨论，在集体讨论中发现新的教学灵感。老师们把平时的教学实践中的个人想法、感悟，或是在自己的课堂教学中富有研讨价值的教学问题和案例等，发布于网上，一起进行交流研讨，通过不断的和其他兄弟学校教师互相交流与学习，达到了共同提高和进步的目的。教师还利用网络平台与兄弟学校教师开展在线教学研讨活动，如美术教师定期与沛县全体美术教师开展远程在线交流研讨。



新沂市高中英语学科全体教师
在我校参加网络同步教研活动

在 2020 年新冠疫情防控期间，教师多次利用网络教学平台在学校参与了徐州市教研室、新沂市教师发展中心组织的网上教研活动。

(5) 教师能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价

对教学对象进行有效管理和评价。教师注重提升学生信息技术基础知识和技能，积极引导了解信息技术在日常生活中的应用。教师利用数据库、Excel 等信息技术建立学生个人的电子档案，对学生的德智体美劳表现进行有效的管理和评价。利用升学 e 网通共同参与学生课外的自主学习管理，对学生自主学习的时长和质量进行跟踪分析，提高学生自主学习的积极性和自律能力。教师利用网络信息技术，突破时间和空间的限制，通过家校系统对学生进行校外管理、作业布置与检查、一对一辅导等，并及时获取学生学习反馈信息，从而实现对学生的有效管理和评价。

对教学资源进行有效管理和评价。各学科教学中，教师能根据学科的教学目标、教学内容、教学对象、教学策略，收集教学素材，运用现代信息技术录制开发微课、课件，并搜集、整理教案、课件、试题等优秀教学数字资源。利用极课大数据系统、乐教乐学系统对每次考试的错题进行统计、分析，形成数字化校本资源。教师建立学科资源库，并对所有的资源建立目录，分类管理，方便查找和利用。同时，定期通过学校网站、微信公众号、钉钉群、教师博客等平台推送到网上实现资源共享。教师利用系统的统计分析功能对教学资源浏览量和下载量进行统计，分析教学资源在哪些地方能提高学习的效果，从而使学生用信息技术来完成其他方法完不成的学习任务，并进行自我调节式评价。教师还通过网络问卷调查，及时了解教学资源的使用情况并作出科学有效评价。

对教学活动进行有效管理和评价。在各种信息技术及教学软件的支撑下，教师的

教学方式发生了质变，不再是课件的单纯使用者，而是学生学习环境的缔造者。教师的课堂教学活动变得丰富多彩，先将课件、导学案、微课上传到钉钉班级群或极课平台，要求学生课前自学相关内容，完成网上自学检测，再借助软件系统提供的反馈数据对预习效果进行评价；课中，学生借助信息技术手段展示自主探究的结果，同时有效地完成检测；课后，教师能利用极课平台的分析、诊断功能获取第一手学情数据。教师能利用统计分析软件分析测试成绩，发掘教学过程信息，学生借助统计图表进行学习水平的自我评价，教师通过信息发掘诊断学生学习问题，对教学效果进行评价，以便及时调整教学。此外，借助信息技术将音频、视频等资源融入课堂教学活动，把科学性、趣味性、教育性集为一体，寓教于乐，激发了学生的学习兴趣、学习热情，提高了课堂学习效率。教师还利用录播教室将课堂实况录制下来，通过实录回看和研讨，对教学活动进行分析与评价，促进教学结构不断优化。

对教学过程进行有效管理和评价。教师能运用信息技术，为学生提供一个良好的学习环境，将信息技术应用贯穿于教学过程，并根据学生学习反馈，及时调控教学过程，使教学过程不断优化，有效提高教学效能。教师根据教学目标对教材进行分析和处理，决定用什么形式来呈现什么教学内容，并以课件或网页的形式呈现给学生。学生接受了学习任务以后，在教师的指导下，利用教师提供的资料或利用网络自己查阅资料，开展个别化和协作式相结合的自主学习。在教学展开之前，教师先展示多媒体课件，向学生展现各种事物现象和发展过程，在学生对展现的内容深感兴趣的情况下，教师因势利导，提出问题，铺设悬念，激发学生的好奇心和求知欲，进而引导学生深入学习。

问题与不足

改进措施和目标

1.新沂市高级中学课堂教学改革模式相关材料

(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题（部分）

说明：发展规划突出教学改革的内容已下划线

六、课堂教学改革

1.主要内容

积极深化课堂教学改革，大力推进教与学方式改革，形成具有特色鲜明的“四学”教学新模式。

2.具体措施

(1) 统一思想

召开校长办公会、行政办公会、教代会、学代会、家长会等各级各类会议，统一思想，营造氛围。

(2) 完善制度

修订《新沂市高级中学课堂教学改革工作计划》《新沂市高级中学课堂教学改革实施方案》《新沂市高级中学课堂教学改革考核办法》等制度，列入年度工作计划。

(3) 检查跟踪

开设教育教学改革论坛，新课改理论论文比赛，集体备课专题探讨，学生、家长课改问卷调查等活动进行跟进和反馈。定期检查和不定期抽查并评比教案、导学案、作业批改等。形成督促、指导教师转变教学方式，优化教学方法，提高教学水平。

(4) 交流学习

定期组织教师赴先进课改学校交流和学习，有计划邀请知名专家、教授来校作报告和讲座。积极开展公开课、示范课、展示课、同课异构等活动，承办大型课改现场会。

学校十三五规划突出教学改革主题截图

说明：发展规划突出教学改革的内容已下划线

七、课堂教学改革

1.主要内容

持续深入推进教学改革，构建更加成熟的课堂教学模式，实现教学改革的最大效益和新的突破。全体教师能够遵循“四学”课堂教学模式的基本原则，彻底改变传统的教学观念，自觉遵循教育教学规律，树立适应时代发展要求的先进教学思想，促进师生共同发展，共享成功课堂。通过改革，培养学生运用正确的学习方法，以自主、合作、探究的学习方式，积极主动、愉快地学习，学生的主体意识增强，持续学习能力实现质的飞跃；通过改革，大幅度提高课堂教学效率，大面积提升教学质量。

2.具体措施

(1) 成立教学改革领导小组，统一思想，确定教学改革思路

学校成立教学改革领导小组，统一思想，明确责任，细化分工，强化考核。通过召开校长办公会、行政办公会、教代会、学代会、家长会等各级各类会议，统一思想，营造氛围。确立“立足学生需求、立足教研、立足课堂、积极改革、稳步推进”的教学改革思路，并在年度工作计划中分解目标、细化措施。

(2) 完善制度

修订《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案》《新沂市高级中学“学·教一体案”编写要求与细则》《新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读》《新沂市高级中学“四学”课堂教学评价细则》《新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案》等制度。

(3) 加强校本培训，优化师资队伍，形成课堂研究风气

通过开设讲座、集体学习、读书沙龙等形式，组织全体教师认真开展教育理论和实践知识学习和研究，了解国家、省、市关于教育改革的方针政策，及时阅读相关的教学刊物。引导教师从教育教学的实际去发现、研究问题，着眼于自身教育教学素质的提高和课堂教学质量的提高，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学反思（每月一篇）和经验总结，正常开展微型课题研究（每学期一个周期），不断优化教师队伍。多种方式引导教师形成教学研究、课题研究、团队研究的风气。

学校十四五规划突出教学改革主题截图

说明：年度工作计划中关于课堂教学改革的内容已下划线

(2) 全方位、多渠道地做好学困生转化工作，探索符合学校实际的学困生转化的有效办法。一是要及时了解学困生，建立和谐融洽的师生关系，关心和爱护后进的学生，这是做好学困生思想工作的前提条件。二是要重视与学困生的情感交流，融洽的师生关系可以有效地激发学生的学习动机，使学生的学习心理处于最佳状态，提高学习积极性和主动性。三是继续优化课堂教学。学校结合育人模式转型要求和学生学科素质的培养目标，借鉴各地成功经验，学校制订了《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施意见》从充分尊重学生的课堂学习主体地位出发，以各学科素质的提升为目标，完善“四学”课堂教学模式。

(3) 组织开展科研工作

以教研组为具体实施单位，制定教研组工作计划，有效地组织开展“说、讲、评”课活动，有计划地搞好集体备课和组内研讨；积极组织教师参加各级组织的教学比赛及教研活动，鼓励教师以提高自己的业务水平和能力为目的的教学交流活动开展；组织校内信息技术培训，让教师充分利用现代化手段进行教学。

学校 2017-2018 学年度计划突出教学改革截图

加强学校内涵建设，创造条件积极争创江苏省四星级高中，深化“四学”课堂模式，打造高效课堂，提升教学质量，争取期中、期末教学评估中，稳居市前列。继续做好美育教育工作，智慧校园、四星创建各项场馆、环境景点等按时间节点保质保量完成。探索创新管理模式，继续做好家校共建、警校共建、社区联建等工作，为四星创建打下坚实基础。

二、教学工作：

1. 抓好教学常规工作。抓细抓实，过程督导，阶段成果展示。年级组配合教务处认真实施教学五认真工程，将过程管理纳入阶段考核。

2. 坚持课改。持续深入推进教学改革，构建更加成熟的课堂教学模式，实现教学改革的最大效益和新的突破。课堂的有效性探索要形成常态化、制度化，体现科学化。加大课改力度，学科教研组要发挥作用，积极探索课堂教学改革。

3. 继续完善“四学”课堂教学模式。教师是主导，学生是主角，真正让课堂动起来、活起来，形成师生互动的良好效果。各科教学模式形成制度化，教学方案化，形成全校性的高效课堂。

学校 2020-2021 学年度计划突出教学改革截图

(2) 新沂市高级中学课堂教学改革实施方案

新沂市高级中学推进课堂教学改革实施方案

为进一步深化课程改革，聚焦课堂变革，提高教学质量，引导教师立足课堂，以学为中心，以“三学”课堂实践为基础，积极推进课堂教学改革，构建基于课程标准，以学习为中心的新课堂，力求实现课堂教学改革的最大效益，特制定本方案。

一、指导思想

坚持立德树人根本方向，遵循教育教学规律和学生成长规律，深入推进学校课程变革和课堂教学改革，优化课堂教学行为，把学生核心素养发展和学业质量提高落实到课堂教学中，构建和谐、高效的“四学”课堂，全面提高教学质量，促进学生、教师、学校的全面发展。

二、目标任务

1. 实现学生地位的转变。通过改革使学生从知识的被动接受者成为知识的探究者、思考者和体验者，成为课堂教学活动的主体。
2. 实现教师角色的转变。通过改革使教师从知识的传授者，成为学生学习的组织者和引领者。
3. 实现教学方式的转变。通过改革使教师的教学方式由灌输式转变为启发式、自学辅导式等以学生为主体的教学方式。
4. 实现课堂教学效益的提高。通过改革使学生在规定的学习时间内最大程度地获取知识、训练技能、提升能力和陶冶情操。

三、基本原则

1. 主体性原则。课堂变革的推进，以科任教师为主体。骨干教师、教研组长、备课组长、学校领导，是深化课程改革、推进课堂变革的主体力量。充分发挥每位教师的主动性、积极性、创造性，统筹协调、有序有效推进课堂变革工作。
2. 科学性原则。推进课堂变革，必须遵循教育教学及教育管理的规律，遵循学生成长和发展的规律，改变课堂教学结构，激发学生发展活力，促进学生积极主动、生动活泼地发展。
3. 实效性原则。推进课堂变革，充分发挥管理的效能，针对实际，讲求实效，系统规划，分步实施，有针对性地解决课堂效益提高、教师专业发展、教学质量提高等问题，避免盲目性和形式主义。

四、组织机构

1. 领导小组

组 长：丁金华

组 员：晏良江 徐惠 马贤坤 吴尚 郭帅

3. 在实验推广过程中，年级备课组每周定时点进行集体备课一次；教研组每两周定时点进行研讨、总结一次；教务处、教科室每月定时定点组织有关学科教师进行总结交流一次。

4. 组织学、教一体案设计比赛，各备课组组织组内全体教师针对同一单元课题进行创编比赛（单元目标设定、教学过程设计等），先集体就目标定位、分解、检测及学习策略进行研讨，再进行设计，最后由学、教一体案设计小组进行评审。学校对获奖教师进行表彰，并形成资料汇编供全校教师学习。

5. 学校每学期组织各学科进行成果展评和评比（展示课、赛课、教研论文、课题等），方便各学科互取长短。

6. 每学期对优秀备课组、优秀实验个人进行奖评，鼓励广大教师积极参与到学、教一体案“四学”课堂教学模式改革实践中。

六、推进安排

筹备阶段（2015.9-2015.10）学校制定实施方案，并组织全体教师理论学习及教研组、备课组专题学习，提高认识，统一思想。

尝试阶段（2015.11-2016.6）学校领导责任到教研组、备课组，尝试实施学、教一体案设计编制。实验学科广泛使用学、教一体案实施课堂教学，并逐渐优化。初步形成“四学”课堂教学模式，教务处牵头开展课堂模式观摩课，教科室组织课堂模式论证课。

2. 执行小组

组 长：晏良江

组 员：沈小伍 张虎 晁普旗 杜江 周群义 吴金虎 吴自江 蔡志营 曹同高 教研组长 备课组长

五、推进措施

（一）加强领导和指导，提高课改管理水平

1. 成立“四学”课堂教学模式改革推进领导小组，负责把握学校推进课堂教学模式改革总体方向，督促系列推进活动的开展及各项保障措施的落实。领导小组办公室设在教科室，具体负责推动“四学”课堂教学模式改革的统筹协调。
2. 教务处和教科室牵头成立推进“四学”课堂教学模式改革研究指导小组，由学、教一体案编写小组和中心组成员教师为核心，负责推进课堂教学模式改革的研究与指导。充分发挥其引领示范作用，共同做好基于学、教一体案的课堂教学改革的推进工作。
3. 设立推进“四学”课堂教学模式改革研究专项经费。主要用于教师培训考察、赛课活动、课题研究、学科教研、经验交流、资料编印、表彰奖励等，确保推进“四学”课堂教学模式改革与研究各项工作的顺利开展。

（二）加强学习培训，营造浓厚课改氛围

1. 开设学、教一体案创编专题讲座，引导教师学习并理解基于核心素养和课程标准的“四学”课堂教学模式改革的意义，学习学、教一体案设计和课堂实施的基本要求。会后再以备课组为单位，由学、教一体案编写小组成员就学科的学、教一体案设计再讲解，备课组全体教师认真记录并进行研讨。
2. 组织学校领导、教研组长及各科骨干教师带着问题到先进学校观摩。回来召开研讨会，探讨学习先进学校在课堂教学改革方面的经验。通过再学习、再交流、再讨论，让每位教师深刻领悟先进学校的经验，并付诸于实际教学中。

（三）大胆实践和探索，实现从理论到实践的转化

1. 高一高二文化学科首先试验“四学”课堂教学模式，节数至少达到周课时三分之一，并逐步提高。学校领导及指导小组成员到班听课，给予及时反馈和指导。
2. 积极开展“四学”课堂观摩课，树立典型，引导广大教师不断学习课改成果，学习掌握学、教一体案创编与课堂教学的基本方法，并不断尝试“四学”课堂教学模式，让广大教师研究课堂教学，提高课堂效率。同时各教研组、备课组在研究中，在课前设定具体观察点，进行全方位多角度观察，用具体证据对实践课进行评定，课后听课教师根据课堂证据进行点评，并对学、教一体案的成功与需修定处进行研讨，以便进一步改进。

全面推进（2016.9-2017.6）全面尝试使用“四学”课堂教学模式实施教学。组织开展课堂教学改革校内展示课活动，同时开展全校教师学、教一体案创编设计和课堂教学比赛。

总结提高（2017.9-2017.12）学校组织开展了“人人上一节展示课”活动，展示课堂教学改革阶段性成果和教师个人教学风采。同时，以校级优质课的形式开展新课改竞赛，推选出优胜者参加市级竞赛。期末召开了课堂教学改革总结大会，全面总结课改的经验和教训，表彰课堂教学改革表现突出的先进个人和先进教研组、备课组。

学校、教务处、教科室、年级部、教研组、备课组和教师个人进行总结，汇集研究成果，形成书面材料。总结表彰在“四学”课堂教学模式改革推进过程中的优秀教研组、备课组及先进个人。

新沂市高级中学

2015年10月

(3) 新沂市高级中学“四学”课堂教学模式

新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读

近年来,我校根据新课程要求,大力推进教与学方式的改革,努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境,通过转变教学方式引导学生转变学习方式。在推进教学改革的过程中,我校基于课程标准和学生实际,坚持学生立场和课程视角,重新认识学与教之关系,以学习为中心,着力发展学生学习能力,整体一致设计教与学,积极构建“四学”课堂教学模式。

一、课改模式

1. 模式名称: “四学”课堂教学模式

2. 主要环节: 问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学

3. 实施策略:

设计思维导图案,突出学习自主性;

以问题链为进阶,突出学习共生性;

以难点重点为抓手,突出学习深刻度;

以同质异质为支架,突出学习跨界性。

二、理论基础

1. 罗杰斯“学生中心”教育思想。人本主义心理学家罗杰斯主张教学应该以学生为中心,教师的任务是促进学习者学习和成长,为学习者提供适当的环境,激发学习的动机,从而使学生的创造力得到充分发挥。据此,“四学”课堂教学模式充分落实学生的主体地位,以学生认知和发展规律为根本,用尊重、理解学生学习方式来调动学生主动学习的积极性。

2. 马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为需要只有被人所意识并且试图采取措施来满足时,才有可能转变为动机。学习和求知是人类的基本需要,它是推动学生学习的内部动力。据此,“四学”课堂教学模式强调以学生的好奇心和求知欲得到满足来维持学生学习的持久动力。

3. 建构主义理论。当代建构主义理论认为,学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己主动建构知识的过程,这种建构是无法由他人来代替的。据此,“四学”课堂中的问题伴学、拓展悟学等环节强调落实学生主体地位,给学生提供自主建构的时间和空间。

4. 维果斯基的认知发展理论。维果斯基认为,儿童的全部心理过程是在交往过程中发展的,而表现为合作的教学正是最具计划性与系统性的交往形式。据此,“四学”课堂中合作研学、拓展悟学等环节强调小组合作学习,让学生心智情感在同伴交往合作过程中

得到充分发展。

5. 陶行知先生“教学做合一”教育思想。陶行知先生认为对事说是做,对己说是学,对人说是教;“教学做”是一件事,不是三件事,而“做”是根本、是中心。据此,“四学”课堂中问题伴学、合作研学、拓展悟学等环节强调以帮助同伴“做、讲、练、教”为主要内容,使学生在合作学习的过程中不断反内化自己所学的知识,真正达成同学们自己的“教学相长”。

6. 学习金字塔理论。美国戴尔教授首次提出,后经美国缅因州的国家训练实验室研究之后把学习方式分为七种,其中学生被动听讲的学习方式,学习效果最差;而“教授给他人”的学习方式,学习效果最好。据此,“四学”课堂教学模式强调以学生准确、生动地自主先学为前提,通过合作互学的过程,来检验学生学成果,激励学生经过独立思考,实现对知识的巩固和深化。

7. 关于遗忘规律的理论。德国心理学家艾宾浩斯研究发现,遗忘在学习之后立即开始,“先快后慢”。而且凡是理解了的知识,就能记得迅速、全面而牢固。经过学生自己的理解、讲述、演示后,短时记忆就内化为学生的知识和能力,经久难忘。据此,“四学”课堂教学模式强调课堂教学中及时自主学习、小组合作中的互讲强化以及巩固提升都是极为必要而有效的教学手段。

四、操作流程

以各环节相对完整的新授课为例:

(一) 明确目标

1. 导入新课

通过温故知新、创设情境等方式导入新课,板书课题。

2. 展示目标

展示并明确教与学目标。目标紧扣课标要求、教学内容、学情,重基础、强能力,体现学科核心素养要求。

(二) 问题伴学

1. 自主预习

学生根据“学·教一体案”上的预习提纲和教师的自学指导,带着问题有针对性地认真阅读教材,了解教材内容,并画重点、标难点、记疑点、写发现,深入思考“学·教案”上提出的问题,然后通过查找资料自己尝试解决这些问题。

2. 预习检测

为更真实地检验预习效果、学习目标的落实情况,教师通过多媒体当堂展示检测内容,学·教一体案上仅留书写空间,不出现具体内容。在问题设置和习题筛选上要充分考虑学

生实际，难度不宜太大，重视基础知识和基本技能，培养学生的能力。

3. 自学质疑

学生在进行自主学习和检测的过程中，通过自己的思考提出一些想法和新问题，经认真思考后把自己不能解答的问题写在学·教案上。以备在生生互动中共寻困惑，与同学交流或向老师质疑，共享发现。

(三) 合作研学

小组交流讨论是合作研学的主要组织形式，学习小组是合作研学的基本单位，学习小组一般以前后四人为宜。

1. 质疑议疑

学生提出在自学之后仍存疑难的问题或在自学中发现的新问题，向组内同学请教。针对有关问题展开讨论，相互合作，互相帮助，形成一致意见。

2. 交流展示

在学习小组中交流自己对问题的探究情况，发表对问题的见解，并向全班同学展示本组合作交流成果。

(四) 教师导学

贯穿于学生自主学习的全过程，包括教师的学法指导、启发引导、释疑解惑、激励评价等内容。学生通过合作研学无法解决的问题，教师适时释疑点拨，启发引导，并参与讨论。教师结合学生的探究情况进行点讲精讲，点规律、点思路、点方法，评成效、评不足、评运用。

(五) 拓展悟学

1. 延伸拓展

在自主学习 and 质疑议疑的基础上，教师围绕重点、难点设计问题链，拓展思维，由组内到组间，再次引发新的生生互动，进一步深入解决共性的问题、组内尚未解决的问题、需要拓展探究的问题，发展推理性、批判性思维。

2. 测评感悟

促使学生的知识得到巩固、迁移、深化、形成技能，并暴露出学生理解、应用新知识的矛盾和差异。教师巡视时应注意发现学生存在的问题，对学生达标检测过程中反馈出来的有共性的新问题进行交流。学生做完练习后，可让学生评议，使学生知道自己知道错在哪里，然后自我矫正，注意给不同学习层次学生以表现的机会，鼓励成功。

3. 小结反思

主要由学生来总结所学的主要内容和学习感受、心得、收获、体会或提出疑难问题，对自己的学习进行反思感悟，养成良好的反思习惯。

4. 课后作业

教师布置难度适宜、数量适度的课后拓展提升作业。

以上各环节并不是固定不变的流程，具体可结合各个学科的教学特点、教学内容和教学时数，加以变通创新，灵活应用。

附：“四学”课堂教学模式模型图



2. 新沂市高级中学教学改革推进过程相关材料

(1) 新沂市高级中学校级教学研讨活动



教学教研组长晁普旗开设示范课



曲显明老师开设校级公开课



数学教研组评课研讨



学校课堂教学模式研讨



高一语文备课组集体研讨



学校教学经验交流会议

活动现场图片（部分）



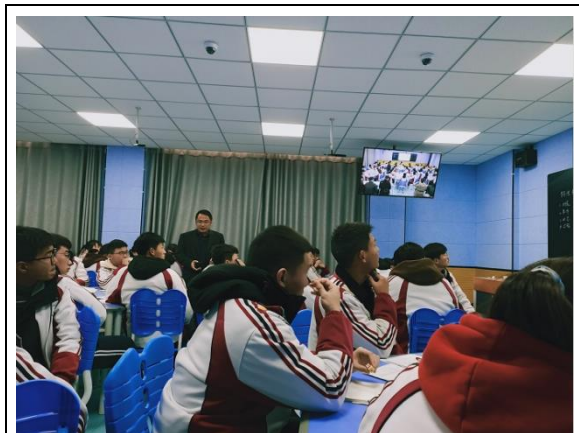
吕卫民老师在智能专用教室运用“四学”课堂模式开设市级观摩课



吴长山老师在智能专用教室运用“四学”课堂模式开设市级观摩课



徐州市高三物理学科教学研讨会



石二建老师在智能专用教室开设徐州市级公开课

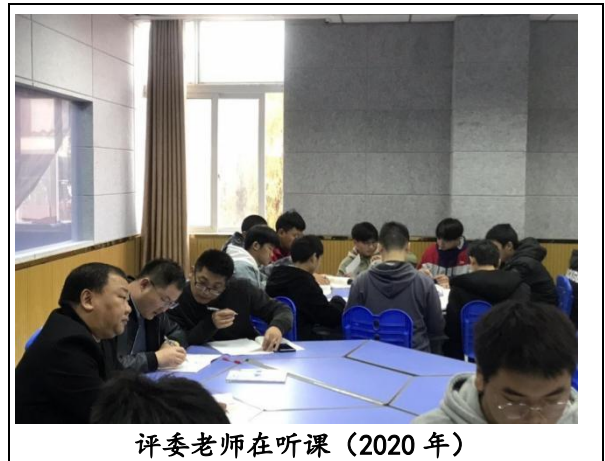
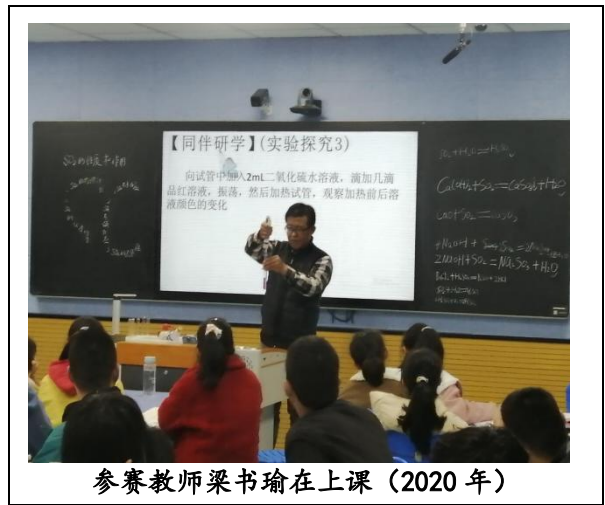
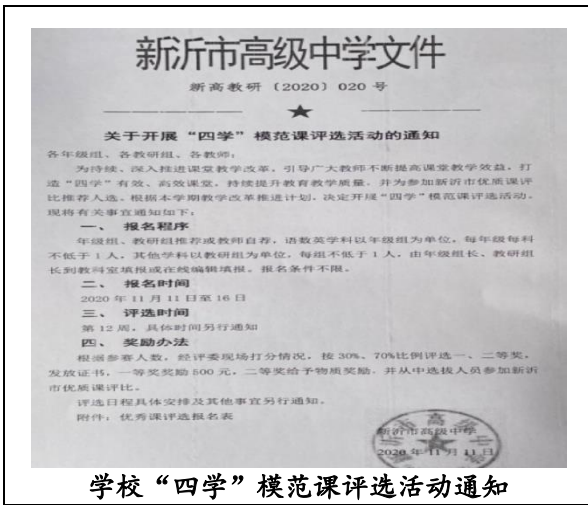


杜江老师开设新沂市级公开课



新沂市部分高一生物教师听课观摩

(3) 新沂市高级中学教师优课评比活动



附件一

新沂市高级中学2018-2019-1校级优质课评比日程安排表

2018年10月29日(星期一)

组别	姓名	科目	上课节次	上课班级	上课地点	上课课题	备注
1	马迪	数学	2	高一(7)	高一(7)教室	对数函数(1)	
1	曲显明	数学	3	高一(3)	高一(3)教室	对数函数(1)	
1	吴国华	数学	4	高一(4)	高一(4)教室	对数函数(1)	
2	杜大鹏	语文	4	高一(7)	高一(7)教室	《江南的冬景》	
2	戚莉丽	语文	6	高一(3)	高一(3)教室	《江南的冬景》	

2018年10月30日(星期二)

组别	姓名	科目	上课节次	上课班级	上课地点	上课课题	备注
1	孙国庆	生物	2	高一(3)	高一(3)教室	物质跨膜运输	
1	李青海	化学	3	高一(7)	高一(7)教室	碳酸钠的性质与应用	
2	许晴	英语	3	高一(8)	高一(8)教室	M5 Unit3 project	
2	宋军伟	政治	4	高一(4)	高一(4)教室	中国经济发展进入新时代	

优质课评比日程安排截图(2018年)

新沂市高级中学优质课评课报告

为进一步深化课堂教学改革，提高课堂教学质量，培养骨干教师队伍，我校于2018年10月29-30日开展了教师优质课校内评比暨市优质课初评活动，共有9位教师参加此项活动。评委认真听课评议，现将参赛教师上课情况反馈报告如下：

一、语文学科

1. 上课教师：杜大鹏 课题：《江南的冬景》
时间：2018.10.29 第4节 地点：高一(7)班

这节课很精彩。由于是借班上课，师生有距离感，为了拉近与学生距离，杜老师开场以接力成语开头，调动了学生的积极性，课堂气氛一下子活跃起来了。本节课，思路清晰，由整体把握文章内容到赏析语言。在整体把握文章内容时，杜老师设计一个句子，让学生根据文章重点段落填写。这样，用这个句子就拎起了文章内容，降低了教学难度。在赏析文章语言这一环节，杜老师首先告诉学生从哪几个角度来赏析句子，然后让学生自主赏析、组内赏析、交流赏析。这节课，师生互动多，学生收获很大。教师功底深厚，本节课时时能感受到教师独到的魅力。

这是一篇散文，赏析不应该紧紧停留在内容和句子的赏析上，还应挖掘文本内涵，把握作者情感。所以这节课对文本的赏析有些浅显，还应深挖。

2. 上课教师：戚莉丽 课题：《江南的冬景》
时间：2018.10.29 第6节 地点：高一(3)班

戚老师这节课，目标明确，思路清晰，逐层深入。由基础内容的把握到拓展

优质课评比评课报告(2018年)

3. 新沂市高级中学优化课堂目标、转变教与学方式相关材料

(1) 新沂市高级中学教师课堂教学目标设计展示（部分）

新沂市高级中学 高二政治·学·教一体案 编制人：周雷琴 审核人：钱志光 编号：_____ 时间：_____

【课题课时】 第七课·第二框 用联系的观点看问题 (1课时)

【课标要求】

1. 描述世界是普遍联系的
2. 领会用联系的观点看问题的意义

【学教目标】

1. 欣赏歌曲《国家》，听歌看歌词，谈体会。懂得用联系观点看问题要处理好整体与部分的辩证关系
2. 结合生活实例和书本漫画，说说生活中的整体与部分，进一步体会描述整体与部分的辩证关系及其指导意义
3. 通过展现影片《战狼二》中的护照，让学生们谈谈感受（学校组织每月一片，学生集体看过次影片），从中理解“家国情怀”是我们应有的国家认同感，培养学生的政治认同素养。
4. 通过小组合作的方式，收集“个人形象”和“国家形象”的关系案例或“个人梦”与“中国梦”的关系，运用整体和部分的理论，分析我们应该怎么做，从而努力在为国家的文明进步中做出正确的价值判断和价值选择，培养学生的政治认同，科学精神及法治意识。
5. 结合女排案例，体会系统优化的方法，懂得用综合的思维方式来分析解决问题。

【学教建议】

1. 本节课的内容蕴藏着强烈的价值引领，要培养学生浓厚的家国情怀，树立国家意识，国家观念。为此从学生的生活入手，结合学生生活实际，将理论知识融入生活现象中，从而分析解决实际问题，在真实生活情境中让学生感受，体会，从而厚植爱国主义情怀，忌空谈。
2. 学教的重点：整体与部分的辩证关系及指导意义。
学教的难点：让学生从内心深处厚植爱国主义情怀。

政治学科教学目标设计

新沂市高级中学 高一语文·学·教一体案 编制人：杜大鹏 审核人：徐顺 编号：_____ 时间：_____

【主题课时】 《登高》杜甫 (1课时)

【课标要求】

1. 引导学生丰富诗歌语言积累，提高运用祖国语言文字的能力，要让学生在语言文字运用的学习中受到美的熏陶，培养审美感知和创造表现的能力；
2. 根据诗歌艺术表现方式，从语言、形象、情感等多个角度欣赏作品，获得审美体验，认识诗歌的美学价值，发现作者独特的艺术创造。
3. 整体感受的语言、形象和情感，展开合理的联想和想象，能对作品的内容和形式作出自己的评价。

【学习目标】

1. 会背诵默写、有感情的朗诵诗歌。
2. 从语言、形象、情感等多个角度欣赏诗歌，获得审美体验，认识诗歌的美学价值，发现作者独特的艺术创造。
3. 感受诗人忧国忧民的情操，培养爱国主义情怀。

【学教建议】

1. 本诗歌属于必修四《笔落惊风雨》这一单元专题教学，因此把对诗歌的语言学习与鉴赏放在重要位置。
2. 本专题的难点是根据诗歌艺术表现方式，从语言、形象、情感等多个角度欣赏作品，获得审美体验，认识诗歌的美学价值，发现作者独特的艺术创造。
3. 本专题的学习流程：
 - (1) 基础知识梳理：通过自主预习完成。
 - (2) 鉴赏讨论学习：诗歌语言色彩、任务形象、抒发情感。
 - (3) 重难点突破：读写、鉴赏表达、基础训练。
 - (4) 知识运用：基础练习检测知识运用情况。

语文学科教学目标设计

新沂市高级中学高二年级 化学学科 学教一体案 编制人：梁书瑜 审核人：靳坤 编号：_____ 时间：_____

【课题课时】 离子反应 (2课时)

【课标要求】

1. 知道酸、碱、盐在溶液中的电离(A)
2. 能正确书写强酸、强碱和大部分可溶性盐的电离方程式(B)
3. 能通过实验事实认识离子反应发生的条件，能正确书写简单的离子方程式(C)

【学教目标】

1. 能正确书写常见电解质的电离方程式；能正确书写常见的化学反应方程式并能根据改写原则改为离子方程式；
2. 通过类比的方法，探寻电解质的本质原因，体验归纳法在学习化学概念类知识中的重要性。
3. 通过酸、碱、盐导电性实验的探究，经历通过小组合作学习、在分析实验的基础上完成对电解质概念建构的过程。
 - ①化学概念是化学基础知识的核心，在教学中，创设各种情景，运用有效手段，让学生体验、探究概念的形成及发展过程。
 - ②化学原理反映着化学现象及事实的本质，有严密的逻辑性，引领或启发学生通过逻辑思维过程的一种探究方式而发现或总结出原理，从本质上认识、掌握原理。
4. 通过对化学实验的研究，联系生活和自然界中的化学现象激发学生学习的兴趣，培养创新精神、探究能力和实践能力。
5. 通过完成对电解质本质概念建构的过程使学生树立起透过现象看本质的辩证唯物主义观。

化学学科教学目标设计

新沂市高级中学高二数学·学·教一体案 编制人：曲显明 审核人：李金柱 编号：_____ 时间：_____

【主题课时】 数列的概念 2课时

【课标要求】

1. 通过生活中的实例，理解等差数列的概念和通项公式的意义。
2. 探索并掌握等差数列的前n项和公式，理解等差数列的通项公式与前n项和公式的关系。
3. 能在具体的问题情境中，发现数列的等差关系，并解决相应的问题。
4. 体会等差数列与一元一次函数的关系。

【学教目标】

1. 知识目标：
 - ①体会利用累加法推导等差数列的通项公式过程，记住累加法推导过程；
 - ②记住等差数列的通项公式，知道基本量：首项、公差等；
 - ③会利用等差数列的定义和通项公式求基本量和通项公式。
2. 能力目标：
 - ①培养学生观察、归纳能力，在学习过程中，体会归纳思想和化归思想并加深认识；
 - ②通过概念的引入与通项公式的推导，培养学生分析探索能力，增强运用公式解决实际问题的能力。
3. 情感目标：
 - ①通过个性化的学习增强学生的自信心和意志力；
 - ②通过师生、生生的合作学习，增强学生团队协作能力的培养，增强主动与他人合作交流的意识；
 - ③体验从特殊到一般，又到特殊的认知规律，培养学生勇于创新的科学精神。

【学教建议】

1. 数列是高中数学中的一个模块，请同学们高度重视。
2. 新知识要清楚概念本质，抓住关键词；新知识有其独特的运算特点，需多多挖掘。
3. 好的学习习惯才是学好数学的关键-动手（提高操作能力）、动脑（提高观察能力）、动口（提高数学语言表达能力）、动脚（提高思维能力）。学是学会的必要条件，加油!!!

【学教过程】

※明确目标※

两版本 必修5第35页——第37页

※问题伴学※

1. 等差数列的判定方法
 - (1) 利用定义：若 $a_{n+1} - a_n = d$ (常数)； $n \in \mathbb{N}^*$ $\Rightarrow \{a_n\}$ 为等差数列。
 - (2) 借助等差中项：若 $2a_n = a_{n-1} + a_{n+1}$ ($n \geq 2$) $\Rightarrow \{a_n\}$ 为等差数列。

数学学科教学目标设计

(2) 新沂市高级中学“四学”课堂教与学活动展示



学生自主学习



小组交流讨论



小组代表展示成果



教师点拨，师生互动



教师精讲点拨



教师走进学生参与交流

(3) 新沂市高级中学开展实验教学情况



郭帅老师指导学生开展验证性实验



李青海老师指导学生开展探究性实验



王卫东老师开设实验公开课



部分骨干教师观摩徐州高级中学实验课教学



学生分组实验



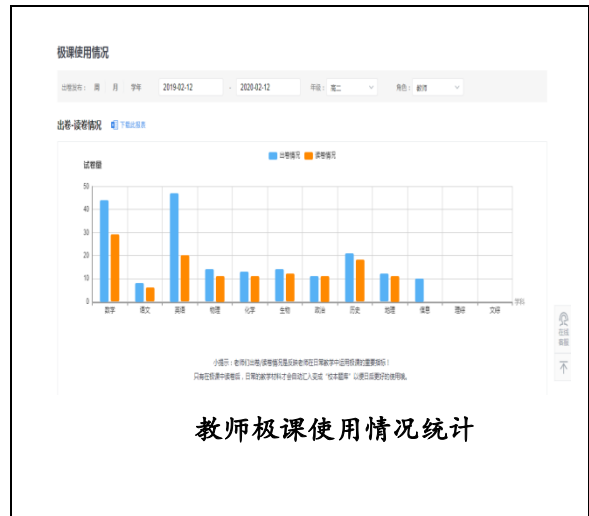
教师实验教学说课获奖

4. 新沂市高级中学教师信息技术素养相关材料

(1) 新沂市高级中学教师运用极课系统开展精准教学



部分骨干教师赴无锡梅村高级中学
参加极课大数据学习



教师正在使用极课系统进行学情分析



教师运用极课大数据集成资源教学

(2) 新沂市高级中学教师参加网络远程教研



数学组教师参加徐州市线上教研



苏北五县美术教师在线同步教研

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19.坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调教育评价事关教育发展方向，要落实立德树人根本任务。近年来，学校大力推进素质教育，努力探索遵循教育规律、符合时代要求的学生评价、教师评价、课程评价等制度，先后制定了一系列的评价标准和评价方案，在操作过程中又反复修改调整，立足实际，最终形成了以“发展性评价”为核心的教育评价体系，促进了学生自主学习、教师自觉发展、课程自然生成。</p> <p>1. 深化新时代教育评价改革，促进素质教育发展和育人方式转变</p> <p>学校秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，坚持素质教育的导向作用，积极探索学生评价、教师评价、课程评价。着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。做到公开公正，客观科学。</p> <p>(1) 健全学生评价、教师评价、课程评价等制度</p> <p>学校结合校情、学情成立了由刘东升校长、王珂副校长、各处室负责人以及教研组长、各备课组长、学科骨干教师等人员组成的考核评价小组。健全完善了《新沂市高级中学学生评价制度》《新沂市高级中学学分认定及管理办法》《新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案及细则》《新沂市高级中学文明学生评选细则》《新沂市高级中学学生社会实践活动和社区服务活动管理制度》《新沂市高级中学</p>			

学生研究性学习评价方案》《新沂市高级中学学生通用技术评价方案》《新沂市高级中学教师评价方案》《新沂市高级中学教师职业道德考核办法》《新沂市高级中学教师量化考核细则》《新沂市高级中学教师职称评定方案》《新沂市高级中学奖励性绩效工资量化考核方案》《新沂市高级中学课程评价方案》《新沂市高级中学学生综合实践活动课程实施及评价方案》等相对完整的评价制度；建立家长评价机制，畅通社会参与监督。评价标准出台后，组织全体科任教师培训，认真学习标准，熟悉实际操作方法，确保学生评价制度的严肃性、公平性、公正性；分别召开全体学生和家长会议，宣传解读学生评价制度；公开程序、加强引导，接受师生、社会对评价工作的监督。

引领教师践行职业道德，了解尊重学生，落实高效课堂，注重交流反思，充分发挥评价的导向、激励、反思功能，遵循发展性、全面性、多元性、可行性四个原则，以业绩贡献和能力水平为导向，注重教师能力、实绩和贡献评价。建立以教师（权重占60%）、同事（权重占10%）、领导（权重占10%）、学生（权重占10%）、家长（权重占10%）共同参与的教师评价制度，强调教师对自己教学行为的分析与反思，使教师从多方面获得信息，不断提高教学水平。学校推出了发展性教师评价制度，促进全体老师发展，开发并运行教师绩效管理系统，通过业务数据综合分析对教师个体发展进行动态监测、分析和预警，评价结果促进教师个人反思与成长。

学校实施“发展性课程评价”制度，以发展的理念和方式来开展课程评价工作。在评价的目的上，强调课程的目标、内容、结构、管理等方面是否相协调，是否在机制上最大程度促进了所有学生的全面、整体、积极、主动发展；在评价的主体上，强调多元主体的参与；在评价内容上，强调课程设计评价、课程实施评价、课程效果评价；在评价结果的解释和运用上，关注课程发展中的问题及其原因，找到解决问题的良方，改进课程，促进课程的发展。课程开发前有专家评估和论证，以确保课程开发的科学性；课程实施中有监督，以确保课程目标的规范实施与过程方法的合理性；课程实施后有阶段总结和效果评价，通过效果评价加深对整个课程方案的再认识，为课程的调整和完善建立基础。课程研发提前做出预算，保证的开发经费充足。学校每年都会组织课程评价，对一学年学校课程计划、课程标准、课程实施效果等进行调查、研讨、反馈，为进一步完善课程开设、开发提供依据。

（2）着力改进结果评价，强化过程评价

学校在着力改进结果评价的同时，不断强化过程评价。过程评价对于破解“一考定终身”助力良多。学校在强调统一考试是国际通行的选拔人才的重要手段的同时，不断创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，强化过程评价，有效改进结果评价。

在对学生进行学分认定时，过程评价占 60 分（考勤 20 分，课堂表现 20 分，平时作业 20 分），模块考试或考查占 40 分。在考查学生理化生实验时，预期实验现象、实验结果、实验数据等结果性评价占 30 分，学生的安全实验、实验操作步骤、规范操作、小组合作等实验过程性评价占 70 分。

学校高度重视对教师教学的过程评价，改变简单用文凭、论文、荣誉帽子以及学生考试成绩等结果性参数来评价教师，增加师德修养、业务能力、课程开发、教科研等评价。如课堂评价：是否以立德树人为根本任务；评价教师是否占用时间过多、学生活动时间过少现象；看现代化教学手段的运用，即看教师是否适时、适当运用希沃智能一体机等设备辅助教学；教师在运用钉钉系统进行线上教学时，是否关注学生在线围观、交流互动、作业反馈、学习状况等。

课程评价有详细的工作计划，明确工作目标、重点和举措，关注老师、学生、家长的意见和建议，对各类评价方案和制度进行修改和完善，形成了完备的评价体系，确保课程评价的科学性、学生评价的公平性、教师评价的公正性，充分发挥评价机制的导向、激励和反馈功能。

三项评价都采取过程性评价与结果性评价、定性评价与定量评价相结合，坚持“多元性、客观性、公正性、导向性、操作性”的评价原则，重视过程，引导发展；操作规范，三项评价都有评价小组，明确工作要求、细化工作流程、强化过程评价、优化评价标准、建立反馈机制、加大监管力度、重视复议程序，规范的操作过程降低了结果误差；激励有效，建立学校和师生对评价意见的反应机制，对评价中暴露出的问题，认真加以整改。探索建立评价结果综合运用机制，搭建互联互通的信息共享平台，推送评价结果信息，扩大评价结果运用范围，将其作为资源配置、考核和表彰奖励的重要依据。

三项评价都采用“互联网+”的形式，比如学校能够借助超星智慧校园微服务平台、极课大数据精准教学服务平台对相关评价记录进行录入，方便师生查询，增强评价的即时性和互动性，有利于师生的个人分析和评价。学校能充分利用互联网强化过程评价，促进结果性评价。

（3）探索增值评价，健全综合评价

增值评价作为师生发展的测量方法，是比考试结果更好的指示器，能更好地测出师生潜能，引导师生发展。所谓“增值”，就是指师生个体一段时间先后成绩进步幅度大小的比较，增值评价是一种前沿的教育评价方式，也就是我们通常讲的发展性评价。学校以学生一段时间内的进步幅度来评价教师和课程开发成效。学校不以教师送走了多少名本科生来评价教师，而是从师德、教学、教研等方面发展，看

教师的进步。学校以学生一段时间内综合素质的各项指标的增值幅度为依据来评量学生、教师和课程开发成效，切实了解每一位学生在一定时期内综合素质的发展情况，从而使学生在教师和家长的帮助下，发掘潜能、发挥特长、提升自我，实现个人自由而全面的成长和发展。

①过程评价与总结评价相结合

学校在教育评价实践中采用总结性评价，反映学生一定阶段实践学习目标的结果，凸显评判功能。同时加强过程性评价，如：日常表现性评价、建立学生成长记录袋等，鼓励学生的过程性成长，并作为升学考核真实的依据，打破“一考定乾坤”的总结性评价方法。

②智能评价与人工评价相结合

超星微服务平台、希沃云班牌提供人脸识别签到方式，签到数据可同步到班牌，学校随时统计评价师生签到出勤情况。学校应用极课大数据精准教学服务平台和丽升网上阅卷软件，基于学生作业和考试进行学习过程动态化数据采集和大数据智能分析，使智能评价实时伴随教学行为。通过采集学生的各科学业信息，建立学生成长档案，自动归纳、整理错题，应用科学的考试分析方法，客观、准确、便捷，真正实现因材施教，有效促进学生的发展。

③能力评价与考试评价相结合

学校认识到考试评价不是评价的唯一手段，需要与能力评价有机结合起来，才能全面描述学生的发展状况。学校注重对学生的自学能力、思维能力、创新能力、实践操作能力、表达能力、合作能力等方面的评价。

④差异评价与统一评价相结合

高中学生来自不同的家庭与学校，因此发展出现差异性，学生发展的智力程度、水平层次、知识领域等有所不同，因此学校采用统一性评价运用差异性评价相结合的评价方式，努力开发具有不同标准、不同要求、不同形式、甚至不同范畴的评价内容，以适应不同学生的发展需求，做到合理、公平与公正。

⑤质性评价与量化评价相结合

学校在量化评价的基础上，倡导打破将考试作为唯一评价手段的垄断，避免量化评价可能导致的分数崇拜。采用开放的、质性的评价方法，如：操行评语、行为观察、教学日记、情境测验、成长记录、艺术文化素养等。

学校在教育评价时，探索增值评价，使用综合素质的结果来评价师生的发展程度，从而不断健全综合评价。学校从每届高一开始，至高考结束共六个学期，每学期在进行综合素质评价时，发现学生“学业水平”并未低于全市平均水平，且学生

的“思想品德”“身心健康”“艺术修养”“社会实践”“自我认识与生涯规划”等得到了全面提升。

(4) 评价标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变

学校在学生评价、教师评价、课程评价三项评价方面做到了科学标准，操作规范。健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实，完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，完善考试评价机制，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进；坚持教师评价的正确方向，形成推动教师和学校共同发展的有效机制；建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系。

三项评价充分发挥师生的内在潜能，促进学生自主学习、教师自觉发展、课程自然生成，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。学校坚持把美育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，强化综合素质培养。学校借助社会实践大课堂，建成社会实践基地，有效促进了育人方式转变，效果显著。学生能积极参加形式多样的活动，通过活动增强了实践能力，拓展了发展渠道。

2. 健全学生综合素质评价制度，完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，完善考试评价机制

新课程实施以来，教育部在部分高校开展基础学科招生改革试点，明确把高中学生综合素质评价情况作为高校录取成绩的一个维度。学校一直高度重视学生的综合素质评价和学分认定工作，并不断完善考试评价机制，从创新考试形式、优化考试内容、控制考试频率等方面，改变教师唯分数传统观念，遵循全面性原则、发展性原则、客观性原则，对学生学业作出评价，加强学情分析，注重师生交流，有效地引导教法的改革和学法的改进。

(1) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实

①健全学生综合素质评价制度，落实评价规范要求

学校为加强学生综合素质评价工作，成立了以校长刘东升为组长的学生综合素质评价领导小组，围绕校风“崇德求实”，教风“开拓务实”，学风“善思笃实”，融入“以德立校 育人为本 尊重个性 全面发展”，完善了《新沂市高级中学综合素质评价实施方案》《新沂市高级中学学生研究性学习评价方案》《新沂市高级中学通用技术评价方案》《新沂市高级中学学生综合实践活动课程实施及评价方案》

《新沂市高级中学学生劳动课程实施及评价方案》等评价制度，严格落实《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》要求。一是规范流程。学生综合素质评价领导小组全面制定学生综合素质评价工作方案，做好学生综合素质评价的宣传培训，审定评价小组成员；审核评价组审核认定班级评价结果，录入系统；畅通监督复议渠道，及时发现问题处理问题，不断调整工作思路，完善评价工作方案。二是常态实施。学校建立健全学生成长记录规章制度，明确本校综合素质评价的具体要求，指导学生及时收集整理有关材料。三是真实记录。录入组、审核组及时、真实、准确地记录学生的综合素质发展情况，客观记载每学期的成绩及表现。四是整理遴选。每学期结束时，教师指导学生整理、遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料录入江苏省综合素质评价电子平台。五是公示审核。除学业水平考试成绩和《国家学生体质健康标准》测试结果等由系统自动导入外，其他进入学生综合素质档案的主要信息全部公示，公示时间7个工作日以上，最终结果须经学生确认。六是形成档案。学校在规定时间内完成信息的核实、录入与报送工作。学校建立学生综合素质评价档案，力求做到突出重点，落实评价规范要求。

②确保评价内容全面完整

学校围绕“思想品德与公民素养”“学业水平与课程修习”“体育运动与身心健康”“审美素养与艺术特长”“创新能力与社会实践”“自我认识与生涯规划”六个方面，具体填写项目有：校内外担任职务情况、奖励信息、社团经历、社会实践与志愿服务、研究性学习代表成果、通用技术代表作品、审美与艺术领域代表作品、科技创新活动的获奖经历、专利、学科特长与表现、体育竞赛获奖与运动特长、其他特长与表现、期末自我评价或小结、自我陈述等。

学校坚持全面发展的理念，积极引导学生参加各项活动，突出发展学生的道德素质、文化素质、艺术素质、实践素质、身心素质、个性特长与创造性。如学校在评价班级管理时，除卫生、纪律、活动获奖等常规考评外，增设了四个新指标：近视率、厌学率、艺术特长率、社团活动优秀率，有效激励学生提高自我，全面发展。着力破除纳入升学考试评价的科目教学，如语文、数学、外语，学校、学生、家长都高度重视，而不纳入升学考试评价的科目教学，如劳动教育、心理健康、体育运动、通用技术，则不被重视、被弱化、被边缘化的现象。以美育人、以美化人、以美培元全覆盖、多样化、现代化、高质量，育人成效显著增强、学生身体素质和综合素养明显提升。

③确保程序严谨规范

学校严格按照宣传知晓-自我评价-组内互评-班级评价-审核公示-签字确认-

记录与上传的程序，规范操作，公正评价。综合素质评价每学期进行一次，评价结果记入《江苏省普通高中学生综合素质评价业生综合素质评价综合高中阶段各学期的评价结果(高一、高二、高三各占 30%、30%、40%)》，评价结果记入《江苏省普通高中毕业生综合素质评价表》(总表)，除学业水平考试成绩和《国家学生体质健康标准》测试结果等个人隐私信息由系统自动导入“江苏省普通高中学生综合素质评价平台”外，其他重要信息在班级公示，校级以上的奖励和荣誉在学校公示，学生综合素质督查小组监督评价过程，接受学生、家长等的咨询，为此，学校成立以校长刘东升为组长的综合素质评价小组，把综合素质评价最终结果提交领导小组复核后认定，学生签字确认。最后将学生确认的评价结果记入《学生成长记录袋》，并把评价结果导入“江苏省普通高中学生综合素质评价平台”。

④确保材料客观真实

学校按照省综合素质评价系统的要求，成立以校长刘东升为组长的“新沂市高级中学综合素质评价督查小组”，制定好《新沂市高级中学社会实践和志愿服务记录表》等各项表格，在活动时间、活动地点、活动主题、活动收获上做出明确要求。对学生成长过程中的主要经历和典型事例作客观记录，强调记录内容有据可查、审核公示，实现谁录入谁负责，谁签名谁负责。学生写实记录要提供佐证材料，学生记录、班主任及有关教师审核材料，都要签字。每学期，所有写实记录材料都必须在学校显著位置公示，公示时间 10 个工作日。对公示期间被举报的记录材料，要求学校及时查核并公布结果。建立监督管理和诚信责任追究制度，严肃查处违规违纪行为，真实反映学生的发展状况，确保评价过程公开公正，评价结果真实可信，材料客观真实。学校综合素质评价督查小组可以随时从“江苏省普通高中学生综合素质评价平台”抽查学生综合素质评价结果，复议学生、家长等的申诉。

(2) 完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平

①完善学分认定办法

学校根据省教育厅下发的《江苏省普通高中学生学分认定及管理办法(试行)》，结合本校实际情况，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》的新要求不断完善《新沂市高级中学学分认定及管理办法》《新沂市高级中学过程评价操作细则》。坚持规范性原则、公正性原则和真实性原则，成立学分认定委员会和学科学分认定工作小组。学分认定委员会由校长(刘东升)、副校长(王珂 刘玉刚 叶大伟 张永梅)、教务主任(蔡志营)、德育主任(曹伯杨)、各教研组长组成；学科学分认定工作小组由年级主任(张虎 晁普旗 杜江)为组长，各任课教师为成员的学科

学分认定工作小组，负责各模块修习学分认定的工作。

②学校制定并完善学分认定标准

学校在对学生进行学分认定时，每一个模块的评分都按满分 100 分，过程评价占 60 分（出勤 20 分，课堂表现 20 分，平时作业 20 分），模块考试或考查占 40 分；总分在 85 分—100 分（含 85 分）之间的等第为 A，总分在 70 分—84 分（含 70 分）之间的等第为 B，总分在 60 分—69 分（含 60 分）之间的等第为 C，60 分以下的等第为 D，等第为 A、B、C 的都可获得 2 个学分，等第为 D 的不能获得学分。对于必修模块考试或考查不合格的学生，由学分认定委员会统一组织命题、考试、阅卷，经补考合格后给予学分认定。认定学分必须同时具备如下条件：学生修习时间须达到课程标准要求修习学时的 4/5，其中研究性学习每个学分必须要达到 18 学时，社会实践活动每学年 2 周，社区服务每个学分 5 个工作日。实验操作、平时作业等多方面过程表现合格，文化课考试或考查成绩合格；研究性学习活动须以研究报告、总结、论文等形式呈现；社会实践和社区服务的认定须有实践和服务过程中的详实记录及相关单位证明材料。学校坚持学分认定标准，学生获得基础 144 个学分方可毕业，把学业水平考试合格性考试成绩作为学校学生毕业的重要依据。

语文学科：必修课程 8 学分，全修全考；选择性必修，学校根据自己实际情况对苏教版选修教材的相关内容作适当取舍，让参加高考的学生选择不少于 6 学分的课程学习；选修课程，学校根据自身情况并根据学生意愿开设相关课程，让学生选择不超过 6 学分的课程学习。在高二、高三阶段，对部分选修教材进行灵活拆分后学习，按照一个专题约 9 课时 0.5 学分的框架进行规划。

数学学科：必修课程 8 学分（高一阶段），全修全考，为学测命题内容范围；选择性必修内容 6 学分（高二阶段），参加高考学生必须学习；选修课程，学校根据自身情况并根据学生意愿开设相关课程，让学生选择不超过 6 学分的课程学习。

英语学科：《牛津高中英语》模块 1、2、3 作为必修课程，每个模块 2 学分，共 6 学分；模块 4、5、6、7 作为选择性必修课程，每个模块 2 学分，共 8 学分；模块 8、9、10 作为选修课程，每个模块 2 学分，共 6 学分。

物理学科：人教版（或教科版教材）必修 1）、人教版教材必修 2 和选修 3-4（或教科版教材必修 2）、人教版（或教科版）教材选修 3-1 和选修 1-1 三个模块作为必修课程，分别在高一学年和高二学年上学期开设，每个模块 2 学分，共 6 学分；选择性必修 1、2、3 模块分别在高二上，高二下开设，每个模块 2 学分，共 6 学分；第三学年学校自主开设物理选修课程。

化学学科：第一学年为必修课程共 4 学分：主题 1、主题 2（部分）和主题 5

(部分)作为第一模块,2学分;主题1、主题2(部分)、主题3、主题4和主题5(部分)作为一模块2学分;第二学年为选择性必修课程:模块1化学反应原理、模块2物质结构与性质、模块3有机化学基础,每个模块2学分,共6学分。第三学年自主安排选修课程。

生物学科:第一学年为必修课程:生物与细胞、遗传与进化两个模块,每个2学分共4学分;第二学年和第三学年上学期为选择性必修:稳态与调节、生物与环境、生物技术与工程3个模块,每个2学分共6学分;高三学年下学期设选修课程,学分不超过4学分,选修部分的教学由学校根据自身情况和学生需求适时安排。可以将有关机构作为与生物学课程相关的学生实践活动基地,可以请有关专业人员来校讲座和指导师生开展实验、参与实践活动等。

历史学科:第一学年为必修课程:分别是历史I的8个专题和历史II的1个专题、历史II的6个专题和历史III的2个专题,共4学分;第二学年上学期历史III的6个专题为选择性必修,2学分;下学期根据个人兴趣和升学需求而修习的课程任意选择的一个模块为选择性必修课程,2学分;高三学年上学期根据个人兴趣和升学需求而修习任意选择另一个模块的课程作为选择性必修课程,2学分。高三下学期开设选修课程,设计校本课程,依据教材来明确课程目标、核心内容、制订课程实施计划和评价方案,不超过4学分。

政治学科:必修课程共6学分,第一学年上学期开设思想政治必修1《经济生活》的部分内容1学分、思想政治必修3《文化生活》的部分内容1学分、下学期思想政治必修2《政治生活》2学分;第二学年上学期为必修课程:思想政治必修4《生活与哲学》2学分,下学期思想政治必修1《经济生活》的部分内容、思想政治选修2《经济学常识》,高三上学期思想政治选修3《国家和国际组织常识》三个模块为选择性必修,每个模块2学分,共6学分;第三学年下学期学校自主开设选修课程。

地理学科:第一学年为必修课程:地理1和地理2两个模块,每个模块2学分共4学分;高二学年和高三学年上学期分别开设选择性必修:《自然地理基础》、《区域发展》、《资源环境和国家安全》三个模块,每个模块2学分共6学分。

信息技术:必修课程的学分为4学分,每学分18课时,共72课时。必修课程是本学科学业水平合格性考试的依据,学生学完必修课程后,可参加高中信息技术学业水平合格性考试。学生在修满信息技术必修学分的基础上,可根据兴趣爱好、学业发展和职业倾向,学习选择性必修和选修课程,发展个性化的信息技术能力或达到更高的学业水平。选择性必修和选修课程中,每个模块为2学分。

通用技术：共设置 2 个必修模块，计 4 学分。每学分 18 课时，共 72 课时。学生修完必修模块，方能选学选择性必修和选修模块。教师应根据学生必修模块的学习情况以及职业发展规划，指导学生选学选择性必修和选修模块。选择性必修和选修模块为并列关系，可以在必修模块开设之后的不同学期开设。选择性必修最高可选 14 学分，共设 11 个模块，每个模块为 2 学分，每学分 18 课时。学生可以根据个人兴趣和发展取向按系列选修或跨系列选修其中任意一个模块。

音乐课程：须获得 3 个必修学分。选课时，所有学生可在必修课程中选学 1 个模块，修满 36 学时，通过考查评价，获得 2 学分；也可选学 2 个模块，分别修满 18 学时，通过考查评价，各获得 1 学分。学生在必修课程中至少应获得 2 学分。在此基础上，根据地区或学校音乐课程开设的实际情况，以及学生个人兴趣和发展需求，在必修或选择性必修课程中选择一个模块进行修习。修满 18 学时并通过考查评价，获得 1 学分。3 学分的获得有以下四种选课方式：2（必修）+1（选择性必修）；2（必修）+1（必修）；1（必修）+1（必修）+1（必修）；1（必修）+1（必修）+1（选择性必修）。学校鼓励有特长和有发展需求的学生，在修毕 3 个必修学分基础上，通过从必修、选择性必修及选修课程中，继续选修或循环选修的方式，学生每修满 18 学时并通过考查评价，获得 1 学分，拓展学习的深度和广度，获得更多的学分。

美术课程：共 54 学时，以获得 3 个基本学分。选择一个模块，修习 18 学时可获得 1 学分。其中必修美术鉴赏内容系列 1 学分，选择性必修美术表现内容系列 2 学分。因为美术表现内容系列内容丰富而学时有限，所以建议学生在绘画、中国书画、雕塑、设计、工艺和现代媒体艺术中任选两个模块，也允许学生根据自己的兴趣和发展需求，在某一模块中继续选学。在取得必修的 3 学分的基础上，学生可根据自己的兴趣和需要，学习选修课程中的全部内容或在选择性必修课程中选学一些模块内容获得 11 学分，以满足发展或升学考试的要求。

体育与健康：学生在三年的体育与健康课程学习中需上满 216 课时，修完 12 个模块，获得 12 个学分。高一年级为 4 学分，田径、篮球、健康教育为必修，其余为选修；高二年级为 4 学分，健康教育为必修，其余为选修；高三年级为 4 学分，健康教育为必修，其余为选修。每一模块分三块进行评价：身体素质、知识技能、平时表现（出勤情况、学习态度、合作精神、健康行为、情意表现等），学生在某一模块的三个评价内容方面的综合评价均在及格（含）以上，则此模块学习成绩合格，获得 1 个学分。因病或残疾不能修习或修满学分，在出具县级以上医院证明的情况下，可以免修或部分免修，并记入学生学业评价档案。学校还应鼓励有志于在

体育运动及相关专业发展的学生，在修习必修学分的基础上，进行选择必修和选修的学习，获得更多学分。

综合实践课程：学校非常重视综合实践活动领域的研究性学习、社会实践和志愿服务成绩根据学生平时出勤、参与程度、研究课题、研究过程、研究结果和实践场所、服务对象单位的书面评鉴意见以及学生在学习和实践过程的翔实记录综合评定。研究性学习活动共 6 学分，三年累计一般完成 3-5 个研究课题。社会实践共 6 个学分，每学年参加一周社会实践，获得 2 学分。社会实践由学校统一组织实施，按《社会实践活动实施方案》第一学年安排军训，第二、三学年安排参加生产劳动、公益劳动、参观考察或社会调查。由学校根据学生参与的时间、态度、实践的效果和实践场所书面意见等进行认定。学生每学年必须参加 1 周有组织、有意义的社会实践活动，并且有个人的社会实践记录（如日记、体验材料等），可获得 2 学分。凡不符合以上要求的，均不获得学分。军训是社会实践的独立内容，时间不少于一周，记 2 学分。志愿服务 2 学分，在课外时间进行，三年不少于 40 小时。学校每年组织学生参加各类综合实践活动，每位学生都能积极参与，获得相应的学分，能力得到不断提升。

校本课程（具体开设的名称，学分）：不少于 18 学分。其中，在必修和选择性必修基础上设计的学科拓展、提高类课程之外的课程不少于 8 学分。

③学校有严格的学分认定程序

学校在学分认定时严格按照学生申请-教师审核-学科学分认定小组审核-学分认定委员会审核-学分确认-学分公示的程序进行；提出是否予以认定的初步意见；对不能获得学分的学生通告本人，并告知其原因并提出学分认定的初步意见；相关科目学分认定小组对任课教师提出的初步意见和学生相关资料进行复审，向学分认定委员会提出认定学分的意见；学分认定委员会召开全体会议，认定学分后，学分认定委员会主任签署认定意见；最后公示获得学分的学生名单。对未取得学分的学生，学分认定委员会书面通知学生并说明原因；未取得学分的学生对学校认定意见如有异议，可在得到通知之日起 15 日内由本人向学校学分仲裁小组提出书面复议申请。学校学分仲裁小组提请学校学分认定委员会复议，学校学分认定委员会在 15 日内召集有关教师、认定小组复议，作出决定并通知相关学生。

④学校完善对学生的学业认定

学校全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，改变教师唯分数传统观念，遵循全面性原则、发展性原则、客观性原则，对学生学业作出评价。学业评价得分为：课堂评价得分+作业评价得分+学期考试或考查得分。学业评价等级为：

A（90分以上）、B（75-89分）、C（60-74分）、D（60分以下）给出该学生学期综合等第。学业评价获得A等第的学生在校园内公示7日以上。

学校不断完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，逐渐细化《学生模块成绩认定表》《学科模块修习学分成绩评定班级汇总表》《学科模块修习过程评价表》等表格，充分利用计算机智能软件和网络技术，提升了学分认定可操作性和标准化水平。

（3）完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进

①完善考试评价机制

学校成立以王珂副校长为组长、教务主任（蔡志营）、年级主任（晁普旗、杜江、张虎）为副组长的考试组织领导小组。

评价与考试制度以《基础教育课程改革纲要（试行）》精神为指导，学校不断完善《新沂市高级中学考试管理制度》，加强考风考纪教育、诚信教育，学生签订《诚信考试承诺书》，以促进学生健康成长、服务教师素养提升、推进学校科学发展为宗旨。评价不能只关注结果，更重要的是要关注学生的发展过程。单一的考试成绩不公开、公布，不排列顺序；禁止以考试成绩作为升级或班级、座位安排的依据。成绩只作为教师反馈教学、反思教学以改进教学之用。评价方法多样、方式灵活，除纸笔考试或直接检测外，还要通过观察、访谈、综合实践、动手操作等多种形式，提高评价的真实性和有效性。

教务处和年级部根据不同课程教学目标要求，从命题和印制试卷，组织监考、巡考，统一阅卷，成绩统计录入，试题分析，结果评价等方面都有明确的要求。考试统一实行网上阅卷，提高了工作效率，一卷双阅或多阅保证了阅卷的客观性，数据分析及时准确，极大地提高了学校教学效率、教学评价和办公自动化水平。

②创新考试形式

学校根据不同课程教学目标要求，各种考试方式的特点、学科特点、学生特征和各类考试的不同目的等，选择最合理的考试方式，合理安排考试内容。第一、变单一的笔试为口试+笔试，如外语学科采用口语测试加纸笔测验的方式；第二、实践操作+笔试，如物理、化学、生物学科采用实验操作、实践活动加纸笔测验的方式；第三、计算机软件平台考试+笔试，如信息技术的考试；第四、努力做到开卷与闭卷相结合、客观题与主观题相结合，较好地展示学生综合素质的发展状况。第五、注重纸笔测验与表现性评价相结合，体育、美术，音乐学科主要采用表现性评

价的方式等。第六、注重校本课程及学生动手实践活动，比如实践作品、上交研究性学习的调研报告、座谈、沙龙、活动交流展示等，作为平时成绩，按一定的比例记入学生的总成绩评定，做到学习过程与学习测试成绩并重，从而促进学生核心素养的发展。积极推行非标准化考试探索，如提交团队成果作品、撰写课程报告、案例分析、小论文等灵活多样的形式，不必拘泥于标准答案，不追求答案的唯一性，只要学生分析的有道理，就可以给出合理的评价。

③优化考试内容

学校在考试内容上，突出“立德树人”的根本任务，特别是思想政治学科；突出考查应用能力，兼顾题目的开放性、延展性、时代性、基础性；考试命题应以学科课程标准为根本依据，杜绝出偏题、怪题，注重基础知识考查。注重及时吸收科学、文化新成果，淡化记忆为主的考试内容，加强与社会实际和学生经验的联系，关注学生的思维、技能、品质和创新等方面的考察，提高学生创新精神和实践能力。加强实践、实验、技能课程的测试。相关学科任课教师设计详细的实践、实验、技能课程测试方案，评价标准切实可行，有良好的可操作性。实践教学活动结束后，学生写出考察报告等材料，作为考核的依据。实验、技能的测试以过程性记录为主。

④控制考试频率

学校严格考试管理，严格执行《江苏省规范办学行为“五严规定”》，规范考试的次数。根据江苏省教育厅《关于进一步规范中小学考试问题的通知》，学校每学期期中和期末统一考试2次；学校对每次考试后不公开学生的考试成绩，每位学生只知道自己的各科成绩，不进行考试排名，不根据成绩分快慢班；学校不随意增加任何形式的考试检测，不组织、不参加违反省规定的各种形式的统考、联考或者其他竞赛等活动。

（4）加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进

①加强学情分析

一是坚持考试后逐层分析，即：分析到个人、分析到班级、分析到学科组、分析到年级部等。在各方面分析的基础上，从不同角度、不同群体对考试进行剖析，召开不同形式的学情诊断分析会，召开全体学生的表彰大会，重在阶段总结，榜样激励。引导教法改革和学法改进。

二是引入极课大数据分析系统，开展大数据下的考试分析，利用网络邀请家长进行问卷调查等方式进行学情分析，建立学生考试反馈分析系统，精准梳理知识点、能力项和水平级，进行分类编目，为学生提供个性化的学习诊断与分析，形成私人订制错题跟踪系统，实现学生一生一册，通过后台数据显性化呈现，注重学生的学

习方法、师生交流，有力支撑学生学习与教师教学。

②注重师生交流

班级授课通过学生评教，从教师的教学态度、教学方法、教学组织安排和教学效果等方面给教师提出宝贵意见或建议。学校还引进了国内领先的极课大数据教学服务平台，教师借助智能终端设备查询数据报表，通过数据反馈进行科学地评测和测量诊断，真正实现因材施教，有效促进学生的发展。



课间师生交流

在线教学是时空隔离的教学，其有效性在一定程度上取决于教师对学生的在线学习情况的了解程度。教师可以一对一在线交流；也可以通过家长、科代表反馈学生线上学习情况；还可以直接在班级群讨论交流线上教学，对课堂教学进行过程评价。

③引导教法改革和学法改进

教法改革。在完善的考试评价机制的引领下，学校相继出台《新沂市高级中学推进课堂教学改革实施意见》《新沂市高级中学“学·教一体案”编写要求与细则》。学校经多年分析论证，不断改进课堂教学模式，打造先进教学模式，提升教育教学质量，比如学校的“四学”课堂教学模式、学教一体案等。从教师“教什么”“如何教”转变为学生“能学什么”“学了什么”“适合学什么”；从教师单向传输知识转变为师生互动，生生互动。以学生为中心，在整个教学过程中，教师发挥组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、交流、探究。

学法改进。在完善的考试评价机制的激励下，各班级根据教学需要成立学习小组，制定小组交流、讨论、质疑及展示的要求。学生根据预习提纲自学教材，小组合作探究、教师点拨指导，教师教与学生学的课堂教学生态发生了根本性的变化，促进了学生自主学习。课堂上，在教师启发引导下，学生根据老师提出的问题以及自主学习中的问题困惑，先独立思考，然后与小组同学分工协作，交流研讨，积极发表见解，勇于展示探究成果。在物理、化学、生物、信息、地理和校本课程中开展研究性学习活动，不断创造条件引导学生动脑动手、合作探究，例如建立了创客小组、3D打印小组、机器人兴趣小组、沭河水质监测小组等，学生在自主探索中转变了学习方式，更增强了成就感和自信心。学生学会了整理、编写学习提纲的方法，对学习内容进行分析、归纳、概括，经过思考使学习内容变得条理化、要点化。在

学完一个单元后，发现学生需要编写思维导图，发现知识结构有待完善。增强了学生的自主学习、合作学习、探究学习方式，提高了动手能力，实现课堂教学改革，引导教法学法改革，推动教育教学的改革，有利于学生的全面素质的提高与发展，为实施素质教育全面提供助推力。

3. 坚持教师评价的正确方向，创新教师评价的实施方案，形成推动教师和学校共同发展的有效机制

学校坚持教师评价的正确方向，成立了教师评价领导小组，校长刘东升任组长，副校长王珂任副组长，德育处、教务处、教科室、档案室等科室人员为组员，负责教师评价制度的制定和过程督查等。学校建立、完善了符合素质教育思想的《新沂市高级中学教师评价制度》《新沂市高级中学教师评价方案》《新沂市高级中学教师职业道德考核办法》《新沂市高级中学课改先进个人评选方案》《新沂市高级中学“名师工程”实施方案》《新沂市高级中学“青蓝工程”实施方案》《新沂市高级中学加强和改进骨干教师管理工作的规定》等规章制度。

(1) 以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价

①教师评价师德为先

学校将“师德评价”放在突出位置，学校建立选聘教师思想政治考察公示制、实行师德考核“一票否决”制两项措施，把教书育人作为教师评价的核心内容。学校始终坚持社会主义办学方向，坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向。畅通社会参与监督渠道，不断提高教师的自我道德修养，改善教育发展环境，转变教师工作作风，促进教育事业健康发展。学校党支部带领全体党员认真学习《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，要求全体党员着力提升思想政治素质、全面加强师德师风建设，通过开展“加强师德师风建设，争做无私党员教师”主题党日活动，发挥党员示范岗、党员先锋岗、党员模范岗的引领作用，推动全校师德师风建设。

②坚持教学为要、教研为基、发展为本的基本要求

作为一名成功的教师，必须具备的专业素养包括专业知识、专业技能两个方面。一是从教师扎实的专业知识评价。教师专业知识包括普通文化知识，所教学科知识和教育学科知识。教师的认知结构应该基本包括：学科专业知识、人文社会科学知识、普通教育学知识、学科教育知识。学科教育知识，包括教师的实践知识和教师的专业知识。二是熟练的专业技能评价。优秀教师必须具备从事教学工作的娴熟的专业技巧与较强的专业能力。一般将教学技能分为五个方面：教学设计技能；应用

教学媒体技能；课堂教学技能；组织指导学科课外活动的技能；教学研究技能。为了让教师专业素养评价得到落实，更好地促进教师专业素养的提高，学校通过开展“优秀导学案制作”“优秀课件制作”“优秀备课”“优秀作业”“微课大赛”“课改名师”“教科研先进个人”“优秀备课组”等比赛和评比活动，激发教师专业发展内驱力，促进教师努力工作，加快专业发展。

学校制定了《新沂市高级中学教学专项督导方案》，完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、教学效果、教学改革与研究等教学工作实绩，注重能力、实绩和贡献。要求所有教师都必须承担教育教学工作，研究教材、课标，研究班情、学情，钻研教学方法，认真探索课堂教学；以教研组为单位，通过举办读书沙龙、教研论坛、教学竞赛、论文撰写、专家报告、课题讲座、教科研等活动，积极推进课题的申报和研究。学校以促进教师发展为基本原则，在执行教师评优评先、职称评定、评优课初评等过程中做到公开、公平、公正；重视教师专业发展，积极创造条件为教职工外出学习进修、培训提供方便，逐年增加教师培训经费。学校先后选派数批教师赴江苏省天一中学、江苏省海安高级中学、江苏省启东中学、连云港新海高级中学、河南省三门峡市第一高级中学、河北省衡水中学等名校学习课改经验；叶大伟、李宜春、王卫东、王海等教师赴英国、加拿大、澳大利亚等国家培训学习，促进了一线教师、特别是年轻教师的成长。

③注重能力、实绩和贡献评价

各级各类评优评先及职称评聘等，学校坚持把教学实绩、工作业绩作为重要导向，向一线教师倾斜，最大限度地调动了一线教师教育教学的积极性。学校重视教师的教育教学实绩，制定了科学的考评方案，彻底改变把单一的分数作为衡量教学质量唯一标准的做法，形成了教师自评互评、学生评价、家长共同参与的多维评价方式，进一步优化了各科教学质量的评价标准，对教师的成长起到发展引领作用。评价教师从事教学、教研、专业发展的情况，主要评价教师教学工作量、教学效果、执行课程计划和学生课业负担的情况；工作任务在数量、质量及效率方面的完成情况。坚持向骨干教师、优秀班主任等能力、实绩、和贡献突出教师倾斜。严禁简单用学生考试成绩评价教师。学校提出了严格教育教学工作量考核、加强教学质量评价、健全教学激励约束机制三项举措，引领教师专业发展。学校严格执行《新沂市高级中学教师量化考核细则》《新沂市高级中学教师职称评定方案》《新沂市高级中学教师奖励性绩效工资分配方案》等一系列评价制度，实行个人收入与工作成绩绩效考核挂钩的绩效工资制度，建立重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制。在教师分类管理、考核指标体系建立、评价机制创新，强化聘期考核等方面作出了创

新。全面深入地对教师的职业道德、专业素养和专业发展等方面予以综合评价，不断提高师德修养和教育教学水平。

(2) 创新教师评价方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制

① 创新评价方式

重视教师专业成长和发展。促进教师专业发展的评价方式尤为重要，学校对教师的评价应帮助教师在原有的基础上获得成长和发展。为适应新课改的需求，促进教师的专业成长，学校帮助每位教师制定专业发展规划，并实施规划。这样就能使教师认真分析自己，使教师有专业发展的紧迫感，用规划来指导和监控自己。

强调质性评价。教师职业所含的教学研究、教改实验和创造性教学等是很难用量化的标准去评价。学校为教师建立教师成长电子业务档案，分学期客观详实记录教师的教育教研、教改实验成果、论文发表等获奖信息。通过教师成长电子业务档案，教师能全面了解自己，明确下一步的方向，同时使学校在对教师的评优评先、职称评定、年终考核等做出准确、全面、公正评价。

分类科学合理。学校针对不同类型、不同发展阶段教师，建立科学合理的分类评价标准，在分类评价时，注重个体评价与团队评价相结合、基础性评价和发展性评价相结合。

家长参与。通过建立班级家长群、召开家长代表会等方式，对教师师德师风、工作态度、对学生的关爱度进行测评；通过家长进课堂、家长旁观教师线上直播教学等方式，对教师的语言表达能力、组织教学能力、创新教学能力及信息技术应用水平等进行评价测评。通过校长信箱、监督电话等畅通社会参与、监督教师评价，使评价更加多样化、更加科学合理。

② 评价技术网络化、智能化

充分发挥网络优势，创新应用希沃云班牌等提供人脸识别签到方式，签到数据可同步到班牌，学校随时统计评价教师签到出勤情况；学校应用极课大数据精准教学服务平台、丽升网上阅卷软件、智慧云教育平台等智能化软件，对教师的工作态度、教学方法、教学能力、教学效果、科研水平、教学设计等方面进行记录生成评价档案，既客观公正，又省时省力。利用互联网通过学生开放性问卷调查、教师的自我评价以及专题调查等，使教师评价充分体现每一位教师的教育个性，帮助教师不断进行教育反思，提高教师评价的效果。开通校长信箱、教师评价监督电话等现代化渠道，加强对教师的综合评价。

学校完善的教师评价体系，进一步促进教师全面发展、学校教育教学质量提高。

真正实现了平台成人、专业聚人、生活留人、评价激励人，真正建立起教师与学校发展的“共同体”。

③评价组织多元化

打破原来评价小组定性的单一组织方式，每学期都通过学校评价(权重占 60%)、教师自评(权重占 10%)、教师互评(权重占 10%)、家长评价(权重占 10%)、学生评教(权重占 10%)等形式全面客观地对教师的师德师风、教学行为和业绩进行评价，注重教师能力、实绩和贡献评价。多方位、综合性实施教师评价工作，强调教师对自己教学行为的分析与反思，使教师从多方面获得信息，不断提高教学水平。

学校评价：教师评价领导小组根据平时听课情况、教学案、作业检查情况、教师座谈会，具体评价教师的思想、行为、教学、业绩等情况，提出优缺点以及改进意见。教师自评：教师每学期都填写自评表，从德、勤、能、绩四个方面总结自己的成绩和问题。教师互评：每学期组织一次组内教师互评，从师德师风、教学科研、关注学情、绩效等方面进行。家长评价：学校定期召开家长会或组织家长座谈会，对科任教师的工作态度、课堂教学、课外辅导等方面进行评价。学生评价：每学期组织学生科任教师进行评教量化积分，教务处汇总，形成学生对教师评价的满意度。绩效考核：每学年末，学校教师评价小组依据《新沂市高级中学绩效考核奖励方案》对教师进行考核，综合学校评价、教师自评、教师互评、家长评价、学生评教，公平公正地做出量化结果，极大地提高了教师工作的积极性。

④发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用

良好的师德形象需要学习教育、榜样引领，还需要靠制度来约束。学校坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价。将师德考核摆在教师考核的首位，完善师德考核办法，健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于日常教育教学、教学研究和社会服务的全过程，实行师德“一票否决”制。健全教学激励约束机制，逐步提高教学质量在教师评价考核中的比重，对教学工作量不达标或教学质量综合评价不合格的教师，提出预警直至考核不合格。在教师业绩考评和各类评优评先中对于教科研有代表性成果给予重点倾斜。逐年加大对教师专业发展的政策支持与经费投入，通过引领示范，以点带面，逐步全面推开展展性评价改革。

⑤形成推动教师和学校共同发展的有效机制

学校坚持教师评价的正确方向，对教师的专业起到引领和激励约束作用，一大批年轻教师实现一年站稳讲台、三年站好讲台、五年成就讲台；一批中青年教师逐步成为县区乃至省市级学科骨干、学科名师。一批年轻教师逐步走上管理岗位，为

学校的可持续发展奠定坚实的基础。教师发展促进学校办学水平的全面提升，已形成教师与学校共同发展的有效机制。

4. 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系

(1) 改进和优化课程评价，建立课程评价体系

为贯彻新课改精神，大力推进素质教育，学校成立校本课程开发与评价领导小组，完善《新沂市高级中学课程评价方案》《新沂市高级中学课程管理方法》《新沂市高级中学研究性学习实施方案》《新沂市高级中学综合实践活动课程实施方案》《新沂市高级中学优质课程评价标准》等课程评价方案和制度。以落实立德树人为根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，进一步完善课程评价体系。学校注重对校本课程的评价，注重符合学生需求的原则，定期采取问卷调查、教师研讨、网络评价等形式了解课程的实施效果，还采用学生自我报告、同学互评、教师评价、行动观察、实践操作、作品展示、档案管理等方法进行课程评价，完善的课程评价促进了学校课程资源合理有序地开发，提升了学生的综合素质，助推了教师个人发展。

①突出素质教育

学校遵循发展性原则，促使学生在“学业水平与课程修习”方面的提高，同时促进学生在“思想品德与公民素养”“体育运动与身心健康”方面的提高，突出“审美素养与艺术特长”，重视“创新能力与社会实践”，指导学生“自我认识与生涯规划”。具体内容主要有学生创造性能力的培养、学生自学能力的培养、社会公德教育（文明礼貌、敬老爱幼、保护环境、讲究卫生、遵纪守法、助人为乐、诚实守信等）、世界观教育、人生观教育、劳动教育等、审美观念与能力的培养。

②覆盖所有学科

学校按照《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》要求，全面贯彻执行好国家规定的必修课程和选修课程，开齐、开足、上好规定课程：语文、数学、外语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育、心理健康等。突出美术、音乐、体育、信息技术、通用技术、劳动教育、心理健康等课程的开设。学校课程开发与评价领导小组依据《新沂市高级中学课程评价方案》，通过自评和互评、学生评价、家长评价和社会评价等方式对课程实施情况进行全面评价。

校本课程是学校课程体系中的一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了学校实施的“三级课程”结构。开发校本课程是基础教育课程改革的基本内容之一，是学校层面实施素质教育的新焦点，校本课程是发展学生兴趣，形成学

生特长的基本途径。

③注重过程评价

学校对课程的评价从课程目标、课程实施过程和课程实施效果三个课程质量的控制点进行评价。特别注重过程评价，课程评价在内容上关注课程实施的动态过程，如课程准备评价主要包括：教师的个人知识储备，课程资料、课程计划、教学设计、教学的组织与安排、实验准备等。课程实施过程评价包括五方面：一是否遵循学生成长规律；二是否关注学生个性发展；三是否重视学生实践和创新能力培养；四是课程结构是否科学合理、重点内容是否突出、是否有特色、是否贴近学生生活；五是教师的教學态度、方法、水平，学生的参与度、主动性和积极性等。

④创新评价技术

学校借助计算机网络系统，通过徐州市学校巡课系统、极课大数据、超星微等软件平台，以大数据挖掘技术为核心，通过教师问卷调查、家长问卷调查、社会相关人员问卷调查，对课程的科学性、特色性，课程实施中学生的参与度、存在的问题等指标进行多方面调研，增强了课程评价的可信度和有效性。随着新课程标准颁布、新高考方案的推进和新教材的使用，学校的课程评价也在动态地进行调整，以适应新课程实施的要求。学校充分利用信息技术，结合“智慧校园”建设，使学校教育信息资源、课程资源得到充分共享。通过完善学校教学管理软件，初步实现课程评价数字化、智能化。结合新课程改革，依托教学管理平台提供的选课系统，学生根据学校提供的信息与指导，自我选择，自订学习计划，形成个性化的课程修习方案，实现自主选择课程，学校据此对课程开发与实施情况做评价；学校通过“教学资源平台”“网络学习平台”“家校互动平台”“极课系统”等信息技术实行教学管理监控，充分利用网络技术拓展信息化教育空间，实现对课程管理与评价的信息化、智能化；通过学校超星微服务平台选课系统进行选课，任课教师记录课时并上传到校园网，经学生网上提出申请，系统记录统计，再由学校在网络上进行考核评价、学分认定，实现评价信息网络化。

(2) 课程评价促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进

学校将立德树人融入课程评价体系中，关注课程开发、实施、结果等过程，并把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，作为办好人民满意教育的立足点。课程开发、实施、评价过程也是教师领悟教育思想、更新教育观念的过程。立德树人离不开素质教育，学校课程评价坚持素质教育导向，促进学生德智体美全面发展，注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创

新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展。立德树人根本任务的落实，引领学生全面发展，提升教师核心素养，促进学校内涵发展。

①课程评价的优化和改进，助推学生成长

评价制度改革促进学生素质的全面发展。近三年，学生综合素质评价合格率均为100%，毕业生体质健康合格率平均为99.2%。2018年3月，陆苏北同学获得第五届徐州市“美德少年”称号，同年7月在第四届国际剪纸大赛中，夏文静同学的作品《一叶知秋》、何琪琳同学的作品《老屋》获得金奖。2019年，王远来同学获得“江苏省三好学生”称号；2020年，王畅被评为江苏省最美中学生；赵福建、田立文、陆思安等同学在第三届“笔墨先锋”杯全国硬笔书法大赛中获得学生组金奖；殷文杰、徐满科、舒扬等同学在中国化学奥林匹克（江苏赛区）竞赛中获一等奖；梁辰、陈全文、晁梦委等同学在第35届全国中学生物理竞赛（江苏赛区）获二等奖；闫彤彤、王爽茹等同学在国际科学与和平周全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛荣获二等奖。在江苏省青少年科技大赛高中组比赛中，贾皓元荣获一等奖，李念、徐子骏、王海涛、何子骏、伍中亚、张硕获二等奖。

②课程评价的优化和改进，助推教师发展

评价制度改革助推教师在专业技能（教学设计技能；应用教学媒体技能；课堂教学技能；组织指导学科课外活动的技能；教学研究技能）方面不断发展，更好地促进教师专业素养的提高。学校注重教师学历提升，目前已获得硕士学位及研究生在读的教师占比近25.05%。近年来，教师在国家、省市级各类比赛中屡获殊荣，晁普旗、李洁老师在“一师一优课”比赛中，获得部级一等奖，叶大伟、李洁老师在江苏省优质课评比中获得二等奖，杜江、吴金虎在徐州市优质课比赛中获得一等奖，吴国华、陈文治、周富琴老师在徐州市优质课比赛中获得二等奖，李金柱在徐州市教学基本功比赛中获一等奖，另有多人次在市县级各类教学设计比赛中获奖。

近三年，学校教师在省级及以上教育刊物发表论文400多篇，市县级获奖100多篇。在各级各类教育教学竞赛中，学校教师获部级奖励3人，省级奖励15人，市级奖励22人，县级奖励98人；对外开设公开课、示范课、观摩课125节次，讲座和报告75余场次。学校现有省级科研课题4项，市级科研课题21项，县级56项。陆续培养特级教师1人，正高级教师3人，徐州市级学科带头人、徐州市级青年优秀骨干教师43人。

③课程评价的优化和改进，助推教育教学的改进

课程评价制度改革助推学校有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成了“自主规划、自主活动、自主评价”的“三自”

德育模式和“高一养成、高二成长、高三成人”的“三成”德育工作特色；学校定期组织各学科教学骨干与年级领导，针对各年级的教育教学工作、课改实施情况进行专项调研，挖掘教学改革中的闪光点，总结教学改革中的成功做法，加强指导和过程评价；学校开展评教评学活动，每学期组织问卷调查，并将学生评教情况作为教师考核的重要依据；学校通过网络信息平台和家长加强联系沟通，邀请家长进学校，进课堂，参与评教评学；学校利用徐州市学校巡课系统实行课堂巡课，结合“推门听评课”制度，值周教干巡课，发现问题及时反馈，使课堂教学改革能够持之以恒地进行，形成了问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学的“四学”课堂模式。课程评价优化改革之后，学校呈现出新面貌，教师教学内容丰富、方法灵活，学生自主学习、自主发展能力增强。

学校在教育教学的改进中突出美育特色教育，2019年学校被评为“徐州市艺术教育特色学校”，2021年学校被评为“徐州市优秀美术课程基地”。近三年，每年均有300多名学生凭借艺术特长考入艺术院校或综合类院校艺术专业，学校美育特色教育成为苏北地区一张靓丽的名片。学校用一个个实实在在的成绩回应社会的关切、领导的关怀、家长的关注，树立新沂教育发展的新标杆。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学生综合素质评价材料			
(1) 新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案	评价方案	2019.09	是
(2) 新沂市高级中学学生综合素质评价内容与要求	评价内容与要求	2019.07	是
2.学分认定材料			
(1) 新沂市高级中学学生学分认定方案	学分认定	2019.12	是
(2) 新沂市高级中学学生学分认定申报表	学分认定申报	2019.12	是
3.考试评价材料			
(1) 新沂市高级中学考试评价改革实施方案	考试评价	2019.09	是
4.教师评价材料			

(1) 新沂市高级中学教师评价制度	教师评价制度	2019.09	是
(2) 新沂市高级中学教师教育教学评价实施办法	教学评价办法	2019.08	是
(3) 新沂市高级中学教师职业道德考核办法	职业道德考核办法	2019.08	是
(4) 新沂市高级中学青年骨干教师培养实施方案	骨干教师培养方案	2019.08	是
5.课程评价材料			
(1) 新沂市高级中学课程改革实施方案	课程改革实施方案	2019.08	是
(2) 新沂市高级中学综合实践活动课程评价方案	综合实践课程方案	2019.09	是
(3) 新沂市高级中学校本课程开发与实施方案	校本课程实施方案	2019.09	是
(4) 新沂市高级中学校本课程开发奖励办法	课程奖励办法	2019.09	是

1. 学生综合素质评价材料

新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案

一、指导思想

贯彻落实党的教育方针和我校“践行平民教育思想，为民众开智，为乡村立心”的办学理念，形成科学的综合素质评价体系和实施素质教育长效机制，促进我育人模式更有针对性的转变，最终客观准确的反映学生在综合素质与个性成长方面的新发展，实现学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

二、工作机构与职责

1. 工作领导小组

组长：刘东升

副组长：刘玉刚 王珂 吴尚

成员：德育处、教务处、体卫处、各年级组主任和全体班主任

职责：全面负责《新沂市高级中学学生综合素质评价细则》的制定和修正，指导综合素质评价工作，对评价结果进行审核和认定，接受学生及家长的咨询、申诉和复议。

2. 督察小组

组长：刘玉刚

成员：蔡志富 曹同亮 章程 李金柱

职责：监督评价过程，规范评价行为，接受班主任、学生及家长的咨询，复议学生及家长的申诉。

3. 评价小组

组长：李宜春及班主任

组员：班长、团支部书记及学生代表（共6名）

职责：在班主任领导下，根据《新沂市高级中学学生综合素质评价细则》对本班全体同学作综合素质评价。

三、评价内容

思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划。

四、具体要求

1. 思想品德

主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任

义务、安全防范等方面的认知与表现。重点是学生遵纪守法，维护社会公德，遵守学校各项规章制度情况，参加党团活动、校内劳动、担任班级或学校职务及履行职责情况，参加社区公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者。

2. 学业水平

主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学生每学期各学科必修、选择性必修和选修课程修习情况及表现（此处不包括音体美、通用技术、研究性学习），学业水平考试成绩，学科特长及获奖等情况，特别是具有优势的学科学习情况。

3. 身心健康

主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是学生体育与健康课程修习情况，《国家学生体质健康标准》测试主要结果，学生的体育运动特长项目、体育运动的效果、参加体育竞赛活动及获奖等情况，学生的心理健康情况、科学生活方式等。

4. 艺术素养

主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是学生在音乐、美术及相关艺术选修课程的修习情况，学生在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣爱好以及代表作品，学生的艺术特长与参加演出、展览、比赛等艺术活动的经历和获奖情况。

5. 社会实践

主要考察学生的创新素养和在社会生活中动手操作、劳动技能、体验经历等情况。重点是学生修习研究性学习课程的情况与代表成果，修习通用技术课程的情况与代表作品，参加校内外科技创新活动的经历和荣誉、创造发明和专利等代表性成果，参加社团活动情况，参加社会实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告等。

6. 自我认识与生涯规划

主要考察学生加强自我认知、树立专业志向、学会选择课程、实现主动发展等情况。重点是学生修习发展指导课程的情况，主动发展的意识，对自我的客观认识与评价，对未来的生涯规划等，并突出其他五个方面评

价内容无法涵盖的个性特长等方面。自我认识与生涯规划以学生自我陈述的方式呈现。

五、评价标准

评价标准分“优秀”、“良好”、“合格”三个等级。其中“优秀”人数为总人数的20%，“良好”人数为总人数的60%，“合格”人数为总人数的20%。

六、评价程序

1. 自主评价

学生根据“成长记录袋”记录的内容，按照评价的具体要求自我评价。

2. 学生互评

各班全体学生对每一位同学综合评价，班级综合评价小组汇总，并填写综合素质评价表。

3. 教师评价

班主任召集本班所有任课教师组成教师评价小组，深入学生评价活动，根据评价的具体要求，结合“成长记录袋”记录的内容及自己对学生的认知，对每个学生进行综合评价。

4. 汇总与审核

综合素质评价每学期进行一次，每次评价结束后，学校在规定时间内完成信息的核实，确定学生的综合素质评价等级，公示评价结果，对存在异议的进行再评价、再公示，最终盖章，纸质档案存入《学生成长记录袋》，电子信息输入江苏省普通高中综合素质评价平台并提交报送，报送后原则上不得更改，如确需更改，学校必须提出申请，逐级报批。建立学生综合素质评价档案时，要突出重点，避免面面俱到、千人一面。有些活动项目学生没有参加或表现不突出，可以空缺。由外省中途转学进入的学生，原有的综合素质评价档案由原来学校认定并随档案转入，入新校后的表现按照我省综合素质评价要求继续进行记录。形成的电子档案，学生、教师、学校、教育行政部门根据各自权限可以实时查看有关内容。

七、注意事项

1. 学校要利用班主任会议、全体教师会议、各级学生会议、家长会等形式深入宣传本评价细则，使全体师生及家长都能认识到中学生综合素质评价的重要性、严肃性，了解综合素质评价的过程、具体内容、评价形

徐州市普通高中学生综合素质评价内容与要求

评价 指标	序 号	评定要素	主要表现要求
道德 品质	1	尊敬师长	对老师有礼貌，正确对待老师的批评教育。孝敬父母，不做让父母伤心失望的事。尊重长辈，亲切招呼，提供帮助。
	2	团结同学	关心帮助同学，与同学友好相处，取长补短共同进步。
	3	勤奋进取	树立学习目标，有进取心，勤学好问，积极发言。
	4	尊德守信	真诚正直，尊重社会公德。恪守信用，不撒谎，不骗人，作业考试不作弊。
	5	关心集体	爱祖国爱家乡，爱护公共设施，遵守公共秩序。珍视集体荣誉，维护集体利益，努力为班级和学校争光。
	6	热爱劳动	积极参加力所能及的劳动，养成爱劳动的习惯，珍惜劳动成果，具有奉献精神。
公民 素养	7	社会责任感	乐于助人，有为他人和社会服务的愿望，积极参加公益和社会服务活动。自觉履行公民的责任和义务，维护国家利益和民族尊严。
	8	自尊自信	追求进步，自强不息，敢为个人的行为负责，时常反省，有错即改，宽容忍耐，不嫉不妒。
	9	遵纪守法	具有法制意识和纪律观念，遵守校内外规章制度、法律法规。严于律己，主动完成学习任务，自觉抵制不良诱惑，不打架斗殴，不进入营业性网吧、舞厅等。
	10	安全环保	具有安全意识和环保常识，保护环境，珍惜生命，积极参加环保和自我保护活动。
学习 能力	11	学习兴趣	有学习的愿望和兴趣，目标明确，学习主动，并努力克服学习中存在的困难。
	12	学习方法	能运用多种学习方式提高学习效率，形成一套适合自身发展的学习方法。
	13	计划与反思	能够制定有效的学习计划，能够在学习中总结与反思，善于听取他人意见，不断改进提高。
	14	独立探究	能够独立思考，能够提出问题并解决问题，能初步掌握探究的策略与方法。能够完成规定学科的实验操作。
交流 与合 作	15	团队精神	乐于参加集体活动，能为实现集体目标付出努力，能与人合作共同完成任务。
	16	沟通与分享	能评价和约束自己的行为，能够与他人交流和分享，尊重并理解他人。用合法适当的方式处理与他人的矛盾，不冲动、不野蛮。
运动 与健 康	17	体质与健康	有锻炼身体的习惯，掌握一定的运动技能，有强健的体魄，达到学生体质健康标准，精力充沛。心理健康，悦纳自己，保持积极向上的情绪状态。
	18	健康生活方式	崇尚科学，反对迷信，积极参加体育活动。不吸烟，不酗酒，讲究卫生。合理消费、勤俭节约，无其他不良嗜好。

2. 学分认定材料

新沂市高级中学学生学分认定方案

一、指导思想

根据教育部《普通高中课程方案（实验）》各学科高中课程标准、《江苏省普通高中学分管理指导意见（试行）》和《徐州市教育局关于学分管理指导意见》的精神，结合我校的实际情况，特制定本“学分认定方案”。

通过本办法的实施，要努力体现以人为本、一切为了学生发展的理念，落实以模块结构为基础的课程，创设学生发展新的时空，规范学分认定，优化人才培养模式和管理模式，真正使全体学生在全方位发展的基础上实现个性发展、和谐发展、可持续发展。

二、成立学分认定组织机构

1. 成立学分认定领导小组

组长：刘东升

副组长：王珂 刘玉刚 吴尚

组员：蔡志营 曹同亮 曹佰杨 章程 李金柱 王卫东

2. 学科学分认定指导小组组长

语文：叶志健 数学：薛茂文 英语：周群义 物理：石二建

化学：王卫东 历史：冯艳丽 地理：陈文治 政治：章程

生物：李宜春 信息：王志猛 体育：曹佰杨 美术：陆静

组长：本学科教研组长、本年级备课组组长

成员：本学科本年级任课教师

三、认定学分必须具备的条件

学校已开设、学生已修习、经过考核已达到课程标准要求的课程

四、学生修习的科目与学分

学校开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（包含信息技术和通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育与健康科目和综合实践活动等国家课程，以及校本课程。

科目内容根据学科自身特点和学生需要设计。必修内容原则上按学期或学年设计，选择性必修和选修内容原则上按模块设计。模块之间既相对独立，有体现学科内在逻辑。模块教学时间根据实际需要设定，一般为18课时的倍数。

外语包括英语、日语、德语、俄语、法语、西班牙语。我校自主选择第一外语语种——英语、日语，并创造条件开设第二外语——日语、英语。

技术包括信息技术和通用技术，其必修内容分别按3学分设计模块。艺术与音乐、美术两科相互替代，具体开设科目由学校自行确定。体育与健康的必修内容，必须在高二学年持续开设。

综合实践活动由研究性学习、社会实践和志愿服务三部分组成，主要通过考察探究、社会服务、职业体验等方式进行，由学校统筹规划与实施。综合实践活动共14学分，研究性学习6学分，完成2个课题研究或项目设计，以开展跨学科研究为主；社会实践6学分，包括党团活动、军训、社会考察、职业体验等；志愿服务2学分，在课外时间进行，三年不少于40小时。

五、认定学分各环节的内容和量化指标说明

1. 考试及考核科目

(1) 学生对每一模块的修习，总分 <60 为D， $60 \leq$ 总分 ≤ 69 分为C， $70 \leq$ 总分 ≤ 89 为B，总分 ≥ 90 分为A。

(2) 获A或B或C者，获得该模块的学分。

(3) 获得D者为不合格，不合格者可以自愿申请补考，或自愿申请重修该模块，也可申请其他模块学习的学分转换代替。

(4) 选修模块，参照必修模块方法执行。

2. 考查科目

(1) 考试科目——由任课教师实施

①模块学习课时数（0—10分）：参加学习课时不满规定课时的4/5者，课时考核为零分。

②完成作业情况（0—8分）：综合学生完成书面及口头作业情况，以一周为单位，给予好、中、差三个等次的评价，得“差”一次即减1分；得“中”一次即减0.5分；减完为止。

③课堂表现（0—8分）：综合学生听讲、参与讨论、对知识点的把握情况，以一周为单位，给予好、中、差三个等次的评价，得“差”一次即减1分；得“中”一次即减0.5分；减完为止。

④学科实践能力（0—4分）综合学生在该领域运用知识、掌握技能

的情况，以两周为单位，给予好、中、差三个等次的评价，得“差”一次即减1分；得“中”一次即减0.5分；减完为止。

⑤平时测试成绩：在修习某一模块过程中，任课教师将平时的测试成绩总计，取其平均分，占10%。

⑥模块学习结束，进行学业考试其卷面成绩（换算成百分制）取60%

(2) 考查科目——由指导教师组织实施

①研究性学习

立题：20分 问题意识1—10分 思路方法1—5分 可行性1—5分；

过程：50分 课时数1—5分 信息集取1—5分 思维创新1—10分 实践能力1—10分 协作精神1—10分 探究习惯1—10分；

结题：30分 凝练观点1—10分 论证能力1—10分 表达交流1—10分。

②社会实践和志愿服务

课时数：出勤35分（每天计8个课时，每缺一个课时，病、事假均减1分，减完为止）

服务对象评价：1—20分

自我鉴定：1—15分

指导、带队教师评价：1—30分

六、认定学分的程序

1. 学生按规定完成课程（模块）修习并经考试、考核后，学生提出学分认定申请并填写学分认定申请表。

2. 对学生提出的学分认定申请，任课教师要综合学生课时学习、平时学习、模块考核等情况进行考核填表，并提出是否予以认定的初步意见。

3. 社会实践和社区服务学分的认定，还须有实践场所、服务对象单位的书面评鉴意见和学生在社会实践和社区服务过程的详实记录，由班主任提出是否予以认定的初步意见。

4. 学校学分认定小组组长按类别对任课教师提出的初步意见和学生相关资料进行复查之后，向学分认定委员会提出是否认定学分的意见。

5. 由委员会副主任按分管工作把关，签署是否认定学分的意见。

6. 学分认定委员会主任召集会议，复审之后，签署认定意见，公告

获得学分的学名单。

七、对认定学分相关问题的处理

1. 对不能获得学分的学生，应说明原因，由学分认定委员会书面通知学生。

2. 未获学分认定的学生对学校认定意见如有异议，可在得到通知之日起15日内向学校学分认定委员会提出复议申请，学校学分认定委员会在接到学生复议申请之日起15日内召集有关人员复议，作出决定并通知学生。

3. 学生对学校给其他学生的学分认定如有异议，可以书面向学校学分认定委员会反映，阐明提出异议的理由并有权得到答复。

4. 学生因学分认定考试成绩不合格而不能获得学分的，1、可以申请补考或申请参加其他教学班相同学习模块的考试。补考时间由学校安排。补考或参加其他教学班相同学习模块的考试不得超过两次，2次仍不及格者，可申请重修或改修其它模块（必修课程和有必修学分要求的选修课程不得放弃，选修课程中要求获得必修学分的模块有其他选择的除外）。2、重修要在接到不认定学分的通知后1年之内完成，重修所用时间不得与先前修习所用时间累加。同科课程（模块）重修不得超过两次。学生因修习时间不足不能获得学分的，可在补足修习时间后认定。

5. 参加省级以上学科竞赛且成绩特别优秀的学生，经个人申请、学校批准，其相应学科的必修课程可以免听部分或免听全部学时，但不可免考。

6. 普通高中不得奖励学生学分，学生学习成绩特别优秀，或在某一方面表现特别突出，可在普通高中学生发展评价报告相应栏目予以真实记录。

八、学分认定的管理和学籍管理

1. 学分由学校确定，由学校教务部门管理，并接受上级主管部门的监督和检查。

2. 学生所填报的一切与学分认定有关的表格均存入学生本人档案，并在教务处保存《学生学分汇总表》电子版。

3. 实行学分管理后，学生仍按年级编班，形成自然班或行政班，班主任每学期要对学生个体写出发展评价报告经政教处主任签署意见后交

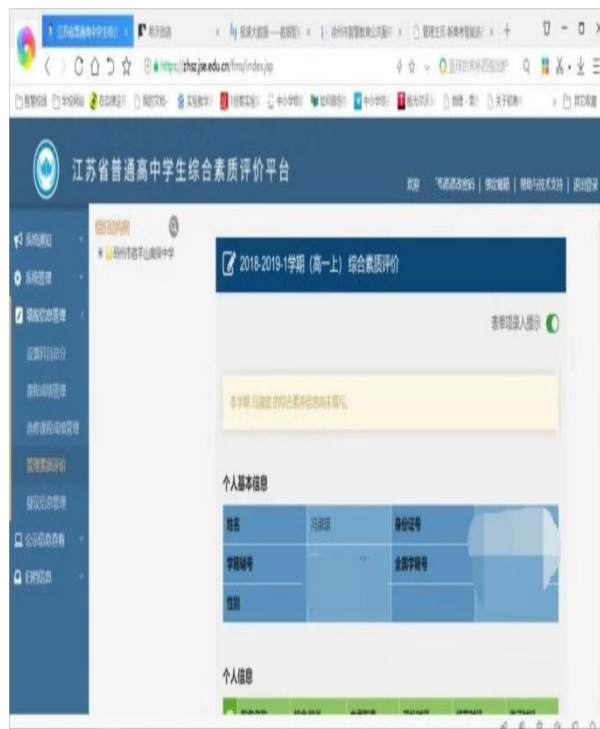
新沂市高级中学学生学分认定申报表

学号		班级		姓名		性别	
学习领域		科目		模块		学时	
修习时间	~ 学年度第 学期第 学校			任课教师			
模块综合评分情况	项目	成绩		权重	综合评分		
	模块考试			0.4			
	平时测验			0.3			
	学习表现	优秀	90分	0.2			
		良好	80分				
		中等	70分				
待提高		50分					
出勤情况	全勤 迟到 次 请假 节 旷课 节		0.1				
合计			1.0				
学生自评	学生签名: 年 月 日						
教师评语	教师签名: 年 月 日						
获得学分	必修学分 选修学分	是否重修	任课教师签名	学校(盖章):			
		<input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是		年 月 日			

《学分认定申报表》填写说明:

1. “模块考试”按百分制计算成绩，乘上权重 0.4 即得出本项目的综合评分；
2. “平时测验平均”指平时各次阶段性检测、调研测试成绩的平均值。(按百分制计算成绩)，各次成绩求出平均分后乘上权重 0.3 即得出本项目的综合评分；“平时测验”一项根据各学科的不同情况，可以包括纸笔测验、实验操作、作文、课外阅读、探究性课题研究、社会调查、小论文等内容的评价成绩；
3. “学习表现”一项根据学生情况分为优秀、良好、中等、待提高四等，再将等第对应地转化为百分制量化评价，得分乘上权重 0.2 即得出本项目的综合评分；
 - (1)完成作业情况:综合学生完成书面及口头作业情况采用百分制进行量化，作业极差重做一次扣 5 分，不订正不重做漏做一次扣 10 分，作业不做扣 20 分；减完为止。
 - (2)课堂表现:学生课堂表现采用百分制进行量化，凡学生不积极参与课堂教学，经常低头，趴在课桌上或不能回答问题 3 次以上，扣 5 分；凡是学生做其它与课堂无关的事情扣 10 分；凡是学生严重影响其他学生听课的行为，包括上课睡觉、故意顶撞教师等，扣 20 分减完为止。
4. “出勤情况”一项采用百分制进行量化，迟到一次，扣 5 分，请假一次扣 10 分，旷课一节扣 20 分，得分乘上权重 0.1 即得出本项目的综合评分；
5. “学生自评”一项是学生本人对本模块的学习情况的小结和反思，包括学习态度、兴趣、表现、体会以及今后努力方向。
6. “教师评语”一项由任课教师对学生学习本模块的态度、表现、特长作出评价，并指出努力方向；
7. “学生自评”、“教师评语”的内容作为学生学习表现评分的参考依据。
8. “综合评分”(最后得分)四舍五入取整数。

新沂市高级中学课程指导委员会
2019 年 12 月



学生学分认定网络平台 1



学生学分认定网络平台 2

3. 考试评价材料

新沂市高级中学考试评价改革实施方案

一、指导思想

为贯彻落实《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(教基〔2002〕26号)、《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)和《省政府关于印发江苏省深化普通高校考试招生制度改革实施方案的通知》(苏政发〔2019〕31号)精神,坚定地落实素质教育理念,在科学分析学校校情、学生学情的基础上,实施过程性评价和发展性评价,借助考试评价改革,引领课堂教学和课堂学习的变革,使学生在课堂上自主学习、自主发现、自主创造。努力构建特色鲜明、充满活力、富有我校特色的学生考试评价体系,开创学校素质教育新局面。

二、实施原则

1. 激励性原则

考试评价改革的目的是为了改变以往评价过分强调甄别与选拔的功能,强化其改进与激励的功能,从而实现尊重学生的个体差异,满足学生的发展需求,帮助学生认识自我,建立自信。

2. 过程性原则

评价既要重视学生的现在,更要着眼学生的未来。关注学生在学习过程中表现出来的兴趣和情感,将学生的日常学习与表现纳入评价体系,对学生的学习过程实施动态评价,科学、客观地反映学生的整体学习情况。

3. 多元化原则

评价的主体要多元,改变单纯由学校考试和教师鉴定评价学生学业水平的做法,采取自评与他评相结合的方式,强化学生在评价中的主体地位,使对学生的评价成为学生、教师、管理者、家长共同参与的交互性活动。

4. 易操作原则

考试改革既要解放学生,也要解放教师。因此,考试评价体系应简便易行,便于操作。要积极探索多种方式使评价过程简单、科学。

三、组织机构

组长:刘东升

组员:王珂 刘玉刚 吴尚 蔡志营 曹同亮

四、主要举措

1. 科学安排考试周期与频率

根据学生认知和遗忘规律,科学安排考试的周期与频率,改变以往期末集中复习、频繁考试、师生过于疲劳的局面,实施教学质量堂堂清、单元清制度。

2. 加强考试命题研究

作为基础教育阶段的学习,对学生进行学科知识水平检测是必不可少。但考试应以发展为目标,以鼓励为目的。考试命题要难易适中、科学合理。以课本中应知应会的内容为主,体现知识与生活的联系,在考查知识水平的同时,加强对学习习惯和学习能力的考查。

	强 化	弱 化
检测内容	学科核心内容	枝端末节内容
检测结构	良好结构知识	零散知识
检测能力层次	概念、原理的综合应用	单纯的事实
	分析综合等思维能力	内容记忆
检测角度	学生理解了哪些	学生不理解哪些

3. 整合学科整合测试体系

树立“大教育”的教育理念,提倡学科整合和跨领域学习,在语文、数学、英语之外的学科中,建构以课内学习为主,综合性学习为辅,课外实践为必要补充,理论与实践紧密融合的综合测试体系。拓宽学科知识的学习和运用领域,使学生在不同内容和方法的互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学生对知识的融会贯通和学以致用的能力。

4. 尝试多样化考试方式

学校探索实践合适的考试形式,除了每学期期中、期末考试外,根据不同课程的性质、特点,灵活运用开卷考试、机考、面试、技能测试、课程论文(设计)、调研报告等多种形式和方法,深入推行过程性考试,

减少终结性考试的课程数量。考试不仅仅是检查评估学生的学习效果,更重要的是促进和记录学生的学习过程。利用信息化技术手段,充分利用微信、钉钉、极课等平台,将教学计划、导学案、研习方案等在网络教学信息平台上公布,供学生查阅。平时作业布置、学生作业的提交、答疑解惑等可以通过网络教学信息平台进行。积极推行非标准化考试探索,如提交团队成果作品、撰写课程报告、案例分析、小论文等灵活多样的形式,不必拘泥于标准答案,不追求答案的唯一性,只要学生分析的有道理,就可以给出合理的评价。

5. 优化考试内容

精心设计考试内容,考试内容增强与现实生活的联系、激励学生的独立思考、注重考查学生的能力、重视实践操作、尊重学生的个性和特长、增加试题的开放性和选择性。实行“N+1+2”考试模式。N是多种形式的过程考核,包括课堂笔记、课堂提问、讨论、出勤情况、实践实验考核、作业等;“1”是结合课程特点的特色考试,“2”是课程期末考试、期中考试。加强实践、实验、技能课程的测试。

6. 创新考后分析

考后分析分三条线:一是教师自身对教学质量的分析;二是学生在教师帮助下对学习质量的分析;三是备课组、年级组两个层面对教学管理质量的分析。

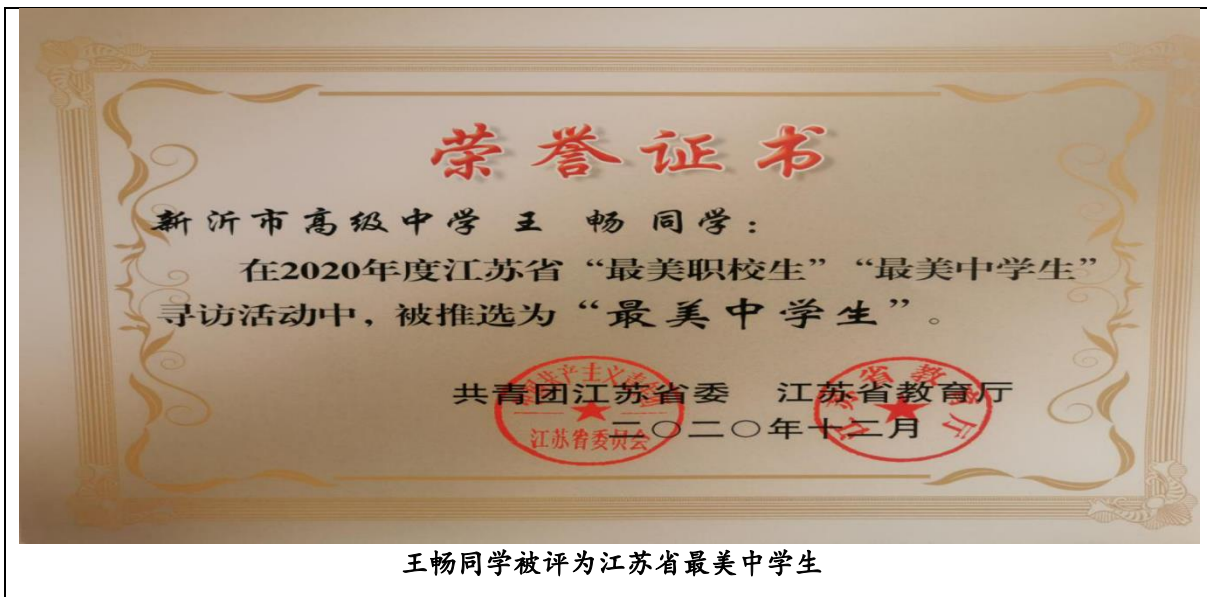
坚持“班级教师联席”会诊学情,聚焦学生找不足、聚焦问题列清单,利用发展性评价原则,比起点、看进步。坚持考试分析与平时跟踪相结合,落实班级师生“每日一谈”常规机制。

引入大数据根课分析系统,开展大数据下的考试分析。建立学生考试反馈分析系统,精准梳理每次考试的知识点、能力项和水平级,进行分类编目,为学生提供个性化的学习诊断与分析,形成私人订制错题跟踪系统,达到所有学生一生一案,通过后台数据显性化呈现,有力支撑学生学习与教师教学。

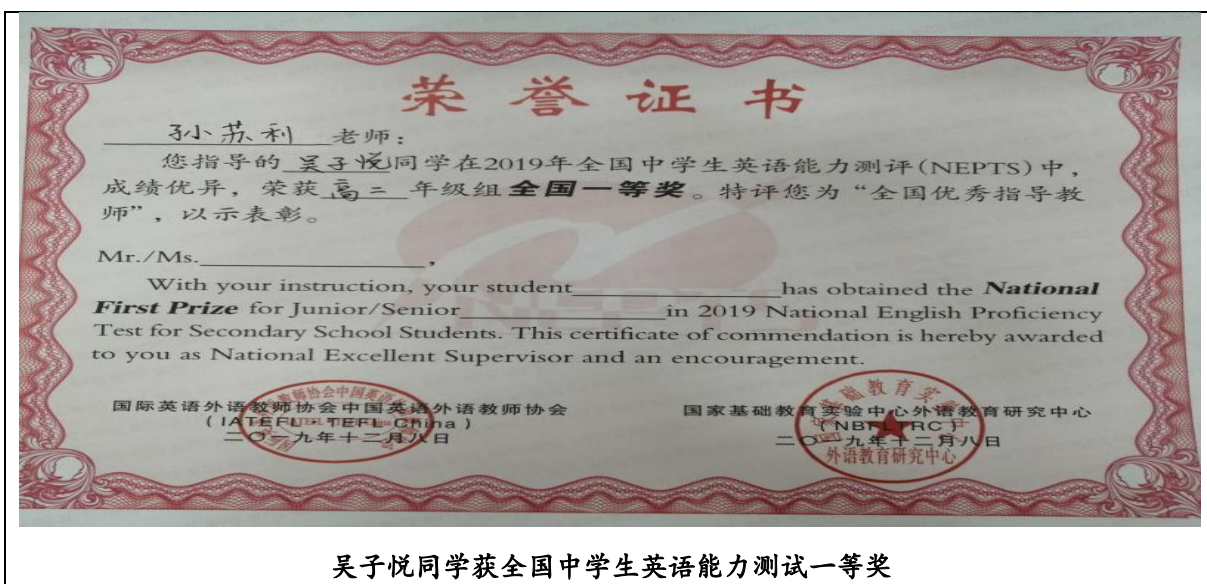
新沂市高级中学
2019年9月



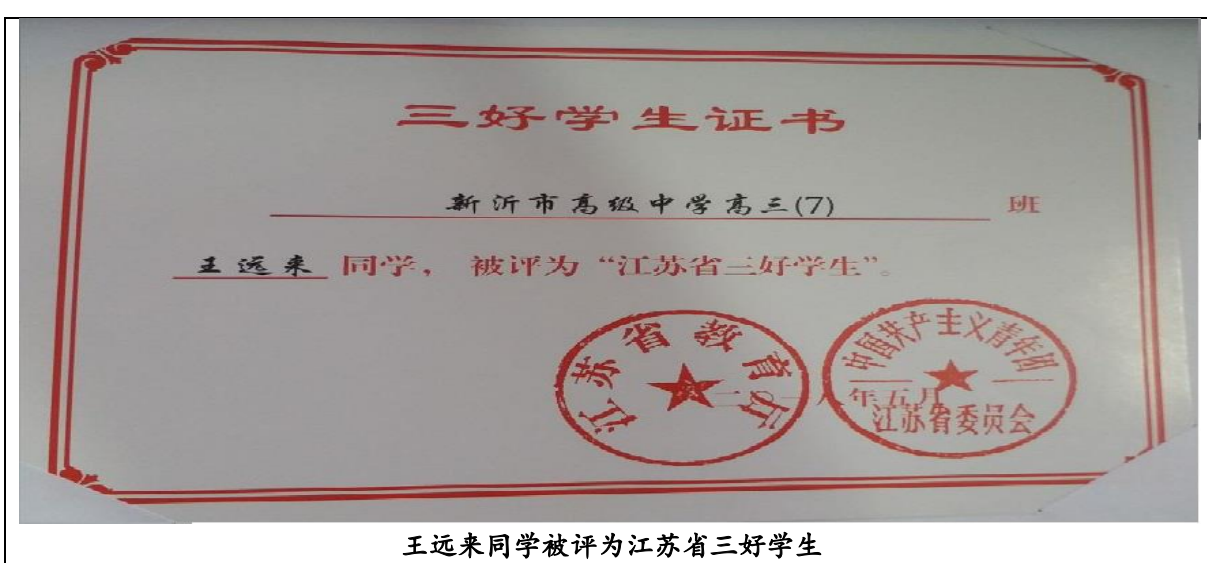
学生参与信息技术创新与实践活动获奖



王畅同学被评为江苏省最美中学生



吴子悦同学获全国中学生英语能力测试一等奖



王远来同学被评为江苏省三好学生

4. 教师评价材料

新沂市高级中学教师评价制度

根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》和教育部《教育部 2018 年工作要点》等上级有关教师发展的规划，以更新观念、规范行为、提升水平为重点，以“办人民满意的教育，创家长满意的学校，做学生满意的教师”为目标，以“爱与责任”为核心，进一步深化教师队伍建设。

一、考核评价目的和原则

(一) 评价目的

用新的教育观念评价，建立符合素质教育思想的，有利于发挥教师主动性和创造性的发展性教师评价体系，充分发挥评价的导向、激励等，帮助全体教师不断提升职业道德和专业水平，提高我校的教育教学质量。

(二) 评价原则

1. 发展性原则。评价是为了促进学校工作和教师个人素质的发展，引导教师通过评价进行自我反思，帮助教师看到自己的成就和不足，激发广大教师扬长避短，促进工作的主动性与热情，全身心地投入到教学工作和学习当中，进而实现自我完善与自我提高。所以评价必须关注教师发展的要求，将教师的参与、变化和发展过程作为评价的重要组成部分，使评价过程成为全体教师主动、终身发展提高的过程。也成为能促进学生全面发展的过程。

2. 全面性原则。本评价制度面向全体教师，不仅要求改善少数老师教师的工作表现，而且要求改善全体教师的工作表现，从而促进每一位教师的未来发展，提高学校的办学质量。本评价制度也力求每一位教师的全面发展，根据教师的师德修养、教学状态、学习状态、研究状态、创新状态，多指标、全方位、多层次地实施评价，客观、科学地评价教师的专业发展状况。既重视教师业务水平的发展，也重视教师的职业道德修养的提高，既要评估教师的工作业绩，又要重视教师的工作过程；既要体现教师的群体协作，共性发展，又要尊重教师的工作环境和个体差异。

3. 民主性原则。评价过程透明化，充分调动广大教师的参与意识，激发教师积极性。评价主体要多元化，突出教师的主体地位，建立以教师自评为准，学校领导、同事、家长、学生共同参与，多向沟通的教师评价机制；评价方法，途径多样化，建立以校为本，以教研为基础的教师岗位

工作评价方式，把形成性评价与终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准。

4. 导向性原则——评价最终目的是为了引导广大教师准确地对自身思想品德、工作作风、业务水平、教书育人和教学能力、工作成绩做出公正、准确而又全面的价值判断，帮助树立正确的教育质量观、人才观，提升学校教师队伍整体凝聚力与战斗力。

二、考核标准

评价内容以人为本，注重个性差异的分层评价。成长型老师，发展型老师，成熟型老师，尽量使不同类型的教师得到合理的评价，从而促进教师专业发展，提高教育教学质量。

1. 评价内容对教师人员的考核，从德、能、勤、绩四方面进行，重点考核工作实绩。

德：是指政治、思想、师德修养和职业道德的表现。

能：是指教育理论、专业知识和教育教学研究的水平及实际处理解决问题的能力。

勤：是指工作态度，勤奋敬业及出勤情况。

绩：是指工作的数量、质量、效益和贡献。

2. 考核标准以各教师人员的岗位职责、工作质量、工作任务及精神文明建设的要求为基本依据。

3. 考核结果分为：优秀、合格、基本合格、不合格四个等次。

各等次的基本标准是：

优秀：正确贯彻执行党和国家的路线、方针及政策，模范遵守单位的各项规章制度，精通本职工作业务，工作勤奋，有改革创新精神，教育教学工作成效显著，成绩突出。

合格：正确贯彻执行党和国家的路线、方针、政策，自觉遵守单位的各项规章制度，熟悉或比较熟悉本职工作，工作积极，能够完成工作任务。

基本合格：政治、业务素质一般，工作能力较弱，工作作风方面存在某些不足，工作中有失误，但未造成严重后果。

不合格：政治业务素质较差，难以适应工作要求或工作责任心不强，不能完成工作任务或在工作中造成严重失误。

三、评价内容

1. 师德规范。志存高远，爱岗敬业；为人师表，教书育人；严谨笃学，与时俱进；热爱教育事业，热爱学生；积极上进，乐于奉献，对于学校分配的任务，没有拈轻怕重的现象；公正、诚恳、具有健康心态和团结合作的团队精神。

2. 教学状态：主要从四个方面评价

(1) 教学理念：在教育教学中充分体现新课程理念，有全新的教学观、质量观、学生观，善于与学生共同创造学习环境，教学过程师生关系平等，积极互动，突出学生主体；

(2) 教学设计：教学设计重视学生知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的全面培养；

(3) 教学方式：实现教学方式和学习方式的根本性转变，运用小组合作、综合实践活动、社会体验等多种教学方式，促进学生自主探究、独立思考、实践操作与合作交流，逐步形成自己的教学风格；

(4) 教学手段：课堂教学中能合理、有效运用多种课程资源，教学手段先进，充分利用现有的教学器材和自制教具，实现现代教学手段与课程内容的有机整合。逐步掌握现代信息技术和先进教学手段，提高获取学习资源的能力。

3. 学习状态：主要从三个方面评价

(1) 自修研习：每学期都有自我研修和发展的行动计划，积极参与建立学习型校园的行动，让读书成为习惯，不断提高学习意识、提高意识或超越意识；

(2) 学习心得：积极参与以读书为载体的学习研讨活动，在职业道德、新课程理念、专业成长等方面有深刻的心得体会，学会自我学习评价和同伴交流合作；

(3) 集中培训：积极参加新课程培训，积极参与校本培训，不断提高自身专业水平和综合素养。

4. 研究状态：主要从三个方面评价

(1) 反思行为：能够对自己或同事的教育观念和教学行为进行分析、反思与评价，有相应的改进措施，善于开展教学反思或案例分析；

(2) 研究行为：能够根据自身专业发展需要，进行教学实践性研究和

课题专题研究，积极参与以课例为载体的教研行动，教科研同教学实践紧密结合，对教学效果产生重要影响；

(3) 研究成果：在课题研究和改革实践过程中，不断积累问题，探索方法，总结经验，把研究成果上升为理论，并积极推广研究成果。

5. 创新状态：主要从两个方面评价

(1) 创新实践：具有良好的创新意识，能够积极主动地、创造性地开展工作，并有计划地组织和引导学生开展创新实践活动；

(2) 评价观念：能够建立发展性的学生评价观，评价方式多样，内容多元开放，贯穿学习全程，富有创造性，为学生喜闻乐见。

6. 教学成果

(1) 学生的考试成绩，以学校组织的各种类别的考试成绩、以及高考的状况确定。

(2) 学生的学科素养，如参加竞赛获奖情况、参加学科活动的水平，学科研究性学习课题、科学探究活动的开展状况等。

四、评价方式和途径

1. 教师自评

应用自评量表、教学反思、阶段性工作总结、个案分析等自我反思方式，与可比对象比较，要求能经常地反思，自觉地认识自己的优势与不足，客观地分析别人的评价意见，确定自我发展目标，实际可持续性发展。

2. 同事互评

应用教学案例分析和研讨、说课、听课与评课、述职测评等交流方式，调查问卷或互评量表等调查方式进行，要求建立教师教学个案研究制度，以教研组或年级组为单位进行互评，互评应持真诚态度，用发展的眼光看待，形成团结氛围，促进共同成长。

3. 领导评价

应用面谈、座谈会、评课或教师述职等交流方式，日常观察、常规检查记录等调查方式进行，要求领导评价时要实事求是，注意营造和谐、民主的氛围，关注教师个体差异和工作特点，体现关怀，注重发现教师的闪光点和进步，帮助教师树立自信心，实现自我发展。

4. 学生评价

应用问卷调查、学生作业、学生周记或个别征求意见、网上评教等

新沂市高级中学教师教育教学评价实施办法

新一轮课程改革对教学管理提出了更高的要求，在解放思想，更新观念的前提下，结合学习南通“关注细节，追求卓越，效率至上”的先进经验，对我校的教学常规要求和管理办法作如下改进，供讨论修改后实施。

一、关于教学“五认真”的具体要求

1. 备课

(1) 备课组要首先认真开展集体备课，坚持集体备课与个人钻研相结合。集体备课的形式上，本学期在高中部实施“教案学案一体化”，由备课组长分工、全组审议，形成备课组一周的教案学案，最后由每位老师根据班级及个人的不同情况决定增减，既体现集体的智慧，同时彰显个人的不同风格；在教学内容处理中，既要落实知识与技能，夯实基础，又要突出过程与方法，使学生了解本学科的知识体系，感悟思想方法；在教学方法的设计上，要充分体现师生互动，在教师的正确引导下，调动学生的学习兴趣，激发学习热情，组织学生开展交流与合作，集体备课材料于周末交教科研室。(2) 教案编写。教案的编写要在集体备课的基础上进行修改，教案的格式可根据学科的不同特点由教研组统一标准，基本上为两部分，教材学情分析和教学过程，在教学分析上，可制定三维教学目标准确划出重难点，同时给出突出重点，突破难点的对策，教学过程要突出师生互动，既体现老师的巧妙引导、点拨、精辟的讲解，更多体现学生的交流、合作与探究，教学效果力求达到夯实基础，优化思维，当堂达成。

2. 上课

(1) 课堂教学是提高教学质量的主阵地，是教师展示才华的舞台，各教研组根据学科特点制定一堂好课的标准，形成具有特色的课堂教学模式。教科室每学期安排骨干教师在示范课，青年教师在模仿学习中不断改进完善，形成个人的教学风格。(2) 课堂教学必须在新课程理念指导下，精心设计教和学，教师活动主要体现在情境引入，巧妙引导和适时精辟的讲解，学生活动突出交流，合作与探究，学生的参与率要高，有效思维的时间要长，要达到夯实基础，感悟方法的效果。

3. 作业

(1) 作业布置数量要适当，难度要适中，要求严格。(2) 作业批改一要及时、二要全面、三要准确，提倡面批面改。(3) 作文的布置与批改：

初中两周一篇大作文，间周一篇小作文，提倡写周记(每周不少于两篇，可抽查)；高中每周一篇大作文，要求学生写周记(每周不少于两篇)。作文批改实行全批全改，其中精批每次不少于1/3，要有面批数量。(4) 作业是培养学生规范答题的重要途径，是巩固基础知识，落实基本技能的主要形式，提倡师生双方建立错题集，及时矫正教学和学中出现的問題。

4. 辅导

早晚自习的辅导首先要准时到岗，其次目的性明确，即对学生提出明确的要求，三要进行有针对性的检查，以及落实培优补差。

5. 考试

(1) 命题要准确，切合学生实际，要有明确的责任人，坚持做到“宁让老师多废时，不让学生做废题”。(2) 严格按照教务处的要求做好考试的各个环节的工作。(3) 切实做好试卷的分析、讲评，这是提高学生能力的重要环节，对典型问题要举一反三，科学归类，提炼思想方法，达到“老师讲一个题目，学生懂一串问题”。

二、加强对教学过程的监控

教学常规检查由教务处组织和汇总，分管教研室的业务干部、教研组长、备课组长为主要责任人，校长室定期进行抽查。

1. 备课

(1) 将备课的检查结果定为A、B、C、D四个等级，并适当控制A级的数量，检查结果与教案津贴挂钩。(2) 有以下情形之一视为D级教案：未进行集体研讨的备课组，教案数不足三分之二的，照抄教材、教参的。(3) 教案检查原则上每月一次。

2. 上课

(1) 通过多种类型的听课评课活动，以教研组为单位进行检查考证，教科室汇总。(2) 将学生的评教作为重要依据。(3) 学校定期进行课堂教学调研，调研结果作为评价教研组，备课组的重要依据。

3. 作业

作业布置与批改由教科室安排抽查

4. 辅导

由年级组监控，校级值班组抽查

5. 考试

(1) 考试的组织过程由教务处进行考核(2) 考试的分析及试卷讲评结合教案检查进行考核

新沂市高级中学教师职业道德考核办法

一、指导思想和基本要求

实施教师职业道德考核，以规范教师从教行为为重点，以提高教师队伍素质为目标，建立健全我校教师职业道德考核制度，完善教师职业行为的激励机制和约束机制，进一步提高我校教师师德水平，努力造就一支师德高尚、素质优良、人民满意的教师队伍。

实施教师职业道德考核工作，依靠教师、服务教师，尊重教师的主体地位，鼓励教师自省、自重、自律、自强。考核中广泛听取教师、学生及家长的意见，严格考核程序，客观公正地评价教师。充分发挥考核的导向作用，奖优罚劣，引导广大教师践行师德规范，不断提高师德修养和教育教学能力。

二、考核内容及权重

1. 爱国守法(20分)

- (1) 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；
- (2) 全面贯彻国家教育方针，在思想上、言行上同党和国家方针政策保持一致；
- (3) 自觉遵守法律法规和学校规章制度，争做知法守法楷模；
- (4) 依法履行教师职责，不得以任何理由、任何方式有碍完成教育教学任务，不得以非法方式表达诉求、干扰正常教育教学秩序，损害学生利益。

2. 爱岗敬业(20分)

- (1) 忠于人民教育事业，树立崇高的职业理想和坚定的职业信念，热爱教育，热爱学校，热爱学生；
- (2) 认真履行岗位职责，勤奋工作，敬业乐业，不对本职工作敷衍塞责，不在工作时间从事与教育教学无关的活动；
- (3) 认真执行教学计划，自觉遵守教学规范，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；
- (4) 服从学校工作安排，积极承担班主任等教育教学工作任务。

3. 关爱学生(16分)

- (1) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生，对学生严慈相济，建立民主和谐的师生关系；

- (2) 关心学生安全和身心健康，维护学生正当权益，危急时刻挺身而出保护学生安全；

- (3) 不体罚或变相体罚学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不放弃每一个学生，主动帮助和辅导学习有困难、品行有缺陷的学生；

- (4) 人人参与家访，生生都要访到，主动加强与学生家长的联系和沟通，及时反馈学生在校情况，积极宣传科学的教育思想和方法，促进家校互动育人。

4. 教书育人(16分)

- (1) 全面实施素质教育，坚持因材施教，激发和培养创新精神，促进学生全面和谐发展；

- (2) 坚持育人为本，德育为先，将德育渗透于教育教学工作中，培养学生良好品行，塑造学生健全人格；

- (3) 遵循教育教学规律，改进教育教学方法，精心组织课堂教学和实践活动，努力提高教育教学质量，切实减轻学生课业负担；

- (4) 综合评价学生素质，客观评定学生操行，不以分数作为评价学生的唯一标准，不公开排列学生的成绩名次。

5. 为人师表(16分)

- (1) 坚守高尚情操，知荣明耻，淡泊名利，诚实守信，谦虚谨慎，自尊自爱，模范遵守社会公德，积极参加社会公益活动；

- (2) 文明执教，举止端庄，衣着得体，语言规范，不在课堂上使用通讯工具；

- (3) 作风正派，严于律己，廉洁从教，自觉抵制有偿家教，不以职务之便谋取私利，不收受学生和家长的财物；

- (4) 关心集体，顾全大局，团结协作，尊重同事，平等对待学生家长，维护学校和集体荣誉。

6. 终身学习(12分)

- (1) 崇尚科学精神，树立终身学习理念，坚持求真务实和严谨自律的治学态度和学术精神，恪守学术道德，发扬优良学风；

- (2) 热爱学习、善于学习，积极参加继续教育和岗位培训，努力学习新知识、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高自身思想素质和学识魅力；

(3) 潜心钻研业务, 全面掌握专业知识, 扎实教育教学基本功, 不断提高专业素养和教育教学能力;

(4) 勇于探索创新, 积极参加教研活动, 努力实践教育教学改革, 提高适应素质教育的可持续发展能力。

三、考核等次

1. 考核结果分为优秀、合格、不合格三个等次。

2. 凡有下列情况之一的, 师德考核实行“一票否决”, 等次定为不合格:

(1) 以非法方式表达诉求, 故意不完成教育教学任务、干扰正常教育教学秩序, 损害学生利益的;

(2) 对教学工作不认真负责, 上课该讲授的内容不讲授, 留到课后进行有悖家教谋取私利的;

(3) 以获取利益为目的, 推荐、暗示学生接受有悖家教或到社会培训机构学习培训的;

(4) 工作日未经批准在校外社会培训机构兼职、兼课的;

(5) 无正当理由, 拒不承担班主任工作的;

(6) 在招生、考试、评估考核、职称评聘中弄虚作假、营私舞弊的;

(7) 组织、怂恿学生考试舞弊的;

(8) 体罚或变相体罚学生, 影响恶劣的;

(9) 歧视、侮辱学生, 影响恶劣的;

(10) 在学校向学生宣传宗教的;

(11) 在学校散布反动言论, 或向学生传播有害身心健康思想和信息的;

(12) 组织、诱导学生参加非法组织、“黄、赌、毒”和迷信活动的;

(13) 擅自组织学生参加校外集会或商业性活动的;

(14) 以盈利为目的, 向学生推销或代购教辅资料和其他商品的;

(15) 向学生和家长索要或变相索要财物、收受学生和家長贵重财物的;

(16) 擅自停课、调课或请人代课的;

(17) 在课堂上吸烟或酒后上课的;

(18) 工作时间打牌、炒股、玩游戏的;

(19) 因违法违纪行为受到纪律处分的;

(20) 其他严重违反师德规范, 造成不良影响和后果的。

四、考核程序和方法

教师职业道德考核与绩效考核相结合进行。

1. 成立师德考核小组

学校成立考核小组, 负责本校师德考核工作的组织实施。

2. 组织评议

学校考核小组每学年组织学生(家长)、教师开展师德评议。学生(家长)评议: 以班级为单位, 采取问卷调查等方式进行。班主任在本班评议, 任课教师由考核小组抽取所任教班级进行评议。

教师评议: 以年级组或学科组为单位, 组织教师对照师德考核内容进行自评互评。

3. 综合评定

学校考核小组根据学生(家长)评议和教师评议情况, 结合教师平时的师德表现, 对每个教师作出客观评价, 并提出考核等次意见。

4. 确定等次

考核拟定等次在本校范围内公示, 公示无异议后确定教师师德考核等次, 并在校内以适当方式公布。学校考核小组应向每一位被考核教师反馈考核评价意见, 考核结果存入教师个人档案。教师对师德考核结果有不同意见的, 可以向学校考核小组申请复核或向学校主管部门申诉。

五、考核结果的使用

1. 教师职业道德考核结果作为教师绩效考核评价指标中“职业道德”部分的评价结果, 按不低于教师绩效考核 30% 的权重计入教师绩效考核结果。

2. 教师职业道德考核结果作为教师资格认定、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据。

3. 师德考核等次优秀的, 绩效考核才可评为优秀等次; 对师德考核优秀者, 在职务评审、岗位聘任、表彰奖励时, 同等条件下优先考虑。

4. 师德考核不合格的, 绩效考核应定为不合格; 师德考核不合格者, 当年不得晋升职务、岗位等级, 不得评先评优, 按有关规定扣发绩效工资, 必要时可调整岗位。教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的, 给予

新沂市高级中学青年骨干教师培养实施方案

为了加强教师队伍建设, 促使教师努力探索教育教学规律, 充分发挥青年骨干教师的作用, 全方位提高教师素质, 带动学校教育教学质量的全面提高, 推进学校教育工作的现代化建设, 使中青年教师迅速成长为教育教学青年骨干, 特制定本新沂市高级中学学科青年骨干教师培养实施方案。

一、“青年骨干教师”应具备的素质

1. 思想素质

要具有基本政治观点和基本觉悟, 有一定的理论水平, 热爱祖国, 道德品质高尚, 以教师行为规范为教育与教学的准则, 具体突出以下几点:

(1) 有事业心, 有敬业精神; 一切为了学生, 一切以学生、学校利益为主。

(2) 有科学的教育观, 遵循科学的教学规律, 进行情感教育。

(3) 有较强的进取心, 有开拓进取精神。

2. 专业素质

要胜任自己所教学科的教学任务, 完成教学的一般过程, 懂得基本教学理论与教学要求, 有自己的专业基础, 具体要求如下:

(1) 有比较扎实的专业业务功底, 通晓所教的学科内容, 有丰富的知识。

(2) 具有不断学习, 积极进取的习惯, 通过自身的学习积累, 保持知识水平的高度, 更新知识与改进教学方法, 站在本学科前列。

(3) 有一定的科研与教研水平能力。

(4) 有现代教学思想, 并且具有运用现代化教学手段进行教学及教育科研的能力。

3. 能力素质

教师的能力主要体现在教育与教学的过程中, 具体体现在以下几方面:

(1) 教学中高度的语言驾驭能力。(2) 创造型思维能力。

(3) 擅长某项技能, 具备某种爱好。(4) 具有群体意识和整体观念。

4. 心理素质

心理品质在教师的人格素质中占有很重要的地位, 教师心理水平发展的程度, 直接影响教育与教学的效果。教师自身的心理素质也是他成为“青年骨干教师”一个重要因素。“青年骨干教师”应具备以下几点:

(1) 有稳定的情绪, 积极的情感。

(2) 积极进取, 不怕困难, 具有坚韧不拔的毅力。

(3) 淡薄名利, 立足奉献。

二、评选条件

1. 市、县青年骨干教师自然成为校青年骨干教师。

2. 思想先进、品德高尚、忠诚事业、服从分配、思想素质、专业素质、能力素质、心理素质比较优秀, 符合评选条件的教师均作为“青年骨干教师”评选对象。

3. 参评教师由教研组推荐或个人自荐, 由学校“青年骨干教师”评选领导小组根据量分标准, 对参评对象进行全面考核后确认, 评选人数为学校教学人员的 20% 左右。

4. 评选为“青年骨干教师”的教师应承担“青年骨干教师”应有的责任, 享受一定的待遇, 同时更加严格要求自己。

5. 青年骨干教师年龄不超过 45 周岁。

三、“青年骨干教师”的义务

1. 每学期要开一节公开课或一次讲座, 出一份有较高质量的试卷。

2. 每学期听课要求节数达 20 节以上。

3. 要积极参加学校“师徒结对”活动和竞赛辅导工作。

4. 要积极参加教研活动, 每学年至少有一篇教育教学论文、教学案例或教学设计获县级以上奖项, 或在市级以上刊物上发表。

5. 要积极参加课题研究, 每年至少要申报一个校级及以上课题进行研究。

6. 要积极参加学生研究性学习课题指导工作。

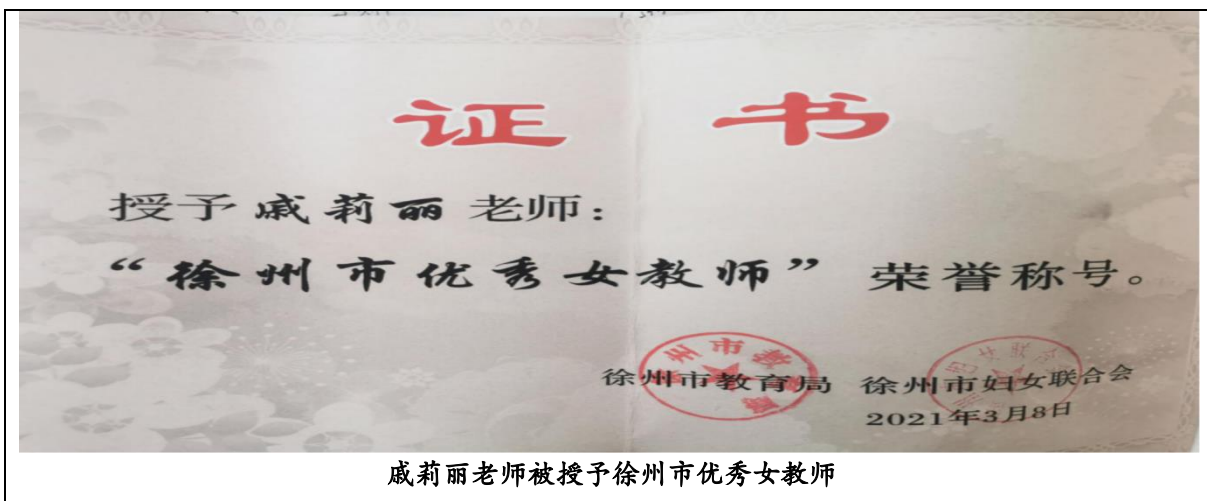
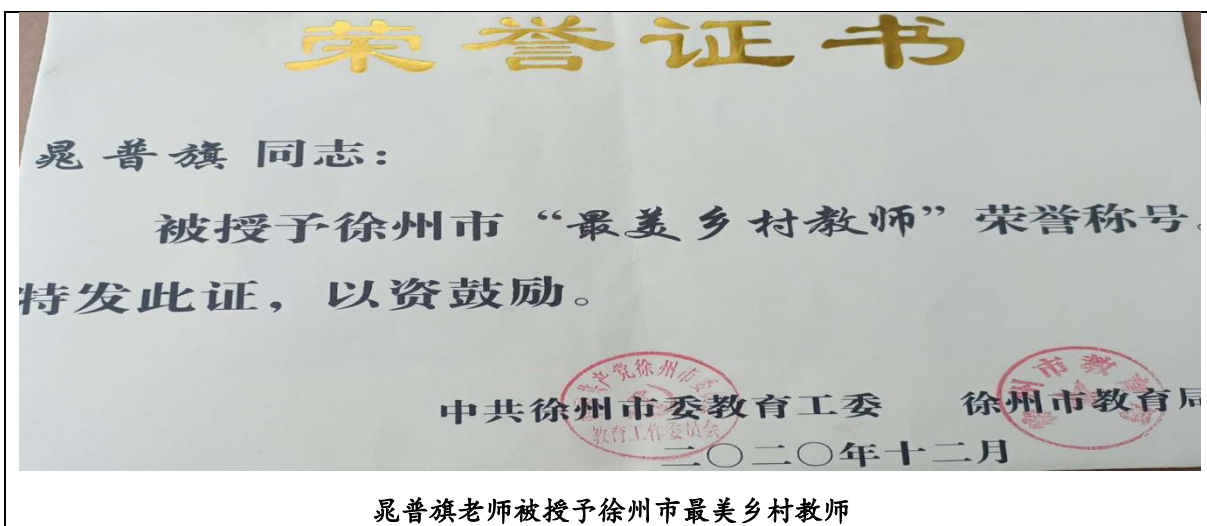
四、“青年骨干教师”的待遇

1. 凡是被评为“青年骨干教师”人选者, 学校每年补贴 800 元作为购买图书资料费。

2. 学校每年评优评先及每年上级部门组织的有关评选如: 教坛新秀、教坛中坚、教学青年骨干等, 学校“青年骨干教师”人选将被优先推荐。

3. 学校一般在每年假期组织“青年骨干教师”外出开展“读书沙龙”活动。

4. 如学校需要选派老师参加上级部门组织的培训学习, 将优先考虑



证书

杜江同志在徐州市第二批“三师工程”
评选中被授予“青年良师”称号。

特发此证，以资鼓励。

徐州市教育局
二〇一九年十二月

杜江老师被授予徐州市青年良师

证书

晁普旗同志在徐州市第二批“三师工程”
评选中被授予“带头优师”称号。

特发此证，以资鼓励。

徐州市教育局
二〇一九年十二月

晁普旗老师被授予徐州市带头优师

证书

吴金虎同志在徐州市第二批“三师工程”
评选中被授予“青年良师”称号。

特发此证，以资鼓励。

徐州市教育局
二〇一九年十二月

吴金虎老师被授予徐州市青年良师

5. 课程评价材料

新沂市高级中学校本课程开发与实施方案

校本课程是高中课程体系中的重要组成部分，实施校本课程是实现学校“以德立校 美育为本 尊重个性 全面发展”的办学理念，落实立德树人根本任务，体现办学特色的有效途径。为更好满足学生的兴趣和需要、促进学生的个性发展，有效提高教师的业务潜力和课程开发水平，特制定我校校本课程实施与管理方案。

第一部分 校本课程开发

一、校本课程开发的依据

1. 高中课程由国家课程、地方课程和校本课程构成，三级三类课程各有侧重，互为补充，校本课程是高中课程体系中重要的组成部分之一。相较于国家课程和地方课程，校本课程更能体现学校生源特点，更能实现在课程实施中快捷采集信息、利用信息、适应社会高速发展的特质。

2. 校本课程的开发与实施，是教师业务成长的重要途径。教师能否领会并贯彻国家教育要求，履行教育职责，紧跟时代步伐，需要不断提高自身的课程开发与实施能力。

3. 学生个性发展需要多样课程，学校课程建设要能满足学生选择的需要。基于本校学生的特点和群体化共性需要，建设立足于我校学生特征的课程目标、内容和方法体系，是我校特色发展的必由之路。

4. 信息化、智能化的发展，让网络资源环境为学生的发展带给广阔的发展空间。充分利用信息化资源，实现现实资源和虚拟资源的有效整合，是实现“互联网+”教育的时代需求。校本课程的不断发展与完善，实现与时俱进的教学改革，并通过课程改革实现育人模式的改变，是实现我校教育教学水平更上一层楼的重要途径。

5. 社会要求学校不但能设置发展学生身心素质、科学文化素质、社会实践潜力、动手操作潜力的课程，而且能为孩子们的个性化发展开设个性化课程。

二、建设目标

1. 初步构成具有学校特色的校本课程体系。

努力做到校本课程的开发科学化、开设制度化、实施规范化，初步构成具有学校特色的校本课程体系，进一步优化学校的课程结构，使校本课

程建设成为学校教育教学质量提高的新的增长点。构建与校本课程的开发实施相适应的组织管理体系，充分挖掘现有的课程资源，开发一批高质量的校本课程；不断丰富校本课程的资料 and 形式，逐步形成富有成效的校本课程的教学模式与学习方法，以及与之相适应的评价和考核方式。加强校本课程与国家课程、地方课程之间的关系研究和课程综合化、信息技术与课程整合的研究与实验。

2. 为学生的个性发展搭建更好的平台。

透过校本课程的开发和实施，增强课程结构的均衡性、综合性、选择性，增强课程对学生发展的适应性，促进学生学习方式的不断改善，满足学生的兴趣爱好，促进学生个性特长的培养。尤其要注重：(1)引导学生对事物充满好奇心，激发强烈的兴趣和求知欲；(2)引导学生对学习过程具有强烈批判精神，善于发现问题，勇于质疑问疑；(3)引导学生发展丰富的想象力、鲜活的直觉决定力、活跃的思维发散力；(4)引导学生发展顽强的学习意志力，增强耐挫力，提高心理调节潜力；(5)引导学生学会分享成功与合作，培养尊重他人、崇尚科学、追求真理、克服困难、用心进取的意志品质；(6)引导学生关注人与环境和諧社会的和谐发展，增强社会职责感和使命感。

3. 为教师的专业成长提供持续发展的驱动力。

透过校本课程开发实施的研究与实践，努力使全体教师全面把握课程改革的精神实质，在优秀教师带动下，全体教师参与校本课程的开发实施，实现教师队伍的整体提升。(1)促进教师转变观念，转换角色，升级教育教学理念。要求教师不仅仅要成为课程高水平的实施者，而且要努力成为课程的建设者、研究者、开发者。(2)促进教师转变教学方式，实现教学方式由注重结论的“传承式、灌输式”转变为注重过程的“探究式、互动式”。(3)促进教师提高教学能力。引导教师不断反思和改善教学，研究、创造、发展、丰富教学方法，逐步构成鲜明的教学风格。(4)促进教师提高科研水平。引导教师钻研教育理论，培养探究意识，积累课程资源，挖掘自身潜能，提升科研水平，提高创新潜力，促进专业潜力的持续发展。

三、组织管理

学校设立以校长刘东升为组长的课程开发小组，校长宏观调控学校校本课程开发及指导。教学视导服务中心全面负责校本课程的教研管理和

2. 提高课程实施水平

(1) 学校课程设计和开课计划的科学、合理、规范。学校课程设置方案和开课计划要符合国家新课程方案的刚性要求，体现新课程的多样化、个性化的特色，能够开设课程标准要求的所有选修课，形成优质的学校课程和研究性学习项目；同时要充分考虑充分利用学校教师、教室等资源，并保证学生有机会多修习一些与高考紧密相关的科目和模块。

(2) 高度重视新设的技术课程和综合实践活动课程，在保证开设的基础上努力提高教学质量。技术课程要着重提高学生的“技术素养”和“创造力”，加强技术与社会和科学之间的联系。强化综合实践活动课程的设置、实施、考核、评价和学生校外活动的管理，保障学生活动安全有效。

(3) 改革课堂教学，按照新课程理念和各科课程标准的要求，规范、高效、创造性地实施课程，努力提高教学质量和效益。积极转变教学方式和教学行为，倡导自主、探究、合作的学习方式，引导学生在发现问题和解决问题的过程中探究知识。促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学的组织管理方式、教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。

(4) 实行学分制管理。成立学分管理委员会，根据课程方案的学分要求形成学年学分分配表，遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，杜绝学分认定中的营私舞弊、弄虚作假的行为。

(5) 建立学生选课指导制度。长期以来过于集中的教育体制使不少学生缺乏主动性，没有个性，没有主见，容易人云亦云，随波逐流。班主任、任课教师要在与学生的密切接触中观察和认识学生，判断他们的个性，认识他们的兴趣、爱好和特长，帮助其制定符合自身特点和社会需要的课程修习计划，选取最能挖掘学生潜能的学习内容和方式。

3. 创新教学管理机制

(1) 制订《学校课程计划编排办法》。根据国家和省课程方案，结合学校特点和学生实际，形成具有学校特色的课程设置计划，从而有利于学生个性特长的培养和发展。

(2) 成立学生选课咨询机构，编制选课指导手册，建立选课指导制

组织机构

(1) 课程工作领导小组：

组长：刘东升

副组长：王珂 刘玉刚

组员：蔡志营 章程 曹伯杨 曹同亮 叶志建 李金柱 赵如

刚 王卫东

(2) 学分认定和选课指导小组

组长：李宜春

副组长：张虎 杜江 晁普旗

组员：周群义 吴金虎 吴自江

2. 制度保障

为保障课程改革的有效实施，学校将加强制度文化建设，建立、修订、完善与新课程相适应的一系列规章制度，为我校的课改工作提供制度支撑，以确保新课程实验工作的有序推进。

3. 经费保障

设立新课程实施专项经费，每年拨付相应的款项用于课程实施的有关活动，确保经费落实，努力满足新课程对教学设施和办学条件提出的要求，为课程实施的顺利进行提供必要的物质支持。安排必须的课程实施专项经费，对课程实施中取得的优秀教学成果给予奖励。

4. 专业指导

根据课改实际需要，学校与上级教育行政部门建立联系，加强对我校课改工作的专业指导，提高我校课改工作的起点和实效。

5. 舆论宣传

通过各种渠道和形式，向家长、全社会广泛深入宣传高中课程实施的目的、任务、意义、内容及阶段成果，努力营造有利于新课程实验的良好社会氛围，及时了解社会各界的意见和建议，争取全社会对实验工作的理解和支持。

新沂市高级中学
2019年8月

新沂市高级中学综合实践活动课程评价方案

综合实践活动课程是新课程的重要组成部分，使学生能保持独立的持续探究的兴趣，获得参与与研究、社会实践与服务学习的体验，发展发现问题、提出问题和解决问题的能力，掌握基本实践与服务技能，学会分享、尊重与合作，养成实事求是的科学态度，增强服务意识与奉献精神，具有关注社会的责任心和使命感。为了切实贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，依据《基础教育课程改革纲要（试行）》要求，结合我校实际，为了更好地推进综合实践活动课程，并对活动作出客观评价，特制定新沂市高级中学综合实践活动课程评价方案。

一、评价目的

1. 关注学生知识和技能的获得情况，了解学生的发展状况及发展的需求。建立促进学生全面发展的评价体系。
2. 发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我、建立自信，促进学生在原有的水平上发展、整体素质的提高。
3. 建立促进教师不断提高的评价体系，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。
4. 转变教师角色，重视教师的个性和个人价值、伦理价值及专业发展，提高教师素养。

二、评价的原则

1. 参与性。注重学生亲身参与和学生全员参与，强调课程计划规定的课时活动量参与情况和参与态度的考核，同时重视学生自我评价并自觉参与评价。
2. 多元性。本课程评价主体多元、评价标准多元、评价内容与方式多元，要避免教师评价唯一、终极结果唯一的现象。
3. 过程性。特别关注学生参与活动的过程和实践体验，重视对过程的评价和在过程中的评价，并且把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。
4. 综合性。评价的内容、要求、过程和结论都应是综合而全面的。
5. 激励性。鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，激励学生积极进取，勤于实践、勇于创新，不断促进学力的发展。
6. 差异性。关注每个学生的差异，注意给信心不足的学生提供成功的

机会。尽最大努力满足学生多方面的需求，特别是情感精神方面的需求。让每一位学生“活”起来、“动”起来。

7. 发展性。评价的目的在于推动每个学生原有的基础上有新的发展，不在于给学生下结论、分等级。只要学生经历了活动过程，对自然、社会和自我形成了一定的认识，获得了实践的经验和经验，就应该给予学生积极的评价。

三、评价内容

1. 学生的态度。学生参与状况、参与意识、社会责任感、服务社会的态度与精神。为使学生乐于投入到活动中学习，只要学生积极参与了活动，即使结果不理想，也不应给予否定性评价，要尽可能保护其自尊心和参与活动的积极性。
2. 学生的体验、知识应用和方法。学生在活动中的体验、表现、感悟的情况。鼓励参与活动的学生写出他们的经历，并探讨活动是如何与所学知识相联系的，以及对学习方法和研究方法的掌握情况。
3. 学生的创新精神和实践能力的发展情况。考察学生在综合实践活动过程中表现出的探究精神和实践能力提高和增长情况。在活动中施展个性和才能发挥的程度，对过程中出现的探索、创意、独特的思考等应给予肯定，并允许在创新中出现失误。

四、评价的方式

本课程评价主体多元、评价标准多元、评价内容与方式多元，避免教师评价唯一、终极结果唯一的现象。提倡协商研讨式评价，即教师和学生共同协商评价的方式和标准，并根据协商的结果进行评价。

1. 自评和互评相结合。以学生自我评价为主，重视学生通过反思性评价自我调整、自我改进。教师要鼓励学生主动对自己和他人的活动经历做出评价，并和其他人讨论他们所开展的活动。
2. 日常观察与成果展示相结合。学生综合实践活动材料，放进成长记录袋。在教师指导下，由学生自己整理、存放，以便使学生深入了解和肯定自己的能力，并能与他人分享探索的成果、体会以及进步的喜悦。
3. 教师评价与家长、社区有关人员的评价相结合。在适当时候以适当方式让家长和社会有关方面参与评价，能使他们更多更全面地了解孩子和综合实践活动课程，既有利于拓展课程资源，也有利于学生的全面发展。

学生评价的具体操作方式有：自我阐述、交流讨论、观察记录、档案袋、评语、成果展示、调查问卷、实际操作等。

附1 研究性学习等级评价标准

- (1) 优秀 (A)：①有科学的课题方案；②研究过程积极主动、探索性强且记录完整；③课题研究成果报告：论述深刻、有创造性见解、具有广泛运用价值；④有三级（自评、组评、师评）优秀评估结论；⑤课时有保证。
- (2) 良好 (B)：①有良好的课题方案；②研究过程积极主动、探索性强且记录完整；③课题研究成果报告：论述正确、见解新颖、具有较好的运用价值；④有二级（自评、组评、师评）良好评估结论；⑤课时有保证。
- (3) 合格 (C)：①有符合要求的课题方案；②研究过程记录完整；③有课题研究成果报告；④有二级（自评、组评、师评）合格评估结论；⑤课时有保证。达合格要求，得5个学分。
- (4) 不合格 (D)：①课题方案不符合要求；②研究过程记录不完整；③有课题研究成果报告不符合要求，没有运用价值；④组评、师评结论不合格；⑤课时不达标。

附2 社会实践与社区服务评价

(1) 认定要求：社会实践和社区服务：一是要有参与社会实践或社区服务的对象方或组织者的有效证明，如实践单位或服务接受单位负责人写明的活动项目内容、时间、联系方式并签章，无单位的由组织者或带队教师签署证明，学校或班级组织的要有签到本；二是要有学生提交相应的证明材料，如学生自己参加活动的感想、体会或小结等内容。

(2) 学分分配：

- 社会实践共三周。每年一周2个学分，三年共6个学分。社区服务共2个学分。
- 军训活动一周2学分；生产劳动实践一周2学分；社会考察活动1学分；
- 参加成人仪式一天0.5学分；祭扫烈士陵园0.5学分；宣传交通安全法规1天0.2学分；
- 社区、农村参加生产劳动1学分；青年志愿者行动0.4学分；
- 开展环保活动1天0.2学分；帮助贫困户、孤寡老人1天0.2学分。

新沂市高级中学校本课程开发与实施方案

校本课程是高中课程体系中的重要组成部分，实施校本课程是实践学校“以德立校 美育为本 尊重个性 全面发展”的办学理念，落实立德树人根本任务，体现办学特色的有效途径。为更好满足学生的兴趣和需要、促进学生的个性发展，有效提高教师的业务潜力和课程开发水平，特制定我校校本课程实施与管理方案。

第一部分 校本课程开发

一、校本课程开发的依据

1. 高中课程由国家课程、地方课程和校本课程构成，三类课程各有侧重，互为补充，校本课程是高中课程体系中重要的组成部分之一。相较于国家课程和地方课程，校本课程更能体现学校生源特点，更能实现在课程实施中快捷采集信息、利用信息、适应社会高速发展的特质。
2. 校本课程的开发与实施，是教师业务成长的重要途径。教师能否领会并贯彻国家教育要求，履行教育职责，紧跟时代步伐，需要不断提高自身的课程开发与实施能力。
3. 学生个性发展需要多样课程，学校课程建设要能满足学生选择的需要。基于本校学生的特点和群体化共性需要，建设立足于我校学生特征的课程目标、内容和方法体系，是我校特色发展的必由之路。
4. 信息化、智能化的发展，让网络资源环境为学生的发展带给广阔的发展空间。充分利用信息化资源，实现现实资源和虚拟资源的有效整合，是实现“互联网+”教育的时代需求。校本课程的不断发展与完善，实现与时俱进的教学改革，并通过课程改革实现育人模式的改变，是实现我校教育教学水平更上一层楼的重要途径。
5. 社会要求学校不但能设置发展学生身心素质、科学文化素质、社会实践潜力、动手操作潜力的课程，而且能为孩子们的个性化发展开设个性化课程。

二、建设目标

1. 初步构成具有学校特色的校本课程体系。
- 努力做到校本课程的开发科学化、开设制度化、实施规范化，初步构成具有学校特色的校本课程体系，进一步优化学校的课程结构，使校本课

程建设成为学校教育质量提高的新的增长点。构建与校本课程的开发实施相适应的组织管理体系,充分挖掘现有的课程资源,开发一批高质量的校本课程;不断丰富校本课程的资料和形式,逐步形成富有成效的校本课程的教学模式与学习方法,以及与之相适应的评价和考核方式。加强校本课程与国家课程、地方课程之间的关系研究和课程综合化、信息技术与课程整合的研究与实验。

2. 为学生的个性发展搭建更好的平台。

透过校本课程的开发和实施,增强课程结构的均衡性、综合性、选择性,增强课程对学生发展的适应性,促进学生学习方式的不断改善,满足学生的兴趣爱好,促进学生个性特长的培养。尤其要注重:(1)引导学生对事物充满好奇心,激发强烈的兴趣和求知欲;(2)引导学生对学习过程具有强烈批判精神,善于发现问题,勇于质疑问题;(3)引导学生发展丰富的想象力、鲜活的直觉决定力、活跃的思维发散力;(4)引导学生发展顽强的学习意志力,培养抗压能力,提高心理调节能力;(5)引导学生学会分享成功与合作,培养尊重他人、崇尚科学、追求真理、克服困难、用心进取的意志品质;(6)引导学生关注人与环境和社会的和谐发展,增强社会职责感和使命感。

3. 为教师的专业成长提供持续发展的驱动力。

透过校本课程开发实施的研究与实践,努力使全体教师全面把握课程改革的精神实质;在优秀教师带动下,全体教师参与校本课程的开发实施,实现教师队伍的整体提升。(1)促进教师转变观念,转换角色,升级教育教学理念。要求教师不仅要成为课程高水平的实施者,而且要努力成为课程的建设者、研究者、开发者。(2)促进教师转变教学方式,实现教学方式由注重结论的“传承式、灌输式”转变为注重过程的“探究式、互动式”。(3)促进教师提高教学能力。引导教师不断反思和改善教学,研究、创造、发展、丰富教学方法,逐步形成鲜明的教学风格。(4)促进教师提高科研水平。引导教师钻研教育理论,培养探究意识,积累课程资源,挖掘自身潜能,提升科研水平,提高创新潜力,促进专业潜力的持续发展。

三、组织管理

学校设立以校长刘东升为组长的课程开发小组,校长宏观调控学校校本课程开发及指导。教学视导服务中心全面负责校本课程的教研管理和

教材编写指导和组织协调工作。各教研组拟订《校本课程纲要》,确定校本课程开发资料,具体负责校本课程的设计与实施。

1. 领导小组

组长:刘东升

副组长:王珂 蔡志莹 杜大鹏 曹同亮 王卫东 向传东

成员:各年级分管教学副主任 备课组长 教研组长

职责:领导小组是校本课程开发实施的管理决策机构,负责制订校本课程开发实施的方案和具体实施计划,制订和不断完善各项规章制度,审议校本课程开发过程中的决策组织、协调制定《校本课程开发实施方案》,指导校本课程的开发。

2. 常务工作组

负责人:蔡志莹

成员:教务处、教科室全体教师。

职责:计划、执行、检查、评估全校各门课程及各教研组的课程教学工作;组织协调各教研组的各项工作的关系,落实各项课程管理措施,部署执行《校本课程开发实施方案》,终审校本教材和计划,检查与监督执行状况。

3. 执行实施小组

组长:李金柱

成员:教研组长、备课组长、班主任和任课教师组成。

教研组长备课组长职责:根据学校的整体安排,制定好本组校本课程开发计划、教学研究活动计划;对教师进行指导,确保完成学校校本课程管理的各项要求,及时反映课程实施过程中出现的问题及教师的教学需求,研究学生的实际状况,为课程管理提供考核依据;协调教师之间的合作,按规定完成课程开发、实施、评价的各项工作。培训教师队伍,决定校本课程的设置和课务安排,组织校本教研,编著和初审校本教材。

班主任、任课老师职责:负责校本课程实施过程中学生的组织和管理工作,负责校本课程资源的基础材料建设,学分的评定和记录。

四、校本课程资源的确定和开发的类型

校本课程开发的资源是校本课程开发的关键,它直接影响到校本课程开发和实施的成效。依据我校的教育目标与资源条件,最大限度地利用

校及周边地区的资源条件,开发具有地方特色的课程,设计独特的课程实施途径和方法。同时,由于校本课程开发是一个动态过程,它的资源相应地表现出开放性和拓展性。根据课程的发展功能,我校将全部课程整合为三大领域,即国家课程的校本化改造、地方课程的校本化实施和特色校本课程的建构。其中国家课程的校本化改造,是将国家课程计划规定的学科课程,通过与我校的场馆资源、教师资源、图书仪器资源、学校周边的社会环境资源有机结合,形成具有地方特色的校本化实施途径。国家课程校本化改造,密切结合了学生特征、资源特征,特别强调促进学生基本素质的形成和发展,体现国家对公民素质的最基本要求,是全体学生必修的课程。地方课程的校本化实施,是将省、市、县各级课程与地方特色资源相结合,强调乡土认知,培育学生的家国情怀,传承优秀传统文化。校本特色课程是学校为全面提高学生素质,发展学生的兴趣和特长,拓宽学生知识面,培养学生的合作精神、创新精神和实践能力,发展学生对自然、社会和自我认知,根据特有的条件、资源、学生现状,以及学生、学校、社会未来发展要求所开发的具有学校优势的课程。

1. 国家课程校本化实施,采用课程模块组合、分层次学习

在基础型课程教学中开展“自主学习,合作探究”,以提高学生素养的教学实施,通过课程改革促进教学改革。

重视课程的基础性,依据学力设置学习目标、进度、难度,构建梯度教学,增强课程的可选择性,注重能力、方法和态度,使基础学力得以切实的落实。通过加强教材整合、分层教学实施、注重训练方式优化、强化实验教学改革、个别引领学生辅导、加强质量监控保障等措施,保障基础型课程的扎实推进。

针对我校学生实际进行学科模块设计和组合:同一课程有不同层次教学内容与要求,根据学生的需求,设置不同层级的课程目标;根据学生生涯规划方向,构建不同的模块组合,最大程度地适应学生素养特征,让学习发生在其已有的经验与基础之上。给予学生尽可能多的自主选择空间,满足不同学业基础与能力、潜质发展的差异性的学生的需要,从而使学生的个性特点、潜能得到不同程度的开发。

2. 校本课程开发整合、分领域选择

为彰显我校的校园文化特色,推进学校“三美”语文课程基地的建设,

我校的校本课程分为基础课程、拓展课程、研究订制课程三个层级。每门课程共开设9周,每个课程总课时数不超过18个学时。必修每周1个学时,共9个学时;选修每周2个学时,共18个学时。

基础必修:学生根据个人兴趣和需求,选择性修习。

模块名称	模块简介	设置目的
“生命教育”板块	围绕“尊重生命 敬畏生命”进行思考,开展活动通过教育的力量,使受教育者接受生命教育、生存教育和生活教育,树立正确的生命观、生存观、生活观的行为和感悟过程。	通过课程学习研究引导学生“学会生存,懂得生活,珍爱生命、幸福人生”强化德育教育,突出生命之美,突出“立德树人”理念。把建设社会主义核心价值观体系的要求落实到国民教育全过程。
新沂乡村文化模块	介绍与新沂有关的人与事、当地的民俗文化及其与周边文化的关系、建筑风格等。	通过课程设置,引导学生熟悉本地风土人情,进一步感悟新沂文化的内涵与底蕴,增强对家乡的认同感和建设好家乡的责任感。
红色教育模块	以宿北大纪念馆、等基地为载体,介绍新沂革命的历史背景、过程及意义。以其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵,开展研究。	通过课程设置,引导学生对革命历史的关注,缅怀先烈,接过前任的光辉旗帜,适应时代发展的要求,锐意进取,自强不息,真正把爱国之志变成报国之行。强化社会责任感。

选修为学生自选课程,由各教研组、备课组或教师个人开发模块。每生必须完成2个模块的学习,学校鼓励学生多选修学。选修由学校校本课程委员会确定的学生综合素质课程模块构成,结合我校审美教育特色和综合实践活动课程基地,具体包括七大课程群:学科拓展课程群,乡村优秀传统文化课程群,STEAM课程群,品德修养课程群,社会实践与志愿服

务课程群，艺趣-艺术课程群，健体-身心健康课程群，课程群都按基础课程、拓展课程和研究竞赛课程分层级开设，学生在完成基础课程后可根据兴趣和学力自主选择。具体内容如下：

模块名称	具体内容	组织实施形式	负责部门
学科拓展课程群	优秀学生培养 国家和地方课程延伸 大学先修课程 学科竞赛辅导	教师挂牌开设，学生自主选择。同时邀请大学教师，社会专家入校开课或开设讲座	校长室、教务处、教科室、学科组
乡村优秀传统文化课程群	乡村风俗、礼仪文化 乡土物质和非物质文化遗产 乡村历史地理特征	课程组开设当地非物质文化遗产传承人开设当地文化部门，规划部门和县志编写人员开设	校党支部、团委、地方关工委，课程基础负责人
STEAM 课程群	创客创新课程 手工制作课程 技术实践课程 音像制作课程	教师挂牌，学生自愿选择，通过基础培训，组建活动社团	课程基础负责人 各年级组 团委 教科室
品德修养课程群	团校课程 党校课程 礼仪课程	教师挂牌，团校课程为必修课程，其他由学生自选，但需选满规定学时，进行考核和学分认定	团委、党支部 政治教研组 课程基地课程负责人 德育处

3. 审核

学校校本课程开发实施领导小组对教研组提交的《校本课程开发申报表》根据科学性、可行性等标准进行审定。

4. 培训

随着现代化建设和素质教育的深化，校本课程的资料和形式将越来越丰富多样。在职教师能否适应与承担新课程的教学任务，已成为提高校本课程教学质量的关键。根据学校在职教师的现状，特制订目前师资培训的计划与方法。

方式与途径：

①培训—参加各级培训、观摩和讲座。

②实践—开设示范课、开展专题研讨。

③学习—老师们透过相应书籍资料和网络平台，经过学习，掌握一门或几门校本课程教学潜力。

资料：

①校本课程开发实施的理论指导。

②教师专业知识培训。根据教师的个性特长，对担任校本课程的教师进行相关专业知识与辅导。教材编写力求在资料与形式上到达完美统一，并且做到色彩鲜明、图文并茂。

5. 实施

经学校校本课程开发实施领导小组审定通过的校本课程，由教务处列入校本课程实施计划，列入学校课程表付诸实施。

6. 督查

教导处和科研处负责校本课实施检查，包括教案、授课、课后反思、推荐意见等，汇总后作为下一轮校本课开设的经验材料和决策依据。

第二部分：校本课程实施与管理

一、实施流程

1. 选课

教导处在学期开学前一周，公布每个年级开设的校本课程方案及授课教师，供学生选取。

学生根据自己的兴趣爱好，填报选课志愿表。为便于统筹安排，每位学生可选报两个专题，分为第一和第二志愿。

教导处对学生的志愿表进行统计汇总。为提高教学效益，一般状况下，凡选取人数不足 20 人的课程实行跑班上课。

2. 排课

教务处制订各年级校本课程开设计划，并将校本课程的开设排入总课表，下发到每个班级。

每个年级的校本课程每周周五第七八节(两)课时，一学期按 18 周安排。在公布课表的同时，要公布授课教师、学习地点。

3. 上课

教师或教师小组根据学校安排，在指定地点组织开展教学活动。校本课程教学组织的要求与国家、地方课程的要求相同。要建立临时班级、组，加强考勤和考核。教师要精心备课，认真上课，并根据实际状况，及时完善课程资料，调整教学方式；学生应根据教师的要求，严格遵守学习纪律，用心参与学习活动，认真完成学习任务。

4. 考核

每一专题学习结束后，教师要组织对学生进行考核，并向教导处提交课程实施总结。对学生的考核可采用测试、小论文、实验、设计、竞赛等多种方式进行，考核成绩纳入学生学期综合测评和学生个人成长档案。

二、校本课程实施过程中的管理制度

1. 对学生的选课要科学引导

要加强对学生的宣传教育，讲清学校开设校本课程的好处及学校安排中的实际困难，克服学生选课中的兴趣主义倾向，做到“指导不包办，放手不放任”，避免学生选课中“想选就上，不想选就不上”的现象。

2. 教师要精心组织教学过程

要认真制订教学计划，精心备课，撰写教案；认真组织教学过程，加强学生管理，加强与班主任老师的联系，及时反思改善教学行为，提高教学效益。

3. 学生要认真上课

学生要按时出勤，遵守学习常规，认真完成老师布置的学习任务及考核要求。学生校本课程的学分应纳入对学生的各项综合评价和高中毕业的基本要求。

4. 加强对课程实施过程的调研和监控

学校成立调研小组，加强对校本课程实施的全过程调研和监控。透过听课、问卷、座谈、个别访谈等形式，从课程资料、教学过程、学习效果、学情分析等方面，全面分析该课程的实施质量和学生的认可程度，及时反馈，并为校本课程的后续开设带给决策依据。

三、校本课程评价

(一) 对教师开发的校本课程方案的评价。

教师开发的校本课程方案资料包括：校本课程纲要、教学计划、教材、教案。课程方案评价分为：

1. 课程开发目的好处

与国家、地方课程的密切联系，对学生各方面素质提高有现实好处，课程宗旨较好地体现现代价值观念，对学生技能和创新意识培养有切实帮忙。

2. 课程目标的确立

目标明确、清晰，知识目标、潜力目标和情感目标具体能思考学分、层的因素，贯彻因材施教的原则。

3. 课程资料

体系完整，层次分明，教材框架清晰，编排科学、启发性强，突出潜力，新科技、新观点、新方法含量高。

4. 课程评价

评价可操作性强、方法科学、具有激励性和制约作用。

(二) 对教师校本课程教学的评价。

分为：

1. 指导思想

体现教为主导、学为主体、疑为主轴、动(练)为主线的教学原则，重视实践潜力和创新思维的培养，注重德育渗透和情感熏陶。

2. 目标资料

目标明确具体，贴合学生实际，资料开放，容量恰当，层次分明，针对性强。

3. 指导过程

结构合理，多法结合，灵活运用，讲授时间不超过 1/2 课时，突出重点，突破难点，善于设疑激趣，富有节奏，善于激起教学高潮，面向全体，反馈及时，矫正迅速，时空合理，注重学法指导，情知交融，启迪思

维,设计训练针对性强,方法灵活、生动。

4.教师素质
教态自然大方,语言规范,应变力强,合理使用教具、电教媒体,板书科学、新颖、美观。

5.全体性
学生全体参与,用心性高,训练面广,全体学生都有收获。

6.全面性
掌握学法,构成良好学习习惯,训练效果好,思维灵活,掌握知识牢固。

7.主动性
气氛活跃,主动投入,自主学习,读、思、疑、议、练、创贯穿全过程。

8.创新性
善于思考,勇于质疑,见解有新意,举一反三,灵活运用方法解决新问题。

(三)对学生学习校本课程的评价。
评价主要包括以下几部分:

- 1.学时成绩(C),即学生上课出勤率评价。出勤率低于60%无成绩;超过90%,可计满分;占学业总成绩的20%。
- 2.课业成绩(P),即课业完成状况评价。包括平时上课听讲、学习的态度、作业的完成状况,占学业总成绩的40%。
- 3.结业成绩(X),即课程结业成绩评价。占学业总成绩的40%。

新沂市高级中学
2019年9月

新沂市高级中学校本课程开发和奖励办法

一、实施背景
随着课程改革的深入,课程决策力逐级下放,校本课程的开发已成为课程改革领域的重要议题。为进一步提升新沂市高级中学校本课程的质量,推进课程校本化实施,积极鼓励教师投身课程开发,以便构建学生多元成才的平台,形成更多更好的校本精品课程,现制定新沂市高级中学校本课程开发、评价和奖励办法。

二、适用范围
仅限于本校在编职工为主开发成功的课程教材,来源于教学实践,且持续运用于教学实践中不断修改完善,通过学校课程评审小组审核的课程。

三、课程评审小组
组长:蔡志营
副组长:李金柱 杜大鹏 王卫东 向传东
组员:何秀娟 陈国栋 吴亚平 杜江 刘全慧 徐顺及各教研组长、备课组长

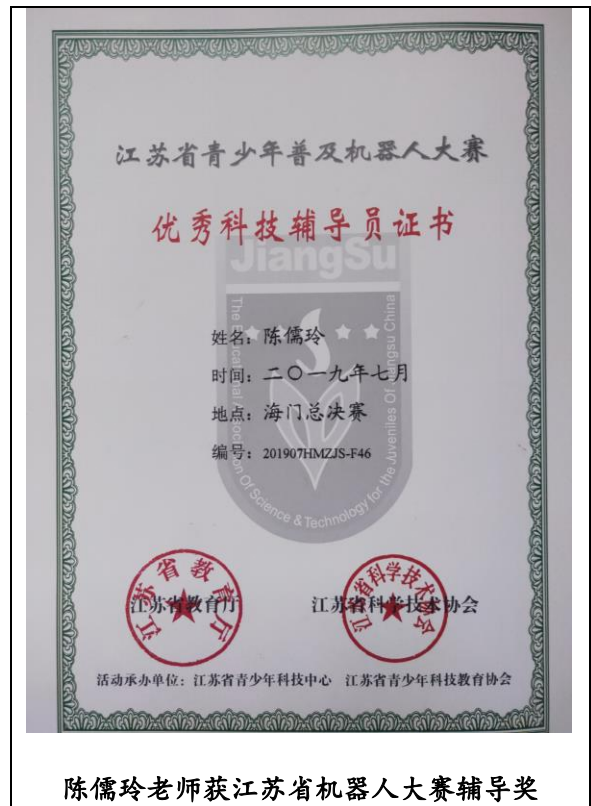
四、奖励内容

- 1.凡经学校教学发展中心审核批准开设的校本课程,教师如果编写校本教材,除个人享受课时津贴外,一次性给予一定奖励。
①拓展型课程、研究型课程、社团,开发的校本教材,奖励500元。
②拓展型课程、社团整理印刷的学生作品集,一次性奖励300元
③研究型课程整理的结题报告集,由于本身属于该课程要求的学习任务,不再另行奖励。
- 2.教师所编写的校本教材参加县、市评优活动,根据不同获奖等级学校另给予不同金额的专项奖励。
①市级一等奖 1000元 市级二等奖 800元 市级三等奖 600元
②县级一等奖 800元 县级二等奖 500元 县级三等奖 300元

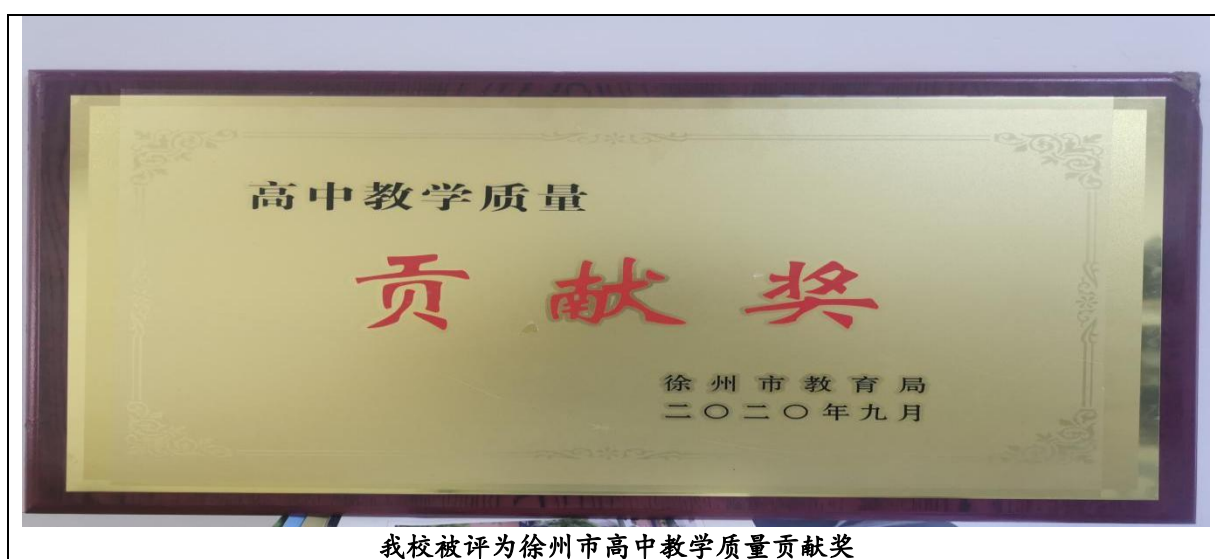
以上解释权属于学校课程评审小组。



雏鹰社团获徐州市社会实践优秀团队



陈儒玲老师获江苏省机器人大赛辅导奖



素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 20 条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 (2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 (3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网站可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校高度重视教科研工作在学校整体发展中的引领作用，始终强调“以研促教、以教兴研”，提出“科研兴师、科研兴教、科研兴校”的发展思路。近年来，学校教科研工作取得了良好的成绩，切实提升教师专业能力和提高学校办学绩效。</p> <p>1. 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p style="padding-left: 2em;">(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践</p> <p style="padding-left: 2em;">①教科研工作突出目标意识</p> <p>2016年学校制定了《新沂市高级中学十三五发展规划（2016-2020）》，规划明确提出学校五年教科研工作目标。在课题研究、论文撰写方面，有3项以上省级课题，18项以上市级课题；每年1/3以上教师有论文发表或获奖；在学科组建设方面，建成3个以上徐州市级优秀教研组群体；在教师培训方面，用2-3年时间使中层及以上干部全部参加省级以上岗位培训，每年实现一线教师全员参与县级及以上培训，争取每年公派出国培训1-2人；在学历进修方面，确保研究生比例逐年增加，达到专任教师的20%以上；在课程基地建设方面，2-3年内建成省级优秀课程基地1个，市级课程基地1个；在名优教师培养方面，每一学科都有1位市级及以上级别的名教师、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等，大部分学科教师具有课程开发能力，在全市范围内享有声誉。</p> <p>2021年学校制定了《新沂市高级中学十四五发展规划（2021-2025）》，规划明确提出下一五年教科研工作发展目标。确保3项以上省级课题立项，20项以上市级课题立项；每年1/3以上教师有论文发表或获奖；在学科组建设方面，建成3个以上徐州市级优秀教研组群体；在教师培训方面，用3年时间使中层及以上学校干部全部参</p>			

加省级以上岗位培训，每年实现一线教师全员参与县级及以上培训，争取每年公派出国培训 2-3 人；在学历进修方面，确保研究生比例逐年增加，达到专任教师的 25%以上；在课程基地建设方面，2-3 年内建成省级优秀课程基地 1 个，市级课程基地 1 个；在名优教师培养方面，每一学科都有 2 位市级及以上级别的名教师、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等。教科研工作目标的实现直接影响到学校教育、教学和管理的质量和水平，也关系到学校的地位和声誉。学校教科研工作将以十三五规划取得的教科研成果为基础，进一步完善教科研组织管理体系，逐步加大教科研投入，不断优化教师队伍，突出教科研工作目标意识。

②教科研工作强化问题导向，紧密结合教育教学实践

强化问题导向是学校教科研工作的关键，教科研工作始终坚持源于教学和生活实际又回归到教学教育生活中，紧密结合教育教学实践。学校的教科研工作始终把解决实际问题作为切入点，以解决教育教学实践中的重点、难点和疑点问题，具有很强的针对性和实效性。比如 2019 年 6 月，刘东升校长主持的省级课题《基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究》自开题以来，课题组成员在调研全市九所高中物理教师课堂教学情况基础之上，先后与不同学校、不同年级物理学科教师进行交流 40 多次，每月定期召开研究例会，为下一步深入研究提供了可靠的依据；2016 年 6 月，姚松老师主持的省级课题《差异教学在课程基地中应用的实践研究》针对高中学生生源、基础、学习习惯等个体差异大的现状，做了大量的调查研究，先后 21 次走访市内高中学校学生，通过与学生、教师、包括后勤工作人员的交谈，再结合本校学生实际，经过多次修改，较好的解决了差异化教学内容、教学计划，实现教学资源的优化配资；晁普旗老师主持省级课题《农村高中数学“学讲”课堂研究》从 2000 多份学生调查问卷中，得出了“学讲课堂可以极大调动学生数学学习的积极性和主动性”的结论。在此基础上，又以“学讲课堂与数学教学”为话题召开了十余次数学教师座谈会，多方听取老师的意见，经过反复论证，最终确立了这一省级课题，该课题较好解决了农村高中“学讲”课堂的模式问题。

学校根据我校教育教学实际，积极推进“四学”课堂教学模式在教育教学中使用，多角度推动“三美”语文课程基地在教育教学实践中的运用；定期举办教科研讲座、信息交流会，推广前沿的教育教学理论；通过课题研究、集体备课、同课异构、经验交流、教学观摩、教师论坛等教科研活动，鼓励教师不断实践、不断创新，积极探索；通过教师论坛、论文写作、课题研究等活动引导教师系统深入研究教育教学实践中出现的问题，使得教科研工作紧密结合教育教学实践。

学校的教科研工作始终坚持以问题为导向，紧密结合教育教学实践，以学科研究

为基础，以课堂教学为重点，保证教科研工作的实效性，促进了学生的全面发展。

(2) 教科研工作有规划、有措施、有保障

①教科研工作有规划

学校制定了《新沂市高级中学教科研五年工作规划（2016-2020年）》。明确学校教科研工作的目标任务、内容、推进措施，勾画出“一个重点、四个层面、五年有效”的发展蓝图。

一个重点是指以教科研为学校工作的重点，推动教育改革发展，以教科研为动力，提升教师专业能力，用四个层面的努力确保全面落实学校教科研发展规划。四个层面：第一个层面是教科室作为学校教科研的核心，具体制定、指导、落实、考核教科研成果，邀请专家学者到校指导、选派教师外出学习。通过专家讲座、同课异构、教学沙龙、教师论坛等各种形式的教研活动为教师专业成长搭建平台，为青年教师的快速成长提供有利条件，使他们三年成熟，五年成为教学骨干。第二个层面是教师作为教科研主力，应积极申报各级各类教科研课题。学校名师、骨干教师、学科带头人应承担市级以上课题研究工作，五年内至少有2至3次科研成果在设区市范围内交流、推广或应用。教科室为教师设立校级、县级、市级、省级四级培养目标，进行分层次、个性化培训。第三个层面是教研组作为教师教科研主阵地，可以集中全组力量进行攻坚克难，为组内教科研发展扫除障碍。各教研组定期组织学科组成员学习最新教科研信息，创新课堂教学，实践智慧课堂，推动学校教科研网络建设，带动学校整体教科研工作发展。第四个层面是年级组作为教科研的保障，不断推动教师研究成果转化并应用到年级组的教育教学管理中，实现年级组特色发展。五年见成效，是指全面贯彻落实《新沂市高级中学教科研五年工作规划（2016-2020年）》，实现学校教科研工作发展目标。

2021年学校制定了《新沂市高级中学教科研工作五年规划（2021-2025年）》，明确了教科研工作的近期目标和远期目标。

近期目标任务：建立学校教科研队伍和教科研管理网络，完善学校教科研工作机制；加强教师教科研培训，增强教师教科研意识，提高教师教科研能力，培养学校教科研骨干力量；使教科研工作促进学校教育教学质量提升、促进课程改革特别是在徐州市高中美术课程基地建设、校园文化建设等方面初显成效。

远期目标任务：“以点带面”，充分发挥3项省级课题，25项以上市级课题带动作用，进一步提高教师全员教科研能力；实现问题课题化、课题研究化，真正实现教科研活动的针对性和实效性，有效解决学校发展过程中遇到的实际问题；凸显我校“围绕“四学”课堂抓研究、围绕师生成长抓教研”的教科研特色，彰显教科研在深化课

程改革、促进师生共同发展中的重大作用，进一步提高我校的办学绩效。

②教科研工作有措施

为了保证教科研规划的有效落实，学校采取多种措施：

完善教科研管理制度。学校不断完善各类教科研管理制度，规范教科研项目运作机制，完善教科研质量监测办法，学校制定了《新沂市高级中学教师教科研考核与奖励细则（修订）》《新沂市第高级学优秀科研成果评选办法》《新沂市高级中学奖励性绩效工资分配办法》等教科研奖励制度，对教师的课题立项、课题结题，论文发表、获奖予以奖励，同时还将教科研工作纳入教师年度综合考评和年终绩效考核，学校通过对教科研工作的评价与激励等措施，充分调动了教师参与教科研工作的积极性和主动性。

实施形式多样教科研活动。学校着力培养教科研先进教师，通过多种措施保障教科研工作。一是教师自学。组织教师自学教育科研理论知识，定期向教师推荐有关教育教学和科研方面的书籍。比如加德纳的《多元智能》、朱永新老师的《新教育之梦》、苏州大学教授周川的《科学家论教育》等书籍，促进教师的自我提升；二是校本培训。通过多种形式的校本培训、不同形式的理论培训和实践研讨来提升教师的业务水平；三是专家讲座。针对研究中出现的问题，邀请相关的专家到校进行科研培训、科研讲座，学校邀请衡水市教研室主任陈春芝、江苏师范大学教育科学学院副院长代建军、南京师范大学文学院高朝俊教授、江苏省启东市教师发展中心主任王晓东、“江苏人民教育家培养工程”首批培养对象赵晓娟、江苏省 333 高层次人才学术技术带头人李凌云等专家来校作讲座，专家的引领示范促进了教师的自我发展和教学方式的转变；四是鼓励教学反思。结合课堂教学和各种教育教学活动，要求教师撰写教学日记，提高教学反思质量，促进教师深层次思考，努力培养出更多的科研型教师；五是举办“青蓝工程”师徒结对活动。组织新入职的教师、年轻教师与名优教师进行师徒结对，发挥学校名优教师的“传帮带”作用，帮助青年教师提升教科研能力。六是成立名师工作室。学校充分发挥名师的引领作用，积极面向校内外开设讲座和示范课、观摩课，带领青年教师参加各种课题研究和论文写作，通过观念引领、专业指导等途径，引领全校教师提升教科研能力。七是鼓励教师走出去，到外地名校、到国外观摩学习，不断提高教师教科研水准，扩大教师视野。近 3 年，学校先后组织 400 多人次到江苏省海门中学、江苏省天一中学、江苏省梅村高级中学、江苏省高邮第一中学、江苏省海头高级中学等学校参观、考察和学习。学校也积极和高校联系、交流，先后派遣青年骨干教师赴南京艺术学院、中国传媒大学、江苏师范大学、盐城师范学院等高校参加培训。先后派遣王卫东、晁丰成、侯娟、王海、施慧慧等老师赴英国、加拿大、澳大

利亚等国学习深造，这些不同风格的先进学校为教师和学校领导带来新鲜感受，扩展了学校的办学眼界。八是积极参加各类网上教科研活动。学校依托丰富的网络资源，鼓励广大教师积极参加远程教学研讨活动，利用“江苏省中小学教学新时空”、钉钉软件、腾讯会议等平台，开展网上听课、网上评课，参与专题讨论。通过与中国传媒大学、南京艺术学院、江苏师范大学美术学院、盐城师范学院等高校联谊，实现网络资源共享，提高学校美术教师的专业化能力和学校美育教育办学特色的提升。九是实施教科研沙龙，通过思维碰撞，引导教师去研究，会思考。教科研措施形式多样，效果扎实。

开展课题研究。学校把课题研究作为重点工作来抓。一是要求人人有课题，年级组组组有课题，学科组组组有课题；二是要求课题研究要为教育教学服务，围绕教育教学中出现的问题有针对性思考、研究；三是规范课题研究的程序，提高课题研究质量。从课题的申报、立项、开题、结题到材料的积累都做出明确的规定和要求；三是成立学校课题管理领导小组，对课题的立项进行指导，对课题的研究过程进行监督，对课题的结题进行严格的把关。目前我校已经形成人人有研究课题，年级组、学科组均有研究课题的浓郁的教科研氛围。

鼓励论文撰写。学校鼓励教师进行撰写课题研究经验、课题研究论文、教育教学案例等，并及时进行评比、交流，鼓励教师向各级各类刊物投稿，优秀的文章参加省级优秀科研成果征集和评比活动。鼓励教师把论文写作当成自己的业余爱好，平日里要善于挖掘选题，把教学反思融入到科研写作当中去，不断提升自己的专业素养。

③教科研工作有保障

组织保障。学校提出“科研为教育教学服务”的口号，大力推进校本教研。成立新沂市高级中学教科研工作领导小组，校长刘东升任组长，副校长王珂任副组长，教务处主任、教科室主任和各学科主任为成员。领导小组统一部署教科研工作，具体负责教科研工作制度的制定与各项措施的落实。

近年来，学校积极利用网络开展线上教研活动，投入专项资金，建立了校园网络教研中心、校园学科资料库、校园微课视频资料库，并与江苏师范大学、南京艺术学院，江南大学、盐城师范学院等高校建立合作通道，为学校教研工作有序开展提供了组织保障。

制度保障。学校根据《新沂市高级中学教科研五年工作规划（2016-2020）》，有序开展教科研工作。根据《新沂市高级中学课堂教学改革规划》《新沂市高级中学优秀教研组评选方案》《新沂市高级中学教科研奖励办法》《新沂市高级中学课题考

核管理规定》《新沂市高级中学“青蓝工程”实施方案》《新沂市高级中学名师工作室制度》等制度，定期对教研组、年级组以及教师个人的教科研成果进行量化考评，运行良好的规章制度保障了学校教科研工作的有效开展。

经费保障。学校本着以人为本的管理理念，热情为教师教科研发展提供全力支持，把专家讲座和教师学习、教学研究经费纳入年度经费预决算计划，专款专用，并逐年加大资金投入。近3年实际用于教科研及奖励的费用逐年增加，近三年来学校的培训经费分别为24.1万元、34.7万元、48.3万元，占年度公用经费预算总额的15.4%、15.9%、16.1%。充足的经费保障极大的促进了教师教科研的积极性，促进教师参与各种科研项目，加快个人专业化成长步伐，促进学校教育教学和科研水平的快速提升。

学校制定了《新沂市高级中学教师教科研考核与奖励细则（修订）》《新沂市高级中学优秀科研成果评选办法》《新沂市高级中学奖励性绩效工资分配办法》等教科研奖励制度，对教师的课题立项、课题结题，论文发表、获奖予以奖励，同时还将教科研工作纳入教师年度综合考评和人职称晋升、绩效工资评定、表彰推荐、竞岗聘用的重要条件，充分调动了教师参与教科研工作的积极性和主动性。

（3）教科研工作有效地促进教师专业能力与育人业绩提升

学校完善的教科研管理体系激发了教师教科研激情，促进了教师的专业发展。教科研工作有效促进了教师专业能力与学校育人业绩提升。

教科研工作有效地促进教师专业能力提升。学校教师学历水平不断提高，已经逐步建设一支师德高尚、勤于学习、结构合理、勇于改革、积极上进的教师队伍。学校现有专任教师348名，全部为本科及以上学历，学历达标率为100%。有硕士研究生72人，占专任教师总数的20.69%。

学校教师专业能力不断提升，学校有中小学特级教师1人，正高级教师3人，徐州市名校长1人，徐州市领军名师（名教师）3人，徐州市学科带头人（带头优师）17人，徐州市青年优秀骨干教师（青年良师）18人，徐州市教学能手5人，新沂市青年名教师4人，新沂市学科带头人12人，新沂市青年骨干教师24人，新沂市教坛新秀9人，优秀教师数量充足。

教师面向全市开设各级各类公开课、示范课200余节，多次参加各类教育教学交流活动。徐敏、李金柱、许晴、向传东、吴金虎、王瑞、周富琴、蔡志营、陈文志、侯荣山、陆静等一批优秀教师多次开设市、县级公开课。2017年7月，晁普旗、李洁等老师在“一师一优课，一课一名师”评选活动中荣获部级优课奖。2018年3月，叶大伟老师在中国高等教育学会语文教育专业委员会组织的“中学语文教学设计大赛”中获国家级二等奖。2019年11月在“一师一优课，一课一名师”评比活动中，

杜江、主志猛两位老师的课被评为部级优课，赵如刚、宋方亭、王瑞、司旭、张影五位老师的课被评为省级优课。2021年5月，吴金虎、毛广州、何秀娟三位老师在徐州市优质课评比中获一等奖。2021年5月，王卫东、朱云峰等老师获得江苏省高中化学竞赛园丁奖。

教师课题研究成果显著，学校为教师专业成长搭建平台，通过课题研究、论文写作、教科研沙龙、聆听专家讲座、外出学习等多种活动提升教师专业能力。近年来，先后立项4项省级课题、21项市级课题、56项县级课题。

教科研工作有效地促进育人业绩提升。教科研工作的深入开展让我们的教育教学更加有正对性，提高了学生的综合能力，促进了学生个性的发展，从而促进学生的全面发展。育人业绩得到提升。近3年，学生综合素质评价合格率为100%，毕业生体质健康合格率平均为96.74%，学业水平测试合格率2019届为98.70%，2020届为99.10%、2021届为98.90%。学生积极参加作文大赛、英语能力竞赛、学科奥林匹克竞赛、科技活动竞赛，文艺、体育类比赛，研究性学习、社团活动、社会实践活动等，一大批同学获得各级奖项。



2018年3月，陆苏北同学获得第五届徐州市“美德少年”称号，同年7月在第四届国际剪纸大赛中，夏文静同学的作品《一叶知秋》、何琪琳同学的作品《老屋》获得金奖。2018年4月，王远来同学获得“江苏省三好学生”称号；赵福建、田立文、陆思安等同学在高级届“笔墨先锋”杯全国硬笔书法大赛中获得学生组金奖；殷文杰、徐满科、舒扬等同学在中国化学奥林匹克（江苏赛区）竞赛中获一等奖；梁辰、陈全文、晁梦委等同学在第35届全国中学生物理竞赛（江苏赛区）获二等奖；闫彤彤、王爽茹等同学在国际科学与和平周全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛荣获二等奖；2019年举行的第七届国际剪纸大赛中，杜子妍同学的作品《静磨》获得金奖；在第六届全国青少年美术书法大赛（中学组）比赛中，郭丽同学的剪纸作品《腾飞》获得金奖；在首届江苏省流行音乐大赛（城市赛）徐州赛区活动中，钮腾飞、庆晚晴两位同学获得一等奖；在江苏省第六届中小学艺术展演活动中，梁晨同学的绘画作品《年年有余》获中学甲组二等奖。2019年，在第二届艺术创意国际大赛中，韩梦佳同学的水粉画作品《听奶奶讲故事》、魏子健同学的版画作品《夜色》、王轩同学的国画作品《乡恋》、季欣然同学的3D打印作品《未来》获得特等奖；在第四届“笔墨先锋”杯全国硬笔书法大赛中，宋胜杰、金子寒、苗瑞雪、张莹莹等同学获得学生组金奖；

在全国青少年创意剪纸大赛中，刘洋同学获一等奖，刘婉莹、李彤彤两位同学获二等奖；在“未来世界”2019 国际青少年美术创意大赛中，苏畅同学的水粉画《沂蒙山景》、孙佳同学的版画《父亲》获金奖；在江苏省第十一届青少年普及机器人大赛中，学校获中学组团体一等奖，贾皓元获省一等奖，李念、徐子骏、王海涛、何子骏等同学获省二等奖。2019 年，杨志南同学获得徐州市“最美中学生”称号；2020 年 10 月，学校雏鹰社团获徐州市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队奖。2020 年 12 月，王畅同学获江苏省“最美中学生”称号；2020 年 12 月，叶嘉文同学在江苏省第十九届“中学生与社会”作文大赛赛中获高中组一等奖，2021 年 5 月，徐鼎一、常旭峰、许奔、康硕、王亚军 5 人获“吉尔多肽”杯江苏省高中学生化学竞赛一等奖，陈宛如、宋宽、张鹏、郝艺文等 15 人获省级二等奖，葛子豪、何换换、乔子鸣等 23 人获省级三等奖。

2. 学校近 5 年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。

(1) 学校近 5 年有独立或参与承担区市级及以上教育科学研究立项课题

近五年，学校每年组织相关部门围绕课程规划、教学改革、德育工作等实践中的重大问题开展课题研究。学校有 4 项省级教育科学研究课题、21 项市级教育科学研究课题、56 项县级教育科学研究课题。其中徐州市级综合科研课题 11 项，已结题 9 项，2 项正在研究中；徐州市级个人课题 10 项，已结题 6 项，其余 4 项正在研究中。

(2) 已经结题

刘东升校长主持的省级课题《高中物理微课程开发与应用的研究》于 2014 年 10 月正式立项，该课题研究切实解决我校学生物理学习难点突破问题，并于 2017 年 12 月顺利结题，姚松老师主持的省级课题《差异教学在课程基地中应用的实践研究》于 2016 年 6 月正式立项，该课题针对学生个体差异，制定针对性的教学内容、教学计划，实现教学资源的优化配资，提高了教学质量，课题于 2019 年 6 月结题；晁普旗老师主持省级课题《农村高中数学“学讲”课堂研究》于 2016 年 3 月正式立项，该课题从 2000 多份学生调查问卷中，分析“学讲”方式在教学实际中的使用，并以“学讲课堂与数学教学”为话题召开了十余次数学教师座谈会，多方听取老师的意见，并进行反复论证和实践，该课题于 2018 年 2 月顺利结题。

(3) 正在研究

2019 年 6 月，刘东升校长主持江苏省省级课题《基于课堂观察的高中物理课堂对话教学研究》正式立项，预计于 2022 年 12 月结题。自开题以来，课题组成员在调研

全市九所高中物理教师课堂教学情况基础之上，先后与不同年龄、不同职称、不同学校、年级物理学科教师进行交流 40 多次，每月定期召开研究例会，商讨课题研究的下一步计划，开展课堂渗透教学、教案评比、论文评比等活动，初步积累了许多真实的资料，为下一步深入研究提供了可靠的依据。目前，课题研究正在进行中。

2020 年 1 月，杜江老师主持的徐州市级综合课题《基于核心素养的跨媒介阅读与交流》，2019 年 12 月晁丰成老师主持的徐州市市级课题《中学数学核心概念中批判性思维教学研究》，2019 年 12 月周富琴老师《核心素养视域下高中思想政治课教学设计研究》等 6 个徐州市级课题正在研究中。

(3) 学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用

①学校有自主确定的综合性研究课题

2019 年 9 月，刘东升校长主持的徐州市级综合性研究课题《基于美育教育的校本课程实施路径的研究》正式立项，该课题着眼于满足学生多样性要求，体现学校办学特色，探求富有特点的素质教育育人目标和校本课程实施路径。为了使课题研究切实解决我校校本课程实施所面临的实际问题，校长刘东升在课题立项之前做了大量的调研，先后与不同学校、不同年级 5000 多名学生做问卷调查，与不同学科教师和后勤科室人员进行交流多次座谈、调研，在此基础上，初步建构出符合我校实际的校本课程实施路径，课题从研修的组织、制度、内容、运行、评价等要素进行研究，形成了诸多要素间既相互制约又相互统一的一种制度化运作模式，具有很强的针对性和可操作性。该课题于 2021 年 9 月顺利结题。

2020 年 1 月，杜江老师主持的徐州市级综合性研究课题《基于核心素养的跨媒介阅读与交流》正式立项，跨媒体阅读与交流是一个全新的研究课题，理论尚显空白，案列、活动、论文偏少，是在高中语文阅读实践教学中亟待展现，特别是在媒介传播尚不发达的农村高中，实践研究意义较大，这是一个全新的研究课题，赋予语文核心素养更多的时代气息和更丰富的内涵。杜江老师和课题组成员经过 10 多次的调研，积极探索符合学校发展实际的有效育人模式，该课题正在研究中。

②学科组、年级组均有教科研选题

学校由校长室负责协调管理，专家组加强指导，每年组织学科组、年级组、教师围绕学校管理、队伍建设、课程规划、教学改革、德育工作等教育教学实践中的重大问题开展课题研究，形成了学科组、年级组均有教科研选题，教师人人有研究课题的良好科研态势。

各学科组都积极参与教科研研究，注重研究成果在教育教学中的使用。语文学科

组有杜江主持的研究课题《基于核心素养的跨媒介阅读与交流》，数学学科组有吕为民主持的市级科研课题《农村高中生“数学化”能力培养的行动研究》，将学生的数学化能力培养提到了重要位置，提升了学生数学分析问题能力。外语学科组毛广州主持的县级课题《高中英语阅读习惯的培养研究》帮助学生正确理解阅读材料的同时，有计划的指导学生掌握正确的阅读方法和技巧，不断提高阅读理解能力。物理学科组张雷明主持的校级课题《农村高中物理创新实验开发与应用研究》很好的解决了农村高中物理实验难做的问题。化学学科组王卫东主持的市级课题《核心素养视域下高中化学核心的教学研究》对高中繁杂的化学概念进行了有效的整合，方便学生的识记和理解。生物学科组张银德老师主持的校级课题《马陵山野生动物保护研究》使得学生了解家乡的野生动物生存现状，提升了学生的野生动物保护意识。思想政治学科组周富琴老师主持的的县级课题《身边的钱币》通过对我市钱币形式演变的研究，让学生更好的理解货币存在的意义。历史学科组赵辉老师主持的校级课题《宿北大战初步研究》通过对宿北大战的发生原因、发展过程的研究，缅怀大无畏牺牲的革命先烈，激发了学生对家乡的自豪感。地理学科组陈文治老师主持的县级课题《农村高中学生地理学习策略的优化与指导研究》从地理学科学习策略高度探索农村高中地理教学的有效途径，为学生地理学习提供了多种有效途径。音乐学科组张影老师主持的县级课题《关于流行音乐引入中学课堂的几点思考》把学生喜闻乐见的流行音乐引入到课堂教学中来，让学生更好的感悟音乐之美。美术学科组侯荣山老师主持的校级课题《美术生速写教学的实验研究》紧密结合我校美术特色教育实际，探索有效的速写教学方法。体育与健康学科组的鲍华燕老师主持的校级课题《体育游戏在高中课堂的价值研究》将游戏与课堂教学结合起来，让学生爱上体育课。信息技术学科组主治猛老师主持的校级课题《python 程序设计技巧一点通》系统总结了学生在学习 Python 过程中出现的问题，并给出了技巧点拨。通用技术学科组姜兆东主持的校级课题《机器人教育在农村高中课堂的实践与探究》结合学校机器人课程，探索有效的课堂教学方式。综合实践活动学科组马洪青的校级课题《研究性学习课的有效开展探究》，该研究指出不合理的课桌椅设计会导致学生久坐疲劳，通过对课桌椅设计的优化处理，寻找适合高中生学习的课桌椅。劳动学科组田野老师主持的校级课题《劳动课的模式及课堂管理研究》探究了劳动课的模式及有效的课堂管理，积极探索激发学生兴趣的劳动课课堂模式。

各年级组结合学生身心发展特点，积极进行课题研究，将研究成果逐步应用在年级教育教学活动中。高一年级组的研究选题《学生良好习惯养成教育的研究》，通过探究培养学生良好的学习、生活习惯的方法，让高一学生迅速适应高中集体生活，养

成良好习惯，让学生受益终生。高二年级组的研究选题《通过合理选科，促进学生健康成长》，通过引导学生合理选科，因势利导，科学引领，为学生健康成长保驾护航。高三年级组的研究选题《高三学生学习潜能开发与研究》，通过寻求学生学习潜能开发的有效途径，研究学生全面发展方法，助力学生终身学习发展。

③注重研究成果在教育教学中的应用。

近年来，学校紧紧围绕教育教学中出现的问题，引导教师将教科研与教育教学实践相结合，开展相关的课题研究，学校的教科研工作具有针对性，紧紧围绕教育教学中出现的问题开展研究，学校的教科研成果均具有极高的实际应用价值。

高中学生现代文、文言文阅读途径单一、方法欠缺、导向不明，对学习素材内容的扩展、材料整理的方法以及知识积累的应用等方面存在明显不足，跨媒介阅读教学的研究就是解决这一问题的必经之路，语文学科组的研究课题《基于核心素养的跨媒介阅读与交流》以此为突破口，探索跨媒介阅读与交流的有效途径，为学生更好的适应跨媒介阅读和交流指明了方向，并形成了一整套文章阅读、知识积累和知识应用的方法，对学生阅读和交流水平的提升起到了良好的效果。

很多孩子是在高中才接触到正式的美术训练，学生入门难、提高难的问题凸显，美术学科组结合这一实际情况进行研究，其研究专题《美术生速写教学的实验研究》紧密结合我校美术特色教育实际，探索有效的速写教学方法，给学生提供了一套行之有效的速写教学方法，大大提升了学生的速写水平，为后期艺术水平的提高打下了坚实的基础。

学校的教科研工作始终坚持以问题为导向，紧密结合教育教学实践，富有针对性，突出了实际应用效果，在促进学校管理水平提升、课程改革推进、教师专业发展、学生素质培养等方面起到了很大的推动作用。

3. 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网站可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。

（1）教师人人有研究专题

专题研究是学校提高教育教学质量的有力支撑，也是教师专业发展的必经之路。学校要求所有学科教师结合自己的教育教学工作实践，立足于课堂教学，着力解决教学过程中遇到的实际问题，积极申报教科研课题。

我校现有专职教师 348 人，学校共有已结题或正处于研究状态的校、县、市、省四级教科研课题 352 个，其中省级及以上课题 4 项，市级有 21 项，县级课题 56 项，校级课题 271 项。学科组、年级组均有教科研课题，教师个人有研究专题，学校形成

了人人参与课题研究的浓厚的教科研氛围。

(2) 教科研、教改实验成果覆盖面较广

①教科研成果覆盖面较广

人人有成果。三年来，学校教师在省级及以上刊物发表论文 405 篇，获省市级一、二等奖论文 101 篇，发表论文教师数占专任教师比例三年年均达到 32.68%。其中 2018-2019 年度 82 位教师发表论文 105 篇，发表论文教师数占专任教师比例 33.82%，2019-2020 年度 116 位教师发表论文 135 篇、发表论文的教师人数比例 32.61%；2020-2021 年度 153 位教师发表论文 165 篇，发表论文的教师人数比例 31.61%。近五年，学校共有已结题或正处于研究状态的校、县、市、省四级教科研课题 352 项，其中省级及以上课题 4 项，市级有 21 项，县级课题 56 项。目前，校级课题已经全部结题，教师人人有研究课题，人人有研究成果。

学科覆盖广。学校教科研成果覆盖面较广，语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理、政治、体育与健康、艺术教育、信息与通用技术、综合实践等各个学科，对我校课堂教学、信息技术运用、学科核心素养养成、学科融合、学生管理等教育教学的各个学科相关领域均有很强的指导性，体现了教科研成果全学科覆盖。

应用领域广。学校教科研范围延伸到校园生活各个领域，包括校园文化建设、家校共育、教师专业发展、教师培训、办学特色、学生生活、学生管理、学生心理健康教育、学生生涯规划、学校宿舍管理、学校后勤管理等方面，贯穿了高一、高二、高三学生学习生活全过程，教科研成果覆盖了学生成长的全过程，覆盖了家庭、社会和学校的各个领域。

②教改实验成果覆盖面较广

教改实验成果显著。我校积极进行教改实验，教改实验项目有“四学”课堂教学模式、徐州市高中美术课程基地、江苏省“三美”语文课程基地等。

“四学”课堂教学模式取得的成果是：项目的实施调动了学生自主学习积极性，提高学生课堂参与度，改变教师以讲为主的课堂样态，老师乐教，学生乐学，实现了一个以学生为主体的崭新的教学良性循环的生态课堂模，提高学生综合素质。

徐州市高中美术课程基地取得的成果是：基地活动改变了学校的育人思想，开展形式多样的活动，根据年级学生特点，有目的、有针对性地上好美术特色课程。各类艺体社团、艺体活动、兴趣小组的开展，在活跃了校园氛围的同时，满足了学生多元化的文化需要，实践学校美育育人之路。

江苏省“三美”语文课程基地取得的成果是：基地活动。活动始终坚持“以美育人”指导理念，注重专家引领、凝聚集体智慧，强化队伍建设且围绕“三美”，处处

体现“美育育人”教育理念。基地课程建设丰富、活动开展有效，处处彰显学校办学的特色文化。

教改实验成果学科覆盖面广、覆盖全体学生。学校教改实验成果覆盖所有学科，师生人人参与。学校大力推动“四学课堂”教学模式的发展，推进教学改革，“四学课堂”教学模式建立在深入了解社会和家庭的基础之上，同时又充分尊重学生的身心发展规律，覆盖了学生成长的全过程。“四学”课堂教学模式的确立凸显了学生主体地位，其课堂形式活泼，课堂效果明显，学生的创新实践能力明显提升。

“四学”课堂教学模式覆盖到各个学科，学校先后承办语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、艺术、体育等各类大型教研活动 20 余次。兄弟学校教师几百人次前来学习、交流。2020 年 11 月 24—25 号，2020 年 12 月 23 日，2021 年 3 月 31 日—4 月 2 号，学校先后三次承办了新沂市“三新四行动”学科教研活动。学校化学、政治、数学、地理、英语等多门学科向全市高中教师展示“四学”课堂教学模式，获得参会教师一致好评。

徐州市高中美术课程基地改革成果覆盖全体学生。基地活动以尊重学生差异性为前提，最大程度地发掘每一个学生的个性特长，促进学生个性发展，培养了学生认识美、发现美、创造美的良好品质。该基地以校园广场为依托，以美术课程体系为载体，以校园艺术节为活动主线，创建各类专用场馆，开发丰富的课程资源，创建了中国结制作室、茶艺表演室、器乐表演室、剪纸室、书法室、舞蹈队、合唱团、摄影班等 16 个室内场馆，开发了《剪纸艺术》《中国结制作》《纸塑狮子头》《古代服饰鉴赏》《版画制作》《小小柳琴戏》等艺术类校本课程。

徐州市高中美术课程基地的活动覆盖了学生学习生活各个领域。学生学习的教室、生活的宿舍，校园的宣传栏、周围的墙壁，其面貌都产生了新的变化，其成果使得美育真正渗透到学生日常生活中。此外，基地的活动通过学生进一步影响了众多家长，加深了家长对美的认识和理解，教改实验成果覆盖了学生成长的全过程和家庭、学校、社会诸多领域。

徐州市高中美术课程基地教改成果社会影响力逐步扩大，2018 年 2 月，学校被评为“徐州市艺术教育特色学校”，艺术课改实验成果在市内外产生了良好的影响和一定的辐射作用。2018 年 9 月，学校承办了美术核心素养时代中学美术课堂教学示范暨研讨会，沛县、丰县、宿迁市等高中美术老师近 150 人参加活动。2019 年 11 月全国新教育实验区工作会议在新沂举行，我校作为主会场之一，成功承办艺术教育现场会。2021 年 4 月学校成功申办徐州市高中美术学科基地。

江苏省“三美”语文课程基地实验成果覆盖了语文、历史、政治、地理、艺术等

多种学科,让学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验,形成自主、探究、体验的学习方式,培养了学生对美的感知、创意表达、文化理解素养,促进了学生个性化发展。

江苏省“三美”语文课程基地活动丰富多彩,学校鼓励师生走出书本、走出课堂、走出校园,成立了“马陵山物种考察社”“马陵山地质考察社”;开展了“最美诗词朗诵”“我读李白话题研习”“清明诗话清明”“诗词飞花令”“骆马湖湿地考查”“五花山庄地质考察”等形式多样的学科活动。“三美”语文课程基地实验成果覆盖了学生生活成长的各个领域和全过程。

江苏省“三美”语文课程基地实验成果覆盖到周边地区,市内多家兄弟学校前来学习、观摩,徐州高级中学、邳州市炮车中学、邳州市八义集中学、沛县第二中学、睢宁市高级中学等20多所高中与学校建立合作关系,学习借鉴优秀活动项目。

(3) 有一定数量的高水平的论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流

① 有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表

近三年来教师在核心期刊发表论文10篇。

② 参加校外学术交流、教学成果交流

2019年10月,在徐州市“三师工程”第十二工作坊研修活动中,晁普旗老师在邳州市炮车中学做了题为《基于核心素养培养的高中数学课堂教学思考》学术交流报告,他提出高中数学核心素养是在学生参与相关的数学学习活动中逐渐形成和发展起来的,从数学的角度和用数学的思维方法去发现和提出问题、分析和解决问题,进而达到特定意义的综合能力。他指出数学思维在学生数学学习中具有重要作用,没有数学思维,就没有真正的数学学习。数学核心素养是数学学科育人价值的集中体现。晁普旗老师的发言引起了与会者的热烈讨论,激起了大家的共鸣。

2020年11月,王珂副校长应宿迁市教研室邀请,在宿迁市马陵中学做了题为《准确识变、科学应变、主动求变——基于“三新”背景的变革新教学》学术交流报告,他结合学校“四学”课堂教学改革实施情况,提出教师应严密衔接新课改要求,深入研读课程标准,了解学生所学与实践是否结合,采用高效课堂模式,促进学生思维能力、动手实践能力及创新能力的发展。他指出,课堂教学一定要突出学生的主体地位,教师起到主导作用,强调学生先学后做,遵循学习知识的过程。王珂校长的讲座深入浅出,发人深省,使参会教师们开拓了视野,增长了学识,启发了思路,受益匪浅。

问题与不足

改进措施和目标

3. 新沂市高级中学教改实验成果材料

(1) “四学”课堂

新沂市高级中学“四学”课堂教学模式解读

近年来，我校根据新课程要求，大力推进教与学方式的改革，努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境，通过转变教学方式来引导学生转变学习方式。在推进教学改革的过程中，我校基于课程标准和学生实际，坚持学生立场和课程视角，重新认识学与教之关系，以学习为中心，着力发展学生学习力，整体一致设计教与学，积极构建“四学”课堂教学模式。

一、课改模式

1. 模式名称：“四学”课堂教学模式

2. 主要环节：问题伴学、同伴研学、教师导学、拓展悟学

3. 实施：设计思维导学案，突出学习自主性；以问题链为进阶，突出学习共生生态；以难点重点为抓手，突出学习深刻度；以同质异质为支架，突出学习跨界性。

二、理论基础

1. 罗杰斯“学生中心”教育思想。人本主义心理学家罗杰斯主张教学应该以学生为中心，教师的任务是促进学习者学习和成长，为学习者提供适当的环境，激发学习的动机，从而使学生的创造力得到充分发挥。据此，“四学”课堂教学模式充分落实学生的主体地位，以学生认知和发展规律为根本，用尊重、理解学生学习方式来调动学生

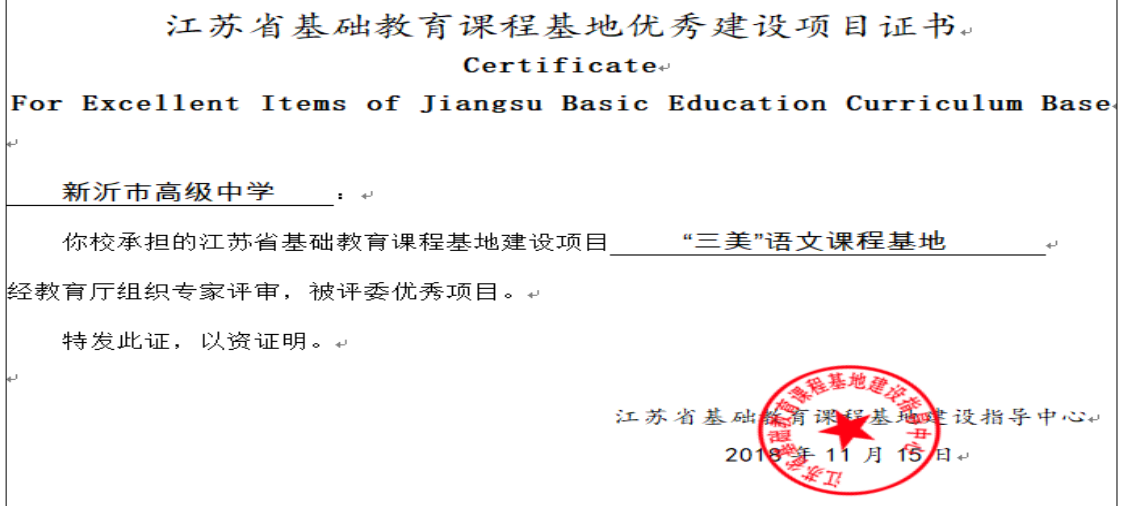


毛广州老师的“四学”展示课



教师各类教学获奖证书（部分）

(2) 江苏省“三美”语文课程基地



江苏省优秀课程基地证书



校园美书节活动现场



《祥林嫂》课本剧表演



新沂市第四届读书节获奖学生



搜狐网站对“三美”语文基地的报道



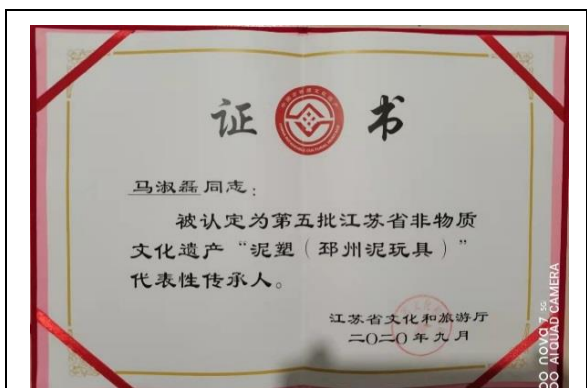
学生版画社团活动



刘雪丽老师指导学生剪纸



丰富多彩的艺术选修教材



江苏省非物质文化遗产传承人马淑磊
为我校兼职教师

5. 新沂市高级中学学术交流活动材料

一、晁普旗老师参加徐州市“三师工程”第十二工作坊研修活动

2019年10月31日，徐州市“三师工程”第十二工作坊研修活动在邳州市炮车中学成功举行。江苏师范大学教授黄晓学、全体工作坊员及炮车中学全体数学教师参加了此次活动。活动分两个阶段。新沂市高级中学教师晁普旗老师结合《函数与方程》这一单元内容，开设了公开课。在评课结束后，晁普旗做了题为《基于核心素养培养的高中数学课堂教学思考》交流报告。



第十二期工作坊研修活动活动现场



晁普旗老师正在开设公开课

基于核心素养培养的高中数学课堂教学思考。

新沂市高级中学 晁普旗。

“教育要学生带走的不仅是书包里的东西，还有超越书本知识的人的素养。”“人们在掌握知识时，如果没有理解意义，那么，在知识被淡忘后，它就很难留下什么；如果人们在学习知识时理解了对它生命的意义，即使知识已被忘记，这种意义定可以永远地融合在生命之中。”数学是每一个孩子从求学开始都必须学习的主课，它教给孩子们的不应只是冰冷的数学知识，更重要的是要教给学生用数学的眼光看待问题、用数学的思想去思考问题。王尚志教授曾经举过一个发人深省的例子：一所“985”高校，学生的高考数学平均分在125以上，入学后的10月份组织学生做过的高考题目的考试，平均分降

晁普旗老师交流发言稿



右一发言为晁普旗老师

二、王珂副校长在宿迁市“三新”背景下教学变革培训研讨会上发言

2020年11月7日，新沂市高级中学副校长王珂应邀参加由宿迁市教育教学研究室主办的基于“三新”背景下教学变革培训研讨会，并做了题为《准确识变、科学应变、主动求变——基于“三新”背景的变革新教学》的交流报告，来自徐州、淮安观摩的同志共350多人相聚宿迁市马陵中学，共同交流学习贯彻落实新教材、新课标、新高考的应有理念与举措。

徐州市教育教学研究室

关于组织参加“三新”背景下的教学变革 培训研讨会的通知

各县（市）区教研室、市区各高中学校：
随着国家关于深化考试招生制度改革实施意见和江苏省相关文件的相继出台，“三新”背景下各学校面临着新老教材过渡、课程建设、课堂效率提升、学生综合素质评价等一系列现实问题。为切实做好普通高中中新教材衔接以及全国卷平稳过渡，确保高中教学工作有序开展。经研究，决定于11月6—8日组织人员参加“三新”背景下的教学变革培训研讨会。现将有关事项通知如下：

徐州市教研室下发的教学研讨会通知



王珂校长讲座时间安排表

时间	会议主题	会议内容摘要
上午 8:40-9:00	开幕式	致辞
上午 9:00-11:20	专家报告	山东省教育专家王珂副校长做报告，支指春应作报告
午餐（学校食堂）		
下午 13:30-15:30	专家报告	“三新”之下对学校的思考与实践
下午 15:30-15:50	中场休息	
下午 15:50-16:50	专家报告	基于“三新”背景下的变革新教学
下午 17:00-17:30		双通道教育互联互通教学
晚餐		
上午 08:30-10:30	专家报告	新高考背景之下核心素养的课堂实践
上午 10:30-10:40	中场休息	
上午 10:40-12:00	专家报告	应对新高考改革，组织课程实践与群



**宿迁市政府督学室杨晓燕（右二）
发言致辞**



新沂市高级中学副校长王珂做专题发言

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第21条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A
	评价细则	<p>(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近3年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。</p> <p>(2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校重视国内外教育交流与合作，完善交流常态化机制，通过主办或承办国内外教育交流活动、与兄弟学校分享交流发展经验、公派教师参加教育教学研讨等措施，做到取长补短，融汇贯通，合理消化吸收，为师生发展奠定基础。学校有计划地选派教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动，借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，优化和创新人才培育模式，引进国内外优质教育资源，拓宽了办学视野，提升了办学层次，促进了质量提升。</p> <p>1. 加强国内教育交流，拓宽办学视野，促进教育教学质量共同提升</p> <p>(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升</p> <p>学校通过加强国内教育交流，借鉴省内外名校先进的教育教学理念，吸收内化转为自己的教育教学实践，促进教育教学质量共同提升。</p> <p>①加强国内教育交流</p> <p>学校积极搭建交流平台，让更多优秀教师“走出去”，把众多名师名家“请进来”。</p> <p>重视与省内外名校交流合作。近三年，先后选派教干、优秀骨干教师410余人次赴南京市金陵中学、南京师范大学附属中学、南京外国语学校、南京市中华中学、南京市第十三中学、江苏省天一中学、江苏省锡山高级中学、江苏省苏州中学、江苏省南通中学、江苏省淮阴中学、江苏省海头高级中学等省内名校；赴徐州市第一中学、徐州第三中学、江苏省侯集高级中学、江苏省运河高级中学、新沂市第一中学、睢宁高级中学等市内四星级高中，学习借鉴名校先进理念、教学方法。取他山石，优化学校管理模式，改进课堂教学，更新理念，开阔视野，增长见识。</p>			

选派教干教师挂职跟岗锻炼。在徐州市教育教学开展“推学讲，学南通，双提升”活动中，经市教育局统一部署，先后选派副校长刘玉刚到南通海门实验学校挂职；选派团委书记刘冠军、教务副主任晁普旗到海门市证大中学挂职锻炼；选派德育副主任晁丰成到南京市中华中学跟岗学习。跟岗、挂职教师学习先进学校的教学和管理经验，回校后开设专题讲座，推广先进管理经验，促进了学校教育教学管理质量的提升。通过学习借鉴“育人为本、精致管理、全面优化教学”的先进管理模式，推动学校管理更加精细务实，做到“处处有管理、人人能育人”。通过学习“教学重心下移，以学生的学来组织课堂”朴素而实在的教学特色，推动学校课堂教学改革的深化。

名家走进校园开展全员培训。近3年，学校先后邀请多位专家学者来校做讲座、报告。全国著名作文教学指导专家、南京师范大学文学院高朝俊教授来校作题为《高考高分作文是怎样写出来的》作文指导讲座。高教授从阅卷的要求出发，分析议论文、记叙文的写作关键，解决了师生日常写作的困惑，为高考作文复习明确了方向；邀请江苏师范大学心理健康专家李梅教授来校作题为《春暖花开 幸福绽放——教师压力管理与心理健康》专题讲座，帮助教师调整心态、优化情绪、减轻压力。邀请央视“社会记录”“看见”栏目主编、著名媒体人王开岭先生到学校作《做一个精神明亮的人》报告，报告就人生与学习、哲学与生活、个性与发展等方面做了哲学的剖析和点化，为学校管理和教师发展提供了广阔思路。邀请江苏师范大学美术学院副院长惠剑教授、音乐学院院长苗雨教授来校给艺术生做专业指导，全市美术、音乐教师前来观摩。邀请北京广渠门中学高金英校长作《静下心来教书 潜下心来育人》报告，对新时期德育与班主任工作带来新的启发。邀请海门教研室何仁毅主任到校进行面对面指导教师集体备课，作《让精细成为一种习惯》的报告，给全校师生带来震撼和思考。学校还邀请了苏州市语文学科带头人李凌云老师、启东市教师发展中心王晓东主任、江苏省淮北中学赵晓娟副校长分别作了《用循环时间提高语文教学的效用》《协同研究力，基于新高考视域》《三新背景下的英语课堂教学》的报告。邀请青少年发展指导专家、励志讲师刘成刚、郑子岳等老师开设讲座，全面指导师生成长。这些专家学者的报告或讲座，为教师发展指点迷津、指明方向，给学校课堂教学改革提供强大的理论支撑，促进了学校教育教学再上新台阶。

②促进教育教学质量共同提升。

通过开展交流与合作，不断寻差距、取经验、找办法，取长补短，互助互学，促进了教育教学质量的共同提升。

借鉴名校办学经验，推动学校教育发展。海门中学主张文化至上的办学理念，秉承张謇先生的家国情怀，形成“厚德 博学 务实 创新”的校风，坚持“让每一位学生成功”的办学宗旨。受该校启发，学校发扬多年的热爱学生、欣赏学生的光荣传统，积极开展学生社团活动，构建民主和谐的“四学”课堂教学模式，为学生的兴趣学习和特长发展提供了广阔的施展舞台。江苏省天一中学以“诚”为训，形成了“敬业奉献、崇尚科学、追求卓越”的“天一精神”，着力培养积极的生活者。借鉴该校的办学思想，学校引导学生积极关注生活、参与实践，在学校建立校园气象观测站，引导和培养学生实践能力和个性发展。南京市第一中学确立“培养人格健全、具有创新素养的现代公民”的育人目标，积极探索创新人才的培养模式，开启国际化的办学方向。受该校启发，学校积极联系有关国际教育机构，与国外著名中学联系建立友好学校，互相学习、借鉴经验、拓展视野。学校先后组织教师 200 多人次到江苏省海头高级中学学习交流，海头高级中学的“学生主体”课堂模式让我校教师的教学理念产生颠覆性变化，从而揭开了我校课堂模式探索和改革的大幕，逐步形成了具有特色的“四学”课堂模式，极大提升了学校的教育教学质量。

(2) 近 3 年，主办或承办徐州市级及以上教育教学观摩、交流活动 6 次

近三年，学校主办或承办徐州市级及以上教育教学观摩、交流活动 6 次，广大师生积极参与，提升了学校区域影响力。

2018 年 9 月学校组织开展了美术核心素养时代中学美术课堂教学示范暨研讨会，新沂市、沛县、丰县和宿迁市宿豫区、沭阳县等高中美术老师近 150 人参加活动。全国一线优秀名师方砂砂、杜文乐和王东阁分别展示素描、色彩和速写，我校美术教研组长陆静做了《美术教学梳理与反思》的发言。邀请江苏省美术特级教师黄黎敏就新时代背景下教师如何引领学生发现美表现美作了《让美发生，让美生发》的专题讲座。报告紧密联系当前中学教学实际，结合教育前沿要求，深入分析阐述了美术核心素养时代美术教育的发展趋势。市教师发展中心美术研训员周荣丽认为“此次研讨会的成功举办，为我市美术教师提供了零距离接触中学一线优秀教师的学习机会，拓宽了教师的视野，促进美术教师培养工作”。现场会不仅仅是一次有意义的文化艺术活动，也是学校美育教育的探索，为我校加强和改进美育教育指明了新的方向。徐州市丰县教育局、沛县教育局等已借鉴、推广学校美育教育的经验，并取得了很好的成绩。

2019 年 4 月全国新教育实验区工作会议在新沂举行，我校作为主会场之一，成功承办美育教育现场会。来自全国各实验区 105 个单位近 800 位代表相聚新沂

共同探讨新教育实验区推进策略，分享新沂新教育的硕果。全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新做《相信是一种力量》主旨报告。朱永新教授赞赏我校的美育教育是“全国农村高中一道靓丽的风景线”。

2020年6月学校承办徐州市数学研讨会，徐州市及各县区研训员和高二数学老师100多人参加了活动。徐州高级中学许亚慧老师与我校教师吕卫民、曲显明、吴长山分别展示同课异构课，吕卫民老师分享了高二数学备课组的七项重点工作。徐州市数学教研员魏贤刚强调数学老师对教材的钻研应无止境，要突出数学思维，在教学中应以考纲为指挥棒，要把握重难点。在



点评中，他肯定了新沂市高级中学精湛的优秀名师队伍，更肯定了高级中学近年来的教学成绩。

2021年3月“徐州市2021年高中日语教学研讨会”在学校举办，高影、周启阳两位青年教师面向全市90多位领导、老师开设了2节展示课。江苏师大国际教育日语教研员洪霖老师对学校日语教学深研课标、落实素养、课堂创新给予高度评价。

2021年上学期学校还先后承办了“徐州市高中物理教学研讨活动”“江苏省高三英语、高三思想政治专题教学研讨活动（腾讯会议分会场）”。近年，作为核心成员学校10余次参与徐州市“同课异构”活动，参与教师达到236人次。市教研室何振国主任对学校新课改取得的阶段性成果、课堂教学彰显学科特质等亮点予以充分肯定。

（3）公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例达81.6%

学校积极组织教师参与各种教育教学研讨交流活动。近三年先后选派晁丰成、李金柱老师参加江苏省中学数学高级论坛；选派杜大鹏、吕卫民、周群义、侯荣山等26名骨干教师赴南京、南通、扬州、苏州、无锡等地参加省教育厅组织的省级骨干教师培训；积极选派袁辉、范宏涛、何荣、陈儒玲等具有专业知识、创新思维、创新意识和创新能力的老师参加教育部乐高“创新人才培养计划”骨干教师培训、江苏省青少年科技竞赛辅导教练员培训；选派王卫东、陈小玲、吴长山、葛春艳、吕卫民、高行芳等7位教师参加江苏省STEM引智培训；选派蔡淳、张雷鸣、孙柳等6位老师参加徐州市高中综合实践STEM项目培训。每年安排高三各学

科教师 50 余人参加历次徐州市学科复习研讨会；每年安排教研组长、备课组长 30 余人参加徐州市教育局教学教研交流，每年安排高三各学科备课组长、骨干教师赴省内参加高考信息交流会。学校还积极选派教干、教师参加全国家校合作经验交流会、全国高中学生生涯教育研讨会；省教育厅举办的“新时代基础教育改革与发展”校长论坛、高中校长新课改分专题选学培训会、新时代高素质教师队伍专题培训会、信息技术年会、高中生涯规划教师培训班；徐州市举办的中小学德育干部领导力培训会、班主任工作研讨会、中小学校本研修管理者培训会、综合实践课程推进会、中小学家庭教育指导专项能力提升培训会、生物教师实验技能培培训等等。徐州市第一中学大型课堂教学研讨活动、新沂市第一中学教学开放周等活动，学校都积极派教师参加；每年暑期安排各学科骨干教师参加新课程培训、暑期业务培训。由于受到疫情影响，对于上级部门组织的线上统编教材国家级示范培训会、全省普通高中校长暑期学习培训会、专家学术交流会、教育教学研讨会、班主任培训会、线上直播课、腾讯会议等，学校都认真组织各学科全员教师积极参与。

随着《新课程标准》的推进，学校艺术教育的发展呼唤具有较高素养的专业教师。学校一贯重视艺术教师专业发展，多次选派侯荣山、张长永、陆静、刘雪丽、李惠、傅喜、王刚、张影等教师到南京、杭州、苏州、宿迁等地参加交流培训、现场阅卷、现场点评等研讨活动。在第七届杭州白塔岭画室培训会上，我校教师侯荣山老师做



杭州白塔岭画室培训会现场

《多一些观察，少一些套路》主旨发言，得到与会同仁的赞许。

近 3 年学校先后安排 283 位教师参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流会，占教师总数的 81.3%。教育教学探讨交流为我校教育教学和科研工作提供坚实的理论基础和实践指导，进一步提高我校教师的理论素养和业务水平。

2. 开展国际理解教育，创新学校管理，紧跟世界高中教育发展方向

(1) 加强国际理解教育

学校通过多种方法推动国际理解教育，践行“崇文尚德，开放包容”的新沂城市精神。

①立足课堂，推动国际理解教育切实实施。学校充分挖掘和整合现有课程和教材中能够承载国际理解教育目标的内容，结合学科特性，运用多种方式方法开

展国际理解教育跨学科渗透教学，把国际理解教育融入整个学校教育全过程。

②整合资源，开发国际理解教育校本资源。学校以《徐州市国际理解课程实施纲要》为指导，结合学校实际，积极整合文化、地域、人才等优势资源，开发国际理解教育校本资源，学校先后组织开发了《世界史文献》《英文写作分类指导》等校本课程，积极推动国际理解教育开展。

③注重实践，组织丰富多彩创新实践活动。学校组织英文手抄报比赛、开设“空中课堂”、举办文化体育赛事、与高校留学生交流互动，引导学生在活动中进一步深刻理解和践行“尊重、包容、和平、公正、合作”等国际理解教育核心价值理念。

④组建社团，寓教于乐寓，学于趣。学校鼓励学生根据自身兴趣成立各类跨文化理解社团，通过与海外友好学校学生社团的交流互动，增进广大学生对异国文化的了解和欣赏。

(2) 积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作

学校直接与教育发达国家交流合作，缔结友好学校，合作办学。2018年学校与日本关东国际高等学校（高中）签订合作办学协议，选派优秀学生定期赴友好学校交流学习。2019年9月，学校接待了日本关东国际高等学校（高中）师生22人，中日师生首先在学校大礼堂举行文艺表演，两校学生都奉献精彩准备的节目。随后日本关东国际高等学校（高中）2位教师和20名学生在江苏师范大学李老师的带领下参观江苏省“三美”语文课程基地、徐州市高中美术课程基地、学生发展中心、艺术馆等，与学校师生就机器人项目、中外课堂教学模式、学生活动发展等内容进行广泛交流。对校园文化中蕴含着美育教育特色赞叹不已。对学校培养学生探索创新思维能力的方式深受启发。走进课堂后，对学校“四学”课堂教学模式表示赞同，认为课堂让学生获得了思辨和自主学习的机会，并表示将会借鉴我校的教育教学理念和模式。学校还与江苏师范大学、常州机电职业技术学院签订合作办学协议，定期与留学生院开展交流研修活动。

(3) 借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，优化和创新人才培养模式

通过国际教育交流与合作，学校师生拓宽了国际化教育的视野，加深了对世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法的领悟。

王海老师从加拿大安大略省特鲁多中学参观回来后，极力推崇该校“以学生的发展为本，着力培养新一代人的责任感、自主合作学习的能力、生活能力、科学精神、创新意识和创造能力”的教学新理念。学校借鉴他们的新理念，优化课

堂教学，让课堂具有“生活性、发展性和生命性”“生活性课堂”让课堂回归生活，体现了对学生的现实关怀，使课堂教学充满生活气息；“发展性课堂”关注每一位学生的学习状态，促进每一位学生发展，体现了对学生的未来关怀，让课堂教学以人的发展为本；“生命性课堂”倡导生命化教学，把教学提升到生命层次，使教学过程成为师生的一段生命历程，一种生命体验和感悟，体现了对学生的终极关怀，使课堂教学充满生命气息。在这样的教学理念指导下，使知识变得鲜活起来，使课堂焕发出生命活力。

李宜春副主任回国后介绍英国大卫国王中学“注重培养学生的自主性和独立思辨能力”的课堂教学模式。学校借鉴他们的课堂教学新模式，深化教学改革，构建“四学”课堂教学模式，引领学生深度学习，启迪学生智慧，发展学生个性，提升学生的核心素养。这一课堂教学模式创设了学生“必须思考、促进思考、考验思考”的学习情境，实施课堂“四学”活动，即：问题伴学、同伴研学、教师导学、拓展悟学，全面推进思维导学。通过以问题链为进阶，突出学习的共生态；以难点重点为抓手，突出学习的深刻度；以同质异质为支架，突出学习的跨界性，实现生命成长的知识之知、方法之悟、思维之深和素养之熏。“四学”课堂给予学生学习成长支持空间、自主建构空间、思维展示空间、合作探究空间、成就体验空间、能力生成空间。“六个空间”充分突出课堂学习以学生为主体的教学理念，促进学生创新精神和实践能力的生成。

学校还借鉴一些国外高中教育教学的新方法，建设更富活力的高中教育生态环境，创新人才培养模式。学校借鉴日本关东国际高等学校每年都要举行非常隆重的谢师礼，定期组织学生开展“学会礼仪、学会关心、学会感恩”活动；借鉴“促进高中生个性化发展”的方法，学校改变过去通识化教育，向多样化的特色化发展，为学生提供个性化发展平台，注重动手能力的培养，积极搭建平台，先后装备3D打印实验室、数字化探究实验室、创客实验室等创新实验室为学生提供了学术素养提升的实践基地，优化学生发展环境，满足学生探索求知需求。学校在借鉴特鲁多中学的高中课程大纲、课程设置、课堂教学基础上，大力开展综合实践课和劳动课，让教育回归生活，培养学生关注社会、热爱生活、服务社会的意识，把教育教学提升到生命层次。

(4) 有计划地派遣教师、学生参加国际学术交流、师生研修活动

学校搭建广阔的国际教育交流平台，不断拓展国际教育合作渠道，积极为开展国际理解教育提供保障。学校有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。近年来先后公派李宜春、王卫东、张长永老师

赴英国开展培训交流；公派丁金华、晁丰成、王海老师赴加拿大大学学术交流；公派叶大伟、施惠慧、侯娟老师赴澳大利亚开展研修活动。2015年晁丰成老师参加徐州市中小学骨干教师研修班远赴加拿大，参观约克大学、听取有关中学体制的介绍，了解加拿大教育的特点。2016年叶大伟副校长参加徐州市课改培训团远赴澳大利亚交流学习，就新课改等问题与澳方作深度交流。2017年丁金华校长赴美国参观考察了3所高中和1所青少年科技交流中心，拜访了佐治亚州教育厅，与教育行政部门官员直接面对面对话与交流，收获满满。

2018年王海老师赴加拿大学习交流……此外学校还先后分三期选派刘敏、戴祥翠、刘维桂、朱明等30多位老师参加省教育厅组织全外教参与的暑期敏特英语培训。2020年6月常州机电职业技术学院留学生代表到我校开展研学交流活动。交流活动为中外学生提供了一个相互了解、沟通和交流的平台，让中外学生亲身体验丰富多彩的各国文化增强了学生的人文素养，同时也是加强素质教育、促进学生品格提升的一项有益的尝试。参与交流的学生均书写了学习心得，并通过黑板报、广播站、校园网站和“雏鹰”校报、校刊等多种形式或渠道和其他同学分享交流见闻和体会，学校还特别安排学生代表把所见所闻和学习成果向全校学生作报告。学生走出校门，接受熏陶，感受到文化教育的差异，开阔视野，在语言学习、合作学习等多方面引发学生们深刻的思考，提升了人文素养和综合素质，一定程度上促进学校教育教学改革的进一步深化。2018年10月在市教育局组织安排下，学校选派王畅、金紫彤、钱丹等6名品学兼优的学生由副校长王珂带领赴日本开展研学活动。研学期间师生与日本关东国际高等学校师生举行交流活动，师生们用手中的画笔和剪刀，把家乡的风俗、马陵山美景和人民的幸福生活融入作品之中，向日本友人展示富有地方特色的非物质文化遗产，师生的剪纸艺术、年画艺术获得日本师生高度赞扬。师生还参观了丰田汽车博物馆、防灾中心等地，探寻求索“匠人”的秘密。师生们深入日本家庭，在一天一夜的寄宿家庭生活中，了解他们的生活习俗并与中学生进行了密切的沟通和交流。研学活动使学生开阔视野，增长见识，进一步加深了两国学生的相互了解和友谊，使同学们在提升语言运用能力、拓宽国际视野等方面取得良好效果。



我校学生与日本关东国际高等学校（高中）
学生同台演出

通过交流与合作，实现资源共享与互补，加强国际理解教育，开拓国际视野，

提升学校国际交流水平。增强了学生的国际意识和交际能力、正确认识当今国际社会的复杂局面，培养学生在尊重和认同本民族文化的基础上，尊重、理解其他国家、民族、地区的文化；尊重世界多元文化的多样性和差异性；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.近三年参加国内教育教学研讨活动相关材料			
(1) 新沂市高级中学主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动相关材料	教育教学观摩研讨	2021.08	是
(2) 新沂市高级中学公派参加市内及以上教育教学研讨交流活动相关材料	公派教师教学研讨	2021.08	是
2.近三年参加国际理解教育交流活动相关材料			
(1) 新沂市高级中学近年校长教师出国考察学习培训情况相关材料	国际交流	2021.08.	是
(2) 新沂市高级中学参加教育行政部门组织的国际学术交流研修活动相关材料	教师学生交流研修	2021.08	是

新沂市高级中学公派教师参加国内教育教学研讨活动图片（部分）



赴镇江市第一外国语学校学习交流



赴三门峡市第一高级中学学习交流



赴无锡极课大数据总部考察学习



赴江苏省梅村高级中学学习交流



赴江苏省新海高级中学交流学习



赴无锡市天一中学学习交流

2. 近三年参加国际理解教育交流活动相关材料

(1) 新沂市高级中学近年校长教师出国考察学习交流材料

我校近年校长教师出国考察学习培训情况一览表

交流时间	参与人员	活动主题	主要收获	备注
2010. 10	李宜春	徐州市中小学教育 教学评价研修班	学习先进的教育 教学评价机制	英国
2012. 10	王卫东	交流学习	学习国外先进教育 理念, 拓宽教育视野	英国
2012. 08	侯娟	江苏省英语教育 培训	体验英语学习氛围, 引 领教育教学发展	澳大利 亚
2013. 02	施慧慧	江苏省英语教育 培训	学习国外教学理念, 提高自身业务能力	澳大利 亚
2013. 06	张长永	友好联谊学校交 流学习	开阔眼界, 交流教育教 学经验	英国
2015. 10	晁丰成	中小学骨干教师 研修班	开阔眼界, 交流教育教 学经验	加拿大
2016. 10	叶大伟	中小学骨干教师 研修班	开阔眼界, 交流教育教 学经验	澳大利 亚
2017. 10	丁金华	考察学习	学习国外先进办学理 念	美国
2018. 04	王海	江苏省英语教育 培训	学习国外先进教育理 念	加拿大

我校近年校长教师出国考察学习培训图片（部分）



施慧慧老师在澳大利亚学习培训



侯娟老师在澳大利亚学习培训



王卫东老师在英国学习培训



叶大伟主任在澳大利亚考察学习



张长永老师在英国学习培训



李宜春副主任在英国考察学习

我校近年校长教师出国考察学习培训图片（部分）

比较 借鉴 立足实际办好我们的教育

——李宜春英国学习报告

我于2010年10月28日带着欣喜骄傲荣幸的心情，随着徐州教育考察团一行298人，赴英国参加为期两周的教育专题考察学习。我们这组考察团学习的目的和任务就是学习发达国家的基础教育评价体系。两周的学习是短暂的，但是学习的内容充实的、有意义的。无论是专家讲座，还是到学校实地考察观摩，以及社会人文考察，我和我的同伴们都在教育理念和教育视野方面得到了极大的拓展和提升。通过考察过程中的比较学习，我的收获颇丰，现简要汇报如下：

一、日程安排合理有序，考察形式多样内容丰富

当地28日一下飞机就受到了苏曼教育中心的熱情接待，在接下来的两周多的时间内，我们实实在在地感受到了教育厅和苏曼国教中心的细致周到的服务与科学缜密的安排。在接受苏曼教育中心服务的同时，我深刻感受到了两处感动和体会。首先，确立让服务对象满意的宗旨。苏曼教育中心的日常生活安排中，在让我们切实感受西方饮食文化的同时，更加考虑到我们的饮食习惯，

李宜春副主任赴英国学习报告

赴英国教育学习与培训的心得体会

新沂市高级中学 王卫东

2012年10月9日，在江苏省教育厅的组织与安排下，我们46位来自江苏省各市、县的教师有幸参加了赴英国学习交流会。在近20天的参观、学习与交流的过程中，尽管是跑马观花，但是东西方差异和最老的资本主义国家与最大的发展国家的鲜明对比，还是给自己留下了深刻的印象。通过与我国的基础教育对比，我深刻地体会到两国教育的差距与不同，当然这里很多是由于两国的教育体制与国情决定的，但我从一名年轻教育工作者的角度去观摩与体会时，却也学到了很多有用的东西。

一、两国教育对比

第一、两国的教育目标不同，英国教育不以“应试”为目的。值得我们学习的是，它评价一个学校不是看最后的升学成绩，而是主要看学生在这个学校提高的幅度。英国的基础教育在国际上享有盛誉，因为英式教育相当尊重孩子——了解孩子的喜好，支持孩子的选择，鼓励孩子独立成长。他们让所有的孩子感受学习中的快乐，他们给予学生多方面展示自己的平台，并且能够站在学

王卫东老师赴英国学习培训心得体会

雏雁计划赴加拿大培训小结

新沂市高级中学 王海

沐浴着省教育厅大力发展教师海外培训项目的春风，经过残酷的选拔考试和一年多的等待，在2018年4月，我有幸随团赴加拿大进行了为期八周的培训学习。在近两个月的时间里，我在感受枫叶之国魅力的同时，也学习了先进的教育教学方法和理念，开阔了视野收获颇丰。

一、培训概况

本期培训由加拿大安大略省 Faculty Of Education of York University 和江苏省教育厅联合举办，地点在苏安中心，本期共有19人参加，分成2个学习小组，上课时间为周一至周五，基本上为上午10:00—12:00，下午13:00—15:00。学习的主要内容是安大略省的教育概况以及课堂教学理论与方法。课程由约克大学的教授主讲，一些富有经验的退休教师、在任校长也对我们进行了教育教学方法的培训与指导。培训学习的内容有英语阅读教学法、口语教学法、写作教学法、语法教学法、课程评价的计划和设计等课程，教学内容十分充实。外籍老师治学严谨，教法新颖、独特、生动、感染力强，

王海老师赴加拿大培训小结

学习国外教学理念，提高自身业务能力

新沂市高级中学 施慧慧

2013年2月22日至4月17日，我很荣幸有机会来到澳大利亚布里斯班的昆士兰科技大学参加了为期56天的江苏省中小学英语教师培训，即雏雁计划。通过这次培训，使我有机会能够走出国门，近距离接触、了解、学习国外英语教学的最新进展，机会非常难得，所以倍感珍惜。整个学习过程中，我在非常努力地顺利完成学业的同时，提高了自身的英语水平，学习了先进的教学理念，增长了见识、开拓了视野、更新了观念，取得了较大的收获，使我受益匪浅。

一、教学法在课堂上，昆士兰科技大学的老师给我们介绍和演示了许多新颖的英语教学法，比如 CLIL 等，使我们不但了解了这些教学法是什么，也亲身体会了这些教学法的具体操作方法和优点，特别是在双语教学中的应用。

施慧慧老师赴澳大利亚培训总结

他山之石可以攻玉，寻找中澳教育的结合点

——赴澳学习培训总结

新沂市高级中学 侯娟

2012年8月16日至10月9日，在江苏省教育厅的统一安排下，我们一行46人在澳大利亚进行了为期56天的培训学习。在这短短的56天里，我们先后到了布里斯班、悉尼等城市，主要是在 QUT (昆士兰科技大学) 学习。每天有3节为时1个半小时的课。课程涉及：第二外语教学法（包括：听、说、读、写、发音、词汇、语法、充分利用课本以及真实材料和互联网资源等）；教师语言技能；澳洲的地理与文化知识（包括教室授课和实地参观 Gold Coast、Lone Pine Park、Fraser Island），然后又利用一周时间对 Fraser Coast Anglican College 和一所位于 Harvey Bay 的学校进行的参观和学习。参观期间我们对学校进行全面的考察学习（如听课，与学生和老师交流等），对澳洲的中学教育有了一个较为全面的了解和认识，受到很大的震动和冲击，收获很大。现就我培训学习情况作一总结。

一、基本情况

侯娟老师赴澳大利亚培训总结

换个角度看我们的教育

——2016年10月澳洲培训一些思考

新沂市高级中学 叶大伟

一、学习情况汇报


我工作在一所乡镇中学，新沂市高级中学位于新沂市以南30公里处的马陵山镇，接触的外面世界无非是在一些教研活动中，参观一些城区学校，结识一些城区老师。一直也没有敢想到国外培训。2014年9月，在参加省青年教师基本功大赛中，我深感自己知识的匮乏、眼界的狭窄，也产生了更为强烈的努力钻研的欲望。两年来，我读书、教学、写作，紧张的工作之余，有时也会迷茫和无绪，我的方向在哪里、目标在何方、价值在何处？今年，我有幸参加徐州市课改培训团，赴澳洲学习，短短15天，便有了脱胎换骨的感觉，对教育的本质、对事业的认知、对课堂的理解，有了一个重新定位。

之前，从媒体或他人的描述中，始终在美化欧洲教育、妖魔化我们的教育，然而，西方的教育就一定是天堂和神话吗？在此，我只是客观地进行比较，必要时还要自我照照镜子，不是为了显摆美丽，或是自欺欺人，而是要自我剖

叶大伟副校长赴澳大利亚培训思考

办学绩效 5-1 自评概述

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
第22条	评估指标 22.学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
	评价细则 (1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。 (2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。 (3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 (4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 (5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 (6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。	
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>学校秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，积极落实立德树人根本任务，努力培养具有创新精神，素质全面、特长鲜明、实践能力和社会责任感强的学生，全力促进学生德、智、体、美、劳全面发展。</p> <p>1. 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件</p> <p>(1) 学生发展全面</p> <p>学校注重学生综合素质能力培养，引导学生健康全面发展。学校建立健全综合素质评价体系，促进学生德、智、体、美、劳五育并举，协同发展。</p> <p>①坚持立德树人、德育为先，引导学生树立正确的价值观</p> <p>为更好的实现立德树人目标，学校将思想品德教育和实践教育紧密结合，从培养学生的社会责任感入手，践行社会主义核心价值观，完善实践教学体系，开发实践课程和活动课程，加强实践育人基地建设，打造校外实践教育基地、青少年社会实践活动基地，组织学生参加力所能及的生产劳动和爱心公益活动、益德益智的科研发明和创新创造活动、形式多样的志愿服务。学校</p>		
		 <p style="text-align: center;">手拉手志愿者社团赴镇区敬老院送温暖</p>

社团组织学生参加实践活动，积极投身社会，养成良好思想品德：到新沂市红叶林老年公寓、马陵山镇太平村养老院开展尊老敬老活动，和老人们谈心，为他们清洗衣物，打扫卫生，给他们送去快乐和温暖；到五花山庄、江苏桂田制衣等企业宣传节水节电常识；到陵沭路、长安文体广场帮助环卫工人做环境保洁工作；到新沂华信塑业、新沂市科技馆、江苏江海食品产业园、新沂市马陵山风景区实地考察；到陵东新村、浙江小区参加社区劳动，捡拾白色垃圾；协助新沂市交警四中队指挥交通等。

②以智育培养为主，着力提升学生科学文化知

学校遵循现代教育教学规律，注重师生密切配合，充分发挥二者合力作用，提升学生的科学文化知

学校高度重视学生的智育培养，提升了学生的科学文化知

③坚持体、美、劳齐头并进，促进学生全面发展

学校高度重视体育教育，实施体育固本行动，不断加强体育管理，有力促进学校体育教育发

学校凸显美育教育特色，增强美育熏陶。学校严格落实音乐、美术、书法等课程，注重发现、培育、发展学生的艺术潜能，并通过各学科的美育教育渗透，通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，使其具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。一是引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解，如开设校本

课程《艺术审美与鉴赏》；二是开设美育教育特色课程，如《木版画研习》《剪纸艺术》等；三是广泛开展校园艺术展示活动，每位学生学会1-2项艺术技能、会唱健康向上的歌曲，如会雕刻木版画、会剪纸、会唱市歌（校歌）等；四是建设特色艺术团队如“纸之美”剪纸社团、黑白木刻版画社、雷雨话剧社、丹青社等，推进美育教育特色学校建设；五是顺应部分家长及学生的需求，组建美术及音乐专业高考班，助推学生走上适合自身情况的成才之路，每年均为艺术类本科院校输送近300名优秀学生。

学校加强劳动教育，充分发挥劳动综合育人功能。根据国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《普通高中课程方案》的要求，学校成立了以刘东升校长为组长的新沂市高级中学劳动教育工作领导小组，制定了《新沂市高级中学劳动课程开发实施方案》，紧密结合本地经济发展状况和学生生活实际，积极探索适合学校特色的劳动教育模式，开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，把它们按计划安排在学生高中三年的学习生活中。一是优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于综合实践课程的一半；二是加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育；三是坚持学生值日制度，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化劳动，凡是学生力所能及的劳动由学生自主完成；四是积极开展校外劳动实践和社区志愿服务；五是创建学农实践基地如江苏现代农业生产示范基地，并定期组织学生参与实践劳动，让学生将课堂上学到的知识转化为实际的操作能力，将知识应用于生活。

学校鼓励学生的个性发展，注重学生的多方位发展，促进学生的全面发展，近3年学生综合素质评价合格率均为100%。

(2) 学生综合素质良好

① 学生综合素质评价制度健全，促进学生综合素质全面发展

学校成立学生综合素质评价领导小组，校长刘东升任组长，副校长王珂、刘玉刚任副组长，由教务处和德育处统一协调组织的相关教师和各班班主任作为组员，形成一支客观、公正、全面的评价队伍。根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，学校先后制定了《新沂市高级中学学生综合素质评价制度》和《新沂市高级中学学生综合素质评价实施方案》，采取学生自评互评、任课教师评价、班主任评价、学校评价等多种方式，从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识和生涯规划等六个方面对学生三个学年的学习和发展状况进行评定。在评价内容上强调对学生综合素质能力的认定；在评价过程上，既注重学生发展的终结性评价，也突出学生成长中的过程

性评价，终结性评价与过程性评价紧密结合；在评价方式上，将教师评价、学生自我评价以及学生之间的互相评价相结合。

②学生素质良好，发展成效显著

综合素质评价的实施促进了学生全面发展，学生的思想品德、学业水平、身心健康的合格率均为 100%，艺术素养、社会实践、自我认识和生涯规划的 C 级率及以上都达到 100%。学校在加强基础教育教学的前提下，注重培养学生的创新意识和实践能力，学生个性发展成效显著。学校积极组织学生参加校内外学科竞赛、科技创新大赛、信息技术大赛、艺术体育竞赛等，在师资、辅导时间、经费等方面给予充分的保证，学生参与率超过 90%，在各种竞赛中屡获奖项。

(3) 强化法制教育和心理健康教育，近 3 年学生中未发生违法犯罪案件

学校深入学习宣传、坚决贯彻落实《青少年法治教育大纲》，建立健全学校法制教育的领导体制和工作机制，扎实推进学生的法制教育、安全教育工作，形成了校长室监督，德育处、团委和教务处具体实施，师生共同参与的工作格局。

学校充分利用广播、橱窗、升旗仪式等方式加强法制教育；定期邀请法制副校长和校外法治辅导员为学生作法制讲座和预防未成年人犯罪方面的报告；组织学生到马陵山镇司法所、新沂市警示教育基地实地参观；组织学生参加模拟法庭审判活动，让学生学法懂法，做守法公民。

学校通过召开安全工作会议、安全主题班会，设立班级安全员等多种方式和途径强化学生的安全意识；通过协助交通管理、逃生演练、消防演习等活动进行安全教育；加强家校沟通，通过电话联系、微信、钉钉交流等方式加大对学生的安全教育力度。

学校充分发挥学生发展指导中心的功能，成立心理咨询室，配备心理健康教育专兼职教师，通过上网、电话、面谈等形式对学生进行心理辅导，并开设心理健康教育课程，加强学生心理健康教育培训和辅导，提高学生心理健康水平。学校邀请心理健康教育专家——江苏师范大学李梅教授开设心理健康讲座、女生青春期卫生专题讲座等，进行心理问题排查与疏导，保证学生身心健康发展。

近3年，学生中未发生违法犯罪案件。学校先后被评为“江苏省平安校园”“徐州市依法治校示范校”。

2. 毕业生体质健康水平高，体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率升幅低于入学初5%，学生掌握2项及以上体育技能

(1) 毕业生体质健康合格率达 95%以上，视力不良率升幅低于入学初 5%

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，制定并完善了《新沂市高级中学学生体质健康监测工作制度》《新沂市高级中学阳光跑操制度》。学校每年都组织学生进

行体质健康测试和全面体检；坚持开展“阳光体育”活动和“大课间”活动；举办田径运动会、师生篮球赛、年级足球对抗赛、冬季三项赛等丰富多彩的体育活动。这些活动增强了学生的体质，学校历届毕业生体质健康合格率都在96%以上，2019届毕业生健康合格率为96.50%，2020届毕业生健康达标率为96.85%，2021届毕业生健康合格率为96.86%。2019年，学校获得了“江苏省健康促进学校



（银奖）”。学校高度重视学生视力的保护，确保学习场所光线充足；教育学生合理用眼，坚持做好每天两次的眼保健操，定期为学生检查视力并提供矫治建议；学校合理安排学生作息時間，保证学生拥有足够的睡眠时间。近三年毕业生视力不良率分别为63.5%、63.4%、64.4%，毕业生视力不良率均低于入学初5%。

（2）学生掌握2项及以上体育技能

学校建立健全《新沂市高级中学体育选修课制度》，开设了篮球、足球、乒乓球、羽毛球、排球等球类选修课，开设了跆拳道、太极拳、艺术体操、体操、啦啦操、长跑、短跑、跳高、跳远、跳绳、踢毽子等形式多样、种类丰富的体育选修课和社团活动课，满足不同学生体育技能发展需求。学生根据自身的特长及爱好选修2项及以上项目，学期末由任课教师根据《新沂市高级中学体育选修课评价细则》进行考核，评定等级。

学校积极搭建平台，为学生展示体育技能助力。每学期举办不同形式的体育比赛，如“篮球赛”“足球赛”“乒乓球赛”“排球赛”；每年举办“春季趣味田径运动会”、“秋季体育艺术节”和“冬季拔河、跳绳、踢毽子三项赛”。

此外，学校鼓励学生积极参加各级各类体育比赛，取得优异成绩：近年来学生参加新沂市中小学生田径比赛，先后获得第二名1次，第三名3次；参加新沂市冬季三项比赛先后获得跳绳比赛第二名3次，踢毽比赛第二名1次、第三名2次。

体育选修课制度的建立和实施让每位学生都能积极参与到各种体育技能的学习中，并熟练掌握2项以上体育技能，既增强了体育技能，又促进了身心健康发展。

3. 学业水平考试成绩优异，教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平

（1）近3年学业水平考试一次合格率均高于98%

学校高度重视学业水平测试备考工作，成立备考领导小组，由分管校长任组长，

分管主任任副组长，班主任、科任老师任组员，加强备考工作。近三年学校每年学业水平考试一次合格率均在 98%以上且稳中有升：2019 年学生学业水平考试一次合格率为 98.7%，2020 年学生学业水平考试一次合格率为 99.1%，2021 年学生学业水平考试一次合格率为 98.9%。

(2) 近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平

为不断提高教学质量，学校积极推进问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学的“四学”课堂教学模式改革，教师“教”的方式和学生“学”的方式发生了根本改变。学校以课堂为主阵地，以各门文化课程学习为主要内容，同时辅以各种选项课程，分年级、分步骤实施教学。学校积极推进学生使用学教一体案、错题集，使学生摆脱题海，学习效率得到提高；教师课间对学生

进行一对一精准辅导，充分体现人文关怀。在积极实施课堂教学改革的同时，学校还积极开展教科研活动，强化教科研工作，以教学促进科研，以科研反哺教学。学校紧抓教师业务学习不放松，积极组织教师参加校内外培训，本着提升教师业务能力、提高教学质量的目的，采取“走出去、请进来”的方式，加强与兄弟学校的交流与合作，相互取长补短。同时，还邀请各级专家、名师来学校开设讲座，帮助学校不断创新教学方式，优化教学管理，打造高质量的课堂教学，推进并深化教学改革。近 3 年毕业生就读本科院校的比例持续增高，均高于全省平均水平，2019 届本科升学率 71.68%，2020 届本科升学率 72.52%，2021 届本科升学率 74.60%。每年都有一定数量学生进入双一流高校就读。



邀请南师大高朝俊教授(右一)来校讲学

进行一对一精准辅导，充分体现人文关怀。在积极实施课堂教学改革的同时，学校还积极开展教科研活动，强化教科研工作，以教学促进科研，以科研反哺教学。学校紧抓教师业务学习不放松，积极组织教师参加校内外培训，本着提升教师业务能力、提高教学质量的目的，采取“走出去、请进来”的方式，加强与兄弟学校的交流与合作，相互取长补短。同时，还邀请各级专家、名师来学校开设讲座，帮助学校不断创新教学方式，优化教学管理，打造高质量的课堂教学，推进并深化教学改革。近 3 年毕业生就读本科院校的比例持续增高，均高于全省平均水平，2019 届本科升学率 71.68%，2020 届本科升学率 72.52%，2021 届本科升学率 74.60%。每年都有一定数量学生进入双一流高校就读。

4. 学生个性发展成效显著，徐州市及以上活动获奖人数多

(1) 重视特长生培养，近 3 年每年都有一批音体美等特长生就读本科院校

学校通过开展丰富多彩的社团活动，激发了学生的学习兴趣，发挥了学生的特长，为学生提供了更多的升学渠道，也为高校输送了人才。近 3 年，学校每年都有 300 名左右艺体生被本科高校录取。

2019 年，韩梦嘉、陈洪宇、朱明坤、葛尧等分别升入南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京师范大学等高校美术系深造，陈婧雯、杜兴旺、晁乐等分别升入扬州大学、江苏师范大学、南京师范大学等高校音乐系深造，于滨畅、王恒船、王登

翰等分别升入南京体育学院、哈尔滨体育学院、南京体育学院等高校深造；2020年，陈柏桥、孔敏、苏畅等分别升入南京艺术学院、南京林业大学、江苏师范大学等高校美术系深造，许月含、刘冠臣、姚可等升入南京师范大学等高校音乐系深造，陈权文、孙猜、杜志豪等分别升入南京师范大学、江苏师范大学、南通大学等高校体育系深造；2021年，胡纯淳、杨雪、蔡雨轩、宋允允等分别升入南京艺术学院、中国矿业大学、东南大学、江苏大学等高校美术系深造，李子怡、柳景朗、徐佳音等升入南京师范大学等高校音乐系深造，庄家文、齐悦新、陈启立、李亚宁等分别升入南京体育学院、南京师范大学、中国矿业大学、江苏师范大学等高校体育系深造。

(2) 积极组织学生参加各级各类比赛，多名学生在徐州市及以上各类活动中获奖

学校高度重视学生的创新思维和创新能力的培养，制订了学科竞赛辅导奖励机制，加强对科技创新的引导和鼓励，积极组织学生参加学科竞赛、科技创新大赛、社团活动大赛、体育艺术比赛等活动，参与率在95%以上。

近3年，学校学生在各类竞赛中获徐州市及以上奖项超过1000人，获奖比例达15.8%，具体情况如下。

① 学科类竞赛成绩突出

近年来，学校共有86人在国家级学科竞赛中获奖，286人在省级学科竞赛中获奖，336人在徐州市级获奖，688人在新沂市级获奖。

在近几年的省市各级各类作文大赛中，学生积极参与，成绩突出，如在“中学生与社会”作文大赛中，刘欣同学获省一等奖，在江苏省中学生作文大赛中，张雪同学荣获省一等奖，另有86多名学生荣获省二、三等奖和优胜奖；殷文杰、徐满科、舒扬等同学在中国化学奥林匹克（江苏赛区）竞赛中获一等奖；梁辰、陈全文、晁梦委等同学在第35届全国中学生物理竞赛（江苏赛区）获二等奖；常旭峰、康硕、许奔、徐鼎一、王亚军5名学生在“吉尔多肽”杯江苏省高中学生化学竞赛中获一等奖，陈宛如、宋宽、张鹏、郝艺文等15人获省级二等奖，葛子豪、何换换、乔子鸣等23人获省级三等奖。

② 科技创新大赛勇夺奖牌

依托学校信息化现代教育教学技术，在近几年的各级科技创新大赛中，学生不断获奖，其中徐梓皓、王海涛、满棒等3名同学在“全国中小学信息技术创新与实践活动”中获得国家一等奖；王炽升同学在“领航杯江苏省学生电脑作品活动电脑动画项目普通高中组”比赛中获得二等奖；孟键、满棒、邱东等同学分别获得徐州市中小学电脑制作大赛一、二等奖。在2018年4月新沂市首届科技艺术节上，陆子豪、伏禹

豪、侯获宇等同学在“新沂市首届 STEM 创客科技文化节”高中组开源硬件编程（土豆小车）比赛项目中荣获二等奖，段鑫、赵志远等同学在“新沂市首届 STEM 创客科技文化节”高中组 C++高级编程比赛中获得二等奖。2018 年 12 月，闫彤彤、王爽茹等同学在国际科学与和平周全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛荣获二等奖。2018 年，在江苏省第二十五届省青少年科技模型竞赛中，学校代表队取得两金四银一铜的优异成绩：贾皓元获一等奖（亚军），李念、徐子骏、王海涛、何子骏、伍中亚获二等奖，张硕获三等奖。此外，多个社团在省市比赛中取得优异成绩。

③各类艺术比赛成绩斐然

在美育教育特色的沉淀、提炼和深化中，通过艺术教育专项督导和学生综合素质评价，学校艺术教育深入实施，100%的学生从中受益，丰富了美育教育的成果。学校在注重学生全面发展的同时，重视特长生个性特长的发展，为其参加社团活动创造条件，力促其个性得以张扬。近年来，在全国各类艺术比赛中，14 名学生获得一等奖，35 名学生获得二等奖，15 名学生获得三等奖；在省市各类艺术比赛中，117 名学生获得一等奖；学校 9 次获得优秀组织奖。其中，在第四届、第七届国际剪纸大赛中，学校学生夏文静的作品《一叶知秋》、何琪琳的作品《老屋》、杜子妍的作品《静磨》获得金奖；在第二届艺术创意国际大赛中，学生韩梦佳的水粉画作品《听奶奶讲故事》、魏子健的版画作品《夜色》、王轩的国画作品《乡恋》获得特等奖。学生社团在朗诵、音乐等比赛中也有不俗表现，学校先后荣获“新沂市首届青少年学法大赛优秀组织奖”“新沂农商行杯第二届经典诵读大赛优秀组织奖”“新沂市主题教育读书与征文活动优秀组织奖”“第二届校园文化艺术节优秀组织奖”“全国示范校园文学社团”等荣誉称号。

近 3 年来，学校先后获得“江苏省智慧校园”“高中教学质量贡献奖”“徐州市教育系统先进集体”“江苏省健康促进学校银奖”“徐州市高中美术课程基地”等荣誉称号。

5. 学生信息素养良好，信息技术运用能力强。

学校高度重视培养学生利用网络获取、加工、管理、表达与交流信息的能力，通过一系列举措全面提高了学生的信息素养。

（1）学生能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源

为了培养学生的信息技术运用能力，学校开齐开足信息技术课。依托互联网、大数据分析、云计算等先进技术打造智慧校园，促进信息技术与教育教学深度融合，为学生利用信息技术发展自我提供了强大的技术支撑。学校配有先进的信息技术教学媒体和学习工具，面向全体学生开放，满足学生信息技术学习的需求。在各项活动中学

生能熟练操作各种媒体终端，利用互联网获取生活和学习中所需要的数字化学习资源，将其存储到 U 盘、网盘、各班级网络云存储等实物和虚拟的设备中。

学校深入开展学科教学改革，将信息素养教育与其他学科融合，在其他学科的教学过程中体现出信息素养目标；将信息素养教育与学生的生活环境等融合，建构学生信息素养良性发展的立体生存发展环境。教师鼓励学生充分运用数字资源和各类媒体开展学习活动，并对学生运用信息技术进行全面培训指导，开展师生、生生间信息技术运用交流活动，要求和鼓励学生利用网络获取相关数字化学习资源，通过网上提交作业、开展线上问题探讨等方式，提高对数字化学习资源的评价、加工和应用能力。

学校建有与信息技术相关的学生社团，开展一系列旨在提升学生信息素养的活动。通过这些活动的锻炼，学生逐渐熟练操作各种媒体终端，灵活地从网络上获取对其有益的信息，将其存储起来。同时，在与同学讨论的过程中能够多方面的评价各自利用网络获取的信息，对存在疑问的信息及时借助 QQ、微信、钉钉、超星微服务平台等先进的网络交流软件向教师、专家请教，进而更好地加工处理数字化信息，合理地将其应用到学习和生活实践中。

在以上各种措施的保障之下，学生具备了良好的信息素养。近三年来，学生信息技术学业水平测试合格率均达到 100%，100%的学生信息技术应用能力达标，多名学生在徐州市级及以上信息技术类竞赛中获奖。

(2) 学生能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享

学校校园网络设备实现光纤连接，有覆盖全校的 1000M 主干速率校园网，千兆进校、百兆到班，教学区、办公区实现有线、无线双网全覆盖，网络终端数量 420 个，校园网资源库本校资源量 6TB，校园网资源库引进资源量 3TB，学生在校园里能够随时随地登录互联网。校园配置交互式终端，所有教室（含各类专用教室）均装有多媒体交互教学一体机等设备，并引进了超星智慧校园服务平台。学校建有智能录播专用教室 2 个、特色实验室 3 个，装备信息技术教室 8 个、电子阅览室 2 个、通用技术教室 7 个，高标准配置计算机 490 台、室外触屏阅读机 4 台，为学生在校园中进行随时随地的学习、交流和分享提供了软硬件保障。

学校注重培养学生使用各种媒体终端进行学习、交流和分享的能力：通过信息技术课教会学生准确、合理、熟练、灵活地操作各种多媒体终端；通过线上线下的课堂教学，课外练习以及研究性学习活动强化学生利用各种媒体终端进行学习、交流和分享的能力；学校开展的一系列社团活动和种类多样的信息竞赛活动大幅度提升了学生利用各种媒体终端进行学习、交流和分享的能力。在教师的指导下，学生积极摸索、运用各种媒体终端，借助它们浏览互联网、收发电子邮件、观看电子书、播放音频或

视频等，促进了学习、交流和分享。

例如在艺术课教学中，学校组织学生通过网络资源定期学习南京师范大学的《艺术鉴赏》课程；在校本课程机器人制作课上，学生可以通过网络资源学习中国矿业大学的《人工智能机器人》课程；阅览课上，借助与一批大学图书馆的合作，学生在电子阅览室可以从网上阅读到这些学校的电子图书。再如在学校每年举办的“艺术节”期间，学生能够充分利用各种媒体终端策划各项活动，准备艺术节所需的音频、视频、文字材料，将艺术节筹备过程中遇到的困难及时分享到学校在线论坛以及各班级微信、钉钉交流群与全体师生共同讨论；将阶段性成果制作成美篇等数字化新闻稿，在学校官方微信公众账号和校园网站进行报道；及时回复来自师生、家长等社会各界的评论。在各种现代化软硬件设施保障下，在形式多样的创新实践活动促进下，学生的信息素养得到进一步提升。

(3) 学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力

① 学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习

学校丰富的现代化信息资源——计算机教室、数字化图书馆、电子阅览室等，为学生自主学习提供了有利条件。学校建立与课程密切相关的、有针对性的资源库，包括课件、课堂指导视频、作业练习等，使学生能根据自身的需要在课前预习、课后复习等环节自主地选用。同时，学校将经常使用的一些工具，如搜索引擎、电子词典、计算器、看图工具等集成到校园网络学习平台上，方便学生在自主学习、合作学习与探究学习时使用。

学科教师注重培养学生运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习的能力。学科教师指导学科研究性学习活动，要求学生利用信息技术进行网络学习、汇报成果、展示成果。在学科教师的指导下，学生自主分成不同的学习小组；在学习任务的驱动下，学生先行借助各种网络媒体终端进行自主学习、思考，进而形成问题，提出疑问；然后各小组成员积极主动地加入到小组研究活动中，根据自己的思考，运用所掌握的信息技术进行探究学习，解决小组成员在学习过程中提出的问题和遇到的困难。学科教师利用极课大数据网络及多媒体进行作业及试卷批阅、在线组卷、在线测试，并及时给予反馈，助推学生进一步提高运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习的能力。

学校开展的科技节等一系列的与信息技术相关的活动，在校园里形成了浓厚的信息技术化学习氛围，学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习。2018年，在江苏省第二十五届省青少年科技模型竞赛中，学校代表队

取得两金四银一铜的优异成绩：贾皓元获一等奖（亚军），李念、徐子骏、王海涛、何子骏、伍中亚获二等奖，张硕获三等奖。

学校积极开展远程教学，接受南京艺术学院、盐城师范学院、淮阴师范学院教师的线上指导，并与院校大学生展开互动；与本市兄弟学校如新沂市瓦窑中学、新沂市棋盘中学、新沂市高流中学开展线上合作与探究，分享我校的艺术学习经验与成果。

②学生具有网络信息识别能力和自制自控能力

为提高学生对网络信息的识别能力、自觉抵御能力，在五光十色的网络文化面前保持清醒的头脑，不受不良信息诱惑，能够自制自控，学校教育学生遵守《全国青少年网络文明公约》的要求，做到“五要五不”，即“要善于网上学习，不浏览不良信息；要诚实友好交流，不侮辱欺诈他人；要增强自护意识，不随意约会网友；要维护网络安全，不破坏网络秩序；要有益身心健康，不沉溺虚拟时空”；把主要精力放在学习上，不“玩物丧志”，不忘自己的人生追求，不辜负家长和老师的期望；树立健康的心理意识，自觉拒绝网络的负面影响，不沉迷于虚拟世界；增强网上自我保护意识，防范网络陷阱，防止成为网络受害者。

学校组织学生开展网络信息识别和网络自制自控的讨论交流，通过开展网络信息知识竞赛、辩论赛、主题班会，邀请徐州市公安局网络信息辨别专家做有关网络信息识别知识讲座等活动，引导学生正确认识网络的利弊，增强网络信息识别和自制自控的能力。学生积极参加学校开设的网络素养教育课程，正确认识、使用包括互联网在内的大众传播媒介。

学校为学生推荐优质、安全的网络资源。各学科教师把相关信息的官方网站或网页推荐给学生并教会学生如何在海量的网络信息中辨别真伪。

学校建有校园网站，建立健全安全完善的管理制度，建立网络安全管理立体体系，积极采取防范措施，加强网络管理，配置了深信服网络管理系统有效过滤有害信息。学校指派专门的行政负责人牵头，安排专人对计算机、网络及电教设备等进行维护及定期保养，保障教学及办公需要。

为培养学生健康的心理、良好的个性，避免过分投入而染上“网瘾”，学校高度重视校园文化建设，丰富学生的日常生活；引导他们积极参加社会实践活动，将线上、线下有机结合起来，使得他们的生活更加丰富多彩；重视家庭监督和管理，重视中学生的心理需求，并帮助解除青春期的心理困扰。

以上措施不仅提高了学生的网络素养，而且促进了学生网络信息识别能力和自制自控能力。

6. 学生社团建设别开生面，学生“三自”能力得到发展

学校通过举办社团活动推动社团建设，丰富了学生的校园文化生活，让学校真正成为学生快乐学习、快乐生活的乐园。

(1) 学生社团数量充足，类型多样，覆盖面广，并有 3 个有传承性和特色化的品牌社团

①学生社团数量达 160 个，类型多样，覆盖面广

学校社团种类多样，活动丰富，充实了学生的校园生活，满足了学生的志趣需求，增强了学生校园生活幸福感。学校共有艺术类、体育类、文学类、科技科普类、跨文化理解类等社团共计 160 个，社团数量高于班级总数的两倍。艺术类社团如清雅合唱团、秋实器乐团、水墨雅韵、墨香阁等，陶冶了学生的审美情操；体育类社团如篮球社团、足球社团、排球社团、乒乓球社团、羽毛球社团、舞之韵社、田径队、武术社团等，彰显了学生的青春朝气；文学类社团如雏鹰文学社、雷雨话剧社、演讲与辩论社团、翰墨诗社、红学社等，给爱好文学的同学提供了施展才华的空间；科技类社团如创想科技社团、创意编程社团、人工智能社团让爱好信息技术的同学领略到高科技的无穷魅力。

学校鼓励社团走出校园服务社区，彰显审美教育特长，展现青春靓丽风采。学生参与率达到 100%。丰富多彩的社团活动开发了学生的创新思维和潜能，提升了学生的实践操作能力，促进了学生个性特长的发展。

(2) 社团组织规范、活动丰富、评价配套

①社团组织规范

为规范学生社团建设、活动组织工作，学校成立以校长刘东升为组长的学校社团工作领导小组，定期研究、部署相关工作，协调各方面关系，确保学生社团工作的顺利实施。教务处、德育处、团委负责制定学生社团活动的总体方案，制定了《新沂市高级中学学生社团活动章程》《新沂市高级中学学生社团管理办法》，保障社团活动的规范开展，并对各社团及其活动进行协调、管理和评价，努力促使各社团活动规范化、课程化、有特色、有创新。各主管科室根据分工指导各社团活动，根据学生实际及本校教师个人爱好、特长，研究、制定切实可行的社团建设目标、指导计划，并择优推荐社团指导教师。各社团原则上设指导教师 1-3 名，并聘请校外专业技术人员作为兼职导师，导师具体实施社团活动的组织与指导，在工作中既注重育人效果，又注重资料（如社团章程、活动计划、工作总结、学生获奖情况、活动图文记录等）积累，每学期末把活动资料上交分管科室存档。各社团设社长 1 名，副社长 1 名，各班联系人 1 名，负责定期召集组织本社团成员会议，举办活动。各社团社长、副社长由社团

成员民主推选，经学校社团工作领导小组审批后产生。

学校建有专业的社团活动室，“‘纸之美’剪纸社”“黑白木版画社团”“雷声话剧社”“墨香阁书法社”“丹青社”“创客之家”“3D打印社”等馆室均具有一定规模。

②社团活动丰富

学校规定学生每人至少选择一个社团参加活动，社团活动从社团的选定，教师的安排，活动的时间、地点、内容等方面进行策划，形式多样，丰富多彩，极大地丰富了学生的校园生活。

学校各类场馆、设施设备如综合实践课程基地、图书馆阅览室、实验室、音体美专用教室、体育馆、信息技术教室等实行开放性管理，为社团活动顺利开展提供有力支撑。社团活动根据学校特色与教师特长精心安排，涉及文学、奥数、合唱、舞蹈、摄影、美术、科技小发明等多个方面，学生可自愿选择参加。

学校还将社团活动延伸到校外，积极联系校外实践基地，为社团活动提供充分的校外活动场地。学校组织学生走进大自然了解乡土文化和民俗

风情，让学生更多了解科技、环保、历史、地理等方面知识。如“沭河水文观测小组”定期对沭河水质进行抽样化验，记录和分析化验结果，提出问题并合作解决问题；“生物标本制作社”成员深入大自然观察动植物并采集样本，制作成生物标本，并在校园内展出；“青青子衿汉服社”社员研究汉文化，学习汉风俗，定期向全校师生展示汉文化与艺术的魅力；“手拉手志愿者社”组织同学深入街道打扫卫生，到社区陪伴留守儿童，到敬老院服务五保老人等；“创客之家”每学期组织学生到中国矿业大学培训等；“清雅合唱团”通过对学生进行听觉和乐感的培养，通过不同的发声练习来规范学生的声音，进一步提高演唱水平和演唱技巧，发展学生综合音乐素质，潜移默化的对学生进行集体主义教育。

丰富的社团活动不仅满足了学生的精神需求，促进学生个性的发展，还提高了学生自我管理的能力。



丰富多彩的社团活动

③社团评价配套

学校制定了《新沂市高级中学学生社团年度考核办法》，印制了《新沂市高级中学学生社团考核评价表》，推行社团考核制度。学校每学年末对全校所有学生社团进行一次考核，考核在校团委的指导和监督下，由学生会具体负责。

在考核开始前，由各社团负责人向学生会提交一份年检报告书，学生会坚持公平、公正的原则，依据《新沂市高级中学学生社团考核评价表》，并结合社团日常活动的开展和社团平日提交的材料，分基础性评价和发展性评价两部分进行打分，最终根据两部分内容得出考核总分。考核结果将决定社团的升降级（社团共有三种类别，从高到低依次为三星级社团、二星级社团、一星级社团），并按照一定的比值，纳入“新沂市高级中学教师综合量化考核”，计入“新沂市高级中学学生综合素质量化考核”总分。

社团评价借助网络，通过学校官网、微信公众号、校报等对外公布，为社团评价的科学性、系统性，评价过程的公开、透明、公平、公正提供了保障，进而激励社团活动朝着高水平、高质量、特色品牌化方向发展。

（3）学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展

社团提供了学生个性发展的平台和空间。学生积极参加社团活动，通过活动接受了多方面的锻炼与培养，在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。

①学生自我管理社团

学校社团的良性发展主要依赖于学生的自我管理，由学生自主选举社团负责人，自主确定活动项目和活动内容的相关制度。每个社团在集体讨论的基础上，自主制定自己的分章程，以此明确每个社员的职责和权利。学生可以根据自己的个性特点，自主通过社团选报系统在学校网站上选报不同的社团。每学期开学第一周，每个社团自主地通过在校园里张贴招新海报、布置社团作品展、开展竞赛等方式展示社团魅力以招贤纳士；自主选拔骨干，通过以老带新，不断完善社团的组织规范，形成稳定的发展体系；自行设计内部评价体制，更好地培养了学生的自我监督、自我控制和自我调节能力，进而促进了学生在自我管理中得到全面而有个性发展。

②社团实行自我服务

社团活动为学生自我服务提供了机会。社团活动广泛深入开展，引导学生组织更高水平和层次的活动，营造团结的氛围，助推成员迈向更高的服务层次。如“音之美播音社团”自主制定工作计划，开设播报栏目，采集新闻，撰写新闻稿、播报稿，每周进行一次工作总结等；以“服务老师，服务同学”为宗旨，坚持严谨、创新、及时、准确的原则，每周一至周五课外活动期间准时进行播报，丰富了校园文化，增强了学生校园生活幸福感。在校园广播工作过程中，社团成员能力得到了锻炼，社团成员苗瑞雪参加新沂市“农商行杯”第三届经典诵读大赛，获得中学组第一名。“雷雨剧社”自主排演话剧《雷雨》《茶馆》等，自编自导《祝福》《梦醒》等，并多次在校园文艺汇演中演出。

社团实行自我服务，学生更加独立、自主地规划自身的社团活动。在学校每年举办的“四节”（读书节、科技节、体育节、艺术节）活动中，社团主动参与，从策划、排练到表演，好多环节均由学生互相配合、自主完成，社团的自我服务意识得到充分体现，社团的优异表现已成为学校一道靓丽的风景线。

③社团助力学生自觉成长

社团已成为课堂之外发挥学生主体参与性和培养学生综合能力的有效载体，为学生兴趣提供发展空间，使得学生在自我实践中实现教育价值，在实践中提升综合能力。

社团的管理、组织和运营，为学生提供了一个实践的平台，能够在实践中发掘每位学生的不同潜力。同时社团生活为学生融入社会创造了良好的条件，社团如同一个小社会，要求学生对自己、对同学重新认识和定位自己的角色，可以作为学生进入社会前的小演练，锻炼自己的社会角色，着眼于今后的发展空间。

学生参加丰富多彩的社团活动，通过自我管理、自我服务，变化越来越明显，实现了自觉成长：自信心得到增强，交往合作能力得到锻炼，求知热情得到了激发。学生从社团活动中获得更大的收获：开发了创新思维和潜能，提升了实践操作能力，促进了个性特长的发展，提升了综合素养，在校园生活中找到了成就感，为终身学习和发展奠定了良好基础。

高级中学苗瑞雪荣获“农商行杯”第三届经典诵读大赛中学组第一名

苗瑞雪（下图右二）在新沂市“农商行杯”第三届经典诵读大赛荣获中学组第一名

问题与不足
改进措施和目标

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23 条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	<p>(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。</p> <p>(2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。</p> <p>(3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。</p>	

自 评 概 述

现状与成效

学校自1956年建校以来，经过几代师生的不断探索和实践创新，积淀了校训“实”的文化精神，涵育了“崇德求实”的校风、“开拓务实”的教风、“善思笃实”的学风，秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，依托优秀传统文化、乡土文化，形成了美育教育的办学特色。“美育教育”作为学校的办学特色，着眼点在于学生的自主性、创造性、审美感受的丰富性以及生命力的弘扬，以成就每个人的生命之美为价值立意，以人的合理发展和人格完善的规律来推进教育，构建全面育人体系。学校在六十多年的办学进程中，注重挖掘美育元素，让学生触摸自然美、探寻生活美、继承传统美，用浓厚的美育元素滋养生命，升华灵魂。美育教育已经融入学校管理、队伍建设、教育教学、文化建设、课程开发等各个方面，取得了优异的办学成绩。

1. 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在徐州市内外有较大的影响

(1) 办学理念先进

学校全面贯彻党的教育路线、方针、政策，始终秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念。

以德立校。立德树人是教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。学校把育人工作贯穿学校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，做到将立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节。

以美育人。习近平总书记指出，“做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长”“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”。学校注重发现、培育、发展学生的艺术潜能，并通过各学科的美育教育渗透，培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，使其具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。并着重以活泼多样的美育形式熏染学生，逐步将美育教育作为学校育人的重要载体和主要路径，逐步形成了美育教育的办学特色。

尊重个性。尊重个性，就是尊重个体生命的独特价值、发掘个体生命的潜能、培养学生独立人格和独特个性，促进个体生命自由和谐发展的教育。个性化教育是对教育真谛的深刻领悟，是适应大众化的有力诉求。开展个性化教育立足“生本”教育，基于和谐教育，突出自我教育，体现渗透式教育。全体教师改变作为教育者的思维定势，转换教育视角，以敏锐的眼光发现学生的闪光点，搭建各种平台，促使学生个性发展，并以此来带动学生其它方面的发展，达到全面发展，卓越发展。

全面发展。全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。全面发展教育的五个部分也就是通常所说的德育、智育、体育、美育、劳动教育。这五者是密切相关的，它们之间相互联系，相互制约，相互渗透，彼此不能相互取代，从各个方面保证着教育目的的实现。

学校的办学理念深刻体现了学校全面实施素质教育，促进学生全面和谐发展，为学生的一生幸福奠基的思想，彰显了学校创办高标准、高质量学校的追求和决心，带动学校向更高、更远的目标迈进。

(2) 有多年追求、积淀，形成学校美育教育传统优势和办学特色

学校位于新沂市马陵山镇，西接马陵山，东临古沐河，这里自然风光秀丽、人文历史悠久，乡土文化浓郁，民间艺术丰富。学校毗邻的马陵山是国家4A级风景名胜区，山清水秀，风景如画，是著名的写生和摄影胜地，也是苏北重要的文化艺术母体。距学校2公里处，花厅遗址和小徐庄遗址出土了大量有5000年历史的精美的石器和陶器。在学校南一公里处（钟吾国都遗址）挖掘出了古石磨、古井、古石碑。这些古文物都凝聚着苏北先民的汗水和智慧，见证着家乡人民对美的追求和创造。校园内，至今保

存着的“钟吾义井”和宿北大
大战陈毅指挥部旧址，留下了
太多的感人故事，刻下了
军民同心、革命到底的红色
记忆，激励着家乡子弟爱党、
爱国、爱民的精神。马陵山
这片热土，是秦末虞姬、清
代翰林帝师徐用锡、清代民
间女诗人倪瑞璇的故里，留
下过黄巢、李光地、刘墉、
乾隆等历史名人的足迹，活
跃着新沂柳琴戏、徐州黑白
木版画等民间艺术，闪耀着



钟吾国都遗址——新宅村
出土的古磨



钟吾村桥北庄的古井



广玉村牌坊石

历史悠久的钟吾国文化

苏北剪纸等非物质文化遗产的光芒。学校扎根这片富有浓郁艺术文化内涵的热土，涌现了苏子龙、马南圃、吴国宝、陈璜生等书画名家和王桂英等民间艺人。建校伊始，学校便从乡土文化中汲取了丰厚的育人养料，并着重以活泼多样的美育形式熏染学生，逐步将美育教育作为学校育人的重要载体和主要路径，逐步形成了美育教育的办学特色。学校在校园环境建设中融入美育元素，同时，因地制宜，因势利导，让学生触摸自然美、探寻生活美、继承传统美，用浓厚的美育元素甘霖滋养学生的生命成长，丰满学生的思想灵魂，不断培养并提升学生的“寻美”“赏美”“创美”能力。

近年来，学校秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，确立了建设以美育教育为特色的优质四星级高中为办学目标，不断改革创新，深化美育教育内涵，拓展美育教育路径，修订学校美育教育评价标准，不断转变育人方式，推进课程改革，促进学生自主性学习和多样化发展。同时，搭建了丰富的审美实践活动平台，开展了丰富的美育教育活动。在学习生活中开展学科中的艺术研讨、服饰创意设计 & 展示、校园十佳歌手大赛、班徽设计比赛、网络空间美创等活动。在校外课程基地开展“生产生活中的美育”调查实践、马陵山写生、窑湾古镇古典建筑研究、传统民俗艺术欣赏、柳琴戏研习等活动，在劳动教育中开展春茶包装设计、服装设计剪裁等活动。2017年1月，江苏省“三美”语文课程基地被评为省优秀课程基地，成为美育教育与学科融合的重要平台；2021年4月，学校申报徐州市高中美术课程基地成功通过徐州市教育局验收，成为美育教育推进深化的主要阵地。同时，依托课程基地，将美育教育渗透于学科教学、融入到生活实践，促进了学生自主性学习、多样化发展。

六十多年来，学校始终植根于这片风景如画、民风淳朴的原野，悠久敦厚的文化艺术积淀和家乡父老不懈的精神追求，为学校美育教育积淀了浓厚的文化氛围。经过多年追求、积淀，美育教育形成了传统优势和办学特色。

(3) 成为学校声誉的重要标志，在徐州市内外有很大的影响

经过多年努力，学校的美育教育取得累累硕果，成为学校声誉的重要标志，在徐州市内外有很大的影响。美育教育的办学特色日益彰显，学校被徐州市教育局授予“艺术教育特色学校”称号，既受到专家、领导和同行的高度赞扬，也受到社会各界和新闻媒体的高度关注。基于美育教育的办学特色，近三年，学校先后承办了1次全国新教育现场会、1次江苏省艺术课程建设现场会，主办了2次苏北美术教育联盟研讨会、3次徐州市美术教育研讨活动，接待了49批省内外教育考察交流团，美育教育办学经验被徐州市的邳州市、沛县、睢宁县和连云港市东海县以及山东省临沭县等多个县区全面推广运用。2018年，全国新教育实验现场会的分会在学校隆重举行，全国300多名新教育同仁参观了学校美育教育成果展，对学校的美育教育成果给予了高度评价。2020年6月，学校以美育教育特色引领学校育人模式改革的经验被《中国教育报》深度报道。

2. 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度

(1) 以先进的办学理念统领美育教育特色建设

学校的办学理念是“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”，核心指向是践行立德树人的理念，培养全面发展的时代新人，全面推进多元化、个性化、特色化育人。前苏联美学家鲍列夫认为：“美育旨在培养和造就完整的、具有创造性的个体，其中包括他的智能、情感、意志、价值意识等方面。……它不但决定一个人的知识水平，还决定他的性格。”可见，现代意义上的美育，是一种整体美育，是一种教育整体，它着眼于把人作为一个“整体”，使其素质的各方面作为相互联系的方面相对均衡地得到发展。人的这种整体全面的发展，也只有定位于教育整体的现代美育才能实现、才能完成。美育教育是培养全面发展的时代新人，全面推进多元化、个性化、特色化育人的重要载体，是提升办学品位的重要举措。美是看不见的竞争力。学校在六十多年的办学历程中逐渐凝成了美育育人的办学特色。学校注重挖掘美育资源，让学生能发现自然美，探寻科学美，赓续传统美，陶冶艺术美。学校注重发现、培育、发展学生的艺术潜质，并通过各学科的美育渗透、课程开发、生活德育等方式来培养学生认识美、体验美、欣赏美和创造美的能力，使其具有美的理想、美的情操、美的品格和

美的素养。

（2）美育教育有一定时间的积淀

从建校至今，六十多年间，学校的美育教育历经了四个历史阶段，留下了厚重的足迹和丰厚的财富。

第一阶段：从1956年建校到20世纪70年代。学校着力为新中国的社会主义建设事业培养德才兼备、多才多艺的建设者和劳动者。学生在学习和劳动过程中，利用家乡的剪纸、柳琴戏、黑白木版画等各类乡土艺术，通过丰富的书画作品和自编自导各类文艺节目，宣传革命理想，唱响时代号角。这一阶段，师生以“新社会、新生活”为主题的剪纸、书画作品全面反映新中国的巨大变化，以“大生产、大干劲”为主题的柳琴戏等艺术形式热情讴歌人民火热的激情和冲天的干劲。师生们走进田间地头、工厂车间，用各种艺术形式为广大工农宣传党的政策、鼓舞建设斗志，同时培养了大批活跃在家乡建设各条战线上的劳动者和建设者，也把一批优秀的学子送入了大学的校门和火热的军营，这些校友在各自的位置上，凭借着淳朴勤奋的性情、乐观向上的心态和高雅的审美情趣，做出了骄人的成绩，涌现出共和国将军贾新华、艺术名家苏子龙、著名企业家张开元等大批优秀校友代表。

第二阶段：从党的十一届三中全会到20世纪90年代初。随着时代的发展和变迁，社会对人的综合素质水平提出了更高的要求。这一要求在审美素质的培养下，得到了更大程度的满足。审美素质鼓励人们追求多元化、多样化的文化元素，激发人的自主性和创造性，张扬人的个性，使各种素质得到均衡协调发展。党的十一届三中全会后，美育工作体现在为建设社会主义精神文明和培养学生心灵美、行为美服务的。学校这一时期，注重通过美育教育促进学生的德、智、体、劳的发展，提高学生思想道德水平，丰富学生知识，发展学生智力，增进学生的身心健康，提高体育运动的质量，鼓舞学生热爱劳动、热爱劳动人民，并进行创造性的劳动。不少学生借助一技之长跨入大学校门，并以此点亮生命的光华。同时，为满足时代发展的需求，培养一批有一技之长的毕业生。这一时期，学校将职业教育元素融入高中教育教学，创立了学校的服装厂，在教师和专业人员的指导下，所有服饰均由学生设计、剪裁、制作、销售，促进了学生的审美和实践创新能力的提升。

第三阶段：从20世纪90年代初至2002年，学校在办学过程中对美育教育进行了总结提炼和全面改进。这一阶段，学校着力推进美育教师队伍建设、校园文化建设、特色课程建设，打造出美术、音乐、体育三支优秀的教师团队。美术学科以徐峰老师为代表，开发校本课程，实施系统的专业化教学；音乐学科以韩洪勇老师为代表，开设了声乐、器乐、表演等课程，实施特色化教学；体育学科以邱桂玲老师为代表，开发

了极富有美感的健美操，开创了体育团体化选修的先河。学校注重学生的个性化培养，对有特长的学生进行美术、书法、音乐、体育、舞蹈等专项指导，组建了专业体操队、篮球队、武术队，培养了一批学有所长的学子。2000年学校高初中分离，进入了发展的快车道，在美育教育的助推下，大批学子凭借特长考入理想大学，开启崭新的生活。

第四阶段：2003年始，随着国家课程改革的推进步伐，学校的美育教育上进入了改革和深入探索阶段。在落实国家课程的基础上，主动开发大量适合学生的校本课程，挖掘艺术文化资源，并在艺术实践中一一落实。一是引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解，如开设校本课程《艺术审美与鉴赏》。二是开设美育教育特色课程，如《木版画研习》《剪纸艺术》等。三是广泛开展校园艺术展示活动，每位学生学会1-2项艺术技能、会唱健康向上的歌曲，如会雕刻木版画、会剪纸、会唱市歌（校歌）等。四是建设特色艺术团队如纸之美剪纸社团、黑白木刻版画社、雷雨话剧社、丹青社等，推进美育教育特色学校建设。五是顺应部分家长及学生的需求，组建美术及音乐专业高考班，助推学生走上适合自身情况的成才之路，每年为艺术类本科院校和高校艺术类专业输送近300名优秀学生。

中国特色社会主义进入新时代后，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。“美好生活”，“美”字当头，其中蕴含着对美的追求、对美的期待、对美的向往。美育的作用不可或缺，只有人们能够发现美、感受美、体悟美、把握美，才能在“美”的享受中获得更多幸福感。学校确立了以建设美育教育为特色的优质四星级高中为办学目标，不断改革创新，深化美育教育内涵，拓展美育教育路径，修订学校美育教育评价标准，不断转变育人方式，推进课程改革，促进学生健康发展。

（3）有特色课程、特色教师、特色科研等支撑

①有美育教育特色课程支撑

学校以美育教育办学特色引领课程规划，结合学校实际情况，统筹考虑国家基础课程、地方课程、拓展性校本课程之间的关系，构建“艺术美育课程”“学科美育课程”和“活动美育课程”“潜在美育课程”“综合美育课程”五大类课程，初步形成美育教育特色课程体系。

艺术美育课程。在办学过程中，注重以美术、音乐课程为切口，以艺术活动为平台，以美育人为主线，引发学生丰富的审美情感，涵养审美心灵，激发不懈追求真、善、美的动力，构建起审美素养和丰满人格。强调要严格落实国家规定的美育课程开设刚性要求，在落实“开齐开足”这个底线要求的基础上实现“上好”的目标，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容，提高艺术教学质量。逐步完善“艺术

基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。强调在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升核心素养，帮助学生形成艺术专项特长。注重培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养的基础上，培育全面发展的时代新人。学校充分利用资源，与南京艺术学院、江苏师范大学、苏州工艺美术学院、盐城师范学院、常州机电学院、淮阴师范学院等省内高校建立了美育教育合作关系，从高校聘请了11名兼职教师，指导校本选修、研究性学习和社团活动。近年来，学校聘请南京艺术学院刘承华教授开设《乐润》课程，聘请江苏师范大学刘淮教授为学生开设《书法之美》课程，聘请盐城师范学院刘军教授为学生开设《艺术鉴赏与审美》课程，开阔了师生的视野，提升了师生的境界。

学科美育课程。也称学科渗透美育课程。语文、政治、历史等人文科课程，数学、物理、化学、生物、地理等自然学科课程等，本来就蕴含着美的因素，包括内容美和形式美。在多学科教学中注重融合、渗透美育内容，强调美育与学生综合素质教育相融合；在自然学科教学中注重发展自然美的欣赏与创造能力，促进学生学科素养的全面发展；在人文学科教学中注重利用学科优势，使学生更深入地实践人文艺术感性认知理论，提炼学科审美内容，创建学科审美方法，培养学科审美素养。全部课堂教学都应该建立三大标准：一是“善”的标准（教学目的），二是“真”的标准（教育规律），三是“美”的标准（审美法则）。因为有美感的课堂对学生的熏陶最为生动；而且美感的产生正好与创造思维具有共生性。已开发的课程包括：以传授基础知识和基本技能为主的学科知识类，如《物理学之美》《化学之美》《学科中的美育》；以提高综合素质为主的学科融合类，如《唱响英语——英文歌曲中的韵与艺》。

活动美育课程。积极探索创造具有时代特征、校园特色和学生特点的美育活动形式。学校每学期组织有关人员对各社团活动进行专项调研、督查、指导社团活动开展，定期召开社团活动课程建设专题研讨会。同时，开拓更广阔的美育社会资源与活动空间，如自然山水、博物馆、美术展、剧院、古镇名胜等，构建与之相关的美育大课堂、大教学、大实践活动平台。

潜在美育课程。包括办学理念、校训校徽、校史校歌、校旗校服、校园文化建设、学校制度和管理建设等潜在因素的课程化和美化。注重校园文化环境的育人作用，以美感人，以景育人。让社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，通过校园文化环境浸润学生心田。学校着力打造美育氛围浓厚的校园环境，在景观与环境建设中积极融入美育文化和美育特色元素。《青春的彩虹——生命教育读本》在总结多年生命教育教学实践基础上，广泛收集整理相关资料汇编而成。教材内容涵盖感受生命之美、探索生命之真、绽放生命之花三部分，文字质朴清新，贴近学生心理；《学生生涯规

划课程手册》包括梦想、性格、兴趣、能力、价值观等，具体指导学生在行动训练中认识自我、发展自我、提升自我，构想人生蓝图，探索职业生涯，增强学生的职业生涯规划意识和能力。这些优秀的特色课程也被兄弟学校东华中学、高流中学等学校借鉴，广受学生欢迎，获得了较高的评价。

综合美育课程。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出，要全面深化学校美育综合改革，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局，要形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。学校顺应时代需要，积极推进综合美育课程，集中系统地传授美的基本知识，包括自然美、社会美（内容包括社会主义核心价值观、优秀传统文化、美丽中国、美丽乡村、美好生活等）、艺术美（各类艺术）、科技美（各领域科学理论、符号、公式、实验）等及其鉴赏方法，以培养学生跨学科鉴赏各种美以及表现美、创造美的素养。组织开展了乡土采风、创作比赛、才艺展演、攻擂挑战、作品竞拍、艺术评论、论坛研讨等丰富多彩的美育教育活动，深入推进美育教育，全面展示集体和个人的学习实践成果。每次活动都有计划、有宣传、有实施、有表彰、有总结。通过丰富多彩、自由开放的学习实践活动，不断提升学生的自主学习、主动探究、动手实践、分工合作和综合运用知识解决实际问题的能力。

②有美育教育特色教师支撑

学校重视对美育教育骨干教师和专业教师的培训和进修，每年有计划安排40多名教师参加美育教育的各类培训活动，其中，美术组每年安排一个月集中外出学习、一个月集中学习研讨。同时，定期聘请艺术名家来学校进行专业理论培训：邀请中国声乐学会会员、中国大众音乐协会会员许佳到校开设讲座；邀请了喻继高、苏子龙、陈璜生等艺术家来校开设讲座，现场创作，并与师生面对面交流；邀请了徐州市书画家协会艺术家和新沂文化馆、柳琴剧团老师经常性来学校指导，为教师开设示范课，为学生开设辅导课。目前，学校的美育教育的教师队伍团队团结力强，个人专业能力强，教育教学教研的氛围浓厚。经过努力，学校美术教师团队成为徐州市优秀学科团队，陆静、侯荣山、李慧等多位教师成为国家级、省级优秀艺术辅导员和指导教师，傅喜、王威平在全国书画作品比赛中被评为“金牌指导教师”。

引领教师将美育教育融入课堂教学，开展语文、数学、外语等工具学科和物理、化学、生物等自然学科以及历史、政治等社会学科的基础性美育教育活动，围绕美育教育进行教学设计，指导学生发现美、欣赏美、创造美。培养了大批骨干教师在学科教学中渗透美育教育，引导教师通过挖掘教材中的美育元素，引导学生开展研究性学习和探究性学习，使之掌握科学的研究方法，提高创新思维能力，培养学生的审美意

识，提高学生的审美素养，促进学生全面发展。

③有美育教育特色科研支撑

学校高度重视美育教育特色的研究工作，提出了用研究的学术含量来增添美育的成色的理念。近年来，学校教师先后开展了《高中美育教育项目创新与行动研究》《以乡土文化促进美育教育的实践研究》《物理学科推进美育教育的实践研究》等 16 项市级评选市级课题研究，均圆满结题。近三年，有 37 名教师发表了 42 篇美育教育的相关论文。美育科研为教师将美育与课堂融合提供了理论支撑，架构起教学、德育、美育、劳育联动链，教学中有了美育原理和法则的参与，并能还原学科的美学元素，构筑“审美课堂”，让学生如坐春风，如沐春雨。不仅服膺“真”的规律，也服膺“美”的规律。

(3) 学生受益面广，社会影响力和同行认同度高

在美育教育特色的沉淀、提炼和深化中，通过美育教育专项督导和师生综合素质评价，促进了教师、学生全员参与、全程参与、全面参与，100%的学生从中受益。近三年以来，美育教育取得了累累硕果：100%的学生在艺术素养考核中达标；三年参与人数达到6259人，参与率达到99.86%，获奖人数达到2172人，获奖率达到34.65%。同时，在国际剪纸、书画、设计等比赛中，1名学生获得金奖，2名学生获得银奖；在全国各类艺术比赛中，64名学生获奖；在省市各类艺术比赛中，95名学生获奖，27名教师和36名校外兼职教师获得优秀辅导员奖。其中，在第四届、第五届国际剪纸大赛中，学校学生夏文静的作品《一叶知秋》、何琪琳的作品《老屋》、杜子妍的作品《静磨》获得金奖，并被韩国釜山艺术馆收藏；在第二届艺术创意国际大赛中，陆静老师的版画作品《烛光》、学生韩梦佳的水粉画作品《听奶奶讲故事》、魏子健的版画作品《夜色》、王轩的国画作品《乡恋》、季欣然的3D打印作品《未来》获得特等奖，并被关东美术馆收藏。

学校有30多名同学分别被评为省、市级三好学生和优秀学生干部，约400名学生被分别评为校级三好学生、优秀学干、优秀团员和文明标兵。在2019年江苏省第十届普及机器人大赛年度总结赛获团体一等奖；2018年徐州市中学生法律法规竞赛中获得一等奖；2018届高三（7）班王远来等同学被评为“江苏省三好学生”；叶恩良被评为第五届徐州市美德少年。叶嘉文在2020年被评为江苏省暑期社会实践先进个人。叶嘉懿、乔迪等17位同学在彭城万人书法大赛中获金奖；叶嘉文、李坤阳、吴宣辰等42位同学在全国中学生英语竞赛中获一二等奖。在第五届“中华杯”全国青少年书画作品大赛中学组比赛中，安子佳同学荣获硬笔书法比赛三等奖；在2019年江苏省中小学生书法大赛中吴壮壮、赵冰雪等5位同学荣获二等奖；在2018年徐州市“诵读美文，奠

基人生”朗读大赛中，苗瑞雪、乔蕾同学分别荣获一等奖，叶志健老师获得优秀指导奖；在2020年度江苏省“最美中学生”寻访活动中，王畅同学被选为“最美中学生”。在2021“彭城万人书法大赛”中陈海军、刘雪丽老师荣获软笔书法一等奖，叶嘉懿同学荣获硬笔书法一等奖，魏良存荣获二等奖。

多年来，凭借美育教育的办学影响，学校已经成为在苏北有一定影响力的特色发展学校。基于美育教育的办学特色，近3年，学校先后承办了1次全国新教育现场会，主办了2次苏北艺术教育联盟研讨会，2次徐州市艺术教育研讨活动，接待了12批省内外教育考察团。2018年，全国新教育实验现场会的分会在学校隆重举行，全国300多名新教育同仁参观了学校美育教育成果展，对学校的美育教育成果给予了高度评价。2020年6月，学校以美育教育特色引领并推进育人模式改革的经验被《中国教育报》进行深度报道。推进美育教育，学生受益面广，社会影响力和同行认同度高。

3. 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态

(1) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证

学校的办学特色报告《深化美育教育 塑造时代新人》对办学特色建设情况作了客观总结，主要包含了以下三个方面的内容。一是立足于学校传统文化、丰赡的地方美育教育资源、鲜明的美育教育特色，形成美育教育办学特色。二是从建设学校办学特色有课程、有课堂、有活动、有队伍等方面作支撑，采取措施，建设平台，全面深化学校美育教育。三是从助力学生成长、促进教师发展、提升学校品质等方面，总结了学校美育教育特色建设取得的成效。

学校在《新沂市高级中学十三五发展规划》中，明确了美育教育特色建设的目标和实施路径。《新沂市高级中学十三五发展规划》指出，继续深化美育教育，以美育教育特色名校，并要求不断拓展美育教育路径。为达到美育教育的阶段目标，学校制定了《新沂市高级中学美育教育发展规划》，着力推动美育教育在各项工作中的落实，从物化、文化、内化三个层面推进美育教育，逐步从课程建设、校本开发、校园文化建设、校园活动开展、校外资源开发等方面逐步开展实施。不断完善各种设施；加强教师队伍建设；提升美育教育环境；培养学生的审美意识，提高学生的审美素养，推进美育教育内涵发展。学校的美育教育办学特色按照《新沂市高级中学十三五发展规划》分步组织实施，实际完成的建设目标和取得的建设成果均超出预期规划。学校的办学特色报告从建设目标、路径和措施、取得成果三个方面客观地总结了美育教育的

达成情况。办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径和措施和成果等起到了相互印证的作用。

(2) 办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果

①办学特色有一定个性

乡土文化资源个性化。学校在推进美育教育特色建设中，着力挖掘乡土美育教育资源，引入新沂剪纸、徐州泥塑、徐州黑白木刻画等地方传统艺术，以地方传统艺术的形式承载现代化的育人内涵，开展“剪出新时代”“柳琴课本剧”等活动，尤其是以江苏省非遗项目——剪纸为载体，通过融入剪纸元素、开展剪纸研习、创新剪纸形式、拓展剪纸题材、讲述剪纸故事，将文化遗产保持和传承的同时，凸显鲜明的个性。

具有个性化美育环境。为保障美育教育特色发展，学校注重打造审美氛围浓厚的校园环境，在景观与环境建设中积极融入文化和特色元素，突出地方文化特色特色。建有“三场三馆两园两基地”，“三场”即尚美广场、木铎广场、古柏广场；“三馆”即艺术馆、校史馆、天文馆；“两园”即正园、惜园；“两基地”即江苏省“三美”语文课程基地、徐州市高中美术教育课程基地。学校成立了20个美育社团，建立了校内外12个美育实践基地，开发了15门美育校本课程，研究了3个美育教育课题，通过丰富平台，对全校学生开展美育教育。

形成特色化育人方式。借助美的魅力达到特色育人目的。美育教育活动具有形象性、娱乐性、情感性、个人创造性和潜移默化性等特点。教师进行学科知识传授时，挖掘教材中的美学元素，通过活动型、观赏型、教学型、氛围型、综合型等方式让学生获得美育教育。活动中以游戏、表演、旅游、唱歌、跳舞、绘画、书法、诗歌朗诵、演讲等青年学生喜闻乐见的方式，让学生体验不同角色的丰富生活，认识自然山水、社会创造的奇特，在评价别人的活动中悄然反观自身并在评价中进步与成长，实现育人方式的转变。

②办学特色有丰富内涵

学校确立了“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，以“打造特色化美育教育”为突破口，把美育教育作为全面实施素质教育、丰富文化内涵、发展核心素养、提升办学品位的重要举措。引领师生形成共识，积极参与美育教育活动，着力把美育教育融入日常教育教学工作中，不断丰富和发展学校美育教育特色。美育教育特色的发展有利于学生健康身心的成长和品格的培养，促进学生实践能力的提高和个性特长的充分发展。

围绕美育教育的办学传统与发展定位，学校注重文化环境设计，校园建筑有整体规划，文化景观有个性特点，学校着力打造“三场三馆两园两基地”的民俗与人文景

观，在独特的设计与厚重的传统文化中，彰显美育教育的精神内涵。“美是看不见的竞争力；没有审美力是绝症，知识也解救不了。”已经成为了我们的共识。在美育教育特色的沉淀、提炼和深化中，学生的眼睛被“唤醒”，渴望主动寻找美，发现美，并像艺术家一样思考和创造，学生的才情和灵性被激发，审美素养获得新成长。学校审美特色教育，促进了教师内涵发展。学校通过组织各种美育教育活动，引领教师用美的眼睛审视教育事业所蕴涵的美，引领教师享受美的职业生活。激发了教师主动进行美育教育改革、创新，激发了教师努力提高艺术素质，促进了教师的专业内涵发展。

③办学特色有标志成果

形成三个品牌社团。在校内外老师的精心指导下健康有序开展活动，其中纸之美剪纸社团、黑白木刻版画社、雷雨话剧社 3 个社团已成长为我校具有传承性和特色化的品牌社团，学生们的特长得以充分发挥，个性得以张扬。

获评优秀课程基地。在美育社团蓬勃开展，美育课程形成谱系，美育师资不断壮大的基础上，学校结合自身优长，开辟并精心打造了两大美育学科基地。一是“‘三美’语文课程基地”（学科类），被省教育厅批准为“江苏省三美语文课程基地”，并被评省级优秀课程基地。该基地建成了“三美”活动场馆，丰富了“三美”主题活动，开设了“三美”校本课程，让师生在“美读”“美书”“美行”的活动中成长。二是“徐州市高中美术课程基地”。该基地设有16个室内场馆和3个校外实践基地，延聘了多位社会名人作为校外兼职教师。

提升学校办学品质。优秀师生得以成长，学校先后成长出正高级教师3人，江苏省特级教师3人，全国优秀教师1人，徐州市优秀学科团队7个；先后培养出中国书画家协会会员6人，省市书画家协会会员16人；每年都有400余名学生在各类艺术展演和比赛中获奖，有300多名学生考取艺术院校或高校艺术专业。近年来，学校美育教育的育人经验在大市得以推广，美育教育课程在徐州大市共享；“寻美之旅”实践活动连续成为徐州市教育年度热点事件。

（3）完全符合学校实际样态和质态

学校坐落在有 5000 多年悠久历史的钟吾花厅文化遗址之上，位于美丽的国家 4A 级风景区——马陵山风景名胜区，从乡土文化中汲取了丰厚的育人养料，并着重以活泼多样的艺术形式熏染学生。学校文化景观设计个性特点与审美艺术融合，审美之中突出艺术元素，艺术元素之中表现审美。

依据学校美育教育的办学传统与发展定位，在校园各个文化景点、公共活动区域随处可见艺术雕塑作品。彰显学校美育教育的办学传统，蕴含传统文化与精神。学校着力打造的两廊：“艺术长廊”与“民俗文化长廊”，采用灰色方砖垒就，白色线条

填充，灰白搭配。长廊上呈网格状，文化长廊中，大量名家字画作品镌刻于墙，如：刘秉森隶书作品《岳阳楼记》《诫子书》手写书法作品，书画家喻继高工笔花鸟画，《兰亭集序》隶书作品，书法家苏子龙的民俗年画，中国书法家协会会员陈璜生作品等，彰显艺术气息。校门右边的尚美广场，灰砖与白色线条构造，广场周围墙壁上，镌刻着蒋勋的《美的沉思》，巴尔扎克的“艺术乃德行的宝库”，毕加索的“艺术是一种使我们达到真实的假想”，瓦格纳的“音乐用理想的纽带把人类结合在一起”等，还有名人画廊，梵高的《向日葵》、达·芬奇的《蒙娜丽莎》、米勒的《拾穗者》、马蒂斯的《舞蹈》等，艺术气息氛围浓厚。形成美育教育的办学定位以来，广场成为学生展示艺术才华、发挥艺术想象、获得艺术灵感之地。每年12月初，举行以“琴棋书画”为主题的校园艺术节活动，每周举行艺术作品展览，开展写生活活动，举行音乐会，举办书法大赛。定期邀请书法绘画名家讲学示范。学子用画笔描摹美景；用音乐表达情怀，体现学校“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，整个校园呈现和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。在先进的办学理念指引下，经多年追求、积淀，学校美育教育的办学特色有了一定个性、有了丰富内涵及标志性成果，符合学校发展的实际样态和质态。

问题与不足

改进措施和目标

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	

自 评 概 述

现状与成效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，大力发展素质教育。践行“实”的校训，秉承“以德立校 以美育人 尊重个性 全面发展”的办学理念，把促进学生的全面发展摆在学校工作的核

心位置。学校通过“自主、探索、力行、担当”育人模式，扎实推进素质教育。学校积极进行教育教学改革，建成了省市两级优秀的课程基地，积极创建学科发展创新中心和开展前瞻性教改实验探索活动，成为教育教学改革的先行者。学校积极推进课程改革、课堂教学模式改革、德育模式改革、评价制度改革，教育科研成果丰硕。

1. 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面深入研究，大胆创新，形成区域性影响效应

学校以《中国教育现代化 2035》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导，着眼时代要求，着力未来发展，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，促进学生素质的全面发展。

(1) 学校在素质教育的目标设计方面有研究、有实践、有成效

学校结合《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》文件精神，坚持立德树人导向，以培养学生创新精神和实践能力为重点，围绕素质教育造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的大目标，结合我校“美育”教育的特色，确立了培养“笃实创新、个性尚美、责任担当、家国情深”的现代公民教育目标。学校投入大量精力进行相关制度研究、探索。相继召开育人目标论证会议，讨论相关育人模式及制度，并在此基础上，根据每个学生的思想品德、科学文化、身体心理、劳动技能等素质的不同发展水平，确立实施“自主、探索、力行、担当”的素质教育育人模式，并结合学校实际开发多种校本课程，开展丰富多彩的校园活动，培养个性鲜明的特长生。曾考取北大的叶金州和考取中央美术学院的王静，就是学校成功的教育成果的体现。基于本校素质教育目标，学校积极创设校内实践基地，建成了江苏省优秀的“‘三美’语文课程基地”、“徐州市高中美术课程基地”、各类社团活动场所、艺术馆、体育馆等，并在场馆内开设相关课程，开展各种活动，进一步提升学生的动手能力和创新能力。同时学校积极拓展校外实践基地，组织学生利用课余时间深入社区、敬老院、马陵山茶厂、马陵山风景区等开展社会调查、劳动实践活动。到校外开展环保宣传、助老助残、教育帮扶等志愿服务活动。学校通过健全学生综合素质评价制度，形成来自同学、教师、家庭、社会多维评价机制，不断完善素质教育育人模式。我校教育目标设计方案先后被邳州市宿羊山中学、邳州二中、新沂市东华中学、新沂市启明中学、新沂市第三中学借鉴。

(2)学校在素质教育的制度创新方面有研究、有实践、有成效

学校以教育法律、法规为依据，以国家的教育方针为指导，逐步建立和完善素质教育制度，建立健全素质教育管理制度。为了进一步推动学生全面发展，促进素质教育的实现，学校在制度创新方面深入研究，力求更全面而深入地实施素质教育。

学校成立了制度创新领导小组，依据《全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，结合学校实际，不断创新学校教育教学制度。面向全体教职工征集合理的教学管理制度，并定期召开教代会，讨论、确立相关制度，同时把制度放到实践中检验，在检验中优化，形成合理科学的管理制度。德育方面，学校制定和完善了《新沂市高级中学学生发展指导工作规章制度》《新沂市高级中学学生发展指导实施方案》《新沂市高级中学学生生涯规划导航》《新沂市高级中学心理危机干预制度》《新沂市高级中学学生发展指导实施方案》《新沂市高级中学社会实践活动方案》；教学方面，自新课程实施以来，先后出台和完善了《新沂市高级中学学生选课指导制度》《新沂市高级中学课程建设发展规划》《新沂市高级中学新课程实施评价方案》《新沂市高级中学学分管理办法》《新沂市高级中学校本课程评价方案》《新沂市高级中学研究性学习课程实施方案》《新沂市高级中学研究性学习课程评价方案》《新沂市高级中学综合实践活动课程实施方案》《新沂市高级中学学生社会实践活动方案》等制度和细则。

学校建立健全课程开发与更新机制，落实了新课改精神，满足了学生健康发展和学校特色发展的需求，对校本课程建设进行整体设计，明确开发方向、开发领域及教育功能。学校建立了包括知识拓展课程、实践活动课程、艺体特色课程的校本课程选修体系。我校将校本课程分为“人文、科技、艺术、生态、健康”等五大系列，开发了75门校本课程，编印了60本校本课程纲要，丰富了课程资源，优化了课程结构。学校素质教育制度创新成效显著，学校先后荣获“江苏省德育先进学校”“徐州市教育系统先进集体”“新沂市制度创新先进学校”等荣誉称号。沭阳县修远中学、宿迁市宿豫中学、新沂市第一中学、新沂市高流中学组织人员到我校学习。

(3)学校在素质教育的育人模式改革方面有研究、有实践、有成效

学校坚持立德树人的根本任务，实施德育引领，确立“自主、探索、力行、担当”



叶金州（右二），2002年被北大录取。（图为2018年成为华中科技大学教授的叶金州和同学一起回母校看望老师。）

的素质教育育人模式。自主，指自己做主，不受别人支配，遇事有主见，能对自己的行为负责。自主不仅是一种权利，更是一种能力。素质教育就要培养学生独立自主的意识，为其终身发展奠基。探索，就是要勤奋努力，严谨求实，重在培养学生的创新精神和开拓精神。力行，意为努力实践，竭力而行。要求学生不仅要专心好学，还要尽力践行。“力行”是学的结果，就是要努力实践，学以致用，做到知行合一，为未来的成功铺路。要求学生成为社会主义现代化的参与者和建设者。“自主、探索、力行、担当”，这四者之间是一个有着严格逻辑关系的有机体系，意在倡导学生要充分发挥个性，独立自主，敏锐思考，踏实实践，切实提升核心素养。

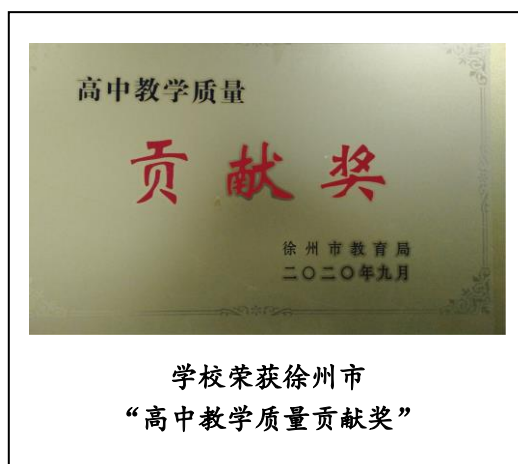
围绕“自主、探索、力行、担当”育人模式，学校切切实实进行素质教育实践。课程设置上，学科课程不占用音乐、体育、美术、信息、研究性学习、综合实践课程课时，重视校本课程的开发开设，引导学生科学选课，拓宽视野，发扬个性。目前，学校已开发校本课程 75 门，极大地满足了学生的选修需求。学校重视文化育人，营造以“美育”教育为底蕴的校园文化。校园文化特色鲜明，富有浓郁的科学气息。学生通过组建社团、研究性学习小组等，对美育进行探索研究，形成浓厚的美育教育氛围。学校坚持活动育人，每年举办校园艺术节、体育节、读书节、科普教育节等大型活动；组建了“纸之美”剪纸社团、黑白木刻版画社团、雷雨话剧社、机器人设计等 160 个社团。学校先后建立起马陵山红色教育基地、骆马湖生态考察实践基地等 22 个社会实践基地，定期组织学生参加校外基地活动，开阔了视野，增长了见识，锻炼了能力。学校加强省级“三美”语文课程基地建设，围绕“三美”语文课程基地建设了国学、生物标本、书法和话剧表演等 16 个学科馆，36 个艺术社团。课程基地立足学科核心素养的落实，培养未来研究型人才，开发了《经典诗文的美》《秀美马陵》等 20 多个相关校本课程。为学生发展个性、提升素养提供了丰富的资源。“自主、探索、力行、担当”育人模式的实施，促进了学生身心健康发展，学生综合素质显著提高。

在“自主、探索、力行、担当”育人模式下，学校以“三成”德育工作特色为抓手，明确德育目标。创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。坚持五育并举的理念，构建了全员、全程、全方位的工作机制，开展丰富多彩的活动，关注学生生命的质量与品质，着眼学生的终身发展。在课堂教学上积极开展“四学”课堂模式探索，这一课堂教学模式创设了学生“必须思考、促进思考、考验思考”的学习情境，开展课堂“四学”活动。通过以问题链为进阶，突出学习的共生态；以难点重点为抓手，突出学习的深刻度。该模式的实施能引领学生深度学习，启迪学生智慧，发展学生个性，从而促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，全面提升学生的核心素养。

②学校素质教育成果在徐州市范围产生巨大影响

随着素质教育的全面深化和办学质量的逐步提升，学校成为区域素质教育的一面旗帜并产生广泛的影响，发挥了积极的示范作用。2019年，学校成功举办了徐州市学校特色建设现场会，展示学校美育教育特色，省内外300余名教干、骨干教师来校观摩、学习、交流；叶大伟副校长作了题为《如何以学生为主体，实施艺术教育》的报告，介绍学校美育教育在学科课程中渗透的方式，以及利用活动课程深化美育教育的方法，徐州市教育局副局长李运生认为“新沂市高级中学将美育教育渗透进学科教学的方法值得大家借鉴，学校素质教育经验值得推广”。沛县教研室、丰县欢口中学、睢宁菁华中学等学校多次来学校学习素质教育、美育教育的管理经验。

2018年，全国新教育实验区工作会议在新沂举行，学校作为主会场之一。新教育基金会理事长、新教育研究院名誉院长卢志文主持开幕式，新教育实验发起人、全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新，中国陶行知研究会副会长兼秘书长吕德雄，徐州市教育局副局长李运生，新教育理事会、中陶会新教育分会理事长许新海，新教育基金会理事长、新教育研究院名誉院长卢志文，新教育研究院院长李镇西，新教育理事会副理事长兼秘书长、新教育研究院副院长陈东强，新教育研究院副院长童喜喜，新沂市教育局局长王学伦等出席会议。新教育实验发起人、全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新做《相信是一种力量》主旨报告。朱永新教授参观了我校艺术教育成果展，赞赏我校的艺术教育是“全国农村高中一道亮丽的风景线”。来自全国各实验区105个单位近800位代表来校参观学习。2020年学校办学成绩突出，荣获徐州市教学质量贡献奖。



《中国教育报》对学校教育教学进行以《以实育人 木铎金声》为题的报道，学校素质教育成果被《江苏教育新闻网》《江苏少年网》等多家媒体关注和推介，赢得了良好的社会声誉。

2. 勇于推进教育教学改革，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验活动，学校成为地区标杆

学校教育教学改革成效显著。为了进一步提高学校的办学水平，提升教育教学质量，学校不断深化教育教学改革，深入探索和研究，在教学上开创“四学”教学方式，德育上采用“三自”德育模式，形成了全方位立体的育人模式，充分调动学生学习的

主动性和积极性。学校成为徐州市深化教学改革的引领者和先行者，创建了江苏省优秀的“三美”语文课程基地和徐州市高中美术课程基地，进行了学科发展创新中心建设和前瞻性教学改革实验，教学改革成果在校内外得到推广应用，在省部级主流媒体上宣传推介。

（1）积极实施普通高中课程基地建设

课程基地是教育教学改革的成果，也是学校特色的体现，学校十分重视课程基地建设。依据特殊的区位优势，传承优良艺术传统，创建了江苏省“三美”语文课程基地和徐州市高中美术课程基地。依托江苏省“三美”语文学科基地、徐州市高中美术课程基地成立了36个艺术社团，建立了校内外17个艺术实践基地，开发了45门艺术校本课程，研究了6个艺术课题，通过丰富学习平台，对全校学生广泛地开展深入的美育教育。

①建设江苏省优秀的“三美”语文课程基地

学校着眼师生成长，坚持“以美育人”指导理念。立足江苏省“三美”语文课程基地建设，以“培养良好习惯、优雅学生言行，抓好书写教学、传承中华文化，开展经典诵读、陶冶学生情操”为切入点，让师生在“美读”“美书”“美行”的“三美”活动中成长，并推动学校办学水平提升。



注重专家引领，推进基地建设。学校聘请了江苏师范大学魏本亚教授现场指导，邀请了徐州市教育局基教处李进强处长、徐州市教研室何振国主任，以及江苏师范大学黄晓学、田秉镔、步进、新沂市教育局王学伦局长等，作为江苏省“三美”语文课程基地建设顾问，强化理念引导，加强顶层设计，保证课程基地建设有根、有源。学校还加强同连云港市海头中学、南京十三中等名校联系，借鉴名校课程基地建设的丰富经验，深化课程基地建设。

建造主题场馆，促进师生成长。经过努力，学校建成了“三美”活动场馆，打造了“三美”文化环境，丰富了“三美”主题活动，开设了“三美”校本课程，促进了师生共同成长。基地的一楼主题为“德”，立德树人，德是基础，是灵魂；基地的二楼主题为“智”，在“做好人”（德）的基础上，学习知识（智），用知识改变命运；基地的三楼主题为“美”，照应“三美”内涵，“以美怡情，以美导善”。基于“三美”，建成十多个场馆，全面体现“三美”课程构架、“三美”内涵，也体现了“三

美”语文体系。推进校园文化建设，建成文化墙、文化景观带，将课程基地延伸到校园每个角落，进一步发挥课程基地育人功能。配合课程基地建设，全力建造书香教室，开展丰富多彩的读书活动，发挥课程基地引领作用。

利用“三美”场馆，优化语文课堂。语文课前自读，自主寻美；课堂细读，品美探美；课后赏读，写作书美；课外悟读，行为践美。将“美读”“美书”“美行”连接课堂内外，贯穿语文学习全过程，形成具有引领示范意义的“美读、美书、美行”三位一体的语文教学模式。围绕“三美”，开发了《经典诗文的美》《秀美马陵》等20多部校本课程。开设了国学课、经典研修课、书法课、课本剧表演课、诵读课等十多门校本课程，安排专职或兼职教师进行辅导，开展了“多彩舞台、我型我秀”课本剧演出活动，在活动中加深了对课文的理解，培养了学生能力，丰富了人生阅历。积极打造校外课程基地建设，成立了“马陵山物种考察社”“马陵山地质考察社”。利用课余时间开展了丰富多彩的学科活动，丰富学生知识，培养学生的实验探究能力。

“马陵山地质考察”入选“2018年新沂教育十件大事”。“三美”语文的开展培养一大批优秀毕业生，在各类青少年书法大赛比赛中，郭丽、赵福建、田立文、陆思安、宋胜杰、金子寒、苗瑞雪、张莹莹等同学荣获得省市级奖项；雏鹰文学社成员张雨薇、刘艳、张馨予、孙欢、何康、韩琦等200多人获得省市级奖项，并在各类报刊、杂志上发表文章。“雏鹰文学社”获评全国优秀文学社、全国文学社百佳及徐州市“优秀校园文学社”称号。依托课程基地，丰富开展教师业务培训活动，组织读书活动、教师论坛等活动，促进大批教师成长。叶大伟校长获省基本功大赛二等奖，陈国栋老师在“一师一优课”评比中获得一等奖，杜江主任获徐州市中小学优质课评比一等奖，何秀娟老师获徐州市中小学优质课比赛二等奖。叶红喜、吴亚平、徐顺、叶志健等教师分别获得新沂市优质课一等奖。杜大鹏、訾欢、宋燕青、刘全慧等十几位教师分别获得市县基本功大赛一、二等奖。2018年，江苏省“三美”语文课程基地获评江苏省优秀课程基地。

②建设徐州市高中美术课程基地

为深化学校教育教学改革，促进特色发展，稳步提升办学品味，彰显审美教育特色，学校全力建设徐州市艺术教育课程基地。基地课程设置多样化，有必修课、选修课、研修课、活动课等。增加多样的学生社团建设，建有中国结制作室、茶艺表演室、器乐表演室、剪纸室、航模室、书法室、机器人创新室、创客编程室、舞蹈队、合唱团、摄影班等16个室内场馆，还有9个校外实践基地。学校组织教师开发了王桂英《剪纸艺术》、赵栗《木版画讲解》等校本课程。聘请民间艺人、非物质文化遗产传承人

王桂英作等多位社会名人为校外兼职教师，入校开设特色课堂，指导学生进行校本选修。

学校将“美育”教育渗透到教学的各个阶段，开好艺术课、鉴赏课，利用校本课程，开展艺术教学。学校定期举办“艺术节”“迎国庆歌咏比赛”“元旦文艺汇演”等形式多样的艺术活动，激发了学生的兴趣，提高了学生综合素质，也培养了一大批艺体骨干。学校组建了艺术班、音乐班、舞蹈班，实施专业教学，对学生进行精心指导。经过努力，我校艺术教学取得了优异成绩，文化节、艺术展演、元旦汇演，已经成为了我校的一组名片，促进了我校各项事业的发展，也为高校培养了大批优秀的艺术毕业生。

学校将文化和艺术实现无缝对接，互相渗透，互相促进。着眼习惯养成，立足生活教育，推进各类活动系列化、课程化、主题化。创造审美艺术的“三步”培养序列，即：高一选苗，上鉴赏课，培养兴趣；高二育苗，上训练课，打牢基础；高三壮苗，上研修课，提高成绩。为确保教学紧跟时代、辅导精准有效，学校加入名校联盟，建立研、学、教一体机制，形成专家引领、自主培养模式，确保训练高效、方法对路。建设蒙山大洼、马陵山大龙沟等美术写生基地，每年定期组织师生走出课堂、走进自然，欣赏窗外的美景，描绘山水风光。师生自由交流、共同研讨，促进学生素质全面发展。培养了一大批优秀学生，夏文静、何琪琳、杜子妍、郭丽、赵福建、田立文、陆思安等同学创作的作品分别在国内外书法、绘画比赛中获奖。近三年学校为高校输送了 1000 多名优秀学子，其中王静考取中央美术学院，熊珠清考取东南大学，另有 100 多名同学被 985、211 院校录取。



学生在蒙山大洼写生

(2) 积极筹建学科发展创新中心

学科发展创新中心是现有课堂教学的延伸升华和转型升级，以创设新学习环境为特征，以改进课程内容实施方式为重点，通过师生做中学、学中做的方式，巩固、演示、验证、探究和拓展教学内容，促进学生在自主、合作、探究中提高学习能力、实践能力、创新能力。

一是成立名师工作室。名师工作室由各学科挂牌名师和学科骨干教师共同组成，集教学、教科研、培训于一体，名师工作室的主要职责为引领学科建设发展，充分发

挥名师教学示范和辐射作用，极大地推进了学校教师培训工作的改革创新。

二是建立教师共同体。在学校推动和学科教师自发组织下，许多具有共同的目标和兴趣的教师自愿成立了学科教师共同体，共同体通过沙龙、论坛等形式组织活动，旨在通过合作对话与分享性活动促进教师专业成长，推进教学改革。教师共同体具有实践性、研究性、专业性、合作性和开放性等特点，为学校教师专业发展提供了精神家园，成为教师教学、研究和学习三合一的专业生活方式的载体。有效促进学生的发展，并为深化课程改革、改进学校质量提供助力。同时，教师共同体的建立也促进了教师教育责任的延伸。

三是组建学科中心组。学科中心组成员由一线教学经验丰富的老教师、教研组长、备课组长、部分年轻骨干教师组成，中心组能正确把握学科教学方向，促进学科每位教师的教育教学水平的提高，建立学习型、研究型的教师团队，形成并固化适合学校学科特色的、能大幅度提高教学质量的教学方法和策略。

学校建有江苏省“‘三美’语文教学研究基地”“徐州市高中美术课程基地”，依托这些学科研究基地和学校数字化实验室资源，学校成立语文、美术等学科教学实验探究中心，这两个学科，凭借基地优势和强大的实力，拟带动学校申创江苏省学科发展创新中心。学校学科发展创新中心主要将从三方面来建设：一是学科课程建设，二是教师专业发展，三是课程资源开发。

学科课程建设是学科发展创新的核心。学科课程建设包含课程研发、教学改革以及学业评价。学科发展中心要求教师应充分发挥学科的育人功能，在课程建设中，必须高度重视学科活动，学科活动必须要有学科味。中心结合学校实际改进了教与学的方式，形成了“四学”课堂教学模式，从“教师中心、教材中心、课堂中心”转向了“学生中心、活动中心、经验中心”，不再让课堂教学成为低质量的、重复性的以及事务性的劳动，努力使教学生活更富挑战性、更具创造性和更充满活力，使学科教学的基本模型以及学生学习的主要方式形象化、可视化和模型化。学生的学业评价，基于学科核心素养，多形式、多方面、多渠道对学生进行学业评估，这样更好地促进学生的学习、教师的教学和学科的改革。

教师专业发展是学科发展创新的关键。中心主要从三方面来加强教师发展：一是专业引领，二是同伴互助，三是自我反思。中心引领教师树立终身学习的理念，让教师充分意识到教师工作是一种“专业”——学习的专业、终身学习的专业。中心经常开展教师培训活动，请专家来学校开设讲座，把老师送到名校学习。中心成立了名师工作室，充分发挥名师的辐射效应，中心成员充分利用教研组、备课组的教研平台，推广教学经验。每人每学期至少开一节大组以上级别的示范课，至少负责一次具有示

范作用的集体备课。中心组实施“青蓝工程”，结对具体指导和培养青年教师，帮助他们分析实际情况，为其提供有益的教学经验和资料，指导他们参加省、市、校的各项教学评优活动，指导他们认真反思，开展课题研究和论文撰写，从而培养一批教学能手。

课程资源研发是学科发展创新中心的重点。课程资源研发中心主要包括主题学习中心、实践体验中心以及网络资源中心。首先，建设学科学习空间重构始终以学科育人为目标，让学科教室的建设和运行，特别是让空间和装备发挥更好的作用，真正促进教育变革。如建成了数字音乐专用教室，充分满足了音乐教学及活动需要。其次，为了促进学生的社会性成长，学生必须走出教室、走出校门，在社会的天地里，去发现问题、研究问题和解决问题。学校建立了一大批校外活动实践基地，如马陵山茶文化基地，马陵山彩色水稻育种培植基地等。再次，建立基于学科学习的网络服务平台，为学生提供更为丰富的学习资源、更适合的学习机会、更为多元的学习方式、更为有效的学习反馈，真正地为学生量身定制，努力实现让不同的学生学习不同的课程，人人获得更好地发展。

近年来，学校在学科创新中心创建过程中，勇于开拓创新，主动实践，积累了丰富的经验，取得了良好的成绩。语文学科和美术学科本着在做中学，学中创的原则，积极开展教学改革，积累丰富经验。这两个学科也成为学校课堂教学改革的亮点，在徐州市有较高的知名度，在周边市县起到示范和引领作用。

(3) 积极实施前瞻性教学改革实验

为落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，学校坚持以立德树人为导向，以培养学生创新精神和实践能力为重点，促进学生全面素养的提高。学校积极开展前瞻性教学改革实验。

积极开展了高中生职业生涯规划教育实验。学校从 2019 年开始推行高中生职业生涯规划实践项目。目的是促使学生思考：我是谁？我的兴趣爱好是什么？我想成为什么样的人？我未来想过什么样的人生？也让他们主动去关注并了解社会上的各种职业，结合自己的兴趣、能力、环境和条件去探索适合自己的职业生涯之路，把未来的主动权牢牢把握在自己手里，为自己开创更加广阔的发展空间和展示舞台。此外，新一轮的高考改革即将到来，将采取“3+3”的考试模式，即以语数英三科为必考科目，另外从理化生政史地六个科目中选择三科作为考试科目。在此背景下，职业生涯规划教育的开展显得更加有其实际的意义。可以让学生及早选择、确定与其今后职业生涯规划密切相关的科目，做到少走弯路、有的放矢、积极备考。经过两年的实践研究，

收获满满。

建成了高标准的学生发展中心。2019年学校建成611.5平方米学生发展中心，中心有：学生职业生涯规划办公室、心理健康教育咨询室、高中生学习生活指导办公室等。在学生发展中心安装心理健康测评软件、数字化和人工智能生涯规划软件，督促和指导学生自主规划高中三年的学习与生活，规划自己未来的职业方向。学校设定了生涯认知、生涯体验、生涯选择的三年分阶段目标。学校面向全体学生开设“生涯规划”校本课程，促进学生对人生的思考，开启生涯认知和启蒙。邀请职业规划专家、行业领军人物及学者进校开设生涯讲座。设计丰富多彩的生涯实践活动，组织学生进入企事业单位开展生涯体验，让学生在经历、实践中不断质疑、调整自己的人生规划。学校学生发展中心积极拓展校外渠道，加强与高校、科研机构、党政机关、企事业单位、社会组织联系协作，组织开展丰富多样的职业体验活动和社会实践活动，建成包括马陵山茶厂等27个校外实践基地。学校是“常州机电技术学院”“江苏师范大学”“江苏农牧科技职业技术学院”的生源基地。

开展了丰富的实践研究活动。针对我校高中学生开展职业生涯规划教育的现状、存在的问题及成因，从学校层面、家庭层面以及学生层面等进行高中生开展职业生涯规划教育的实践研究。

成立学生生涯规划指导组。学校聘请江苏师范大学李梅教授、徐州市贾汪中学生涯规划专家董吉升主任、新沂市未成年人指导中心任云婷主任和钟吾中学赵艳群校长作为学生生涯规划顾问和指导。安排章程主任、周富琴老师、曲显明老师、王静、周群义主任针对学生开展生涯规划教育。将生涯规划教育写进课程表，成为必修课。

积极开展学生职业体验活动。首先，以社会实践为契机，组织学生进行农耕、厨艺、驾驶等的培训及体验；其次，学生在老师的带领下，前往医院、电厂、水厂等地进行实地探访与体验，亲身了解与感受各行各业的工作、生活。把抽象的职业概念转化为实实在在的生活体验，使学生对未来的职业规划与选择有了更清晰的认识。并让学生撰写心得体会，把自己内心对于职业的认识及偏爱以文字的方式展现出来。

开展职业生涯规划主题班会。利用班会课召开以职业生涯规划为主题的主题班会，引导学生明确长远的目标即职业选择，以此激发学生学习的积极性、主动性和创造性。此外学生发展中心依托综合素质评价系统为每个学生建立成长日志，对学生发展进行诊断评估，开展“我想要什么”“我能够做什么”“我可以做什么”等活动，让学生知道该怎样做、在那里做，从而形成明确的未来发展方向。这些活动的开展有效提高了学生报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

大学专业知识普及。着重介绍大学专业特点、就业方向和推荐院校。开展“我的

大学，我最想读什么专业”专题讲座，开展“专业信息查一查”“职业群画一画、比一比”“职业资格证书辩一辩”“专业选择问一问”等活动，指导学生怎样结合专业兴趣和对未来的规划，选择自己中意的专业；怎样根据个人因素（兴趣、能力、性格、价值观等）、家庭因素（家庭成员、经济条件）选择学校或专业；怎样准确了解专业内涵（主干课程、特色专业、专业实力、学科建设、身体要求、就业前景）选择学校；指导学生了解高等院校专业的基本信息和就业情况，了解高校专业选考科目要求。

印发《学生职业生涯规划手册》。指导学生填写《学生职业生涯规划手册》，挑选“职业”导师，并为学生开设专题讲座。在学生的职业生涯规划实施的过程中，学生可以挑选自己喜爱的老师作为职业指导老师。从而对自己的职业生涯做出更加科学、完整的规划。

（4）教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，在徐州市级及以上教育部门评选中获奖，在主流媒体上被宣传推介

①教学改革成果、项目建设成果在校内外得到推广应用

改革成果“四学课堂”在校内应用。“四学”课堂教学模式，开创了民主、平等、和谐、互动的教学环境，创设了学生“必须思考、促进思考、考验思考”的学习情境，实施课堂四步活动，即：问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学，全面推进思维导学。通过以问题链为进阶，突出学习的共生态；以难点重点为抓手，突出学习的深刻度；以同质异质为支架，突出学习的跨界性，实现生命成长的知识之知、方法之悟、思维之深和素养之熏。以课堂为主阵地，自觉运用课堂教学模式创造性地组织教学，针对不同的课型反复打磨，教后及时反思，对出现的问题及时纠正，积极构建以学习为中心的高效课堂。学校积极组织全体教师积极参与听课评课活动，授课教师谈教学设计和教后反思，听课教师围绕教学设计、学生参与、教师组织、教学效果等方面谈感想，大家深入交流、共同提高，每位教师每学期都开设校内外公开课、研讨课、展示课。举行“演课大赛”“学·教一体案设计大赛”“教学能手大赛”“青年教师基本功大赛”等活动，不断推广和应用教学改革成果。近三年学校教师获省级及以上奖励12人、徐州市级奖励21人。其中在“一师一优课、一课一名师”活动中，晁普旗、主志猛获部级优课，杜江、吴金虎、陈文治获省级优课；在基本功大赛中，李金柱、周富芹获省一等奖，何秀娟、张长亮等4人获徐州市一、二等奖；在优质课比赛中，叶大伟获省级二等奖，鲍华燕、高先果、丁一、毛广州等15人获徐州市级一、二等奖；另外，张银德获徐州市实验说课技能比赛一等奖。生涯规划教育实验活动硕果累累，建成了新沂地区最优秀的学生发展中心，形成具有前瞻性的生涯规划课程和指导模式。心理健康教育成绩显著。周富琴获徐州市中小学心理健康课评比一等奖，吴金

虎、张永刚、戚莉丽、张明亮等四位教师获得了 2018 年新沂市中小学心理健康教育演课大赛高中组一等奖。同时给学生提供心理宣泄、心理疏导途径，有效促进了学生心理健康的发展。

江苏省“三美”语文课程基地、徐州市高中美术课程基地项目建设成果在校内应用。江苏省“三美”语文课程基地获评“江苏优秀课程基地”，徐州市高中美术课程基地获得“徐州市优秀课程基地”称号。语文课上，学生们直接到“三美”基地上课，利用得天独厚的学习条件，学生们“美读”“美书”，丰富了学生的知识，提高学生的能力，培养深厚的兴趣；同样，美术基地，学生美术课直接利用美术资源，学生在课外时间也能在基地陶冶情操发展爱好。依托“三美”语文课程基地和美术基地，各科教师都行动起来，以课堂为主阵地，以各门文化课程学习为主要内容，向基地学习，移花接木；开展丰富教师业务学习活动，组织教师读书活动、教师论坛等，促进大批教师成长。此外，学校还成立了多个社团，研发了多种课程，举行了丰富多彩的活动，充分发挥了课程基地的校内的示范引领作用。

高中生职业生涯规划实践研究项目开展成果在校内外产生巨大影响。本研究从教育学、管理学和心理学角度综合考虑职业生涯规划教育对高中生的重要作用，然后借助理论原理，找出支撑高中生职业生涯规划教育的理论依据。通过实践研究，一是为高中生文理分科的选择提供更为客观、可靠的依据，二是为学生高考志愿的填报提供强而有力的科学依据，为学生的职业生涯规划教育提供切实可行的方案，促进普通高中学校的发展，使高中生做到人尽其才，找到科学的职业生涯规划路径。开展两年来我校选科活动能够做到学生没有困惑，家长没有烦恼，学校选科比例合理。我校分别在高一、高二特定时期对学生进行生涯规划教育，开设校本课程、艺术节活动，通过活动引导学生发现良好的兴趣特长，引领学生合理设定理想目标。2021 年 6 月我校特邀请生涯规划专家董吉生主任在我校为全体家长开设生涯规划讲座，对学生志愿选择进行辅导，引起家长一片叫好声。2021 高三学生在填报志愿填报中都能报上一个理想的学校，601 人参加填报，只有 24 人滑档，填报成功率达到 96%。我校学生都上了一个理想的大学，引起强烈的社会反响。晁普旗主任在全市高中教学会议上介绍我校生涯规划经验。新沂第三中学、新沂市第一中学分别邀请我校章程主任前期作生涯规划指导。我校的生涯规划经验在全市高中推广。

②教学改革成果、项目建设成果在校外得到推广应用

“四学课堂”改革成果在校外推广。近年来，学校教师利用“四学”课堂模式，面向市内外兄弟学校开设示范课、观摩课 100 余节。在新沂市高中语文骨干教师培训会上，陈国栋老师用我校“四学”教学模式开设了一节示范课，他的《我心归去》，

以问题链为进阶，突出学习的共生性，充分展现了“四学”课堂的四步模式，“四学”课堂教学模式得到听课教师们的一致认可。2020年11月，徐州市高三数学教学研讨会在学校举办，曲显明、吴长山开设“四学”课堂示范课，李金柱主任向全市数学骨干教师作《四学课堂改革实践》经验介绍。与会兄弟学校的同仁高度评价学校的课堂，徐州市教研员魏贤刚主任给予四学课堂模式高度评价，并建议经验向全市推广。2021年3月徐州市物理教研活动在我校举办，向传东、时二健两位教师开设“四学”课堂示范课，得到徐州市教研员徐善辉高度评价。教务主任蔡志营先后被邳州市新城中学、丰县民族中学、新沂市各高中学校等十几家单位邀请开设讲座，介绍教学改革的经验。2020年5月叶大伟副校长、杜江主任在邳州市新城中学举办的徐州市三师活动语文学科展示课中分别开设了《荷花淀》《一滴眼泪换一点水》展示课，向全市语文骨干及邳州市语文教师展示了“四学”模式，课堂模式得到江苏师大教授步进、徐州市语文教研员孙峰臣等专家的肯定。2020年，在学校承办的徐州市2021届高三新增高考研讨会上，校长刘东升作了《咬定青山不放松，整顿行装再出发》的发言，详细地介绍了学校“四学”课堂教学模式，得到了徐州市数学教研员魏贤刚以及与会教师充分肯定。新沂市瓦窑中学、高流中学多次来学校学习“四学”模式，“四学”模式在他们学校得到推广和应用，成果显著。新沂市东华中学、新沂市王楼中学、新沂市瓦窑中学多次到我校考察学习学生生涯规划教育工作。心理健康教育课得到兄弟学校的认可，并广泛推广。邳州官湖中学、新沂市各兄弟学校多次到我校学习，并参加我校开展的以“社会主义核心价值观在心理健康教育中的导向作用”为主题的示范课活动。

江苏省“三美”语文课程基地、徐州市美术课程基地项目建设成果在校内外得到推广应用。江苏省“三美”语文课程基地获评省优秀课程基地。2017年，学校成功举办了新沂市课程基地建设暨校本研修现场会，充分发挥了课程基地的辐射作用。原新沂市教育局局长王学伦、副局长桂彬及兄弟学校教师130余人出席了活动，大家对学校的“三美”语文课程基地建设情况和取得的成果赞不绝口。王学伦局长当场决定我校课程基地作为全市共享基地，定期安排全市各校师生在我校“三美”课程基地参观学习、开设公开课，并将我校基地建设经验在全市推广。原徐州市教育局局长宋农村称赞我校江苏省“三美”基地建设“水平一流，苏北典范”。2019年，副校长叶大伟在连云港新海中学举行的江苏省课程基地建设研讨会上作了《建设课程基地，奠基幸福人生》的交流发言，叶校长从课程的背景分析、项目基础、建设内容和取得成果等四个方面详细地介绍了学校江苏省“三美”语文课程基地建设情况，得到了与会专家和教师的肯定和赞美。盐城市滨海区教育局周青局长一行50多人，来学校学习课程基地建设经验。学校项目建设，取得丰硕的成果，在兄弟学校得到推广运用。在我校

江苏省“三美”课程基地的示范带动下，新沂市第三中学建成了江苏省“智联空间”课程基地、徐州市级“生态环境教育”课程基地。

徐州市美术课程基地建设的效果显著。2018年9月，为进一步深化美术教学指导思想，研讨中学美术课堂教学艺术，促进美术教师教学技能的提高，学校促成并承办了“美术核心素养时代中学美术课堂教学示范暨研讨会”。新沂市、沛县、丰县和宿迁市宿豫区、沭阳县等高中美术老师近150人参加活动。全国一线优秀名师方砂砂、杜文乐和王东阁分别展示素描、色彩和速写，我校美术教研组长陆静做了《美术教学梳理与反思》的发言。与会教师称赞我校美术课程基地建设“有前瞻性、有示范性、有实效性”。此后东海县实验中学、邳城县第二中学、新沂市瓦窑中学、启明中学等学校的美术教研组多次来学校学习美术教学和管理经验。丰县教育局、邳城县教育局已借鉴、推广学校课程基地建设经验，并以我校美术课程基地为标杆在全县推进美术课程基地建设。

③教学改革、项目建设成果受到多家媒体宣传推介

学校教学改革成果显著，《中国教育报》对学校教育教学进行以《以实育人 木铎金声》为题的报道，充分展示了学校“四学”课堂的课改成果，极大提升了学校的社会影响。学校素质教育成果被《江苏教育新闻网》《江苏少年网》《徐州日报》等多家媒体关注和推介，赢得了良好的社会声誉。

3. 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，学校优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，经验被兄弟学校学习借鉴

(1) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展

学校成为教师专业发展基地。多年来，学校一直采用“8+3”教师培养模式对各学科教师进行跟踪培养。“8”是用8年的时间着力培养目标教师成为徐州市以上骨干教师，“3”是从3个层面帮助和培养目标教师：一是通过建立校内或校内外联合的名师工作室带动目标教师，二是学校每学年都要通过各种平台和系列活动对目标教师进行锻炼和打磨，三是采用“走出去”或“请进来”等手段请专家对目标教师进行精准指引。

叶大伟、晁普旗被评为徐州市名教师，杜江、吴金虎、陈文治、张长亮、吴自江、主志猛等43名教师被评为徐州市学科带头人(带头优师)、青年良师等，周富琴、陆静、马迪、王卫东、叶志健、朱远方、向传东等49多位教师被评为新沂市名教师、新沂市学科带头人、新沂市青年名教师人、新沂市青年骨干教师。张虎、杜江、吴金虎、晁普旗、毛广州、叶红喜、朱远方、邓明翠、许晴、吴长山等40人被评为市县级优秀教育工作者。

学校成为教科研发展基地。近年来，学校不断完善《新沂市高级中学教科研先进个人评选制度》《新沂市高级中学教科研奖励制度》等教科研管理制度；建立教师业务档案，强化分层管理，针对教师实际业务水平实施不同的培养措施，将个人发展融入学校五年发展规划；积极为教师搭台、创造条件，持续增加教师培训经费投入，制定培训规划，积极实施各项工作。学校以课题研究为基础，以新课程改革为主线，逐步建立起“学校—教研组—教师”三级课题网络，做到学校有课题、教研组有课题、人人研究课题，努力将课题实验与课程改革、教学改革、育人模式转变密切结合起来，鼓励广大教师积极参与各级各类课题研究、教育教学竞赛、论文评比、教科研沙龙等活动，助推教师专业成长。

近三年，学校教师在省级教育教学刊物发表论文 400 多篇，在省市县级论文评比中获奖 100 多项。刘东升校长的《振动图像与波动图像的教学思考》《以美育人，美美与共——新沂市高级中学“审美教育”体系的构建》《构建学校“乡愁文化”的思考》分别在核心期刊《中学物理教学参考》《教育学—教师教育论坛》《中小学校长》中发表。晁丰成论文《由斐波那契数列的通项公式说起》在核心期刊《中国数学教育》中发表。

近五年，学校教师先后开展了《农村高中数学“学讲”课堂研究》《高中物理微课程开发与应用的实践研究》《差异教学在课程基地中应用的实践研究》《教学行为视角下高中物理“差异发展教学”实践的有效性研究》4 项省级课题研究，开展了《“三美”语文实践研究》《基于核心素养的跨媒介阅读与交流》《以乡土文化促进审美教育的实践研究》《物理学科推进审美教育的实践研究》《高中英语阅读习惯的培养研究》等 21 项市级课题研究，均顺利结题。另有 56 项县级教育科学研究课题已结题或正在研究中。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据
无

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 25 条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85% 以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85% 以上。	

自 评 概 述

现状与成效

学校秉承“办人民满意学校，服务人民”的宗旨，在自身发展的同时，充分发挥优质技术、优秀人才和优良资源等方面的作用，多渠道、多形式地服务社区，服务群众，造福乡里，为区域内外学校的发展提供支持。

1. 多种形式服务社区，学校成为社区教育的基地

(1) 开发开放学校资源，多层次服务社区

开发开放学校资源，是一件造福居民的实事、好事，是一所学校融入社区、服务社区的起点，是建设和谐社会的重要举措。学校非常重视开发开放学校资源，成立了相关领导小组，并且制订了《新沂市高级中学校校内资源对外开发开放管理细则》等制度。

近年来，学校不断开发学校资源，完善了江苏省“三美”语文课程基地和徐州市高中美术课程基地的建设，学校“三美”语文课程基地周六、周日免费对社区居民开放，这让居民感受到了语言艺术的魅力。此外，学校免费开放学生发展指导中心、田径场、体育馆、艺术馆、图书馆、阅览室、微机室、画室、音乐室等场所，这极大丰富了社区居民生活。

学校除面向社区开放这些场所外，还为社区提供举办纳凉晚会、观看露天电影的场地，并提供技术方面的相关帮助。学校报告厅不断更新设备，音响、灯光、电子屏等设备齐全，充分满足了社区与兄弟单位大型会议和演出的需要，马陵山镇政府、马陵山中心小学、马陵山中学及周边部分企业利用学校报告厅组织开展了各项活动。



**马陵山（景区、镇）决胜高水平全面建成小康社会
社会动员会暨 2019 年度总结表彰大会在学校
召开**

在提供场所的基础上，为了满足附近居民精神文化需要，学校还为社区活动安排有相关专业知识的教师在场指导。学校多次为镇派出所、医院、电信局等联谊单位提供篮球、足球、趣味运动会等比赛场所和技术支持。学生发展指导中心也致力于发掘有利于青少年成长和家长成长的知识，长期为社区居民提供心理咨询和心理方面的知识培训。计算机中心定期向社区居民开放，计算机老师不断挖掘适合居民掌握的计算机基础知识，例如，WORD, EXCEL 等的基本操作，并以动漫这种通俗易懂的方式教会社区居民初步使用计算机。

为促进社区居民两个文明的发展，学校充分发挥自身美育教育特色的优势，将生活元素注入各种文艺演出、音乐会、画展、书法展等的部分作品中，并邀请社区居民欣赏参观，以此提高他们的艺术修养水平和文化品位。

结合互联网时代的特征，学校整合了终身教育资源，如通过共享各级各类学校教育资源，开放图书馆、艺术馆等公共文化服务设施，广泛开展在线数字化学习活动。进一步加强数字化及本土化的学习资源建设，探索利用微信、微博等新型社交媒体开展终身教育，为居民提供方便快捷、优质丰富的终身学习资源。

学校一直坚持“多样性、有序性、开放性、教育性、服务性、公益性、持续性”的原则，实现了教育资源的最大利用，取得了最大的社会效益，塑造了共生、互动、融合、双赢的新格局。

(2) 发挥学校人才优势，使学校成为社区教育的基地

学校的教师队伍人才济济，对此学校充分发挥人才优势，服务社区。

一是学校经常组织具有丰富生活经验的老师向居民介绍一些实用的生活小常识，以此提高居民生活幸福感。如李宁老师开设的《糕点制作》讲座，丰富了居民的餐桌；张虎老师开设的《垃圾分类的运用》讲座，提高了居民的环境意识。在丰富居民生活经验的基础上，学校还开展科普教育进社区活动。李金柱老师为帮助农民增产增收，举办了农业知识讲座，从种子的种类、优缺点及其他方面，为参会居民介绍了几款适宜我市生长环境的、种植效果好的农作物，并以玉米为代表，从种子的选取、播种时间、种植气候温度、收获时间等各个环节的注意事项以及常见病虫害的防治等方面做了具体讲解。通俗易懂的语言，面对面的交流，让科学种植的理念进一步深入到农民们的心中。为进一步提高社区消防安全管理水平，强化居民的消防安全意识和



张虎老师走进社区开设垃圾分类讲座

自防自救能力，8月15日上午，刘玉刚副校长为居民举办了“消防连着你我他平安幸福靠大家”的讲座，讲座结束后，居民群众纷纷表示通过聆听此次讲座，深刻认识到自身消防安全知识的不足，切身体会到提升消防安全意识和发生火灾后掌握自救能力的重要性，希望今后能多开展消防知识讲座和演练，进一步强化消防安全意识，做到防患于未然。刘玉刚副校长不同主题的安全知识讲座让居民增强了安全意识，提高了防范意识，人人讲安全，时时讲安全，事事讲安全。学校医务室人员经常走进社区，举办义诊活动，开设健康知识讲座，使居民提升了保健知识水平。青年志愿者多次走进浙江小区、林场小区等社区宣传安全、消防等知识，走上街头开展“绿色环保，我为先锋”文明环保宣传活动。团委、德育处重阳节组织学生到马陵山镇敬老院开展活动，学生们和老人们谈心，为老人们清洗衣物、打扫卫生、表演节目，给他们送去快乐和温暖。在全国卫生城市和全国文明城市创建中，学校联合镇综治办、城管等部门，组织部分师生走上街头，进行卫生城市和全国文明城市创建的宣传宣传活动。每年春节，学校都要组织有特长的学生到社区开展迎新春送春联和文艺演出等活动。

二是学校还组织有专长的老师开设特色课程，以此丰富居民的兴趣爱好。如张影开设的《音乐赏析》课程、王威平开设的《书法创作技巧》课程等，深受广大群众的喜爱。邱桂玲、鲍华燕等老师发挥体育专业优势，为社区的广场舞爱好者编排舞蹈，使社区舞蹈队在各类比赛中均有很好表现。

三是学校的心理咨询室也定期向社区居民开放，为居民提供一对一咨询服务，做好社区工作人员心理团建、暑期托管青少年心理支持、社区心理主题科普等各项工作。姚德彩、陈玉花等老师发挥自己的心理咨询专业特长，给社区居民普及心理知识，附近居民和青少年大有获益。从心理咨询室开放以来，我校心理老师已在社区开展一对一心理辅导12场，团体辅导活动6场，服务居民人数近百人，涉及青少年家庭教育、夫妻关系、亲子关系、婆媳关系等，运用音乐、绘画、非暴力沟通等形式，解决了居民实际问题。

在2021年暑假为响应上级疫情防控常态化的号召，学校德育处精心制作新冠肺炎知识展板和防疫知识展板在社区展出，并派出教师参加镇广播站的宣传活动，向广大居民宣传防疫知识并及时通报疫情现状。学校还通过微信、公众号等媒介，及时向家长普及防疫知识和通报防控疫情数据，让家长及时了解疫情防控现状，督促学生及家长及时接种疫苗，担起学校应有责任，为疫情防控贡献自己的力量。

学校构建学习共同体，支持并引导居民组建形式多样的终身学习组织，开展技能竞赛、游学参观、阅读沙龙等丰富多样的互助学习活动。社区居民在共同学习中分享各自的知识 and 经验，合作解决问题，共同完成学习活动，在长期的协作学习过程中互

相认同，不断增强社区居民参与终身学习的主动性。学校多种活动的开展，极大丰富了社区群众的文化生活，提高了社区居民的知识水平和审美能力，使学校成为了社区教育的基地。

（3）传播社会正能量，发挥精神文明窗口作用

学校作为人文、科普、艺术的培训基地，涌现出很多在精神文明方面起到示范带头作用的育人模范。学校以中国特色社会主义理论为指导，贯彻落实科学发展观，以建设社会主义核心价值体系为根本，以文明创建活动为抓手，深入开展群众性精神文明创建活动，扎实推进思想道德建设、文化建设和全员育人环境建设，提高师生员工的思想道德素质和科学文化素质，为学校的科学发展提供强有力的思想保证、精神动力和舆论氛围。学校积极发掘精神文明先进典型，充分发挥先进典型在社区的辐射带动作用。

张影老师在 2018 年荣获新沂市文明办颁发的“新沂市好儿媳”称号；学校教师叶志健、肖丽夫妇，在 2019 年被评为新沂市“十好家庭”，在学校的大力宣传下，社区居民纷纷以他们为榜样，共建和谐家庭。陈国栋老师，多年来潜心研究《论语》《孟子》等国学经典，在学校的支持下，他在马陵山街道开设了“诵经典大讲堂”，义务向社区居民讲解中国传统文化典籍，让社区群众更加了解、热爱经典文化。在学校的积极带动下，更多的师生和社区群众加入到“诵经典大讲堂”的活动中，社区的儿童、青少年在中华文化的耳濡目染中，成立了“吟诵经典诵读社团”，在社区举办的各类活动中展现出了极高的精神文明素养。学校积极挖掘家风好故事，收集整理贴近生活、健康向上、语言精炼、特色鲜明、情感真挚的经典家风故事，通过舞蹈、歌曲、快板、故事会、绘画、书法等艺术形式，吸收广大居民广泛参与，努力践行社会主义核心价值观。学校选派陆贵芹、邓明翠、徐敏等老师，在马陵山镇牵头发起了“马陵山爱心服务队”，走访慰问孤寡老人，帮助困难家庭，资助困境儿童，影响和带动了一大批群众，形成良好的社会风气。张雷明老师生活并不富裕，但是他和东方小区的孤寡老人李三旺结下了不是亲人胜似亲人的缘分。张老师恳求老人不要再拣破烂了，生活由他来负责。张老师和妻子经常抽空去看望老人，陪老人说说话，经常给老人送去米、面、肉、水果、蔬菜等，每逢过年过节都要把老人接回家过节。无论老人家的大事小事张老师都包了下来，如钉窗户、修电视、修门、帮助老人换煤气等。张雷明老师的事迹在当地传为佳话，大家纷纷效仿，产生了广泛的影响。

在老师的模范带头下，学校学生素质也不断提升，为和谐社区的建设贡献出自己的力量。为大力弘扬和践行雷锋精神，学校团委先后组织学生开展“践行雷锋精神”主题教育实践活动、“雷锋精神在身边”校园先进事迹报告会、“雷锋精神进校园”

活动、“学雷锋精神，树校园新风”演讲比赛等活动，带动社区居民从现在做起，从身边小事做起，让“活雷锋”活跃在社区每个角落，让雷锋精神永放光芒。2021届学生王畅被评为江苏最美中学生，他出生不久，父母就先后辞世。孤儿身份的他，自强不息，苦读十几载，积极拓展个人实践能力和交际能力，参与学校组织的活动，调动一切积极性融入日常生活，他的自强不息精神激励着身边的每一个人。

如今学校已经成为精神文明的窗口，今后学校将一如既往的在日常生活中和工作中及时发现先进人物和先进事迹，及时宣传，充分发挥身边榜样的的作用，为创建和谐社区起到积极的推动作用。

2. 多种形式为区域内外学校提供服务，兄弟学校评价高

(1) 多种形式为区域内外学校提供服务、支持

① 培养优质师资队伍为区域内外学校提供服务和人才支持

经过多年沉淀，学校涌现出一批优秀人才，学校积极为区域内外学校提供服务和人才支持。

学校积极为区域内学校提供服务。新沂市棋盘中学、高流中学、瓦窑中学等学校的师生多次到学校来听课、教研，学习学校先进的“四学”课堂教学模式。杜大鹏、李青海、吴自江等老师多次到棋盘中学送教，他们先进的教学理念，灵活的教学方法，使棋盘中学的师生耳目一新，受益匪浅。此外学校还为区域



杜江老师在邳州市新城中学上观摩课

内学校提供人才支持，2017年，程梅、邓明翠、董连云、高洁等位教师分别到马陵山中学、邵店中学、高流中学帮扶支教；2018年，高先果、陆焕军、高行芳等教师分别到马陵山中学、实验学校、堰头中学帮扶支教；2019年，戴祥翠、张卫东、王静、慎金梅等教师分别到唐店中学、马陵山中学、瓦窑中学帮扶支教；2019年8月至今，蔡淳、张玉焕、张长永、张卫东等教师分别到东华中学、棋盘中学帮扶支教。

学校每年都有一批深受学生和兄弟学校欢迎的示范课走出去，在徐州市范围内开设，为新沂市以外的学校提供服务。徐州名师叶大伟、骨干教师杜江等教师应邀在邳州新城中学开设观摩课，他们课堂形式新颖，师生互动，让听课同仁大受启发。在徐州市 2021 届高三新增高考内容教学研讨会活动中，吕卫民、曲显明、吴长山等教师的公开课，理念先进，教学方法灵活，与会教师收获很大。胡开传、李金柱等教师多



《新沂日报》对刘绪芝老师连续三年去西藏拉萨江苏实验学校拉萨小学支教事迹的报道

次赴高流中学送教，他们的课堂让听课教师深受启发，大加赞扬。学校在支援区域外农村学校发展方面也是不遗余力。2017 年 8 月至 2019 年 8 月，学校刘绪芝老师连续三年去西藏拉萨江苏实验学校拉萨小学支教；近年来，学校共有 80 多人次分赴农村偏远地区支教，受到了支教学校的一致好评。

学校还利用网络信息技术。依托各地各高校远程教育网络搭建终身教育公共服务平台，并着力开发特色在线学习课程，打造网上学习资源库。积极构建虚拟学校学习共同体，利用微课等新兴教学手段，通过电脑、手机等各种信息化终端为其他学校提供多种形式的学习服务，发挥名师引领作用，通过组织各学科教师定期开展集体备课、教学研讨等活动，实现线上线下优质资源高度共享。通过搭建多层次多元媒介的终身教育网络学习平台，形成立体化学习服务体系，满足不同学校学习者多样化、个性化的学习需求。

②教育教学改革先行，为区域内外学校引领示范

近年来，学校教育教学管理展现新格局，教师教学行为发生了很大变化，学生学习心态和学习方式明显改变，师生评价方式已日益完善，教研氛围浓厚，教学质量稳步上升，学校声誉逐步提升。学校作为教育教学先行者，不遗余力地为区域内外学校引领示范。

一是学校的“四学”课堂模式得到区域内学校的一致好评。学校成功举办了新沂市课程基地建设暨校本研修现场会，充分发挥了课程基地的辐射作用，时任新沂市教育局局长王学伦、副局长桂彬及兄弟学校教师共 130 余人出席了活动，大家对学校的“三美”语文课程基地建设情况和取得的成果赞不绝口。在新沂市高中语文骨干教师培训会上，陈国栋老师用我校“四学”教学模式开设了一节示范课，陈国栋老师的《我

心归去》，以问题链为进阶，突出学习的共生性，充分展现了“四学”课堂的四步模式：问题伴学、合作研学、教师导学、拓展悟学。整节课生生互动、师生互动，高效扎实地完成了教学内容，充分展现了我校教师的教学水平，“四学”课堂教学模式得到听课教师们的一致认可。

二是学校的美育特色教育得到区域内学校的高度评价。美术教学和管理经验全国新教育实验区工作会议在新沂举行，学校作为主会场之一，新教育发起人朱永新教授、中国陶行知研究会副会长兼秘书长吕德雄、徐州市教育局副局长李运生及来自全国各实验区 105 个单位近 800 位代表来学校参观，他们对学校的新教育成果给予了高度评价，认为高级中学的美育特色教育是农村高中一道亮丽的风景线，纷纷表示，没想到一所农村学校的新教育做得这么好，新教育经验值得推广。其后，徐州市丰县欢口中学、新沂市瓦窑中学、棋盘中学等美术教研组多次来学校学习。

三是学校的教育教学创新得到区域外学校的肯定赞美。江苏省特级教师姚松在全国家校合作经验交流会作了主题为《拓展“共”字思维，挖掘“育”字实效》的交流发言，受到了与会代表和专家的高度评价，中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长、新华社国内重大报道中心副主任鹿永建深有感触地说：“我也是成长于农村的，我对农村的教育情况比较了解，你们能将农村中学的家校合作办得这么好，能在农村学校扎实开展教育工作，真的了不起。你们一些创新的做法一定要在全国推广。”2019 年，副校长叶大伟在连云港新海中学举行的江苏省课程基地建设研讨会上作了《培育优秀教师，奠基幸福人生》的交流发言，叶大伟副校长从课程的背景分析、项目基础、建设内容和取得成果等四个方面详细地介绍了学校“三美”课程基地建设情况，得到了与会专家和教师的肯定和赞美。其后，盐城市滨海区教育局周青局长一行 50 多人来学校学习课程基地建设经验。2020 年，在学校承办的徐州市 2021 届高三新增高考研讨会上，刘东升校长作了《咬定青山不放松，整顿行装再出发》的发言，详细地介绍了学校“四学”课堂教学模式，得到了徐州市数学教研员魏贤刚以及与会教师的肯定和赞美。

四是学校的美育特色教育得到区域外学校的借鉴推广。2017 年，学校成功举办徐州市学校特色建设现场会，展示学校美育教育特色，省内外 300 余名教干、骨干教师来校观摩、学习、交流。叶大伟副校长作了题为《如何以学生为



2018 年全国新教育现场会在学校举办，民进中央副主席朱永新（右一）查看学校新教育成果

主体，实施美育教育》的报告，介绍学校美育教育在学科课程中渗透的方式，以及利用活动课程深化美育教育的方法，徐州市教育局副局长李运生对现场会给予高度评价，认为“新沂市高级中学将美育教育渗透进学科教学的方法值得大家借鉴，学校的美育教育理念值得推广”。徐州市丰县教育局、邳城教育局已借鉴、推广学校美育教育的经验，并取得了很好的成绩。2018年，学校主办“美术高考名师展示”现场展示会，新沂市、沛县、丰县和宿迁市宿豫区、沭阳县等高中美术老师近150人参加活动，学校美术教研组长陆静做了《美术教学梳理与反思》的发言得到与会同行的好评，新沂市教师发展中心美术研训员周荣丽认为“本次活动帮助美术教师发现教学中存在的问题，交流备考经验，有力推动整个美术学科教学质量的提升”。

近年来，学校依托学科团队和骨干教师队伍，承办徐州市级研讨会、教研会6次，面向徐州市内外开设公开课、观摩课、示范课125节次，较好地起到了为区域内外学校示范引领作用。

(2) 主动输送、服从调配管理干部和优秀教师

近年来，学校主动向区域内外学校输送和调配管理方面干部：江苏省特级教师王秀彩到北京发展，市县两级学科带头人桂彬现任新沂市教育局副局长，校长助理郭帅到新沂市教育局挂职锻炼，特级教师徐长征调入新沂市棋盘中学任校长，徐州市青年名教师张志诚调入新沂市第三中学任校长，新沂市青年名师朱少飞调入新沂市瓦窑中学任校长，新沂市名师季景华调入新沂市瓦窑中学任副校长，青年骨干教师袁增军、晁丰成调入新沂市教师发展中心任职，团委书记刘冠军调入新沂市教育局任职。学校主动向区域内外学校输送和服从调配优秀教师：优秀教师周静调入徐州市第七中学，新沂市名教师朱彩虹、陈福侠，新沂市青年骨干教师黄鑫、李铁、郝颖、张超等，分别调入城区重点学校。

(3) 不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价高

多年来，学校严格按照市教育局招生计划和招生政策，招生工作全部由市教育局招办统一落实，学校从未出现过与兄弟学校争抢生源现象。学校坚决拒收借读生和插班生。学校从未出现过挖取兄弟学校教师的现象。

学校在自身发展的同时，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学校充分发挥教育资源的辐射和带动作用，通过学校管理水平、教育教学、教科研、教师专业素养等为兄弟学校的改革和发展提供帮助，深受同行的赞誉。学校多次组织帮扶学校来校参观学习，向他们展示了学校先进的管理和教学理念。他们纷纷赞叹道：“高级中学的老师给我们介绍的经验，开阔了我们的眼界，提升了我们的教育教学理念”。尤其是近年来，学校教育教学质量逐年提高，备受好评。经调查，学校教风好、学风正，区域内

同行评价满意度达高,其中 2018、2019、2020 年满意度分别为 99.48%、98.47%、99.28%。

3. 建立在校生满意度调查制度和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制,学生、家长、往届毕业生满意度高

(1) 建立在校生满意度调查制度,学生满意度高

为了办“人民满意的学校”,学校成立了以刘东升校长为组长的学生满意度调查小组,制订了《新沂市高级中学学生满意度调查制度》等制度,设计了《新沂市高级中学学生满意度调查问卷》。每个学期的期中、期末都下发调查问卷,问卷内容包括学生对任课教师在教学、班级管理等方面的评价,对学校管理方面的评价,对学校食堂等后勤部门的评价,以及对以上方面的意见和建议。调查活动结束后,学校学生满意度调查小组对调查结果进行统计汇总,形成分析报告,上报学校相关部门,为教学决策和学校管理提供参考和依据。对学生评价中不满意的地方,学校召开学生代表大会,积极听取学生的建议,改进的不足地方,力求不断提高学生满意度。学生许玉婷在测评表上写到:“我是一个内向自卑的女孩,李老师经常和我谈话,鼓励我参加学校的各项活动,鼓励我和同学交往,还选我做了化学课课代表。慢慢地我发现了自己的优点,变得自信开朗了。”乔孔熙在给校长的一封信里写到:“高一时我沉迷于游戏,成绩下滑严重,父母都已经放弃了我,我也对自己失去信心,但是我的班主任张老师没有放弃我,每天都关注着我,鼓励我,课间教我梳理知识的方法。现在高三了,我的成绩已经赶上来了,我对考大学信心十足。感谢张老师!”经统计,学生对学校教师、管理、后勤等方面满意度高,其中 2018、2019、2020 年满意度分别为 99.28%、99.51%、99.77%、99.52%。

(2) 建立毕业生发展跟踪调查机制,毕业生满意度高

①建立毕业生发展跟踪调查机制。

为总结教育教学经验及时调整教育教学策略,培养更多、更好的合格人才,学校建立了毕业生长期发展跟踪调查机制。学校对毕业生发展跟踪调查工作高度重视,成立了以刘东升校长为组长的毕业生长期发展跟踪调查、分析、改进领导小组,并制定了《新沂市高级中学毕业生长期跟踪调查、分析、改进制度》《新沂市高级中学毕业生长期跟踪调查、分析、改进实施方法》《新沂市高级中学毕业生长期跟踪调查、分析、改进工作奖励办法》《新沂市高级中学毕业生调查表》等制度。学校将此项工作视作人才培养的重要一环,纳入教育教学考核体系,统一布置,严格要求,对调查反馈情况要求及时总结上报,并作为教育教学改革的重要依据。

②长期跟踪调查分析。

学校以微信群、返校聚会、调查问卷等方式及时追踪毕业生的情况,为考入高校

的学生提供帮助。毕业生赵亚杰虽考入高校但对自己的未来还是感到迷茫，进入大学不久，他就发现自己对选所专业并不“感冒”，多门成绩不合格，在大学一年级时就产生了厌学倾向，其高中班主任在了解到相关情况后，为了解开他的心结立刻联系了我校的生涯规划老师及心理辅导老师对他进行心理疏导。帮助他顺利完成学业。他在给学校的感谢信中写到：“经过老师全面分析，我已经明白我适合哪条路，路有千千万，选择一条合适自己的就行，一直走下去，走到底，不失望，不放弃就好。在人生中需要坚持的方向，更需要我们继续前进。没有自己的准则，没有自己的方向，是不可能达成自己的目标，更不可能做好自己的事情。有了这次的规划我也会把所有的经历都用在这条道路上，一直走下去，坚持下去。”

学校利用暑假、春节等节假日和校友回校的机会，举行毕业生联谊会或座谈会，畅谈昔日的学生生活，交流现在的学习、工作情况，为母校的发展建言献策；印发《新沂市高级中学毕业生调查表》，对毕业生升学或就业的情况进行长期跟踪调查，建立毕业生档案并及时更新，了解校友在大学或在职的情况，征求校友对母校教育教学方面的意见和建议；由学校领导负责，组织部分教师对较有代表性的校友登门拜访，了解他们在党政工作方面、事业发展方面、管理服务方面的成绩与贡献；通过微信、电子邮件，与各地校友进一步密切联系，及时收取信息，更新毕业生档案。

③及时落实改进。

近年来，学校采取各种形式对毕业生情况进行了长期发展跟踪调查，力求真正掌握毕业生的发展动态，倾听校友对母校的意见建议。学校还成立了专门领导小组对校友反映的意见建议进行分析调研，以此更好地改进学校的各项工作，提高办学质量，为上一级学校和社会培养更多更优秀的人才。虽然十多年来，学校稳步持续进步，但根据调查情况，还存在着一些问题。根据学校实际以及学校未来发展的要求，对确实存在的突出问题，学校的毕业生发展跟踪调查小组都认真地进行整改的可行性研究，及时制定整改措施，取得了显著的整改效果。例如，教学问题：考上大学的校友反映，学校的英语的教学水平是较高的，但听力、口语与先进校相比，尚有一定的差距，上高校后他们往往要经过一段长时间的努力，才能适应高校的英语教学和交流，建议学校应着力完善语言设备，加强口语教学，创造条件鼓励学生利用多种形式进行对话交流，提高会话能力，以利于学生进入高校深造，更好地适应学生走上社会的需要。学校根据毕业生跟踪调查小组的整改方案，在英语教学上，进一步完善了学校现代化教学设备，更新听力广播设备，加强听力教学，利用每班都有的多媒体设备开展听力训练，贯彻英语教学“听说先行，读写跟上”的原则，利用周末或课余时间，由团委和学生会牵头，开展师生共同参与的英语角活动，有效地提高了学生的英语听说能力。

此外，学生在学习过程中还存在不同程度的心理健康问题。学校虽然开展了一些心理健康教育活动，力图帮助学生克服心理障碍，但随着社会形势的不断变化还不能彻底解决学生毕业后面临的职业规划等实际问题。面对压力和机会并存的纷繁世界，面对自身与外部共存的种种困惑，学生走出校门后，还是有些地方不能适应。因此，学校在学生心理健康教育和疏导方面给予更大力量，帮助学生用科学正确的方法解决各种心理问题，让他们学会勇敢地面对现在和未来，提高他们处理各种复杂问题的应变能力，使他们更好地适应新的环境，适应社会。学校以《中小学生心理健康教育指导纲要》为指导，成立了以刘玉刚副校长为组长的心理健康教育领导小组，聘请江苏师范大学李梅教授担任顾问，建立健全学校教职工共同参与的学生心理健康管理机制。学校建成了学生发展指导中心，开设心理咨询室，开通咨询热线电话，开设学生心理健康咨询信箱。利用主题班会进行心理健康知识宣传，同时，有计划、有针对性对每年的新生进行心理健康普查，对高二年的学生进行心理健康诊断测验，对毕业班同学进行考前焦虑的问卷调查，认真统计和分析采集学生的各种数据，写出分析报告。

学校还开展教师授课、班主任班会、假期亲身体职场生涯、家长进校园分享职场体验、利用现有课程“融入式”教学等多种形式的生涯规划教育。周群义老师率先在班级开展生涯教育。作为班主任，他主要利用班会课开展生涯教育，把班级建设与生涯教育结合起来。比如，开学伊始，他会组织“我的第一次演讲”，让学生大胆上台讲话。军训操练、班委竞选、课前三分钟演讲等等，都是他对学生进行生涯教育的好机会。他通过让学生说出观看《胜利日》的观后感，对学生进行爱国主义教育；他还组织“学长学姐宣讲会”，请毕业的学生站在大学的角度回顾高中的生活，给学弟学妹们更好的意见与建议。2021年暑假，高一（13）班陆寒松接到老师布置的生涯作业——到单位去社会实践。他说：“虽然实践时间不长，但收获很多。”让学生利用假期时间进入单位实践是学校生涯教育的重要内容。学生只有走进去才能真正了解一个行业，找到未来自己发展的方向。学生们在实践期间，还要采访职场人士并拍摄视频，分享心得体会。有的班级曾邀请在政府部门工作的家长，与学生面对面谈公务员工作的种种；有的班级曾邀请在医院工作的家长，向学生介绍医生工作的日常。通过家长的介绍，让学生对更多行业有更充分的了解，对人生有更合理的规划。除了以上形式，学校也会利用现有课程或特色课程“融入式”进行生涯教育。比如，把生涯教育融入研究性学习、技能课程、校本课程等等。从开始进行生涯教育时，马迪老师就享受到生涯教育的成果。他介绍，因为接受过生涯教育，自己所教的2020级学生在分科时，并没有像往届学生那样纠结，分班后要求再转班的情况几乎没有，学生对自己的选择满意与认可程度达到了95%以上。高二学生叶欣欣说：“通过生涯教育，她已经初步

确定了医学和心理学两个专业方向。”高一学生相策说：“以为进了高中就是埋头学习，把成绩考好了，大学学什么专业、未来做什么工作都是以后的事儿，自从上了生涯规划课我渐渐有了目标。”通过开展生涯发展和职业规划，能够帮助学生更加理性地认识自己，并初步学会对自己的人生进行规划，可以使学生更好地认清就业形势，了解个人的职业倾向性，并对自己将来要从事的职业进行理性选择。在提高学生综合素质的同时，使他们在中学阶段就初步具有基本明确的人生目标，进而有效地调动他们的学习积极性，激发其学习潜能，从而改变部分学生及家长唯学历至上的片面教育观，使每个学生的发展都能适应社会发展与个人成长的需要。

学校在开展毕业生跟踪调查工作时广开言路，收集校友、高校、就业单位的意见建议，有利于学校获取丰富的信息资源，激发师生的进取心，使学校得以不断完善办学机制，提高办学效益。

④毕业生满意度高。

我校多年来的毕业生满意度一直较高。2019年5月，由新沂市高级中学已故音乐教师王培的学生自发组织的主题为“情系母校·难忘师恩”的音乐盛会在学校大礼堂隆重举行，毕业生们表达了对母校和老师的深切眷恋之情。历届



“情系母校·难忘师恩”的音乐盛会在学校大礼堂隆重举行

毕业生返校探望老师时总会发出这样的声音——新沂市高级中学成就了我的梦想，新沂市高级中学是我成长的摇篮！经反馈，毕业生对学校的满意度高，其中2018年、2019年、2020年满意度分别为98.76%、99.31%、99.62%。

（3）加强家校合作，家长满意度高

学校成立了家长委员会，家长委员会定期开展活动。学校举行重大活动前后及时与家委会沟通，通过家委会，多方了解家长的态度和建议。学校定期召开家长会，就学校状况、班级情况、学生情况及时与家长沟通，坚持家校共育。学校每学期定期开设家长开放日，邀请家长参观学校，了解学生在校学习和生活状况。为了



“一样的心情，同样的期待”新沂市高级中学家长开放日活动

让家长能够走进学校、了解老师、感受学校的管理特色，配合学校和老师做好教育工作，让家长看到孩子在学校的成长，以便老师、家长更好的教育孩子。

2021年6月新沂市高级中学举办了“一样的心情，同样的期待”家长开放日活动，家长们走进校园，通过观看文化展板、优秀作业展等全面了解孩子在校的学习和生活情况，促进学校教育管理工作不断进步，形成家校联动的合力育人机制。学生张云颖家长在朋友圈里写到：“一生中难有几个恩师，像张雷明老师这样的好老师更是难得，他对学生的关爱无微不至，把孩子交给他我们很放心。”学生徐乾坤母亲在给学校的感谢信中写到：“孩子在高级中学三年，收获了知识、能力，也找准了未来的方向，感谢高级中学对孩子的精心培养。”经调查，家长对学校近年来的教学理念、教学成果满意度高，其中2018、2019、2020年满意度分别为98.88%、99.36%、99.63%。

(4) 输送人才，高校认可度高

学校重视高校对我校毕业生的评价，经过走访、调查，学校的毕业生不仅学习优异，而且素质高，能力强，人品好，发展潜力大。高级中学毕业的李想同学，考入南京艺术学院后，一直是学校重点培养的对象，现任徐州市书画协会会员。在高级中学一直担任班长的王守卫，考入江苏省建筑职业技术学院后，担任建筑学院学生会主席，组织活动游刃有余，在迎新晚会、学院足球赛的组织中，表现出了多方面的才能。乔迪在南京体育学院就读研究生时期已经开设了自己的跆拳道工作室。在江苏师范大学就读的张宏志同学，实习期间就表现出了极高的教师专业素养，毕业后就留在了江苏师范大学任教。学校作为南京艺术学院、江苏师范大学、盐城工学院、盐城师范学院、南通大学等诸多高校的优秀生源地学校，为高校输送了一批又一批高素质的人才，在高校满意度测评中，各大高校对学校极为认可，满意度达98%以上。

(5) 领导首肯，媒体关注，学校声誉提升

近年来，学校定位准确，发展势头良好，办学成绩得到了各级领导的一致认可。原江苏省教育厅工委书记、副厅长胡金波、徐州市委副书记赵立群、原徐州市教育局长强国、局长张德超、副局长李运生等省、市领导以及新沂市委书记陈堂清、市长李胜、市委常委胡传栋、副市长陆成春、教育局长李超等领导，莅临学校视察工作，对学校团结务实进取的做法给予了表扬和鼓励。徐州市督导办和新沂市督导室多次莅临学校督导检查各项工作，他们对学校的办学质量、办学特色和校园文化等方面给予了充分的肯定和表扬。

学校取得的成绩，备受社会各界的关注与好评。姚磊老师参加新沂市电视台和新沂市教育局联合举办的“家长大讲堂”第33期的录制，本期节目主题《教会孩子正确对待网络，引领孩子健康成长》，为广大家长教育孩子提供方法及指导。李宁老师、郝陈雪老师、张司棋老师参加了“家长大讲堂”第126期《关注留守儿童 用心托起明天的太阳》的录制，三人共同探讨了如何关爱留守儿童这一问题，此次节目让家长

对家庭教育有了全新认识，有助于提高家长对孩子的关注度，促进孩子的健康成长。

《中国教育报》对学校课程改革成果进行详细介绍。《江苏教育新闻网》对学校组织的学生入团仪式、红色之旅、防溺水教育、节水教育等活动作了专题报道。《彭城晚报》《徐州教育新闻》《彭城视窗》等媒体多次报道学校的教育教学成果以及学校师生的事迹。学校荣获了“全国国防教育特色学校”“江苏省平安校园”“江苏省高中语文课改实验先进集体”“江苏省智慧校园”“江苏省优秀课程基地学校”“徐州市优秀家长学校”“徐州市教育系统先进集体”“徐州市绿色学校”“徐州市依法治校示范校”“徐州市学讲先进单位”“徐州市体育传统项目学校”“徐州市节水型校园”等荣誉称号，学校知名度不断提升。

问题与不足

改进措施和目标